

ประสิทธิผลของเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

The Effectiveness of KWL-Plus Technique in Developing Reading Comprehension
Skill in English Language Program for Mathayom 6 Students
at Nuntabureewittaya School (Wat Phra That Chang Kham Worawiharn)

พัชรินทร์ ทองแท้¹

Patchareeporn Thongtae

อนงค์ศิริ วิชลัย¹

Anongsiri Vichalai

Corresponding Author E-mail: patch.zth@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) และ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องที่ 1 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) จำนวน 5 แผน บทอ่านจำนวน 5 เรื่อง และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าการทดสอบค่าที (t-test dependent) และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) มีประสิทธิภาพในภาพรวมเท่ากับ 82.13/81.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6679 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.79
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ, เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส, การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop and evaluate the effectiveness of a learning management plan using the KWL-Plus technique to enhance reading comprehension skills in the English language program for Mathayom 6 students at Nuntabureewittaya School (Wat Phra That Chang Kham

¹ คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North Chiang Mai University

Worawiharn) 2) to assess the effectiveness index of the learning management plan utilizing the KWL-Plus technique 3) to compare the learning achievements between pretest and posttest results using the KWL-Plus learning management plan. The sample group consisted of 16 students from Mathayom 6 class 1 at Nuntabureewittaya School (Wat Phra That Chang Kham Worawihan). The research employed five learning management plans integrated with the KWL-Plus technique, five reading script topics, and 30 reading comprehension achievement test questions administered before and after reading. Statistical analysis involved the use of percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), dependent t-test, and effectiveness index (E.I.).

The results of this research found that:

1. The learning management plan employing the KWL-Plus technique exhibited an overall efficiency of 82.13/81.04 in developing reading comprehension skills in the English language program for Mathayom 6 students at Nuntabureewittaya School (Wat Phra That Chang Kham Worawihan), surpassing the 80/80 efficiency threshold.
2. The effectiveness index (E.I.) indicated a 66.79% increase in learning progress among the learners during the pretest and posttest assessments.
3. The posttest scores revealed significantly higher learning achievement compared to the pretest scores, with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Effectiveness, KWL-Plus technique, English reading comprehension

บทนำ

การจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) มาตรา 6 และมาตรา 22 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างเป็นธรรมชาติและมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถคุณธรรมและจริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระหนึ่ง ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ภาษาต่างประเทศที่สังคมโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองเกือบทั่วทุกประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษประกอบด้วย 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะที่ใช้กันเป็นส่วนใหญ่และสำคัญกว่าทักษะอื่น ๆ คือ ทักษะการอ่าน เอื้อมพร ยั่งยืน (2550) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่าน เป็นรากฐานสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ทั้งปวง และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไปได้ ยิ่งอ่านมากก็ยิ่งทำให้ผู้อ่านมีความรอบรู้มากขึ้น มีวิสัยทัศน์ และความคิดที่กว้างไกล ซึ่งสอดคล้องกับ อภิรักษ์ รักษาชื่อ (2560) ที่ได้กล่าวว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนจะประกอบด้วยความเข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ประสบผลสำเร็จ มีสาเหตุมาจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่สามารถบูรณาการ ทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) การฝึกปฏิบัติยังไม่

เพียงพอ ตลอดจนวิธีการสอนที่ยังไม่หลากหลาย พื้นฐานของผู้เรียนที่แตกต่างกัน รวมถึงขนาดของชั้นเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนมาก ล้วนส่งผลให้ไม่สามารถดูแลหรือจัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนเอง มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ (ปนัดดา มณีจักร, 2551, น. 5) จากสภาพปัญหาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร จึงจำเป็นต้องแก้ไขและพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนโรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) อำเภอเมือง จังหวัดน่าน พบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษน้อย โดยขาดทักษะทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเมื่อมีการทดสอบทักษะทั้ง 4 ด้าน เช่น ในด้านทักษะการเขียน พบว่า ผู้เรียนจะเขียนสะกดคำ และเขียนโครงสร้างไวยากรณ์ผิด ตลอดจนทักษะการอ่าน ผู้เรียนหลายคนไม่สามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ รวมถึงแยกแยะ เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) พบว่า ความรู้ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.50 ซึ่งอยู่ในลำดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับรายวิชาอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการอ่านซึ่งอยู่ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ร้อยละ 31.13 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ พบว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพราะมีวิธีการสอนที่เริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดการสอน ส่งผลให้เกิดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) นั้นได้พัฒนามาจากเทคนิค KWL โดยมีขั้นตอนการคิด ดังนี้ K (Know) หมายถึง การช่วยผู้เรียนตรวจสอบความรู้หรือเรื่องที่รู้ที่เกี่ยวกับหัวเรื่องที่กำหนด W (want to know) หมายถึง การช่วยให้ผู้เรียนพิจารณาตัดสินใจว่าต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่กำหนด L (Learned) หมายถึง การช่วยให้ผู้เรียนระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน และสุดท้าย Plus หมายถึง การเขียนแผนภูมิและการเขียนสรุปความ ที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนสรุปความในรูปแบบต่าง ๆ (ขวัญชัย จันทรแดง และ จิรรัฐทิศา พิมพิวิชัย, 2565, น. 91-92) ดังที่ บรรพดี แดนชนบ และ วิจิตรว วงศ์อนุสิทธิ์ (2556) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.34/75.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การสอนแบบ KWL-Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWL-Plus โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มวลมาศ แก้วขวัญข้า (2560) ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.88/77.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ คือ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

5 โดยภาพรวมในระดับ มาก ดังนั้น เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) นี้ จึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับนักเรียน เพราะจากสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ ได้ตระหนักถึงปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง จากการค้นคว้าเพิ่มเติม พบว่า เทคนิคนี้มีกระบวนการเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็นความรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่ก่อนแล้ว (K) ความรู้ที่ผู้เรียนต้องการจะรู้ (W) และสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ (L) อีกทั้งมีการสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำผังมโนทัศน์ เพื่อใช้ในการสรุปองค์ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย (Plus) ผู้วิจัยจึงคิดว่าจะมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียนของโรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการนำเทคนิคแบบเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) มาช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและเทคนิคของการสอนแบบเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) มาเป็นกรอบแนวคิด วางแผน และสร้างกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสร้าง บทอ่านที่บูรณาการกับเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) แล้วกำหนดให้การจัดเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของบทอ่านมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ 33102 ซึ่งเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเทคนิค เคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มการทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One-group pretest posttest design) (ประยูร อาษานาม, 2548) รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงแผนแบบการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของเทคนิค เคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

การทดสอบก่อนการทดลอง	ตัวแปรต้น	การทดสอบหลังการทดลอง
O ₁	X	O ₂

- X แทน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)
- O₁ แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้ระดับเบี่ยงเบนเฉลี่ย (KWL-Plus) ก่อนการวิจัย
- O₂ แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้ระดับเบี่ยงเบนเฉลี่ย (KWL-Plus) หลังการวิจัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 34 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องที่ 1 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน ได้มาโดย การเลือกแบบยกลกลุ่ม (Cluster sampling) (อนันต์ ศรีโสภณ, 2524)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1. เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม ได้แก่

1) บทอ่านที่พัฒนาขึ้นด้วยระดับเบี่ยงเบนเฉลี่ย (KWL-Plus) เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 5 เรื่อง ดังต่อไปนี้ (1) Attractions in Nan Province (2) North Thailand Regions & activities (3) Thailand's interesting Attractions (4) ASEAN Tourist Attractions (5) Attractions in the World

2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามระดับเบี่ยงเบนเฉลี่ย (KWL-Plus) จำนวน 5 แผน

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนตามศักยภาพ

2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

3) แบบทดสอบระหว่างเรียน จากบทอ่านทั้ง 5 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ รวม 50 ข้อ

จัดพิมพ์เครื่องมือที่สร้างขึ้นแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล ความตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง (Construct validity) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของจำนวนข้อกับระยะเวลา และความเป็นปรนัยของข้อคำถามการตรวจให้คะแนน โดยผลการประเมินแบบทดสอบครั้งนี้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ต่ำสุด คือ 0.67 สูงสุด 1.00 และค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง คือ 0.84 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ จากนั้นจัดพิมพ์แบบทดสอบอีกครั้งแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนแล้วบันทึกผลการสอบก่อนเรียนไว้

4.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระดับเบี่ยงเบนเฉลี่ย (KWL-Plus) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ในช่วงที่จัดการเรียนการสอน เป็นเวลา 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

4.3. ดำเนินประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2. ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

5.3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าการทดสอบค่าที (t-test dependent) และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ผลการหาประสิทธิภาพแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

การหาประสิทธิภาพ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็มของแบบฝึก/แบบทดสอบ	คะแนนที่ได้ของผู้เรียนทุกคน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ด้านกระบวนการ E ₁	16	800	657	82.13
ด้านผลลัพธ์ E ₂	16	480	389	81.04

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) เป็น 82.13/81.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

ตารางที่ 3 แสดงการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

จำนวนผู้เรียน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน ทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมของคะแนน ทดสอบหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล E.I.
16	30	206	389	0.6679

จากตารางที่ 3 พบว่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) เท่ากับ 0.6679 แสดงว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นหรือคิดเป็นร้อยละ 66.79

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร)

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	16	12.88	1.15	24.59 *	0.0000
หลังเรียน	16	24.31	2.47		

จากตารางที่ 4 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.88 คะแนน และ 24.31 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพในภาพรวมเท่ากับ 82.13/81.04 มีค่ามากกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงว่า มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้บูรณาการกับเทคนิคเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ทั้ง 5 แผน โดยในแต่ละแผนประกอบไปด้วยบทอ่านจำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ Attractions in Nan province, North Thailand regions & activities, Thailand's interesting attractions, ASEAN tourist attractions และ Attractions in the world ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนด้วยเทคนิคเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) โดยการให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้อยู่แล้วลงในตารางช่อง K (Know) จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้จากเรื่องที่อ่านลงในตารางช่อง W (Want to know) แล้วให้ผู้เรียนลงมืออ่านเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดไว้ ตอบคำถามท้ายบท แล้วเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านในครั้งนี้ ลงในตารางช่อง L (Learned) จากนั้นสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ออกมาเป็นผังมโนทัศน์ (Mind mapping) เพื่อเป็นการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง ดังเช่น สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2552) กล่าวถึง การเลือกใช้วิธีสอนแบบเคดบ์เบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธี

การคิดของตนได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อตั้งมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการศึกษาประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ที่สร้างขึ้น เท่ากับ 82.13/81.04 เป็นผลเนื่องมาจากการวางแผนในการสร้างอย่างมีขั้นตอนและยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงและประเมินความสอดคล้องตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับ กรณ์ กรภัทร์ชัยกุล และ จารุณี ปล่องบรรจง (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” มีประสิทธิภาพ 83.94/84.08 จึงกล่าวสรุปได้ว่า การศึกษาประสิทธิผลของเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) มีการสร้างอย่างมีขั้นตอนตามหลักการและทฤษฎี มีการทดลองหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ ย่อมเกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและส่งต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้

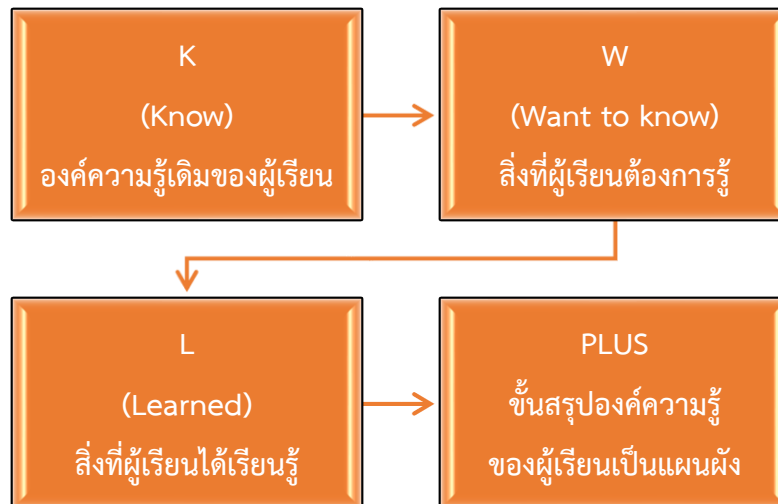
2. ดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.6679 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.79 แสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.79 ทั้งนี้ เนื่องจากประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ที่สร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีจุดประสงค์ในการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีกิจกรรมท้ายบทเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากง่ายไปหายาก โดยจะฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและวิเคราะห์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น พัฒนาด้านการอ่านจับใจความ ซึ่งจากการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลวิจัยของ วรัชฎา ครองยศ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเท่ากับ 0.6286 หมายความว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.86 และ วาสนา เหล่าดวงดี (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.70 หมายความว่า

ว่าผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70 จึงกล่าวสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ที่ได้สร้างตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีและได้นำไปหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอนของการวิจัยเมื่อนำมาใช้ทดลองมีดัชนีประสิทธิผล เป็นที่น่าพอใจแสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจริง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.31 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 12.88 คะแนน และ ผู้เรียนมีค่าคะแนนก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 24.59 ทั้งนี้ เพราะการนำเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยเริ่มจากพื้นฐานของสิ่งที่ผู้เรียนมีความรู้อยู่แล้ว ขยายไปถึงสิ่งที่ต้องการเรียนรู้และสามารถสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความคิดเห็นของ บรรพดี แดนชนบ และ วิจิตร วรศุณฺธิ (2556) กล่าวว่า เคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) เป็นเทคนิควิธีที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อการคิดทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังการอ่าน เพราะแต่ละขั้นตอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้อ่าน คิด วิเคราะห์โดยละเอียด และส่งเสริมทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้แผนภูมิรูปภาพความคิด รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้โดยการระดมกำลังสมอง นอกจากนี้ผลงานวิจัยของ กรณ์ กรภัทรชัยกุล และ จารุณี ปล่องบรรจง (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านจับใจความได้จริง จึงเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านจับใจความ

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ค้นพบจากการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ การนำเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ผลจริง โดยเริ่มจากพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่เดิมของผู้เรียน มาผนวกเข้ากับสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้ในประเด็นที่กำหนดให้ แล้วจึงเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน ตลอดจนแยกแยะใจความสำคัญและพลความของสิ่งที่อ่านได้รวดเร็วกว่า จากนั้นสรุปองค์ความรู้ที่ได้ออกมาเป็นแผนภูมิ (Mind mapping) เพื่อรวบยอดและเรียบเรียงสิ่งที่ได้เรียนรู้ให้ออกมาอย่างมีระบบ โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย สรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไปใช้

1.1 ควรสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความตามลำดับ

1.2 ควรสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และ สาระการเรียนรู้

1.3 ผู้สอนควรตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนพื้นฐานของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยนำจิตวิทยาการเรียนรู้ การให้รางวัล เช่น คำชมเชยหรือกิจกรรมอื่นมาใช้ ควรให้ผู้เรียนได้ทราบผลทันที เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เป็นต้น

1.4 ควรเสริมแรงให้ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การกล่าวชมเชย การให้โอกาสนำเสนอผลงาน หรือ การมอบรางวัลในโอกาสที่เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการสร้างและทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในระดับชั้นต่าง ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาการสร้างและทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในระดับชั้นต่าง ๆ

2.3 ควรสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยนำสาระที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของตัวผู้เรียน เหมาะสมช่วงวัยและเหตุการณ์ปัจจุบันจะทำให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น

2.4 ควรมีการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านจับใจความเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เทคนิคการอ่านแบบ PRWR เป็นต้น

2.5 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกับสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือส่งเสริมการอ่าน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรม E-Book ชุดการเรียนรู้และชุดกิจกรรม เป็นต้น

แหล่งอ้างอิง

- กรณ์ กรภัทร์ชัยกุล และจารุณี ปล่องบรรจง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 8(1), 132-142.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขวัญชัย จันทรแดง และจิรัฐติกาฬ พิมพิชัย. (2565). แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่ใช้อภิปัญญาเป็นฐานเพื่อพัฒนาการคิดอภิปัญญาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน: ความท้าทายสำหรับครูคอมพิวเตอร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 45(1), 87-101.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 5-20.
- บรรพดี แดนชนบ และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์. (2556). ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 6(16), 113-121.
- ปนัดดา มณีจักร. (2551). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus เพื่อพัฒนาความเข้าใจ ในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา. <http://www.thaiedresearch.org/home/paperview/211>
- ประยูร อาษานาม. (2548). *การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มवलมาศ แก้วขวัญข้า. (2560). *รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิงคลาภิเษก. http://ramwittaya.ac.th/workteacher-detail_24270
- วรัชฎา ครองยุติ. (2562). การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 2(6), 34-44.
- วาสนา เหล่าดวงดี. (2563). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม เคดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์. http://www.thaischool1.in.th/_files_school/44100437/workteacher/44100437_1_2_0210516-131844.pdf

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562. http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETM6_2562.pdf
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). 19 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ (พิมพ์ครั้งที่ 8). ภาพพิมพ์.
- อนันต์ ศรีโสภณ. (2524). เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อภิรักษ์ รักษาชื่อ. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้น ๆ ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปี ที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ. <http://www.atc.ac.th/ATCWeb/FileATC/ศูนย์วิจัยและพัฒนา/วิจัยเผยแพร่60/9.สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ/อาจารย์อภิรักษ์.pdf>
- เอี่ยมพร ยิ่งยืน. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

