

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
Academic Administration of the Middle-sized Schools under Chiang Mai Primary Educational Service
Area Office 1

พระพงศธร ประมวลการ *

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งสิ้น 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบประมาณค่าและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติวิเคราะห์หาค่าความถี่ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์สัจจะเนื้อหาแล้วสรุปเป็นความเรียงและการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์เชิงบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยรวม พบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้มีการดำเนินการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการสอนเสริมผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อฝึกให้ครูผู้สอนได้รู้จักวิเคราะห์สัจจะเนื้อหาข้อสอบให้ถูกต้อง ด้านการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดให้เป็นนโยบายของสถานศึกษา โดยให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและสรุปการนิเทศโดยใช้หลักกลายมิตร ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานวิชาการ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เน้นการมีส่วนร่วมให้ครูผู้สอน โดยใช้เทคนิคการ SWOT Analysis นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงและมีติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรมแก่ผู้เรียน มีการยกย่องเชิดชูเกียรติในการทำ ความดี และสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ , สถานศึกษาขนาดกลาง , ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study conditions and problems concerning the academic administration, and 2) to propose guidelines in practice concerning the academic administration of the middle-sized schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1. Population of this study were teachers and experts, for a total of 61 respondents. Instruments used to collect data were a rating scale questionnaire and a semi-structured interview. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and summarized as the composition; data from the semi-structured interview were analyzed by descriptive analysis. The research results showed as follows:

1. Regarding the problems concerning the academic administration of the middle-sized schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1 were overall and 5 aspects at a high level. The most problem in the aspect of instructional management, the average was at a high level, followed by the aspect of supervision, the average was at a high level, and the least problem in the educational quality development, the average was at a high level.

2. Regarding the guidelines in practice concerning the academic administration of the middle-sized schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1, it was found that in terms of the school curriculum, most of the school administrators should organize a workshop in the remedial teaching for the impaired learners, and to build the knowledge and understanding concerning the school curriculum; in terms of the instructional management and learning evaluation, the school administrators should set up courses to train teachers for how to analyze and synthesize of the correct test; in terms of the supervision, the school administrators should make the school policy to appoint the operational committee by using the of participatory principles and to summarize the supervision with the sincerity, using the professional learning community (PLC) as a tool to develop academic work; in terms of the educational quality

* นักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, E-Mail: arunya@northcm.ac.th

development, the school administrators should organize workshops focusing on teachers' participation by using the SWOT Analysis technique, the data should be used to develop, improve and follow-up the teachers' development seriously, the students should be honored to do good deeds and should add the desired characteristics in teaching and learning management.

Keywords: Academic Administration, Middle-sized Schools, The Guidelines in Practice

บทนำ

ปัจจุบันนี้โลกของเราเกิดความเปลี่ยนแปลงหลากหลายด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ทันกระแสโลก การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นพัฒนาบุคคลให้มีความรู้รอบด้าน เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการ และสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมกับสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทรัพยากรทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาพ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และเอื้ออาทร รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน ดังที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 หน้า17-19) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 6 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลาง รัฐบาลปัจจุบัน มีนโยบายด้านการศึกษาที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารงานโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพโรงเรียนและนักเรียนนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระบุไว้ในเรื่องมือการปฏิบัติงานราชการครูว่า งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง ปฏิบัติการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 9) นอกจากนี้เมื่อศึกษาข้อมูลจากการประเมินคุณภาพทางการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 1 จำนวน 31 โรงเรียนได้สรุปการประเมินคุณภาพรอบ 2 และได้เสนอแนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนในส่วนบทสรุป สำหรับผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1.ปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2.ปัญหาด้านการจักการเรียนการสอน 3.ปัญหาด้านการประเมินผลการเรียน 4.ปัญหาด้านการนิเทศ 5.ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่สะท้อนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 (ชัยญา พงษ์ชัย และคณะ,2553 หน้า บทคัดย่อ) ที่พบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1. มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ 2. ปัญหาครูวิเคราะห์หลักสูตรไม่เป็น 3. จัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถมีปัญหามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาและการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอไพศาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 (ปริยาภัสร์ เส็งเสและธานี เกสทอง, 2553) ที่ผลการศึกษาพบว่าปัญหาด้านการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

เห็นได้ว่าโรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ซึ่งจะประสบความสำเร็จ ดังนั้น งานวิชาการจึงถือเป็นงานหลักของโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาและให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ดังที่ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540 : 25) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการในสถานศึกษาว่าเป็นงานหลัก งานที่เป็นศูนย์กลางของโรงเรียน คลอบคลุมถึงโรงเรียนทั้งระบบ โรงเรียนใดที่มีงานวิชาการก้าวหน้าจะเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เป็นที่นิยมและยอมรับงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 ได้ศึกษาข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีเขตพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอสันกำแพง อำเภอดอยสะเก็ด และอำเภอแม่ออน สถานศึกษาในสังกัดเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ทั้งหมด 6 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีการบริหารงานวิชาการยังไม่มีประสิทธิภาพ จากผลข้อเสนอแนะในแต่ละโรงเรียนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา(องค์กรมหาชน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในรอบ 2 คือโรงเรียนที่มีขนาดกลางเป็นเพราะการบริหารวิชาการนั้นยังดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากบุคลากรมีจำกัด ภาระงานมีมากจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บางสาระต่ำกว่าเกณฑ์ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรในสายผู้สอนจึงได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ จึงสนใจต้องการทำข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต1 ว่าเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการศึกษามาจัดทำข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1 ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการประเมินผลการเรียน 4) ด้านการนิเทศ 5) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 1

2. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย 1) โรงเรียนวัดเสาหิน 2) โรงเรียนเชิงดอยสุเทพ 3) โรงเรียนวัดเจ็ดยอด 4) โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ 5) โรงเรียนบ้านท่าหลุกสันทราย 6) โรงเรียนชุมชนท่าเตื่อ รวมทั้งหมด 6 โรงเรียน มีจำนวนครูทั้งสิ้น 56 คน ผู้บริหารและรองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ รวม 5 คน รวมทั้งหมด 61 คน

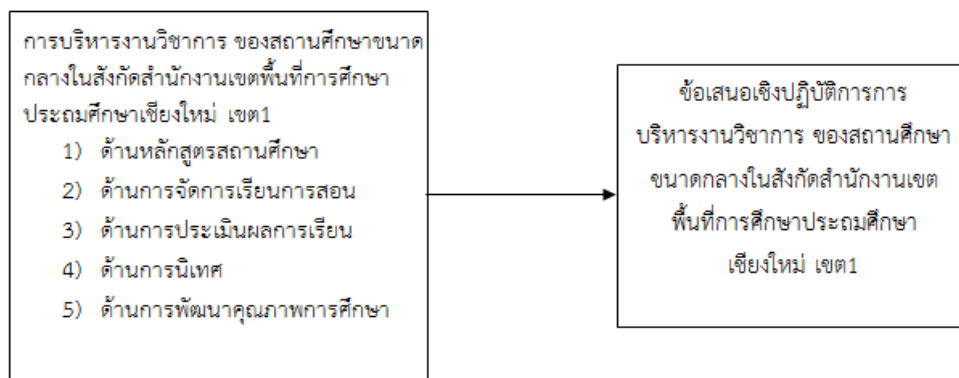
นิยามศัพท์ในการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ข้อบกพร่อง ข้อขัดขวาง อุปสรรคในการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ หมายถึง แนวทางแก้ไข ข้อบกพร่อง ข้อขัดขวาง และอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศ ด้านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้สอนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน
3. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงกิจการการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ผลดี มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งมีการปฏิบัติงาน การจัดการในด้าน

หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศ และด้านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1

4. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เขียนอย่างเป็นระบบ ของสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
5. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน
6. ด้านการประเมินผลการเรียน หมายถึง การวัดผลของการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
7. ด้านการนิเทศ หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานรวมถึง การจัดทำเอกสารการประเมินผลการปรับปรุงคุณภาพ
8. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
9. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ทำการสอนในโรงเรียนของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1
10. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1 โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน เกี่ยวกับข้อเสนอเชิงปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้เก็บข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selected) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการของสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวม 5 คน เกี่ยวกับข้อเสนอเชิงปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1

2. ประชากร การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 ครู ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 สถานศึกษา รวมจำนวน 56 คน

2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการของสถานศึกษาขนาดกลาง และศึกษานิเทศก์ รวมจำนวน 5 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

3.1. ผู้ศึกษานำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยนอร์ท -เชียงใหม่ไปติดต่อที่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการศึกษา

3.2. เมื่อได้รับอนุมัติจากโรงเรียนแล้วผู้ศึกษาไปติดต่อที่ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ งานวิจัย เพื่อขอเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ครูผู้สอนสังกัดในสถานศึกษา ขนาดกลางในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ที่เป็นกลุ่มประชากร

3.3. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูล

3.4 ทำหนังสือขอบคุณถึงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลังจากเก็บข้อมูลครบถ้วน

3.5 ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ต่อไป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การแจกแจงความถี่การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปข้อมูล เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

5. เกณฑ์การแปลผล

การแปลผลค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์แปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด,2556 หน้า 121)

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศ และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปได้เป็นแต่ละประเด็นดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการนิเทศ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียน และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งในแต่ละด้านสามารถพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยการบริหารงานวิชาการที่พบปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม รองลงมาครูผ่านการอบรมพัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและเวลาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ที่พบปัญหามากที่สุดคือ ครูมีการจัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนทุกคนและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคล รองลงมา

คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการประเมินผลการเรียน ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการเรียน ที่พบปัญหามากที่สุดคือ ครูมีความรู้ด้านวัดผลประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียน รองลงมาคือ ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 ด้านการนิเทศ ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศ ที่พบปัญหามากที่สุดคือ คณะกรรมการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน รองลงมาคือ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการจัดกระบวนการเรียนของโรงเรียน และน้อยที่สุดคือ คณะกรรมการดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน

1.5 ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่พบปัญหามากที่สุดคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศ และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการนิเทศ ด้านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับ (กษิรา วาระรัมย์ 2556, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการที่มากที่สุด คือด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้เพราะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 เพราะครูผู้สอนไม่มีการจัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนทุกคนและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคล

1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า การบริหารงานวิชาการที่พบปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ครูไม่ผ่านการอบรม พัฒนาและความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและเวลาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุนิรัตน์ จันทรรัก 2555, บทคัดย่อ) ทำวิจัย เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ควรจัดอบรมครูในโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสม ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 ไม่ได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ที่พบปัญหามากที่สุดคือ ครูมีการจัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนทุกคนและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ (มณฑลวัล วุฒิวิชญานันต์, 2555 บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยรายงานการศึกษา(Individual Study) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน ควรมีการจัดการสอน

เสริม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนและมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น นิทรรศการ ทักษะศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และรุ่นพี่ตัวรุ่นน้อง รองลงมาคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูผู้สอนยังยึดติดกระบวนการเรียนการสอนแบบสมัยเก่า และขาดความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและไม่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.3 ด้านการประเมินผลการเรียน ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการเรียน ที่พบปัญหามากที่สุดคือ ครูไม่มีความรู้ด้านวัดผลประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียน ไม่สอดคล้องกับ (สุนิรัตน์ จันทรรัก ,2555 บทคัดย่อ) ทำวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าคณะครูมีความรู้ และร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาคือ ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูไม่ยึดหลักการประเมินผลการเรียนรู้ หรือการประเมินผลไม่ใช่วิธีที่หลากหลาย ปลายไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

1.4 ด้านการนิเทศ ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศ ที่พบปัญหามากที่สุดคือ คณะกรรมการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน รองลงมาคือ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการจัดกระบวนการเรียนของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วนิดา ถิ่นทัพไทย 2555, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 พบแนวทางพัฒนาที่สำคัญ คือ กำหนดและวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับ พชรพร คำเก่ง (2555 บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศภายในควรมีการวางแผนนิเทศร่วมกันเพื่อเป็นการรู้สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน และน้อยที่สุดคือ คณะกรรมการดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารและครูผู้สอนยังไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศเท่าที่ควร ขาดการดำเนินการติดตามงานที่เป็นระบบและบทบาทหน้าที่ผู้ได้รับมอบหมายก็ไม่ชัดเจน

1.5 ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่พบปัญหามากที่สุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งน่าจะมาจากครูสอนเนื้อหามากเกินไป โดยไม่ได้ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเอง นักเรียนเลยไม่มีการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองมากพอ และไม่มีสมรรถนะตามหลักสูตร รองลงมาคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ที่เป็นเช่นนี้เพราะคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียนและไม่มีระเบียบวินัยของตนเอง (นภาพร พลอยบ้านแพ้ว, 2555 บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศรีวิชัยวิทยาจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัด นครปฐมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้แก่ ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ โดยครูที่ปรึกษาต้องมามีบทบาทสำคัญในการให้การดูแลนักเรียน ครูทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือกันเพื่อประโยชน์ของนักเรียนเป็นที่ตั้ง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ให้แต่ละฝ่ายเข้าใจตรงกันและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา จัดให้มีการอบรมความรู้ ด้านหลักสูตร เพื่อการนำไปใช้ ควรปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เหมาะสมกับ

บริบทสถานศึกษานั้นๆ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร และวางแผนด้านเวลา โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พชรพร คำแก่ง, 2555 บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างถูกต้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารกระตุ้นและเสนอแนะกระบวนการคิดการสอนให้กับครูผู้สอน โดยใช้สื่อการสอนเป็นตัวช่วย ลดภาระหน้าที่ครูนอกเหนือจากการสอน ส่งเสริม สนับสนุน ครูจัดทำสื่อการสอน ให้น่าสนใจ น่าเรียนรู้ และสอนเสริมหลังเลิกเรียน โดยผู้บริหารควรส่งเสริมด้านนี้เป็นอย่างยิ่งและให้ครูอยู่กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้มากๆ เพื่อจะได้พัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วนิดา ถิ่นทัพไทย, 2555 บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ส่งเสริมให้คณะครูทำวิจัยในโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนในเรื่องการจัดทำสื่อ นวัตกรรม รวมถึงการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในเรื่องการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานอื่นในการให้การสนับสนุนหาแหล่งเรียนทั้งด้านกำลังคนและงบประมาณและกำหนดและวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในการนิเทศการศึกษาและแจ้งให้คณะครูทราบและดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน

2.3 ด้านการประเมินผลการเรียนสร้างความตระหนักให้ครูประเมินผลอย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตน และนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมที่เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์และหลักสูตร สอดคล้องกับ (พชรพร คำแก่ง, 2555 บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ได้วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง อบรมให้ความรู้ด้านการทำข้อสอบ วิธีการ เครื่องมือ วัดผลและประเมินผล ควรมีเกณฑ์ ระบุไว้ แต่ละรอบ แต่ละชั้น กำหนดให้ชัดเจนเพื่อใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.4 ด้านการนิเทศสร้างความตระหนัก ความสำคัญในการนิเทศ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลในการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือ พัฒนางาน มีการวางแผนนิเทศร่วมกันเพื่อเป็นการรู้สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พชรพร คำแก่ง 2555, บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าควรมีการวางแผนนิเทศร่วมกันเพื่อเป็นการรู้สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อและมีการประเมินผลการผลิตการนำไปใช้ด้านการนิเทศครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการนิเทศ ดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.5 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการศึกษา อบรมพัฒนาครูอยู่เสมอ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ควรมีกิจกรรมหรือวิธีการที่กระตุ้นให้นักเรียน ฝึกการมีระเบียบวินัย สอนเรื่องความรับผิดชอบ และการปลูกจิตสำนึก และนำระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมาช่วยดูแลนักเรียนในทุกๆ ด้านซึ่งสอดคล้องกับ (มณฑะวัล วุฒิวิชญานันต์, 2555 บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยรายงานการศึกษา (Individual Study) เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน คือ ควรมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น นิทรรศการ ทัศนศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และ รุันทิวรันทอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศ ด้านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมิน การใช้ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการของสถานศึกษานาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยใช้การประเมิน maslow

2.2 ศึกษาผลการใช้ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารงานวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่นด้วยการใช้วิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กษิรา วาระธมณ. (2556). การศึกษาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. วิทยานิพนธ์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชญญา พงษ์ชัย. (2554). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรียาภัสสร เส็งเส. (2554). ศึกษาปัญหาและการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอ ไพศาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต3. วิทยานิพนธ์, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

พพร คำเก่ง. (2555). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

มณฑลวัล วุฒิวิชญานันต์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล, หลักสูตรนับริหารการศึกษาระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นศส.ศร.) รุ่นที่ 2, สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวง, กระทรวงศึกษาธิการ.

วนิดา ถิ่นทัพไทย. (2555). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2. วิทยานิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สุนิรัตน์ จันทรรัก. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์, การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิคจำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2545). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อุทัย ประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอสดีเพรส.