

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Development of Learning plan by Using The Common European Framework of
Reference for Languages based on Communicative
Language Teaching Approach for the Eleventh-Graders

ภูริชญา ไผ่ทอง*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์**

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จำนวน 24 คน โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูด โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) จำนวน 8 แผน และแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟัง-พูดทางภาษา จำนวน 25 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 76.98/76.45 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.45

คำสำคัญ: แผนการจัดการเรียนรู้, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

ABSTRACT

The purposes of the study were 1) to develop of learning plan using the Common European Framework of Reference (CEFR) for languages based on communicative language teaching approach for the eleventh-graders and 2) to study the efficiency of learning plan with the 75/75 efficiency index. The Sample of this study was 24 students in the second semester of academic year 2560 at Ratrardupathum School, selected through cluster random sampling technique. The research instruments were 8 lesson plans for the Common European Framework of Reference (CEFR) for languages based on communicative language teaching approach and the evaluation test for English listening and speaking skills consisting of 25 questions. The research data were statistically analyzed using 75/75 efficiency indices, means and percentage. The research findings were; 1) the learning plans using the Common European Framework of Reference (CEFR) for languages based on communicative language teaching approach for the eleventh-graders gave efficiency standard 76.98/76.45. And 2) the students showed learning efficiency with an average testing score 76.45 percentage.

Keywords: learning plan, communicative language teaching approach, the Common European Framework of Reference

* นักศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, E-mail: w.phaithong@gmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, E-mail: wipada.pr@ssru.ac.th

บทนำ

ประเทศไทยจำเป็นต้องยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพราะมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เปรียบเสมือนจุดเริ่มต้น ที่สำคัญในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษแบบองค์รวม กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ คือ มาตรฐานความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษที่พัฒนาจากกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบความสามารถทางภาษาอย่างละเอียด เป็นเกณฑ์มาตรฐานที่บ่งชี้ถึงระดับการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, ไทยรัฐ, 2559) ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูป การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการนำกรอบอ้างอิง CEFR มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 1)

จากความสำเร็จของภาษาอังกฤษดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเข้าสู่สังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนั้นมุ่งเน้นเพื่อการสื่อสาร (communicative approach) คือ ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม ดังนั้นกระบวนการสอนตามแนวคิดนี้จะให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกทางภาษาและทดลองใช้ภาษาด้วยตัวเองทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งจะทำให้การพัฒนาทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนเป้าหมายและเลือกใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน (สายหยุด จำปาทอง, 2535 : 51 ; อ้างถึงใน หทัยชนก คำศรี, 2549 : 1) วิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นมีหลายวิธี ซึ่งครูต้องเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของหลักสูตร ลักษณะของการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารนั้นนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอย่างมาก เพราะการสอนในลักษณะนี้จะตอบสนอง ต่อความต้องการของนักเรียน ตลอดจนทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นใน การปฏิรูปกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากนี้หลักสูตรยังมีความคล่องตัวและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และประชาคมโลก

ทั้งนี้การสอนภาษาในปัจจุบันควรเน้นที่การสื่อสาร และต้องคำนึงถึงแนวทฤษฎีการรับรู้ทางธรรมชาติของมนุษย์ โดยเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ใช้ในสถานการณ์จริง และเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน ควรให้ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามความต้องการ ทั้งนี้แนวทฤษฎีการสอนเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษา เพื่อนำไปใช้ได้จริงถูกต้อง เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับในสังคม (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2550 : 148) นอกจากนี้การเรียนการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่จัดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษา และช่วยให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปตามธรรมชาติ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, 2542 : 84) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมาภรณ์ สุขเกษม (2554 : 74) ที่ว่านักเรียนเกิดความเข้าใจแบบถาวรที่จะนำความสามารถไปใช้ได้ สถานการณ์ต่าง ๆ สามารถปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและภาคภูมิใจในความสามารถของตนที่ฟังได้ พูดได้โดยไม่เกิดความวิตกกังวลว่าจะพูดผิด ฟังผิด หลังจากการได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการฟัง-พูด และการเสริมแรงบวก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวันและไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางการใช้ภาษา โดยสัมพันธ์กับความสามารถทางไวยากรณ์เข้ากับยุทธศาสตร์การสื่อสารด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะซึ่งมีขั้นตอนการสอนหลัก 3 ขั้นตอน คือ ขั้นการนำเสนอ ขั้นการฝึก และขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเมื่อได้รับการเสริมแรงจากการตอบสนองที่ถูกต้อง ก็จะเพิ่มการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านความต้องการ ความรู้สึก ลักษณะนิสัยและความมานะพยายามต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่เน้นทักษะการฟัง-พูด โดยวางเงื่อนไขให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จด้วยการให้ดาว คำชมเชย ประกาศนียบัตร การให้เกียรติ และการให้โอกาสแสดงตัวแก่นักเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 และผลที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียนของโรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 แผน โดยจัดกิจกรรมการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นการฝึกฝน ขั้นนำเสนอผลงานหรือ การใช้ภาษา และขั้นสรุป ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.66-1 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟัง-พูดทางภาษา หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาทักษะการฟัง จำนวน 20 ข้อ

20 คะแนน เป็นแบบเลือกตอบ และแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาทักษะการพูด จำนวน 5 ข้อ 20 คะแนน โดยให้นักเรียนพูดเพื่อตอบคำถามตามโจทย์ที่กำหนดให้ คะแนนรวม 40 คะแนน จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของข้อคำถาม ความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษาและสามารถวัดได้ ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน เพื่อทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ พบว่ามีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.50-0.76 มีค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.31-0.72 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.723

3. การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำโดยผู้วิจัยนำคะแนนของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้จากการเก็บคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษา มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา ของสหภาพยุโรป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยนำคะแนนที่ได้จากการทำใบกิจกรรมระหว่างเรียนแต่ละแผน จากการทดสอบหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละแล้วนำไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สูตร E_1/E_2 ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 75/75

3.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 76.98/76.45 แสดงให้เห็นว่า คะแนนจากการทำใบกิจกรรมระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.98 และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่กำหนดไว้และเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.45 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูด หลังใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (E_1/E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป มีค่าเป็น 76.98/76.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่กำหนดไว้และเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเท่ากับ 30.58 คิดเป็นร้อยละ 76.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ วนิชชา ราชโยธา (2559) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การสอนแบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การสอนแบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.50/82.00 สูง

กว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้การสอนแบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกร ประสพสุข (2555) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า คู่มือที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คือประสิทธิภาพ 88.00/88.11 และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังศึกษาคู่มือ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนทดสอบวัดความรู้หลังการศึกษาคู่มือมากกว่าก่อนการศึกษาคู่มือ

ปัจจัยที่ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นขั้นที่จะกระตุ้นและดึงความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมเพื่อที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ สอดคล้องกับ ปัญญากร ปานภู (2553 : 53) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อม (warm up) ว่า การสอนภาษาด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรเริ่มจากขั้นตอนการเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนที่จะเริ่มเนื้อหาใหม่ แล้วจึงนำเสนอ (presentation) ซึ่งมีการจัดการเรียน การสอนตามขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจรูปแบบทางภาษา ความหมาย และกฎเกณฑ์ทางภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปฝึกฝน (practice) นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาฝึกในสถานการณ์จริงที่กำหนดและควบคุมโดยผู้สอน เพื่อให้เกิดการจดจำและปฏิบัติได้จนเกิดความคล่องแคล่ว และสามารถนำไปใช้ (production) ในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีร์ ระวัง (2555) ที่ได้ทำการศึกษาการปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในฐานะ ภาษาต่างประเทศสำหรับคนไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่นำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างมั่นใจ ถูกต้อง ชำนาญ และมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบแผนการวิจัยและพัฒนาเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการพัฒนาคนไทยให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้อง ชำนาญ และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ควรดำเนินการครอบคลุม 3 ขั้นตอน คือ 1) ความถูกต้องของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) ความชำนาญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) ประสิทธิภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยชี้ให้เห็นว่า ขั้นตอนแรกจำเป็นต้องมุ่งให้คนไทย สามารถสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ด้วยตนเอง ก่อนเคลื่อนตัวไปสู่การพัฒนาความชำนาญในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยการกระทำซ้ำในขั้นตอนสอง และเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษในขั้นตอนสาม ด้วยการเรียนรู้ข้อมูลเชิงระบบคำศัพท์ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเปรียบเทียบระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมตะวันตก และจิตวิทยาการสื่อสาร นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปกำหนดรูปแบบองค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จนส่งผลให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษควรมีการสอนทักษะการอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กับการสอนทักษะการฟัง การพูด เพราะผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า ผู้เรียนไม่สามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง ออกเสียงผิด ทำให้กระทบกับความหมายเมื่อสื่อสารไป และจากการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนพอใจกับการฟังเสียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาผ่านสื่อ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนฟังบทสนทนาจากเจ้าของภาษาโดยตรงหรือผ่านสื่อ และ

การใช้สื่อที่น่าสนใจมีบทบาทสำคัญอย่างมาก ควรเลือกและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนอื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมในระดับชั้นอื่นๆ

แหล่งอ้างอิง

- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2559). ในหลวงทรงฝากไว้ 3 หัวใจ... “การศึกษา”. ไทยรัฐออนไลน์. เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/content/759317>.
- ปัญญากร ปานภู. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การฟังภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโมษิตวิทยาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- รมย์ภรณ์ สุขเกษม. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการฟัง-พูดและการเสริมแรงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วนิดา ราชโยธา. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้การสอนแบบเรียนปนเล่นเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วีร์ ระวัง. (2555). กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในฐานะภาษาต่างประเทศสำหรับคนไทย. เข้าถึงได้จาก http://neric-club.com/data.php?page=63&menu_id=76
- สิริกร ประสพสุข. (2555). การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2550). การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา : กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการพัฒนาการรู้หนังสือเพื่อประชาชนพิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโรตารีแห่งประเทศไทย.