

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

A Study of Factors Affecting the Growth Mindset of Primary School English Teachers Under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1

ณัฐวิภา หลังแพ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหมาก บางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240

Nattawipa Langpae

Ramkhamhaeng University, Huamak, Bangkapi, Bangkok 10240

E-mail: 6614590009@rumail.ru.ac.th

สุรัตนา อติพัฒน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหมาก บางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240

Surattana Adipat

Ramkhamhaeng University, Huamak, Bangkapi, Bangkok 10240

E-mail: ajsurattana@gmail.com

(Received: 30 May 2025; Revised: 7 July 2025; Accepted: 8 August 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ประชากรในการวิจัยคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 100 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านกายภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโตของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกตามลำดับดังนี้: ปัจจัยส่วนบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.25) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านสังคม ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.30) และปัจจัยด้านกายภาพ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.35) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง ทักษะคิดเชิงบวก และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

Abstract

The objective of this research was to study the factors affecting the growth mindset of primary school English teachers under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 80 primary school English teachers, selected through simple random sampling. The research instrument was a five-level rating scale questionnaires that covered 3 aspects: personal factors, social factors, and physical factors. The data were analyzed using basic statistics, including mean, percentage, and standard deviation.

The findings revealed that, overall, the factors affecting the growth mindset of English teachers were at a high level which classified in order as follows : personal factors had the highest mean score ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.25), followed by social factors ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.30), and physical factors ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.35). These results shown that self-confidence, a positive attitude, and a supportive work environment are key elements contributing to the development of a growth mindset among these teachers.

Keywords : A Study of Factors Affecting the Growth Mindset, Primary School English Teachers

บทนำ

การศึกษาตามมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและทักษะที่จำเป็นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะในด้านการศึกษาซึ่งกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ฉัชชามหปัญญานนท์ และคณะ (2565)¹ ได้ศึกษาและพบว่า กรอบความคิดเติบโตเป็นหนึ่งในตัวบ่งชี้สำคัญของศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเนื่องจากในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเชื่อมโยงและการสื่อสารไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนจากทั่วทุกมุมโลก การปูพื้นฐานภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สมองมีการพัฒนาและมีความยืดหยุ่นสูง สามารถเรียนรู้และจดจำภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนภาษาที่สองในช่วงวัยเด็กจะช่วยพัฒนาความสามารถทางสมองในหลายด้าน ทั้งความจำ การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

¹ ฉัชชามหปัญญานนท์ และคณะ, *การพัฒนาตัวบ่งชี้และชุดเครื่องมือวัดศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ด้านกรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset)* (กรุงเทพฯ: สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ, 2565) 45.



อย่างไรก็ตาม การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตในบริบทการศึกษาไทย โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังประสบปัญหาและความท้าทายหลายประการ ตามที่สมชายเทพแสง (2565) ได้ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนจำนวนมากยังขาดความเข้าใจและทักษะในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนยังคงยึดติดกับรูปแบบเดิมที่เน้นการท่องจำและไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริงจากการศึกษาของมานีกาวิเศษสาธิต และคณะ (2565)² เกี่ยวกับการพัฒนาแบบวัด Growth Mindset สำหรับครูผู้สอน พบว่าครูไทยจำนวนมากยังมีกรอบความคิดแบบจำกัด (Fixed Mindset) ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะในวิชาที่มีความท้าทาย เช่น ภาษาอังกฤษ ครูที่มีกรอบความคิดแบบจำกัดมักจะไม่มีความเชื่อว่าความสามารถทางภาษาเป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ มีแนวโน้มที่จะด่วนตัดสินและจำกัดโอกาสในการพัฒนาของผู้เรียน โดยปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นช่วงสำคัญของการวางรากฐานทักษะทางภาษา การพัฒนาแนวทางการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของครูผู้สอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างกรอบการคิดแบบเติบโตให้แก่นักเรียน (มานีกา วิเศษสาธิต, 2565) ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงงานของ Abboud (2017)³ ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสนับสนุนกรอบความคิดแบบเติบโตในครูผู้สอนระดับมัธยมปลาย ผลการวิจัยเน้นย้ำถึงความสำคัญของวัฒนธรรมองค์กร การให้ข้อเสนอแนะแก่ครู และการเฉลิมฉลองความสำเร็จ นอกจากนี้ ยังพบว่าครูที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตมีลักษณะเด่นคือ มีความอยากรองสิ่งใหม่ ๆ และเรียนรู้จากข้อเสนอแนะ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโตของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 เพื่อให้ได้องค์ความรู้และแนวทางการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน พัฒนาวิชาชีพและองค์กรที่สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 100 คน

² มานีกา วิเศษสาธิต และคณะ, “การพัฒนาแบบวัด Growth Mindset สำหรับครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ” (2565) 24:2 *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์* 232, 232–247.

³ Abboud, P., *Supporting a growth mindset in high school classroom teachers* (Massachusetts; Massachusetts university, 2017) 38.

กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 80 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การวิจัยจะช่วยให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในพื้นที่ศึกษา มีความเห็น ความคิดเห็น และทัศนคติเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษอย่างไร ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาครูต่อไป
2. ข้อมูลจากการวิจัยจะช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปรับปรุงนโยบายและแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้อย่างตรงจุด เช่น การจัดอบรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

วิธีดำเนินงานวิจัย

งานวิจัยนี้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 100 คน กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 80 คน แบ่งออกเป็น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนอำเภอพระสมุทรเจดีย์ จำนวน 30 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนอำเภอมืองสมุทรปราการ จำนวน 30 คน และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน อำเภอพระประแดง จำนวน 20 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)⁴

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเริ่มตั้งแต่กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถาม วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโตเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และนำไปสร้างข้อความหรือคำถามบนแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดกรอบความคิดแบบเติบโตเติบโตของครูผู้สอน ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกรอบความคิดเชิงเติบโตเติบโตของ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรวัดแบบ ลิเคิร์ต (Likert scale) 5 ระดับ 3 ด้าน จำนวน 20 ข้อ โดยครอบคลุมปัจจัยดังต่อไปนี้ 1) ด้านปัจจัยส่วนบุคคล 2) ด้านปัจจัยทางสังคม และ 3) ด้านปัจจัยทางกายภาพ นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ผลการ

⁴ Krejcie, R. V., & Morgan, D. W., "Determining sample size for research activities" (1970) 30:3 *Educational and Psychological Measurement*, 607, 607-610.

ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนเห็นพ้องกันว่าข้อคำถามบนแบบสอบถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ผลลัพธ์ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 1.0 ซึ่งแสดงถึงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Turner et al., 2002)⁵ นำแบบสอบถามไปทดลองกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทดลองหาค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.51 – 0.65 ทุกข้อ และนำข้อมูลจากการทดลองหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งได้ค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น จัดทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อทำหนังสือส่งออกไปยังโรงเรียน 72 แห่ง ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เก็บข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้วยสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้โดยใช้แบบประเมินเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาสรุปผลในภาพรวมและรายด้าน ได้ดังนี้

1. ในภาพรวม พบว่า ด้านที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านกายภาพ

2. ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ระดับความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 7 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลต่อการพัฒนากรอบความคิด

⁵ Turner, R. C., & Theriault, J. E., "Computing indices of item congruence for test development and validation" (2002) 62;1 *Educational and Psychological Measurement* 1, 1-13.

ของฉัน รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ฉันเชื่อมั่นในศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษของตนเอง ข้อที่ 8 การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาช่วยให้ฉันพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตได้ ข้อที่ 4 ฉันชอบที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ข้อที่ 1 ฉันเชื่อว่าความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของฉันสามารถพัฒนาได้ตลอดเวลา ฉันรู้สึกกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองด้านการสอนภาษาอังกฤษ ข้อที่ 9 การอ่านหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยในการพัฒนากรอบความคิด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 5 ฉันเปิดใจรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเพื่อนครู และผู้นิเทศการสอน

3. ปัจจัยด้านสังคม พบว่า ระดับความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 11 โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีทัศนคติเปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 13 ฉันมีโอกาสได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการสอนกับเพื่อนร่วมงาน ข้อที่ 14 ฉันได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานในการนำความรู้ไปปฏิบัติ ข้อที่ 17 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของครู ข้อที่ 15 ผู้บริหารมีการสนับสนุนการอบรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครู ข้อที่ 16 ผู้บริหารให้โอกาสฉันได้ทดลองวิธีการสอนใหม่ ๆ ข้อที่ 12 เพื่อนร่วมงานให้กำลังใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อที่ 10 บรรยากาศในโรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 18 ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านสื่อการสอนและทรัพยากรในองค์กรให้ครูพร้อมต่อการสอน

4. ปัจจัยด้านกายภาพ พบว่า ระดับความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 19 สภาพแวดล้อมในการทำงานส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในการสอนของฉัน รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 20 ฉันมีอุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นในภาพรวมและ รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเห็นด้วยสูงสุดนำมาอภิปรายผลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ในภาพรวม พบว่า ด้านที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มากที่สุด ($\bar{X}=3.93$, S.D. = 0.25) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านสังคม ($\bar{X}=3.86$, S.D. = 0.30) และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านกายภาพ ($\bar{X}=3.64$, S.D. = 0.35)

ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีกรอบความคิด (Mindset Theory) ที่ริเริ่มโดย Carol Dweck ซึ่งเป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยมอย่างมากในวงการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ทฤษฎีนี้ชี้ให้เห็นว่า ความเชื่อของเราเกี่ยวกับความสามารถของตนเองมีผลต่อพฤติกรรมและผลลัพธ์ในชีวิตอย่างมาก โดยกรอบความคิดแบบเติบโตจะส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีความสุขกับชีวิตมากขึ้น เพราะพวกเขามองว่าความล้มเหลวเป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่การสะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริง ฌดุติ หวังหมู่กลาง และคณะ (2564)⁶ ได้อ้างอิงงานวิจัยของ Dweck (2006)⁷ โดยงานวิจัยของ Carol Dweck แสดงให้เห็นว่าผู้ที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตจะมองความท้าทายและความล้มเหลวเป็นโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lin (2022)⁸ ที่ได้ศึกษาบทบาทของความเป็นผู้นำโรงเรียนส่งผลต่อกรอบความคิดเชิงบวกของครู โดยผลการวิจัยชี้ให้เห็นชัดเจนว่า บทบาทของผู้นำโรงเรียนมีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาอาชีพของครู การที่ผู้นำโรงเรียนจะสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองได้นั้น จำเป็นต้องมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตของครู รวมถึงการให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านกายภาพมีผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโตของครูน้อยที่สุด ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่าปัจจัยด้านกายภาพ เช่น การมีวัสดุ หรือ อุปกรณ์การสอน ไม่ได้เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของตนเอง

สรุปได้ว่า ปัจจัยส่วนบุคคลส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) มากที่สุด โดยประสบการณ์การเรียนรู้ในการเรียนภาษาอังกฤษมีผลต่อการพัฒนากรอบความคิดของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจส่งผลต่อความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองมั่นใจในการสอนของตนเอง โดยปัจจัยทางด้านสังคมเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารจะเป็นส่วนที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีกรอบความคิดเชิงเติบโตได้ เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงาน และการสนับสนุนจากผู้บริหาร อย่างไรก็ตาม สภาพแวดล้อมในการทำงานภายนอก อาทิเช่น อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ที่ใช้ในการทำงานส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโตของครูผู้สอนน้อยที่สุด

2. ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ระดับความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 7 ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลต่อการพัฒนากรอบความคิดของฉัน

⁶ ฌดุติ หวังหมู่กลาง และคณะ, “กรอบความคิดเติบโต: ความเชื่อเพื่อการต้อนรับความท้าทายและรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย” (2564) 38:1 *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์* 47, 47–61.

⁷ Dweck, C. S., *Mindset: The new psychology of success* (New York; Random House, 2006) 56.

⁸ Lin, W., Yin, H., & Liu, Z., “The roles of transformational leadership and growth mindset in teacher professional development: The mediation of teacher self-efficacy” (2022) 14;11 *Sustainability* 6489, 6489.

ซึ่งเป็นปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของปีทมากรณ์ ศรีราษฎร์ และนันทรัตน์ เจริญกุล (2018)⁹ ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและคุณลักษณะของคนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูโรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก ประชากร คือ ครูโรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามค่าความเชื่อมั่นแนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูโรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก จากการศึกษายพบว่าแนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูทำได้โดยการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ด้วยวิธีการพัฒนาที่ประกอบด้วย การพัฒนาผ่านออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตัวเอง การบรรยายและการสัมมนา และการเป็นที่เลี้ยง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วันวิสาข์ จิตต์สุภา สุบิน ยุระรัช (2564)¹⁰ ได้ทำการศึกษากลยุทธ์เพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) นำเสนอกิจกรรมการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน ประชากร คือ ครูมัธยมศึกษา จำนวน 143,691 คน จาก 42 เขตการศึกษาทั่วประเทศ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูมัธยมศึกษา จำนวน 450 คน โดยผลการศึกษาพบว่า กลยุทธ์การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู คือ 1) การพัฒนาครูในระหว่างการปฏิบัติงานโดยไม่ผ่านระบบออนไลน์ 2) การพัฒนาครูนอกการปฏิบัติงานแบบออฟไลน์ 3) การพัฒนาครูในระหว่างการปฏิบัติงานแบบออนไลน์ 4) การพัฒนาครูนอกเวลาการปฏิบัติงานแบบออนไลน์ 5) การพัฒนาครูในรูปแบบผสมผสาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกฤษ แก้วโยธา พินิจนันท์ ชลเทพ ลินดา แก้วแก่น ธีรภัทร พลลาก และอนุชิต จำวิเศษ (2565)¹¹ ได้ศึกษาองค์ประกอบของแนวคิดเชิงเติบโตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นการวิจัยเอกสารดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาเอกสารตามกรอบแนวคิดแบบเติบโต จำนวน 10 แหล่ง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของแนวคิดแบบเติบโตจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ยืนยันองค์ประกอบแนวคิดแบบเติบโต ตามกรอบที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ผลการวิจัยพบว่ากรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 มี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การเรียนรู้จากอุปสรรค 2) การสร้างความท้าทายในงานตนเอง 3) ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน 4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ และข้อติชม และ 5) การมีแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจ

⁹ ปีทมากรณ์ ศรีราษฎร์ และนันทรัตน์ เจริญกุล, “แนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู” (2561) 13:1 *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา* 389, 389–399.

¹⁰ วันวิสาข์ จิตต์สุภา, & สุบิน ยุระรัช, “กลยุทธ์เพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (2564) 8:8 *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา* 180, 180–190.

¹¹ จักรกฤษ แก้วโยธา, พินิจนันท์ ชลเทพ, ลินดา แก้วแก่น, ธีรภัทร พลลาก, และ อนุชิต จำวิเศษ, “องค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1” (2565) 9:4 *วารสารวิชาการนอร์ทเทิร์น* 36, 36–49.

สรุปได้ว่า การให้ครูได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) เนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลต่อความเชื่อและความมั่นใจของครูในการพัฒนาตนเอง การให้ครูได้สัมผัสกับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมให้พวกมีกรอบความคิดแบบเติบโต โดยครูจะได้เรียนรู้จาก อุปสรรค ความผิดพลาด ได้เผชิญกับความท้าทาย และได้พัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ปัจจัยด้านสังคมพบว่า ระดับความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 11 โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีทัศนคติเปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา Lin (2022) ได้ศึกษาบทบาทของความเป็นผู้นำโรงเรียนส่งผลต่อกรอบความคิดเชิงบวกของครู โดยวัดจากทัศนคติในการทำงานที่พึงประสงค์และการนำกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมมาใช้ โดยใช้แบบสอบถามในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจครู 1,297 คน ในประเทศจีน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นชัดเจนว่า บทบาทของผู้นำโรงเรียนมีผลกระทบโดยตรงต่อพัฒนาอาชีพของครู การที่ผู้นำโรงเรียนจะสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองได้นั้นจำเป็นต้องมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตของครู รวมถึงการให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สอดคล้องกับการศึกษาของ Abboud (2017)¹² ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสนับสนุนกรอบความคิดแบบเติบโตในครูผู้สอนระดับมัธยมปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระบุและอธิบายกลยุทธ์ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมปลายของรัฐแคลิฟอร์เนียใช้ในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตในครูประจำชั้น งานวิจัยนี้ใช้การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 12 คน เพื่อทำความเข้าใจว่าพวกเขาสนับสนุนให้ครูประจำชั้นมีกรอบความคิดแบบเติบโตได้อย่างไร กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาคั้งนี้คือผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือของแคลิฟอร์เนีย โดยเฉพาะในเขตนาปา โซโนมา ซาลาโน มาริน อลาเมดา และคอนทราคอสตา เพื่อเข้าร่วมการศึกษา ผู้อำนวยการต้องดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการในโรงเรียนอย่างน้อย 3 ปี และได้รับการรับรองจาก WASC (Western Association of Schools and Colleges) เป็นระยะเวลา 6 ปีขึ้นไป ผลการวิจัยเน้นย้ำถึงความสำคัญของวัฒนธรรมองค์กร การให้ข้อเสนอแนะแก่ครู และการเฉลิมฉลองความสำเร็จ นอกจากนี้ ยังพบว่าครูที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตมีลักษณะเด่นคือ มีความอยากรองสิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้จากข้อเสนอแนะ

สรุปได้ว่า นโยบายของโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู ผู้นำโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู ไม่ว่าจะเป็นการสร้างนโยบายที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อเสนอแนะ และการสร้างวัฒนธรรม

¹² Abboud, P., *Supporting a growth mindset in high school classroom teachers* (Massachusetts; Massachusetts university, 2017) 64.

องค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโต การที่โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสนับสนุนให้ครูมีทัศนคติเปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นั้น จะส่งผลให้ครูมีกรอบความคิดแบบเติบโต และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

4. ปัจจัยทางกายภาพ พบว่า ระดับความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 19 สภาพแวดล้อมในการทำงานส่งผลกระทบต่อความคิดสร้างสรรค์ในการสอนของฉัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สัชฌายาญจน์ เริงโรจน์ธนากุล ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง และทง ทงภูเบศร์ (2567)¹³ ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนากระบวนการคิดของครูด้วยการจัดสภาพแวดล้อมการทำงาน โดยในบทความนี้กล่าวถึงการเตรียมพื้นที่ทำงานที่เหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การใช้เทคโนโลยีการสนับสนุนจากผู้บริหาร และการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ผลการศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับความสุขของครูมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มความมุ่งมั่นและประสิทธิภาพในการทำงาน การจัดเตรียมพื้นที่ทำงานที่เหมาะสม การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความพึงพอใจ และการสนับสนุนการพัฒนาดตนเอง ล้วนเป็นปัจจัยที่ช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและความมุ่งมั่นของครูในการสอนและการพัฒนาดตนเอง

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในการทำงานมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมทั้งกรอบความคิดแบบเติบโตและความคิดสร้างสรรค์ของครู ซึ่งทั้งสองสิ่งนี้มีความสัมพันธ์กัน สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนอาจช่วยส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและเปิดรับความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของกรอบความคิดแบบเติบโต การจัดสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับความสุขของครู ไม่ว่าจะเป็นการจัดเตรียมพื้นที่ทำงานที่เหมาะสม การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความพึงพอใจ และการสนับสนุนการพัฒนาดตนเอง ล้วนเป็นปัจจัยที่ช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและความมุ่งมั่นของครูในการสอนและการพัฒนาดตนเอง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อกรอบความคิดแบบเติบโตของครู

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการพัฒนาครู: เนื่องจากปัจจัยส่วนบุคคลมีอิทธิพลต่อกรอบความคิดแบบเติบโตมากที่สุด โดยเฉพาะประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น หน่วยงานทางการศึกษาควรจัดโครงการอบรมหรือสัมมนาที่เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความมั่นใจและส่งเสริมให้ครูเปิดรับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้จากกันและกัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตได้

¹³ สัชฌายาญจน์ เริงโรจน์ธนากุล, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, และ ทง ทงภูเบศร์, “พัฒนากระบวนการคิดของครูด้วยการจัดสภาพแวดล้อมการทำงาน” (2567) 7:4 วารสารมติชนบูรณานวดี 1063, 1063–1078.



2. ด้านการบริหารจัดการ: ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างนโยบายที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้โอกาสครูได้ทดลองวิธีการสอนใหม่ ๆ รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อการสอนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเครื่องมือที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. ด้านสภาพแวดล้อม: โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดห้องพักรูที่สะดวกสบาย การจัดพื้นที่สำหรับทำงานร่วมกัน และการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน

บรรณานุกรม

- จักรกฤษ แก้วโยธา, พินิจนันท์ ชลเทพ, ลินดา แก้วแก่น, ชีรภัทร พลลาภ, และ อนุชิต จำวิเศษ, “องค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1” (2565) 9:4 *วารสารวิชาการนอร์ทเทิร์น*.
- ณัชชา มหปฎญานนท์ และคณะ, *การพัฒนาตัวบ่งชี้และชุดเครื่องมือวัดศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ด้านกรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset) (กรุงเทพฯ; สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ, 2565).*
- ณฤดี หวังหมูกกลาง และคณะ, “กรอบความคิดเติบโต: ความเชื่อเพื่อการต้อนรับความท้าทายและรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย” (2564) 38:1 *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*.
- ปีทมาภรณ์ ศรีราษฎร์ และนันท์รัตน์ เจริญกุลม, “แนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู” (2561) 13:1 *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*.
- มานิกา วิเศษสาคร และคณะ, “การพัฒนาแบบวัด Growth Mindset สำหรับครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ” (2565) 24:2 *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*.
- วันวิสาข์ จิตต์สุภา, & สุบิน ยุระรัช, “กลยุทธ์เพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (2564) 8:8 *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*.
- สังฆกาญจน์ เรืองโรจน์ธนากุล, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, และ ทนง ทองภูเบศร์, “พัฒนากระบวนการคิดของครูด้วยการจัดสภาพแวดล้อมการทำงาน” (2567) 7:4 *วารสารมติเศรษฐารามวัดจอมมณี*.
- Abboud, P., *Supporting a growth mindset in high school classroom teachers* (Massachusetts; Massachusetts university, 2017).
- Dweck, C. S., *Mindset: The new psychology of success* (New York; Random House, 2006).
- Krejcic, R. V., & Morgan, D. W., “Determining sample size for research activities” (1970) 30:3 *Educational and Psychological Measurement*.
- Lin, W., Yin, H., & Liu, Z., “The roles of transformational leadership and growth mindset in teacher professional development: The mediation of teacher self-efficacy” (2022) 14:11 *Sustainability*.
- Turner, R. C., & Theriault, J. E., “Computing indices of item congruence for test development and validation” (2002) 62:1 *Educational and Psychological Measurement*.

