

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

Curriculum Administration of Educational Institution of Schools in Ban Thi District
under Lamphun Primary Educational Service Area Office 1

ทรายทอง ไข่ขันติ¹

Saitong Faikunti

สิทธิชัย มูลเขียน²

Sittichai Mulkhien

Corresponding Author E-mail: jeabzyzy004@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 2) หาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 โรงเรียน รวม 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า 1) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรบูรณาการหลักสูตรให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลของแต่ละรายวิชา 3) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 4) ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 5) ด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูได้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน

คำสำคัญ: การบริหาร, หลักสูตรสถานศึกษา, การศึกษาประถมศึกษา

¹ คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

² สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

Affiliated with private higher education institutions

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the administration of educational institution curricula 2) to propose guidelines for the development of educational institution curriculum administration in schools in Ban Thi District, under The Lamphun Primary Educational Service Area Office 1. The population used in this research consisted of school administrators, teachers, and educational personnel from six schools in Ban Thi District, totaling 51 people in the academic year 2021. The research instruments used were questionnaires and interview forms. The data were statistically analyzed using mean ($\bar{x}$), standard deviation (SD), and descriptive data analysis.

The results of this research found that:

1. The administration of educational institutions' curriculum was rated at the highest level overall. When considering each aspect individually, the highest average score was obtained for the aspect of curriculum arrangement in educational institutions, followed by the aspect of promotion and support for educational institution curricula, the aspect of quality supervision of educational institution curricula, the aspect of curriculum implementation in educational institutions, and finally, the aspect of improvement of educational institution curricula.

2. Guidelines for the development of educational institution curriculum administration in schools in Ban Thi District, under The Lamphun Primary Educational Service Area Office 1, were as follows: 1) The arrangement of educational institution curricula should be integrated into the 2021 COVID-19 context 2) The implementation of educational institution curricula should involve a change in teaching-learning styles and the adoption of appropriate measures and evaluation models for each course 3) The promotion and support of educational institution curricula should focus on the development of teachers and personnel to enhance their knowledge and understanding in the preparation and implementation of educational institution curricula 4) Quality supervision of educational institution curricula should involve the establishment of a committee to supervise, monitor, and evaluate the use of educational materials 5) The improvement of educational institution curricula should include encouraging teachers to participate in training on curriculum development and aligning the curricula with the context of the schools.

Keywords: Administration, Educational institution curriculum, Primary school

บทนำ

การบริหารหลักสูตรมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดเป้าหมาย และกรอบทิศทางเพื่อจะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และด้วยเหตุที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เกิดนวัตกรรมและวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ หลักสูตรจึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้สามารถพัฒนาคนในชาติให้ดำรงชีวิตและก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการติดตามประเมินผล และวิจัยการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยชี้ให้เห็นถึงสภาพปัญหา จุดดี จุดด้อย รวมทั้งข้อจำกัดหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำผลที่พบจากการวิจัยและการติดตามการใช้หลักสูตรมาพิจารณาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

และเพื่อช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอีกก้าวหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, น. 2)

การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีภารกิจในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร งบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม การวางแผนในการบริหารหลักสูตร การติดตามดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและครบวงจร นำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากการศึกษาและสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาได้พบปัญหา ในการดำเนินการต่าง ๆ เช่น ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถ การไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางของหลักสูตร การอบรมครูขาดการประสานงาน ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญ และการขาดแคลนงบประมาณหรือทรัพยากรที่ต้องการ

สำหรับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทางสำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการจัดอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำหลักสูตรไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน บริบทของสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน จากผลการนิเทศและการติดตามการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยปัญหาส่วนใหญ่อยู่ที่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยังไม่เป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนวิธีการทำหลักสูตร คือ การจัดทำหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตร การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง ตลอดจนสถานศึกษาไม่มีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนให้ทันตามยุคสมัย ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุน และการกำกับดูแลคุณภาพ ทั้งนี้อาจเกิดจากการบริหารงานด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ชัดเจน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจในการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา จึงศึกษาถึงสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 51 คน ใน 6 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น 1) ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน ในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 2) ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แบ่งออกเป็น ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert, 1932 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

5	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ กับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ

2) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

3) นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

4) นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา หาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of item-objective congruence (IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 เป็นต้นไป ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

5) นำแบบสอบถาม ที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีใช้ประชากร จำนวน 30 ชุด ประกอบด้วย ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 30 คน

6) นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.80 เป็นต้นไป ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธี Cronbach's alpha coefficient ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.853

7) จัดทำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเตรียมส่งไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัย

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การวิจัยนี้จะประมวลผลด้วย ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 การวิจัยนี้จะประมวลผลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

การแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 แปลว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 แปลว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 แปลว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 แปลว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 แปลว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ การวิจัยนี้จะประมวลผลด้วย ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยเสนอในรูปแบบการอธิบายเชิงพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.64 รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.61 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.59 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56 และด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วัสดุทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด การเขียนคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัสดุทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด นำผลการประเมินผลการเรียนรู้ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ นำสื่อเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด จัดทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ แนะนำการใช้หลักสูตรหลังจากการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ วิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ การจัดทำหลักสูตรควรบูรณาการให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ควรกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกันกับหลักสูตรแกนกลาง และควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสูงสุด

2.2 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ควรนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มากยิ่งขึ้น

2.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ควรส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ICT ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีชั่วโมง PLC เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.5 ด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูได้เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ควรนำสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน และ

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับดูแลคุณภาพการดำเนินงานตามหลักสูตรให้สามารถจัดกรอบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักสูตรร่วมกับกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร ในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และทุกโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของ ธัญญ์ แสงแปง (2558) เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามคู่มือหลักสูตรอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามคู่มือหลักสูตรอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับการวิจัยของ นวพรรณ อินตะวงศ์ (2555) เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลการศึกษาดังนี้ การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการในทุกขั้นตอน ทุกกิจกรรมของการบริหารจัดการหลักสูตร แต่ยังมีขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับการวิจัยของ เหมือนฝัน วงเดช (2562) เรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า 1) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล แตกต่างกัน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรบูรณาการหลักสูตรให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสูงสุด สอดคล้องกับการวิจัยของ ชีระเดช เรือนแก้ว (2560) เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนอมก้อวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนอมก้อวิทยาคม ยึดแนวทางการบริหารจัดการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) การดำเนินการ ระดับชั้นเรียน 3) การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา 4) การกำกับ ดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

2.2 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการรูปแบบการวัดผลประเมินผลของแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และควรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สอดคล้องกับการวิจัยของ สุภาดา เหมปาละอึ้ง (2559) เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1-3 พบว่า 1) ปัญหาการบริหารจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1-3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาสูงสุดด้านการกำกับคุณภาพ รองลงมา คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริม สนับสนุน ตามลำดับ

2.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ สื่อ ICT ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และควรส่งเสริมให้ครูมีชั่วโมง PLC เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับการวิจัยของ รวีวรรณ ต๊ะถิน และคณะ (2558) เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำร่องการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 พบว่า คุณภาพของแนวทางพัฒนาการบริหาร จัดการหลักสูตรทั้งด้านความ ถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของ สุภาพร พักกระโทก (2556) เรื่อง ปัญหาและแนวทางการ แก้ไขปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า 1) มีปัญหาการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายการงานพบว่า ทุกภาระงานอยู่ในระดับน้อย 2) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนก ตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 ด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูได้เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร ควรนำสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควร ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สอดคล้องกับการวิจัยของ พัทธราภรณ์ พานทอง (2560) เรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูโรงเรียนกีฬาสภามหาวิทยาลัยสุพรรณบุรี สามารถสรุปผลได้ดังนี้ 1) ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา ควรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร 2) ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น สัดส่วนเวลาเรียน วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษา 3) ด้านการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล ควรมีการ ออกแบบหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการศึกษาให้เหมาะสมกับหลักสูตร สถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยศึกษา 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ การจัดทำหลักสูตร ควรบูรณาการให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ

โรค COVID-19 ควรกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกันกับหลักสูตรแกนกลาง และควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสูงสุด

2. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ควรนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ควรส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ICT ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีชั่วโมง PLC เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

5. ด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูได้เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ควรนำสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตร การส่งเสริมสนับสนุน การกำกับดูแลคุณภาพ การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำปีการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเรื่อง การบริหารห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1



2.2 ควรวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

แหล่งอ้างอิง

- ธนัญญ์ แสงแปง. (2558). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามคู่มือหลักสูตรอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีระเดช เรือนแก้ว. (2560). แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนวมก้อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(1), 130-140.
- นพพรณ อินต๊ะวงศ์. (2555). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีเมือง จังหวัดเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คลังสารสนเทศดิจิทัลมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. <https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:117739>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. สุวีริยาสาส์น.
- พัชรภรณ์ พานทอง. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี. *คณะศึกษาศาสตร์ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจ]*. BUUIR คลังปัญญามหาวิทยาลัยบูรพา. <https://buuir.buu.ac.th/bitstream/1234567890/6866/1/Fulltext.pdf>
- รวีวรรณ ต๊ะถื่น, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส, และปรีชา อ่วมปัญญา. (2558). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นำร่องการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. *สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 21(3), 230-240.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภาดา เหมปาละธาร. (2559). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1-3. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 6(1), 337-348.
- สุภาพร พักกระโทก. (2556). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เหมือนฝัน วงเดช. (2562). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี. *วารสารละครี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 3(1), 133-148.