

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of Reading Comprehension Practice Package Using SQ4R Reading
Method for Grade Eight Students

นัฐปภัทร์ ทับแอน¹

Nathpapas Tabaeen

วิภาดา ประสารทรัพย์²

Wipada Prasansaph

Corresponding Author E-mail: Nathpapas.ta@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย 1) ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 6 ชุด และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ผลการทดลอง พบว่า 1) ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ค่า E1 มีค่าประสิทธิภาพ 80.247 และค่า E2 มีค่าประสิทธิภาพ 81.250 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ 2) คะแนนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

คำสำคัญ: เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R, การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a set of English reading comprehension practice package by using SQ4R reading method for grade 8 students to reach the efficiency, according to the criteria 80/80, and 2) to compare the score of achievement of reading comprehension practice

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



package by using SQ4R reading method. The sample consisted of 32 grade 8 students at Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University, Dusit, Bangkok. The research tools consist of 1) English reading comprehension practice package by using the SQ4R reading method and 2) English reading achievement test for grade 8 students. Data were analyzed by using statistics, mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

The results showed that 1) English reading comprehension practice package using the SQ4R reading method has 80/80 efficiency with E1 was 80.247 and E2 was 81.250, which is higher than the specified criteria, and 2) the students' learning achievement through English reading comprehension practice package by using SQ4R reading method from the posttest was higher than that of the pretest at a .05 level of statistical significance.

Keywords: SQ4R reading method, Development of Reading Practice Package, Reading Comprehension Skill

บทนำ

ในโลกปัจจุบันยุคศตวรรษที่ 21 การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เนื่องจากการอ่านสามารถนำไปสู่การพัฒนาด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระบุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษคือ มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ระบุจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.5) ทั้งนี้เพราะหนังสือมีความสำคัญยิ่งเหนือสิ่งอื่นในการใช้เป็นเครื่องมือหลักในการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ และคุณค่าทางวัฒนธรรม สังคม การอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านมีสมรรถิที่ดี หูตากว้างไกล ได้เปิดโลกทัศน์ของตนเอง จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังการอ่านให้เด็กและเยาวชนตลอดไปจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เยาวชนของชาติก็จะต้องมีความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดีการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง

จากเหตุผลข้างต้น ได้ส่งผลต่อการสอนอ่านโดยเฉพาะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ สาเหตุเนื่องมาจากครูผู้สอนขาดการชี้แนะการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักกระบวนการและวิธีการอ่านที่ถูกต้อง ครูผู้สอนขาดการศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดแนวทางการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ โดยผลจากการสอบ TU-SET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 52.46 (สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2561)

ผลการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2553) โดยเฉพาะการอ่านคิดเป็นร้อยละ 37.21 ผู้วิจัยจึงศึกษาวิธีการและทฤษฎีที่จะแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการอ่านแบบปกติ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและการพยายามหาคำตอบเมื่อครูผู้สอนถาม

การสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีขอบเขตในการอ่านและช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับผลการวิจัยของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากมีการใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อ



การสอนที่เป็นแบบบันทึก โดยที่การสอนแบบ SQ4R เน้นการอ่านซ้ำ ๆ อย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความเข้าใจ จดจำ เรื่องราวนั้น ๆ ได้ เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วก็ให้นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญๆ ครูผู้สอนได้ทำแบบบันทึกไว้ให้นักเรียน ได้บันทึกใจความต่าง ๆ ให้จดจำเรื่อง เขียนสรุปใจความสำคัญๆ โดยให้ใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด ซึ่งเป็นการใช้ ความเข้าใจของนักเรียนอย่างแท้จริง กลวิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนช่วยเหลือกัน ช่วยพัฒนานักเรียนที่อ่อนให้ เกิดการเรียนรู้ และทุกคนได้รับข้อมูลจากบทอ่านเพิ่มขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ผู้สอนยังสร้าง บรรยากาศให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ประกอบกับผลการวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา พบว่าสิ่งที่ทำให้เราได้มีทักษะหรือความสามารถด้านการอ่านและการ เขียน คือแบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนหรือทำซ้ำได้บ่อย ๆ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยัง ทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนสูงกว่าวิธีสอนที่ใช้กิจกรรมการสอนในคู่มือครู โดยแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียน การสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแล้ว ซึ่งการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจะช่วยพัฒนาทางการเรียนรู้ทำให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วย ตนเองฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วย เสริมให้ทักษะทางภาษาของตน (เสาวนีย์ สามหอม, อารีรักษ์ มีแจ้ง และ ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, 2558, น. 8)

วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนรู้การ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากมีขั้นตอนการตั้งคำถามของเนื้อเรื่องที่อ่านล่วงหน้า ทำให้ทราบเนื้อเรื่องและ ขอบเขตการอ่าน ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องอ่านอย่างไร้จุดมุ่งหมาย รวมถึงยังสามารถจดจำเนื้อ เรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 (อ22101) นักเรียนขาดความสนใจใน การอ่านภาษาอังกฤษ และเกิดปัญหาหลังการอ่าน เนื่องจากไม่มีจุดมุ่งหมายของการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และให้ผู้เรียนมีกระบวนการอ่านวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่ อ่านได้อย่างมีลำดับขั้นตอน อีกทั้งเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอน แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว สอบ ก่อน-สอบหลัง (one-group pretest-posttest design)

1. วิธีการเก็บข้อมูล

1.1 บันทึกผลการทดลองเก็บรวบรวมผลการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบทั้ง 6 ชุด เพื่อนำผลมาหา ค่าเฉลี่ยร้อยละเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 ของทั้ง 6 ชุด

1.2 นำคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดของประชากรกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้ง 6 ชุด และคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบหลังเรียน รวมทั้ง 6 ชุด มาหาค่าเฉลี่ยร้อยละเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 เป็นผลรวมของทั้ง 6 ชุด



1.3 เก็บรวบรวมแบบทดสอบ นำแบบทดสอบวัดการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 157 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งสิ้น 32 คน จัดการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

4. เครื่องมือการวิจัย

4.1 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่อง Play the Game	ชุดที่ 4 เรื่อง Is It a Crime?
ชุดที่ 2 เรื่อง Economic	ชุดที่ 5 เรื่อง Look at you
ชุดที่ 3 เรื่อง Past Lives	ชุดที่ 6 เรื่อง It's Your World

4.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 ชุด

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

การทดสอบ	E ₁	E ₂
ประสิทธิภาพ	80.247	81.250
แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางพบว่า ค่า E₁ มีค่าประสิทธิภาพ 80.247 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและค่า E₂ มีค่าประสิทธิภาพ 81.250 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{x}	S.D	p-value
ก่อนเรียน	32	10.22	2.970	.000
หลังเรียน	32	15.63	3.469	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2



สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ค่า E1 มีค่าประสิทธิภาพ 80.247 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและค่า E2 มีค่าประสิทธิภาพ 81.250 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (ค่า E1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (ค่า E2) มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ผลออกมาแบบนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะ การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านภาษาอังกฤษสามารถนำมาช่วยในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษก่อให้เกิดกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์นำความรู้มาใช้เพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ภายในวิชาได้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การรู้จักจัดการในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน และรู้จักการประยุกต์ความรู้ที่มีและที่ได้รับได้ (ขจิต ฝอยทอง, 2553, น. 3) จึงเหมาะที่จะเลือกใช้วิธีสอนของ SQ4R มาสร้างหรือพัฒนาแบบฝึกทักษะ เพราะ SQ4R เป็นวิธีการอ่านที่ดำเนินตามเป็นขั้นตอนชัดเจน (พรนิภา บรรจงมณี, 2548, น. 5) ช่วยในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา ซึ่งเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษที่ต้องใช้กระบวนการอ่านจนเกิดความเข้าใจ มีขั้นตอนลำดับการอ่านที่ชัดเจน และมีการพูดคำตอบออกมาจากความจำของผู้เรียนหลังจากได้อ่านแม้ว่าจะเป็นการสอนเพื่อการอ่าน แต่ผู้สอนด้านภาษาจำเป็นต้องใช้ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเสมอ มิงงานวิจัยที่นำมาพัฒนาปรับปรุงขั้นตอนหลายงาน แสดงให้เห็นว่า SQ4R เป็นเทคนิคที่เหมาะสมกับการนำมาพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในภาษาต่าง ๆ จริง โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นวิธีการสอนแบบ SQ4R จึงเป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและช่วยเพิ่มพูนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดความเข้าใจได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังเรียนมีผลสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ผลการวิเคราะห์แสดงออกมาเป็นแบบนี้ เป็นเพราะการที่ผู้เรียนได้ผ่านการเรียนรู้มีประสบการณ์จากการเรียนภาษาอังกฤษ มีความพร้อมที่จะอ่านและมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะทำแบบฝึกทักษะและมีการเตรียมใจมาพร้อมสำหรับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่จะได้ทำจนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์มากกว่า (Bloom, 1976, p. 72-74) ซึ่งนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ชรัลภัสร์ พิสุทธิจิระธาดา (2557) ในเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และนักเรียนเกิดความพึงพอใจมากที่สุด ในขณะที่ กชมน สุชีรัมย์ (2558) เองก็เลือกใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ในการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึก



ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และในงานวิจัยของ สายชล ปิ่นชัยมูล (2555) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเช่นกัน แสดงให้เห็นว่า SQ4R เป็นเครื่องมือหรือวิธีที่ช่วยให้การพัฒนาการเรียน โดยเฉพาะวิชาทางด้านการศึกษา เช่น วิชาภาษาอังกฤษดีมากยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียน เรียนรู้และเข้าใจในการเรียนรู้ได้มากกว่าการสอนแบบดั้งเดิมที่เคยใช้มา รวมถึง การสร้างแบบฝึกทักษะที่ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย กระชับ เหมาะสม และถูกต้องจะช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน กระตุ้นให้เกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนมีผลมากกว่าก่อนเรียนตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ไปใช้ในกระบวนการสอน ผู้สอนควรศึกษาพร้อมทั้งทำความเข้าใจในขั้นตอนของกิจกรรมให้ละเอียด เพื่อเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง และควรบันทึกข้อมูลหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทราบขอบกรอบที่จะต้องแก้ไขในการสอนครั้งต่อไป การจัดกิจกรรมการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R จึงจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ควรออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมหลากหลาย เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และฝึกการอ่านอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการศึกษาในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ ดังนั้นจึงควรมีการนำวิธีการสอนนี้ไปใช้ในระดับอื่น เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นของนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง

2.2 ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กขมน สุจิรัมย์. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองตาตพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ขจิต ฝอยทอง. (2553). คู่มือสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. นครปฐม: คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- ชรัลภัสร์ พิสุทธิจิระธาดา. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชินีไศล อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ. ศรีสะเกษ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.



เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- พรนิภา บรรจงมี. (2548). การใช้เทคนิคเอสคิวโพร์อาร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2553). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สายชล ปิ่นชัยมูล. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร).
- สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2561). การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา TU-SET. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). คู่มือบริหารจัดการเวลา เรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปีการศึกษา 2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เสาวนีย์ สามหมอ, อารีรักษ์ มีแจ่ม และ ศิตา เยี่ยมขันติถาวร. (2558). ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช. ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5 (น. 1-10). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Bloom, B.S. (1976). *Human Characteristic and School Learning*. New York: McGraw-Hill.

