

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

School Administrators' Competencies Affecting School Effectiveness in Sida District Under Nakhon Ratchasima Primary Educational Area Service Office 6

สิรินรัตน์ ธีระเมธากุล^{1*}, ธนาศักดิ์ ศิริบุญนันท์²

Sirinrat Theeramethakul^{1*}, Thanasak Siripunyanan²

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย^{1*,2}

Education and Liberal Arts Asia Graduate College

Author for Correspondence: Email: junesirinrat@gmail.com*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา และ 4) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา กลุ่มตัวอย่างของการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา จำนวน 103 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.223 ถึง 0.775 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.958 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.140) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.169) และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ 0.923 และ 4) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา มี 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_3) ด้านการบริการที่ดี (X_4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_5) และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (X_6) สามารถรวมพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้ร้อยละ 60.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการถดถอยสำหรับการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 0.463 + 0.099(X_3) + 0.183(X_4) + 0.292(X_5) + 0.213(X_6)$$

สมการถดถอยสำหรับการพยากรณ์ในรูปมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.154(X_3) + 0.279(X_4) + 0.379(X_5) + 0.336(X_6)$$

คำสำคัญ : สมรรถนะ; ผู้บริหารสถานศึกษา; ประสิทธิภาพ; สถานศึกษา

Received: 30/10/2568, Revised: 05/12/2568, Accepted: 07/12/2568

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the level of school administrators' competencies according to the opinions of school administrators and teachers in Sida district, under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 6; (2) to study the level of school effectiveness based on the opinions of school administrators and teachers in Sida district; (3) to examine the relationship between school administrators' competencies and school effectiveness according to the opinions of school administrators and teachers in Sida district; and (4) to investigate the competencies of school administrators that affect school effectiveness based on the opinions of school administrators and teachers in Sida district. The sample group consisted of 103 school administrators and teachers in Sida district, determined using the Krejcie and Morgan table. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire, which had an index of item-objective congruence (IOC) of 1.00, item discrimination indices ranging from 0.223 to 0.775, and a reliability coefficient (Cronbach's alpha) of 0.958. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results revealed that: (1) the overall competency of school administrators in Sida District under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 6 was at the highest level ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.140), and each competency aspect was also at the highest level; (2) the overall school effectiveness was at the highest level ($\bar{x} = 4.60$, S.D.= 0.169), and each aspect was at the highest level as well; (3) school administrators' competencies and school effectiveness were positively correlated at a very high level, with statistical significance at the 0.01 level ($r = 0.923$); and (4) four competency factors of school administrators could significantly predict school effectiveness at the 0.01 level, namely achievement motivation (X_3), service-mindedness (X_4), vision (X_5), and change management (X_6), It can predict the effectiveness of educational institutions in Sida District, under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, at 60.30 percent, with statistical significance at the 0.01 level, and can write the forecasting equation as follows :

Raw score prediction equation:

$$\hat{y} = 0.463 + 0.099(X3) + 0.183(X4) + 0.292(X5) + 0.213(X6)$$

Standard score prediction equation:

$$\hat{z} = 0.154(X3) + 0.279(X4) + 0.379(X5) + 0.336(X6)$$

Keywords : Competence; Educational Administrators; Effectiveness; Educational Institutions

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมมีความซับซ้อนและต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น ส่งผลให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต้องปรับตัวเพื่อให้ดำรงอยู่ได้ภายใต้ความท้าทายดังกล่าว รวมถึงภาคการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำพาองค์กรให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างสมดุลและมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามภารกิจทางการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2546: 1-30) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมยังส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป ทั้งนี้ นโยบายการศึกษา Thailand 4.0 มุ่งผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อน (จิรนนท์ วงษ์มาก, 2567:10-20)

การศึกษาเป็นกลไกหลักของรัฐในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติ หลักการจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ภายใต้บริบทดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะเชิงพฤติกรรมที่เกิดจากความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (วรุณสิริ คะตะโต, 2566)

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะ คุณธรรม ความสุข และการพัฒนาศักยภาพสูงสุด พร้อมกำหนดพันธกิจด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 รวมถึงการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2568) นโยบายดังกล่าวสะท้อนความจำเป็นของสมรรถนะผู้บริหารในฐานะกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

หน่วยงานการศึกษาในอำเภอสีดาซึ่งอยู่ภายใต้เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีภารกิจในการดำเนินกลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม พบข้อจำกัดเชิงระบบ เช่น ความไม่เชื่อมโยงของข้อมูลสารสนเทศ การขาดประสิทธิภาพในการประสานงานภายใน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ยังไม่เข้มแข็ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2568) ข้อจำกัดดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ของสมรรถนะผู้บริหารในการแก้ปัญหาเชิงระบบและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ด้วยความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องอาศัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อศึกษาความเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ของผู้บริหาร และความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ผลการศึกษาจะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ครูปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

2.4 เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

3. วิธีดำเนินการศึกษา

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2568 จาก 17 โรงเรียน จำนวน 137 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน และครูผู้สอน จำนวน 123 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2568 จาก 17 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเปิดตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 103 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูผู้สอน จำนวน 89 คน โดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3.2 ผู้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ตามตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์เฉพาะสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา โดยผู้ศึกษาได้สังเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัย จำนวน 8 ท่าน โดยใช้ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ซึ่งได้องค์ประกอบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง และผู้ศึกษาได้สังเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา จากนักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัย จำนวน 8 ท่าน โดยใช้ความถี่

ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ซึ่งได้อันดับประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ความพึงพอใจของครู และการพัฒนาครู

3.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษาและตัวแปรทุกตัวตามกรอบแนวคิดและขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง และชื่อสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับตำแหน่ง และชื่อสถานศึกษาเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ประยุกต์ใช้ตามแบบลิเคิร์ต (Likert, 1967) จำนวนด้านละ 5 ข้อ ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารจูงใจ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งหมด 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ประยุกต์ใช้ตามแบบลิเคิร์ต (Likert, 1967) จำนวนด้านละ 5 ข้อ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ความพึงพอใจของครู และการพัฒนาครู รวมทั้งหมด 30 ข้อ

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้งาน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม IOC (Index of Item-Objective Congruence) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ได้ค่าความตรงตามโครงสร้างเนื้อหาเท่ากับ 1 ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำ โดยเป็นข้อคำถามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อคำถามประสิทธิผลของสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยผู้ศึกษาได้กำหนดคุณสมบัติไว้ ดังนี้

1) จบการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการบริหารการศึกษา หรือการวิจัยทางการศึกษา หรือการวัดและประเมินผล หรือด้านการศึกษาอื่น ๆ

2) ดำรงตำแหน่ง หรือเคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ หรืออาจารย์สอนในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นครั้งสุดท้าย

3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

1) หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.223 ถึง 0.775

2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach โดยเลือกค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.958

3.6 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับข้อมูลกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	14	13.59
ครูผู้สอน	89	86.41
รวม	103	100
2. สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านโพหนอง(สุวรรณราษฎร์รังสฤษฎ์)	11	10.68
โรงเรียนบ้านหนองตาด	11	10.68
โรงเรียนบ้านโนนสัง	9	8.74
โรงเรียนวัดบ้านโนนกก	9	8.74
โรงเรียนบ้านเสว(ราษฎร์สามัคคี)	8	7.77
โรงเรียนวัดบ้านสีดา	8	7.77
โรงเรียนวัดบ้านหินแห่	6	5.83
โรงเรียนวัดบ้านดอนเต็ง	6	5.83
โรงเรียนเบญจราษฎร์ศึกษา	5	4.85
โรงเรียนวัดบ้านสามเมือง	5	4.85
โรงเรียนวัดบ้านโนนประดู่	4	3.88
โรงเรียนวัดบ้านดอนไก่อ	4	3.88
โรงเรียนบ้านหญ้าคา	4	3.88
โรงเรียนบ้านหัวนาคำ	4	3.88
โรงเรียนบ้านแฝก	3	2.91
โรงเรียนวัดบ้านเมืองสูง	3	2.91
รวม	103	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 86.41 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.59 และสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง(สุวรรณราษฎร์รังสฤษดิ์)และโรงเรียนบ้านหนองตาต จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.68 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนสังและโรงเรียนวัดบ้านโนนกกอก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.74 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนบ้านแฝกและโรงเรียนวัดบ้านเมืองสูง มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน

ที่	ระดับสมรรถนะ (X_{tot})	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการทำงานเป็นทีม (X_1)	4.70	0.239	มากที่สุด
2	ด้านการสื่อสารจูงใจ (X_2)	4.64	0.236	มากที่สุด
3	ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_3)	4.58	0.262	มากที่สุด
4	ด้านการบริการที่ดี (X_4)	4.64	0.256	มากที่สุด
5	ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_5)	4.77	0.219	มากที่สุด
6	ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (X_6)	4.52	0.266	มากที่สุด
โดยรวม		4.64	0.140	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.140) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.219) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.239) ด้านการสื่อสารจูงใจ ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.236) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.256) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.262) และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.266) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน

ที่	ระดับประสิทธิผล (Y_{tot})	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_1)	4.44	0.358	มาก
2	ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก (Y_2)	4.53	0.291	มากที่สุด
3	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Y_3)	4.64	0.276	มากที่สุด
4	การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน (Y_4)	4.68	0.271	มากที่สุด
5	ความพึงพอใจของครู (Y_5)	4.64	0.284	มากที่สุด
6	การพัฒนาครู (Y_6)	4.67	0.281	มากที่สุด
โดยรวม		4.60	0.169	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.169) และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.271) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.281) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.276) ด้านความพึงพอใจของครู ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.284) และด้านผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.291) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.358) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_1)	ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก (Y_2)	การปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน (Y_3)	การแก้ไขปัญหาภายใน โรงเรียน (Y_4)	ความพึงพอใจของครู (Y_5)	การพัฒนาครู (Y_6)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y_{tot})
1. ด้านการทำงานเป็นทีม (X_1)	0.754**	0.736**	0.897**	0.930**	0.802**	0.906**	0.910**
2. ด้านการสื่อสารจูงใจ (X_2)	0.742**	0.874**	0.596**	0.764**	0.754**	0.659**	0.845**
3. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_3)	0.730**	0.803**	0.622**	0.644**	0.758**	0.886**	0.825**
4. ด้านการบริการที่ดี (X_4)	0.644**	0.914**	0.896**	0.754**	0.751**	0.618**	0.850**
5. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_5)	0.785**	0.808**	0.746**	0.901**	0.923**	0.805**	0.906**
6. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (X_6)	0.750**	0.849**	0.841**	0.903**	0.892**	0.911**	0.882**
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	0.865**	0.935**	0.882**	0.875**	0.913**	0.917**	0.923**

หมายเหตุ : **อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ 0.923 ($r = 0.923$)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

Model	SS	df	MS	F	P
Regression	1.748	6	0.291	24.263	0.000**
Residual	1.152	96	0.012		
Total	2.900	102			
ตัวแปร	b	S.E.	β	T	P
ค่าคงที่ (constant)	0.463	0.373		1.240	0.218
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_3)	0.099	0.046	0.154	2.181	0.000
ด้านการบริการที่ดี (X_4)	0.183	0.046	0.279	4.008	0.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_5)	0.292	0.055	0.379	5.351	0.000

ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (X ₆)	0.213	0.049	0.336	4.399	0.000
R = 0.776 ^a , R ² = 0.603, Adjusted R ² = 0.578, S.E. _{est} = 0.10956, F = 24.263					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ของความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X₃) ด้านการบริการที่ดี (X₄) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X₅) และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (X₆) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.776 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ร้อยละ 60.30 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการถดถอยสำหรับการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 0.463 + 0.099(X_3) + 0.183(X_4) + 0.292(X_5) + 0.213(X_6)$$

สมการถดถอยสำหรับการพยากรณ์ในรูปมาตรฐาน

$$\hat{z} = 0.154(X_3) + 0.279(X_4) + 0.379(X_5) + 0.336(X_6)$$

5. อภิปรายผล

5.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.140) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสาร จูงใจ ด้านการบริการที่ดี ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสีดา มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการกำหนดทิศทางการทำงาน และการสร้างทีมที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพการให้ความสำคัญต่อการบริการและการสื่อสาร ยังช่วยสร้างความไว้วางใจและแรงจูงใจแก่บุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลสัมฤทธิ์ แม้ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงจะอยู่ในลำดับสุดท้าย แต่ยังคงอยู่ในระดับสูง แสดงถึงความพร้อมของผู้บริหารในการปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกรินทร์ เขียวโปล (2564) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่มีผลการวิจัยปรากฏว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองดี คณะศรี (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ที่สรุปผลการวิจัยได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยโสธรเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รวมไปถึงงานวิจัยของ ปณิมา ชุมร่ำ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่าระดับสมรรถนะของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สิริธนาพร ชัยสินยาวัชร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

การบริหารจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดและผลการวิจัยของนักวิชาการหลายท่านที่ชี้ว่าผู้บริหารคือ ปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา สมรรถนะเหล่านี้จึงเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน

5.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.169) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ด้าน การพัฒนาครู ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ด้านความพึงพอใจของครู และด้านผู้เรียนมีทัศนคติทางบวก และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกัน อย่างใกล้ชิดในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและทันทั่วถึง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูง อีกทั้งการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้การสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีช่วยให้ ครูเกิดความพึงพอใจและทุ่มเทต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจเชิงบวกแก่ผู้เรียน แม้ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจะอยู่ในระดับมาก แต่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ ย่อมส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการ พัฒนาให้ดีขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกานต์ คงกระพันธ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บรรยากาศองค์กร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการพัฒนานักเรียน ให้มี ทัศนคติทางบวก การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ลลิตา แสนสุข (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเกิดจากการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูที่ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการที่เป็นระบบ และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ไม่ เพียงช่วยเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา แต่ยังส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ดีขึ้น

5.3 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ 0.923 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้สมรรถนะที่เหมาะสมสร้างแรงจูงใจและ ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร บริหารงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายชัดเจน และเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับการ ปฏิบัติจริง ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เพิ่มประสิทธิผลการ เรียนการสอน และสะท้อนถึงความสำคัญของภาวะผู้นำที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร แสนสุข (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สมรรถนะของ ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมพบว่ามีค่าสัมพัทธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.762 เป็นไปในทำนองเดียวกันกับ อัญชลีภรณ์ คำภีระ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง และมีลักษณะคล้ายตามกัน เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ วาสนา วงษ์ชาติ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ที่ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.888$) ด้วยเช่นกัน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะ และภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม การใช้สมรรถนะที่เหมาะสมยิ่งช่วยสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากร ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน ที่ยืนยันถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษา

5.4 การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นตัวพยากรณ์พบว่า ปัจจัยด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.776 สามารถรวมพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้ร้อยละ 60.30 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน ล้วนมีความสำคัญต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาและติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริการที่ดีสร้างความไว้วางใจและแรงจูงใจแก่ครู บุคลากร และผู้เรียน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน การมีวิสัยทัศน์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผนกลยุทธ์ระยะยาว และตอบสนองต่อนโยบายการศึกษาได้ทันต่อสถานการณ์ ส่วนการบริหารการเปลี่ยนแปลงช่วยให้สถานศึกษาปรับโครงสร้างและกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาผู้บริหารที่ครบด้านจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลลิตา แสนสุข (2566) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ ด้านการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และด้านความสามารถในการพัฒนาคน สมรรถนะของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจน มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของครู นักเรียน และนโยบายการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

6.1.1 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงควรมีการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงให้แก่ผู้บริหารมากขึ้น จัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารนำการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อคุณภาพการศึกษา

6.1.2 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในอำเภอสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการ และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

6.1.3 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอสีดา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก จึงเสนอแนะให้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

6.1.4 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ปัจจัยด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา จึงเสนอแนะว่าควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี วิสัยทัศน์ และการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ยั่งยืน พร้อมทั้งศึกษาหาแนวทางการพัฒนานาการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารจูงใจให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการศึกษาค้นคว้าเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและนำผลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

6.2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่งต่อไป

7. ข้อค้นพบจากการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ค้นพบคือองค์ความรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะเชิงบูรณาการที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้ต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนสรุปได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มา : สังเคราะห์โดยผู้ศึกษา

8. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562**. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- เกรียงไกร แสนสุข. (2564). **สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- จิรนนท์ วงษ์มาก. (2567). **สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. วารสารวิจัยนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยี, ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2567, หน้า 10-20.
- ณัฐกานต์ คงกระพันธ์. (2565). **บรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). **การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ศักดิ์กลาการพิมพ์.
- ทองดี คณะศรี. (2566). **สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุงใหม่)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปวิมา ชุมร่า. (2566). **ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). **ราชกิจจานุเบกษา ฉบับพระราชบัญญัติการระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546**. 120, (62ก). หน้า 1-30.
- ลลิตา แสนสุข. (2566). **สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรณสิริ คะตะโต. (2566). **รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.
- วาสนา วงษ์ชาลี. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สิริธนาพร ชัยสิรินยาวัชร. (2566). **สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2**. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยพะเยา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2568. นครราชสีมา.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6.

อัญชลีภรณ์ คำภีระ. (2564). **สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**

การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เอกรินทร์ เขียวไพล่. (2564). **สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างพื้นที่แห่ง การเรียนรู้**

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, แขนงวิชาบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Likert, R. (1967). **The human organization: Its management and value**. New York: McGraw-Hill.