

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม อำเภอเมืองเชียงใหม่
Guidelines for Administrative Development concerning Activity for Health Promotion for
Students of Montfort College, Chiang Mai Province

พรพิมล ก้อนแก้ว*
อาจารย์ ดร. ญุเบศ พวงแก้ว**
ปรด.(ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ และเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 353 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร

ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

สำหรับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรม เสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จากการ Focus group 3 ลำดับแรก คือ 1) เปิดใช้ให้บริการทั้ง 2 ภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ม.1-ม.6 จะต้องมาเรียนว่ายน้ำเดือนละ 1 ครั้งของคาบวิชาพลศึกษา 2) บริหารจัดการเรื่องของการเรียนการสอน 50 นาทีให้ทัน 3) ควรเพิ่มแบบฝึกและใช้แบบฝึกที่หลากหลาย

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ, กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ, การเรียนการสอนว่ายน้ำ

ABSTRACT

The objectives of this research were to study problem conditions and to propose guidelines for administrative development concerning activity for health promotion for students of Montfort College, Chiang Mai province. A tool used to collect data was a 5 rating scale questionnaire. The samplings were administrators, teachers, and students of Montfort College, Chiang Mai Province, for a total of 353 respondents. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, and standard deviation, and the estimation of the population.

The research found that the operational conditions concerning activity for health promotion for students of Montfort College were overall and each aspect were at a high level.

As regards the guidelines for administrative development concerning activity for health promotion for students of Montfort College, Chiang Mai Province from the focus group discussion, the first three ranks were 1) A swimming pool should be opened for the service both 2 semesters, the second semester, all students in M.1-6 must study once a month in Physical Education Period, 2) Time should be managed for 50 minutes of learning, 3) training patterns should be added and using a variety of training patterns.

Keywords: Administrative, Activity for Health Promotion, Teaching Swimming

บทนำ

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ ที่ปรับเปลี่ยนเร็วและสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยง และเสริมรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคน

* ครูโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่

** อาจารย์คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

และสังคมไทยให้มีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการเกื้อกูล พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์มีระเบียบวินัย พัฒนาค้นด้วยการเรียนรู้ ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคม ให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้สร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11, 2555 หน้า 11)

ทั้งนี้เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุดของประเทศ ฉะนั้นการมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงของเด็กและเยาวชน ย่อมหมายถึง ประเทศจะมีบุคลากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต โรงเรียนได้เห็นและให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนให้มีความสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 1 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และกำหนดแนวทางการศึกษาไว้ในมาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้ อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน., 2553) และจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 1 ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาค้นตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และมาตรฐานที่ 2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากการศึกษากรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้(Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้แก่พลเมืองผู้ที่อยู่ในวัยเรียนได้สร้างคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 องค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และทักษะการดำรงชีวิต รวมทั้งพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

การที่จะให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้สละสลวยน้ำถือเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและได้แสดงออกความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ ซึ่งในปัจจุบันอุบัติเหตจาก

จมน้ำยังเป็นสาเหตุอันดับ 1 ของการเสียชีวิตของเด็กไทย จากสถิติปี 2558 พบว่าการเสียชีวิตจากการจมน้ำของเด็กอายุ 15 ปี เท่ากับ 701 คน หรือมีอัตราการเสียชีวิตต่อประชากรเด็ก 5.9 แสนคน อัตราการป่วยตายจากการจมน้ำเท่ากับ ร้อยละ 31.9 โดยเฉพาะกลุ่มเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี มีสัดส่วนถึงร้อยละ 21.9 (สำนักโรคไม่ติดต่อ กรมควบคุมโรค.กระทรวงสาธารณสุข, 2558) จากสถิติดังกล่าวประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายชัดเจน กำหนดให้เด็กไทยต้องว่ายน้ำเป็นทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อติศักดิ์ ผลิตตผลการพิมพ์ (2548 : 106-115) ที่กล่าวว่า “ถ้าเด็กไทยสามารถว่ายน้ำได้เมื่ออายุ 7 ปี ก็สามารถป้องกันเด็กและเยาวชนจากการเสียชีวิตเพราะจมน้ำจำนวนมากเช่นนี้ได้” กิจกรรมว่ายน้ำเป็นกิจกรรมหลักอย่างหนึ่งของโรงเรียนเพื่อให้โอกาสเด็กพัฒนาร่างกาย และเรียนรู้ทักษะกีฬาว่ายน้ำอีกด้วย

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ตั้งอยู่ 191 ถนนมงฟอร์ต ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้เปิดให้บริการสระว่ายน้ำของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนในพื้นที่ใกล้เคียง ได้ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ หันมาออกกำลังกาย และเล่นกีฬามากขึ้น เพิ่มทักษะชีวิตสร้างความปลอดภัยในการทำกิจกรรมทางน้ำในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน และเป็นการเพิ่มโอกาสให้แก่นักเรียนและเยาวชนได้พัฒนาความสามารถของร่างกาย ไม่ได้หวังผลกำไรแต่เพื่อพัฒนาทักษะเด็กนักเรียน

จากการดำเนินงานบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ (กิจกรรมว่ายน้ำ) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนว่ายน้ำน้ำได้เกิดแรงจูงใจและเห็นความจำเป็นที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ (กิจกรรมว่ายน้ำ) ว่ามีการดำเนินการมากน้อยเพียงใดและมีปัญหาในการบริหารจัดการอะไรบ้าง เพื่อนำผลในการวิจัยเป็นพื้นฐานการเสนอแนวทาง ในการพัฒนาและบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ (กิจกรรมว่ายน้ำ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาความต้องการการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้กำหนดเนื้อหาในการศึกษาคือการบริหารเชิงระบบแบบ IPO คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านปัจจัยผลลัพธ์ (Output)

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาว่ายน้ำ จำนวน 6 คน หัวหน้างานสระว่ายน้ำ จำนวน 1 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 3,166 คน ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 3,173 คนของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

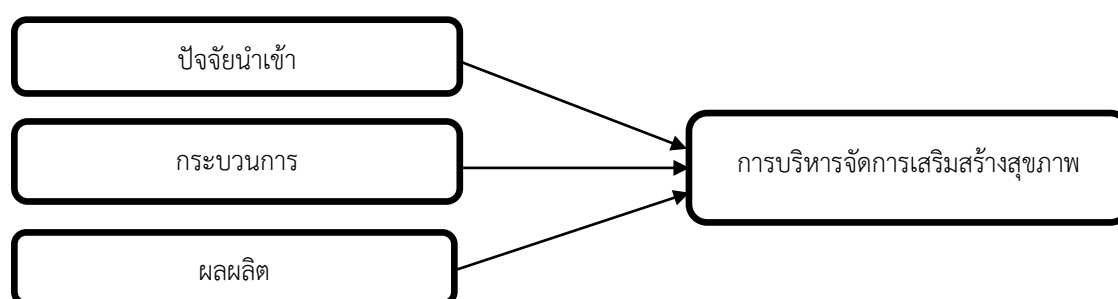
กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Simple random sampling) โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์กำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan ซึ่งอ้างใน อุเทน ปัญญา (2558) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำนวน 346 คน

นิยามศัพท์ในการวิจัย

กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ หมายถึง กิจกรรมว่ายน้ำหรือรายวิชาว่ายน้ำของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานที่ได้รับรองมาตรฐานและได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนได้เสริมสร้างสุขภาพ ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ หันมาออกกำลังกาย และเล่นกีฬา

การบริหารจัดการเชิงระบบแบบ IPO (system approach) หมายถึง ระบบพื้นฐานที่ใช้การบริหารจัดการ เสริมสร้างสุขภาพนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม โดยพิจารณาถึงปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และปัจจัยผลผลิต (Output) ในการดำเนินการ

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาว่ายน้ำ จำนวน 6 คน หัวหน้างานสระว่ายน้ำ จำนวน 1 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีพุทธศักราช 2558

กลุ่มตัวอย่าง ใช้จำนวนตัวอย่างจากตารางมาตรฐานว่าด้วยขนาดประชากรและตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, อ้างถึงในอุเทน ปัญญา, 2558 134 - 136) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จากประชากร 3166 คน ควรใช้ตัวอย่างไม่น้อยกว่า 346 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 71 ห้อง ซึ่งคิดสัดส่วนนักเรียนในแต่ละชั้น สุ่มจากนักเรียนทั้งสิ้น 3166 คน จำแนกตามกลุ่มประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมี ดังนี้

2.1 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหา และการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นคำถามแบบปลายเปิด

2.2 แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ของคณะกรรมการงานห้องสมุด

3. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างเครื่องมือในการศึกษา

3.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในการตรวจสอบความถูกต้อง

3.4 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงโดยหาค่า IOC เพื่อนำปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.5 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่า 0.886

3.6 ปรับปรุงเครื่องมือให้สมบูรณ์ ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้ ผู้ศึกษาขอหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ถึงผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลบุคลากรในสังกัด

4.1 นำแบบประเมินไปมอบให้ผู้บริหารโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และคณะครูพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ ตลอดจนวิธีการตอบแบบประเมินและขอความร่วมมือในการตอบแบบประเมินของนักเรียน และนัดหมาย วัน เวลา ที่จะขอรับแบบประเมินกลับคืน

4.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบประเมินมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินโดยประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหา และการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นภาพรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของ นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาตามการบริหารเชิงระบบ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.48$) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 3.98$) และด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ เมื่อแยกเป็นปัจจัยนำเข้าการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.39$) ด้านเครื่องมือ/อุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.06$) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.24$) ด้านบุคคลพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้ให้บริการมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ให้บริการปฏิบัติงานเต็มเวลาราชการ ($\bar{X} = 4.49$) มีการเปิดเผยหลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้บริการให้ผู้รับบริการทราบ ($\bar{X} = 4.44$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนด้านเครื่องมือ/อุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้สละวายน้ำมีป้ายบ่งชี้ที่ชัดเจนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการที่มาติดต่อ ($\bar{X} = 4.47$) สละวายน้ำมีสิ่งอำนวยความสะดวก/มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$) สละวายน้ำมีห้องน้ำที่สะอาดและปลอดภัย โดยมีจำนวนห้องพอเพียงกับผู้รับบริการ ($\bar{X} = 3.56$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ การเก็บค่าใช้บริการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.35$) งบประมาณในการบริหารจัดการมีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$) สำหรับผล

กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.25$) และด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.69$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อแยกเป็นด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าครูผู้สอนมีการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.66$) ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ครูจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.48$) อยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการให้บริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จำนวนเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการเพียงพอกับผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ สามารถให้บริการและแก้ไขปัญหาที่ต้องการได้ ($\bar{X} = 4.41$) และ การบริการที่ตรงกับความต้องการ และถูกต้อง ($\bar{X} = 4.40$) และด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.61$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนมีการดำเนินการประชุมบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพก็พาว์ว่น้ำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 4.44$) และ โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจครูผู้จัดกิจกรรมและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.41$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สำหรับส่วนผลผลิตการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) ด้านครู ($\bar{X} = 4.47$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อแยกรายด้านพบว่า ด้านผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาพก็พาว์ว่น้ำ ($\bar{X} = 4.63$) ผู้เรียนเกิดทักษะการเสริมสร้างสุขภาพก็พาว์ว่น้ำ ($\bar{X} = 4.52$) อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ รองลงมาคือผู้เรียนมีความรู้ในกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพก็พาว์ว่น้ำ ($\bar{X} = 4.45$) อยู่ในระดับมาก และด้านครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาตนเองเป็นประจำทุกปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.62$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.48$) และครูผู้สอนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.46$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. จากการประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า คือ ควรส่งเสริมการให้บริการทั้ง 2 ภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ม.1-ม.6 จะต้องมาเรียนวายน้ำเดือนละ 1 ครั้งของคาบวิชาพลศึกษา ควรบริหารจัดการเรื่องของการเรียนการสอน 50 นาทีให้ทัน สำหรับด้านอุปกรณ์เอื้ออำนวย ควรบริหารจัดการคุณภาพของน้ำโดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการน้ำ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรอุปกรณ์ในการช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ด้านกระบวนการ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเพิ่มแบบฝึกและใช้แบบฝึกที่หลากหลายกับนักเรียน สำหรับช่วงเวลาของการให้บริการควรเพิ่มเวลาในการให้บริการแก่ผู้ใช้ และด้านผลผลิต ควรจัดกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาให้แก่ผู้เรียน ได้เกิดทักษะการเสริมสร้างสุขภาพก็พาว์ว่น้ำ และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเข้าใช้บริการนอกเวลาราชการ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมอ.พอร์ทวิทยาลัย แผนกมัธยม อำเภอเมืองเชียงใหม่พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

ด้านบุคลากร จากปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบว่า ควรจัดเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยมีการวางแผนการดำเนินงานคุณภาพ คือ PDCA ที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกานต์ เชียงตุง (2552 : 234-241) ได้ศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมโรงเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านท่าบ่อ (บ่อศรีรัตนอำนวย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (บ่อศรีรัตนอำนวย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการซึ่งกำหนดไว้ 4 ขั้นตอน คือ 1) การเตรียมการ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา 2) การวางแผนพัฒนาโดยได้ดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) การดำเนินการพัฒนา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม 5 ด้าน 4) การสังเกตและการสะท้อนผล โดยได้ดำเนินการสะท้อนผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย และการติดตามและประเมินผลกระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (บ่อศรีรัตนอำนวย)

ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ จากปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบว่า สระว่ายน้ำมีแสงสว่างที่เพียงพอ การบริหารจัดการคุณภาพของน้ำสระว่ายน้ำได้มาตรฐาน สระว่ายน้ำมีอุปกรณ์ในการช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินให้แก่ผู้รับบริการที่เหมาะสม รวมทั้งตรวจเช็คสภาพและเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้จัดกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (2557) ก็ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง ที่ข้อบังคับประกอบของรูปแบบ คือ ด้านปัจจัยเพื่อการบริหารคือ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จ

ด้านการจัดกิจกรรม จากปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบว่า ควรเพิ่มแบบฝึกและใช้แบบฝึกที่หลากหลายกับนักเรียน จัดสรรภาระงานให้เหมาะสมกับคนแต่ละคน การวัดผลประเมินผลในการทดสอบว่ายน้ำ นักเรียน ม.3 และ ม.6 นั้นให้ทดสอบนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเรียนการสอนซัมเมอร์ให้เสร็จสิ้น และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ทดสอบตอน ม.5 และควรเปิดคอร์สเสริมตอนเย็น เช่น โปโลน้ำ การเอาตัวรอดในน้ำ ระบายได้น้ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวลัยลักษณ์ พันธุ์แก่น (2558 : 60-66) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางในการบริหารจัดการกิจกรรมสร้างเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาบริหารจัดการมีแนวทางสรุปดังนี้ มีการจัดการโครงสร้างการบริหารงานอนามัยในสถานศึกษา ผู้บริหารแต่งตั้งให้หัวหน้างานอนามัยกำหนดหัวข้อ เกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ บรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมกับแผนบูรณาการ ลงในกิจกรรมการเรียนการสอนตามกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1) ส่งเสริมให้ครูและเจ้าหน้าที่ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้
- 2) ควรที่จะเอาหลังคาโปร่งแสงมาใส่เพื่อที่จะเพิ่มแสงสว่างตอนกลางวัน
- 3) ควรเพิ่มอุปกรณ์การช่วยเหลือ
- 4) ควรสำรวจอุปกรณ์การช่วยเหลือทุกปีการศึกษา เพื่อพร้อมกับการใช้งานทุกเมื่อ
- 5) จัดคาบเรียนให้ติดกับ เวลาพัก 15 นาที ช่วงเช้า พักกลางวัน และพัก 15 นาที ช่วงบ่าย เพื่อเพิ่มเวลาในการเรียนการสอน
- 6) ควรมีการบริหารจัดการน้ำ วัดค่าน้ำเป็นประจำเพื่อป้องกันปัญหาน้ำเสีย

- 7) ให้เรียนซ่อมเสริมในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยครูผู้สอนคอยแนะนำ
- 8) ให้นักเรียนมาเก็บชั่วโมงจำนวน 10 ชั่วโมง หลังจากนั้นให้สอบอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

- 1) ควรนำแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของ นักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ไปใช้ต่อไป
- 2) พัฒนาต่อยอดเพื่อหารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กรรณิกา สมเพชร. (2553). *กระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือเอกแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนอนุบาลห้วยสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1*. เชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อุเทน ปัญญา. (2558). *ระเบียบวิธีวิจัย*. เชียงใหม่: คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.