

การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค

Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

The Development of an Academic Administration Model to Enhance Morality Teaching Monks' Competency Using Robert M. Gagne's Techniques in the Saraphi District Group, Chiangmai Province

พระก้องเกียรติ กิตติปัญญา^{1*} ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์²Phra Kongkiat Kittipanyo^{1*} Chatchai Sirikulapan²

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการครูพระสอนศีลธรรมอำเภอสารภี 2) พัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการครูพระสอนศีลธรรมอำเภอสารภี เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มทดลอง ครูพระ จำนวน 15 รูป ครูสอนวิชาสังคม จำนวน 4 คน รวม 19 รูป/คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ข้อคำถาม แบบสอบถามยืนยันรูปแบบด้วย Delphi Technique จำนวน 38 ข้อ แบบประเมินหลังการใช้รูปแบบครูผู้สอน จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI) การยืนยันรูปแบบใช้สถิติ Medium และสถิติ IQR ค่าความสอดคล้องของเนื้อหา IOC ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's alpha และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน Paired-sample t-test ที่นัยสำคัญที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรม ศึกษาความต้องการจำเป็น (PNI) ค่าสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ค่า (PNI) = 0.459
2. พัฒนารูปแบบด้วย Delphi Technique ผลการวิเคราะห์ค่า IQR = 0 ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่เป็นฉันทามติ และยืนยันว่ารูปแบบมีความถูกต้อง
3. ทดลองใช้รูปแบบ พบว่าหลังการอบรมครูพระสอนศีลธรรมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = .77) สูงกว่าก่อนการอบรม ($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = .55) แสดงว่ารูปแบบมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมได้ อย่างมีนัยสำคัญที่ .01**
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของครู หลังการใช้รูปแบบ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = .26)

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหารงานวิชาการ, ครูพระสอนศีลธรรม, เทคนิค Robert M. Gagne's

Abstract

The objectives of this research were to: 1) Study the academic administration conditions for monks teaching morality in Saraphi District 2) Develop an academic administration model 3) Experiment with the academic administration model 4) Evaluate the results of using the academic administration model for monks teaching morality in Saraphi District This is quasi-experimental research. The experimental group consists of 15 monks and 4 social studies teachers, totaling 19 monks/persons in the first semester of the academic year 2024. The instruments used are the academic administration needs questionnaire, consisting of 6 areas and 23 questions; the Delphi Technique model confirmation questionnaire, 38 questions; and

^{1,2} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา^{1,2} Educational Administration, Mahamakut Buddhist University Lanna Campus

* Author E-mail: khawchanta1998@gmail.com

the post-test evaluation form for teachers using the teacher model, 10 questions. The statistics used in data analysis include the need index (PNI), the model confirmation using the median statistic and the IQR statistic, the IOC content consistency value, the Cronbach's alpha reliability value, and the Paired-sample t-test statistic used for hypothesis testing at a significance level of .05.

The results of this research found that:

1. Academic administration conditions for developing monks teaching morality Study of the essential needs (PNI) The highest value is in the aspect of organizing learning experiences (PNI) = 0.459

2. Develop the model with Delphi Technique. The result of the analysis of the IQR value = 0 for all items. The experts have a consensus opinion and confirm that the model is correct.

3. Trial use of the model found that after the training of the monk teachers teaching morality, the average score ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = .77) was higher than before the training ($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = .55) indicating that the model is effective in developing the monk teachers teaching morality. Significantly at .01**

4. The results of the evaluation of teacher satisfaction after using the model were at a high level. The average ($\bar{X}$ = 4.33 S.D. = .26).

Keywords: Model development, Academic administration, Monk teachers teaching morality, Robert M. Gagne's techniques

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาประเทศไทยก็เช่นเดียวกันที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ยังได้กำหนด วัตถุประสงค์เป็นไปในทิศทางเดียวกันโดยการจัดการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ และสมรรถนะ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม ร่วมมือมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 4) เพื่อนำประเทศก้าวข้ามประเทศมีรายได้ปานกลางเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และ จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อสังคมไทย ตามที่แผนยุทธศาสตร์พระสอนศีลธรรมในช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ฉบับที่ 11 (2555-2559) (สำนักงานพระสอนศีลธรรมมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2558) พระสอน ศีลธรรมจะเป็นผู้ที่จะต้องให้เยาวชนเข้าสู่ธรรมะ ซึ่งเป็นงานที่ยากลำบากในสังคมไทยปัจจุบัน หากพระสอน ศีลธรรมปฏิบัติงานได้ดีมีความรู้ในด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอน การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และการวัด ประเมินผลจึงเป็นที่ศรัทธาของเยาวชนตลอดจนถึงผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจะได้รับการยกย่องจากสังคม แต่ ในทางกลับกันหากพระสอนศีลธรรมไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ก็จะทำให้ภาพพจน์ของพระสอนศีลธรรมใน โรงเรียนเสียหายและมีผลกระทบต่อการสนับสนุนของรัฐบาล การบริหารจัดการโครงการนี้จึงมีความ สลับซับซ้อนมากขึ้น หากไม่มีการปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นก็จะพบกับปัญหาและ อุปสรรคอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แม้จะใช้เวลาแต่ก็ต้องเริ่มดำเนินการตั้งแต่นี้ เป็นต้น สำหรับปัญหาครูพระสอน ศีลธรรมและการแก้ไขปัญหาหนี้ จากการวิจัยของ พระครูสมุห์ประมวณ ปภสสโร (นาคะเวช) (2562) ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อำเภอบางคนที่ จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า

ด้านการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระสอนศีลธรรมที่สอนก็จะสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรเป็นหลัก ซึ่งในเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ก็จะมีตัวชี้วัด ด้านการเป็นผู้นำนักเรียนเข้าสู่การฝึกสมาธิ ต้องสอนให้เกิดการเรียนรู้ในระดับง่าย ๆ และพัฒนาขึ้นในระดับที่สูงขึ้นโดยการหมั่นฝึกฝนให้ปฏิบัติบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความเคยชินเป็นการปลูกฝังให้มองเห็นคุณค่าประโยชน์ และความสำคัญที่ได้จากการปฏิบัติจริง ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อศักยภาพพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนอำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า พระสอนศีลธรรมขาดทักษะความรู้ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้แก่เด็กนักเรียน บรรยายภาศในการปฏิบัติไม่มีความพร้อม มีเสียงรบกวนสมาธิในการเรียน ผู้สอนขาดเทคนิควิธีการสอนที่สามารถจูงใจเด็กได้ ด้านการเป็นผู้สอนหรือทบทวนธรรมศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนจำกัดด้านระยะเวลาในการเรียน ส่วนใหญ่ทางโรงเรียนจะจัดให้พระเข้าไปสอนเพียงอาทิตย์ละ 1 คาบเท่านั้น ด้านการสอนวิชาพระพุทธศาสนาแบบบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวัน และการพัฒนาสื่อการสอนของพระสอนศีลธรรมยังไม่ทันสมัย ขาดความน่าสนใจ ขาดการบูรณาการสื่อการสอนอื่น ๆ เข้ามาร่วมในการช่วยสอนจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการด้านครูพระสอนศีลธรรม จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการด้านครูพระสอนศีลธรรม จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมและยังสามารถใช้เป็นแนวทางให้สถานศึกษาในต้นสังกัด และสถานศึกษาที่สนใจ สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนได้มีระบบการจัดการเรียนรู้ของครูพระสอนศีลธรรมที่เป็นระบบ และยังมีผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมขององค์กรต่อไป ซึ่งจะได้สอดคล้องกับระบบการศึกษาและพัฒนาชาติสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูพระสอนศีลธรรม ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research & development) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาวิจัยได้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ขอบเขตด้านเอกสารงานวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนา ด้านใดของพระสอนศีลธรรมกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่

1.2 ขอบเขตด้านข้อมูล การยืนยันรูปแบบมีความถูกต้องใช้เทคนิคเดลฟาย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 รูป/คน โดยเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัย คัดเลือกจากผู้เชี่ยวชาญระดับอาจารย์มหาวิทยาลัย 2 รูป/คน ศึกษาพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน ครูพระสอนศีลธรรม อำเภอสาร์ภี จำนวน 11 รูป ครูผู้สอนสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษจากโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน

1.3 ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มทดลอง ประกอบด้วย กลุ่มทดลอง ที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นครู พระสอนศีลธรรม อำเภอสาร์ภี จำนวน 15 รูป ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 4 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรม ด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 แนวคิดการวิจัยและพัฒนา (R&D) เป็นกระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้การวิจัยและ กระบวนการพัฒนาในการพัฒนางานหรือการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นวงจรต่อเนื่องกันไปจนได้ผลงานหรือ รูปแบบที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่ต้องการ

2.2 แนวคิดการวิจัยรูปแบบ เป็นที่นิยมและได้รับความสนใจมากขึ้นทั้งนี้เพราะการวิจัยที่ใช้ รูปแบบจะช่วยให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบที่จะนำมาใช้ในการ ศึกษาที่มีความชัดเจนและเหมาะสมที่จะใช้ในสถานศึกษา

2.3 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ ล้วนเป็นหัวใจหลักสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องมีสมรรถนะอย่างหนึ่งในการบริหารงานทางด้านวิชาการที่จะทำให้งานวิชาการนั้นมี คุณภาพ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้านวิชาการให้กับคณะครู และมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2.4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

2.5 เทคนิค Robert M. Gagne's หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 9 ขั้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น คือ 1) ขั้นเร้า ความสนใจ 2) ขั้นบอกวัตถุประสงค์ 3) ขั้นทบทวนความรู้เดิม 4) ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ 5) ขั้นชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ 6) ขั้นกระตุ้นการตอบสนองบทเรียน 7) ขั้นให้ข้อมูลย้อนกลับ 8) ขั้นทดสอบความรู้ใหม่ 9) ขั้นสรุปและนำไปใช้

2.6 วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การบริหารงานด้วยวงจรบริหารงาน คุณภาพ (PDCA) ความหมายของวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นหลักการของวงจรบริหารงานคุณภาพ และขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.7 เดลฟายเทคนิค เป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาคำตอบอย่างเป็นระบบ กระบวนการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เดลฟายเทคนิคนี้ เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเลือกเทคนิค

หรือเครื่องมือในการวิจัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย จึงเป็นปัจจัยสำคัญเพื่อมุ่งศึกษาและวิเคราะห์

2.8 การประเมินความต้องการจำเป็น (Priority needs index: PNI) กระบวนการวิเคราะห์ช่องว่างความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็น เพื่อนำผลนั้นมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนา กำหนดเป้าหมาย และการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมในครั้งต่อไป

2.9 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นแนวทางหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา โดยการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่มากขึ้นนั้นจะทำให้ประสิทธิภาพในการพัฒนาของโรงเรียนนั้นสูงขึ้น อีกทั้งยังมีความยืดหยุ่นและมีผลผลิตดีขึ้น

3. ขอบเขตด้านสถานที่

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้สถานที่คือ โรงเรียนที่มีครูพระสอนศีลธรรมในอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

4. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยตั้งแต่เดือน มกราคม-กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ผลการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา โดยได้จัดทำแบบสอบถามความต้องการและจัดลำดับความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี โดยใช้สูตรดัชนี ความต้องการจำเป็น (PNI) Modified Priority Needs Index มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา โดยได้จัดทำแบบสอบถามความต้องการและจัดลำดับความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมของอำเภอสารภี

ข้อที่	ประเด็นปัญหา	สภาพจริงที่เป็นอยู่ (I)	สภาพที่ควรจะเป็น (D)	(I-D)/D	ที่
1	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม	62	87	.287	5
2	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ หลักสูตร สภาพแวดล้อม สถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	54	89	.393	2
3	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53	98	.459	1
4	สถานศึกษาจัดให้มีระบบการควบคุมคุณภาพ PDCA ในการบริหารหลักสูตร	58	85	.318	4
5	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA	60	98	.388	3

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา โดยได้จัดทำแบบสอบถามความต้องการและจัดลำดับความต้องการในการพัฒนาพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมของอำเภอสารภี ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีทั้งหมด 5 ด้าน ๆ ที่มีค่าความต้องการสูงสุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าความต้องการ = .459 รองลงมาคือสถานศึกษามีการวิเคราะห์ หลักสูตรสภาพแวดล้อม สถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีค่าความต้องการ = .393 และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม = .287

2. เพื่อพัฒนาและยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยการยืนยันรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญว่ารูปแบบถูกต้องสามารถนำไปทดลองได้ด้วย Delphi Techniques ด้วยสถิติ ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่ามัธยฐาน (MD) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี

ข้อที่	รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's 9 ขั้นตอน ของกลุ่มอำเภอสารภี	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	มัธยฐาน (MD)	IQR
1	ขั้นเร่งเร้าความสนใจ	4.95	0.21	5	0
2	ขั้นบอกวัตถุประสงค์	4.88	0.32	5	0
3	ขั้นทบทวนความรู้เดิม	4.83	0.37	5	0
4	ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่	4.86	0.35	5	0
5	ขั้นชี้แนะแนวทางการเรียนรู้	4.92	0.25	5	0
6	ขั้นกระตุ้นการตอบสนองบทเรียน	4.47	0.26	5	0
7	ขั้นให้ข้อมูลย้อนกลับ	4.92	0.25	5	0
8	ขั้นทดสอบความรู้ใหม่	4.45	0.30	5	0
9	ขั้นสรุปและนำไปใช้	4.85	0.35	5	0
รวม		4.79	0.29	5	0

จากตารางที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) ค่าสถิติวิเคราะห์ภาพรวมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ IQR (Inter quartile range) มีค่าเท่ากับ 0 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่เป็นฉันทามติ (Consensus) ในทุกข้อคำถามและรายละเอียดในภาพรวมมีค่า $\bar{x}$ = 4.79, S.D.=0.29, M.D.=5 และ IQR=0 ทุกข้อ และมีรายละเอียดรายข้อดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านขั้นเร่งเร้าความสนใจ ($\bar{x}$ = 4.95, S.D. = 0.21) รองลงมามีสองด้าน 1) ด้านขั้นชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.92, S.D.=0.21 2) ด้านขั้นให้ข้อมูลย้อนกลับ ($\bar{x}$ = 4.92, S.D. = 0.25) ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านขั้นทดสอบความรู้ใหม่ ($\bar{x}$ = 4.45, S.D. = 0.30) แสดงว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี มีความถูกต้องในด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎีสามารถนำไปใช้ในการทดลองได้

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ มีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ Pair Sample T-Test

ข้อคำถาม	การทดลอง	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p-value
1. Robert M. Gagne's ได้นำเอาแนวความคิดมาใช้ในการเรียนการสอนโดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ หลักการสอนมีกี่ขั้นตอน	ก่อน หลัง	2.20 2.94	.41 1.17	10.913	18	.000
2. การเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับบทเรียนและเนื้อหาที่จะเรียนนั้นอาจทำได้โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดความสนใจ เช่น การใช้ภาพและ/หรือการใช้เสียงประกอบบทเรียน จัดอยู่ในขั้นตอนใด	ก่อน หลัง	2.33 2.78	.48 1.39	8.700	18	.000
3. การที่ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียนล่วงหน้าทำให้ผู้เรียนสามารถมุ่งความสนใจไปที่เนื้อหาบทเรียนที่เกี่ยวข้อง จัดอยู่ในขั้นตอนใด	ก่อน หลัง	2.88 3.21	.50 1.03	13.565	18	.000
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น การทบทวนความรู้เดิมในบทเรียนทำได้หลายวิธี เช่น กิจกรรมการถาม-ตอบคำถามหรือการแบ่งกลุ่มจัดอยู่ในขั้นตอนใด	ก่อน หลัง	2.27 3.00	.42 1.49	8.772	18	.000
5. การนำเสนอบทเรียนสามารถทำได้หลายรูปแบบด้วยกัน คือ การนำเสนอด้วยข้อความรูปภาพ เสียง ผู้สอนควรพิจารณาลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้การนำเสนอบทเรียนเหมาะสมกับผู้เรียน จัดอยู่ในขั้นตอนใด	ก่อน หลัง	3.10 3.31	.36 1.15	12.489	18	.000
6. การชี้แนะให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนใหม่ผสมผสานกับความรู้เก่าที่เคยได้เรียนไปแล้วเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วและมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น จัดอยู่ในขั้นตอนใด	ก่อน หลัง	2.33 3.21	.48 1.22	11.393	18	.000
7. การจัดการเรียนการสอนจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน จัดอยู่ในขั้นตอนใด	ก่อน หลัง	2.68 3.00	.46 1.15	11.325	18	.000

ข้อคำถาม	การ ทดลอง	$\bar{X}$	S.D.	t	df	p- value
8. การบอกเป้าหมายที่ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าขณะนั้นผู้เรียนอยู่ที่ส่วนใด ห่างจากเป้าหมายเท่าใด จัดอยู่ในขั้นตอนใด	ก่อน หลัง	2.27 3.15	.45 1.06	12.890	18	.000
9. การทดสอบหลังบทเรียน (Post-test) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ของตนเอง จัดอยู่ในขั้นตอนใด	ก่อน หลัง	2.33 2.68	.48 1.05	11.071	18	.000
10. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองหลังจากศึกษาเนื้อหาผ่านมาแล้ว ในขณะที่เดียวกันบทเรียนต้องชี้แนะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือให้ข้อมูลใด	ก่อน หลัง	3.08 3.26	.49 1.09	12.959	18	.000
รวม	ก่อน หลัง	2.54 4.38	0.45 2.35	18.190	18	.000

$p < .01^{**}$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผลต่างของค่าเฉลี่ยภาพรวมในการใช้รูปแบบพัฒนาครูพระสอนศีลธรรม ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรม มีคะแนนค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.45) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p\text{-value} = .01$ หลังการใช้รูปแบบมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 2.35) ค่า $t = 18.190$ และค่า $P\text{-value} = .000$ จากการวัดประเมินผลหลังการใช้รูปแบบของครูค่า $P\text{-value}$ ในข้อคำถาม sig ทุกข้อ แสดงว่าหลังการการใช้รูปแบบครูมีพัฒนาการสูงทุกด้านหลังการใช้รูปแบบ

4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดง ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูพระสอนศีลธรรมในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

ประเด็นการประเมิน	ความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบไปใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.21	.71	มาก
2. การใช้เทคนิคของ Robert M. Gagne's มาใช้ในการเรียน การสอนโดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทำให้เข้าใจง่ายและชัดเจน	4.53	.51	มากที่สุด
3. การจัดสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดความสนใจ ด้วยเทคนิคของ Robert M. Gagne's เป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.47	.69	มาก

ประเด็นการประเมิน	ความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบไปใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ผู้สอนรู้สึกสนุกสนานเมื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเทคนิคของ Robert M. Gagne's	4.00	.74	มาก
5. ส่งเสริมและอบรมพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเทคนิคของ Robert M. Gagne's และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.53	.51	มากที่สุด
7. ผู้สอนสามารถนำเทคนิคของ Robert M. Gagne's ไป บูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น	4.63	.49	มากที่สุด
8. ส่งเสริมการใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.21	.71	มาก
9. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนวัดเวฬุวัน กับผู้ปกครอง และชุมชนการเรียนรู้	4.26	.80	มาก
10. การนิเทศติดตาม วัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมิน ตามสภาพจริง	4.26	.65	มาก
รวม	4.33	.26	มาก

จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมครูมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านผู้สอนสามารถนำเทคนิคของ Robert M. Gagne's ไปบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น ค่าเฉลี่ยคือ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) 2) ด้านส่งเสริมและอบรมพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเทคนิคของ Robert M. Gagne's และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยคือ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) และในระดับน้อยที่สุดสองข้อ 1) ด้านจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71) 2) ด้านส่งเสริมการใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71)

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของครูพระสอนศีลธรรมของกลุ่มอำเภอสาร์ภี หลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนคือ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.26 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05*

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงขอนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความต้องการจำเป็น (PNI) Modified Priority Needs ในการแก้ไขและพัฒนางานวิชาการของครูพระสอนศีลธรรม อำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการที่การศึกษาวิเคราะห์การศึกษาความต้องการจำเป็นในการแก้ไขและพัฒนางานวิชาการของครูพระสอนศีลธรรม ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ค่าการวิเคราะห์สูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนงานวิชาการ ค่า $(PNI) = (I-D)/D$ สภาพที่เป็นจริง $I = 53$ สภาพที่ต้องการ $D=98$ $(I-D)/D = 0.459$ แสดงว่าครูพระสอนศีลธรรมของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการที่จะพัฒนางานวิชาการด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อที่จะพัฒนาประสิทธิภาพด้านการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูสมุห์วิโรจน์ วรมงคล (2554) เรื่องสภาพปัญหาด้านการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 และพระวิจิตร จิรธมโม และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา เขตอำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยใกล้เคียงกันพบว่า ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พระสอนศีลธรรมขาดความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และความสามารถในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ด้านวิชาการยังขาดความรู้ทักษะ และกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ขาดความสามารถในการสร้างความสนใจนักเรียนในขณะปฏิบัติการสอน ด้านการวัดและประเมินผลพระสอนศีลธรรมยังขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล และความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์คะแนน แนวทางการแก้ปัญหาโดยวางแผนการทำงานให้พระสอนศีลธรรมอย่างเป็นระบบระเบียบ และต้องมโนบายในการหาพระที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานเพื่อให้งานออกมาสมบูรณ์ที่สุด และในด้านการดำเนินการสอนซึ่งมีแนวทางการแก้ปัญหาโดยพระสอนศีลธรรมควรมีการสอนแบบผ่อนคลาย ไม่ควรสอนแต่ธรรมแต่ต้องสอดแทรกความสนุกสนานอย่างอื่นเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเดลฟายเทคนิค (Delphi Technique) ค่าสถิติวิเคราะห์ภาพรวมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ IQR (Inter quartile range) มีค่าเท่ากับ 0 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นที่เป็นฉันทามติ (Consensus) และยืนยันว่าการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ มีความถูกต้องในด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎีสามารถนำไปใช้ในการทดลองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพล ศรีเทพ (2567) เรื่องการพัฒนาครูผู้สอนวัดการสอนอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า บทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ครูจำเป็นต้องพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย การสร้างครูให้เป็นนวัตกรรมการสอนอย่างมืออาชีพจะช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในห้องเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีส่วนร่วม รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูสู่การเป็นนวัตกร การสอนอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล ตามแนวคิดแบบจำลอง ADDIE ภายใต้รูปแบบ K-R-U-P-R-O (6 ขั้นตอน) ได้แก่ 1) ความรู้ 2) การสะท้อนคิด 3) ความเข้าใจ 4) การปฏิบัติ 5) การปรับปรุงแก้ไข 6) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณลักษณะครูยุคใหม่ โดยการพัฒนาครูให้เป็นนวัตกรรมการสอนอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัลจะ

ช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่โดดเด่น ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในโลกยุคดิจิทัลได้

3. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's โดยมีการประเมินความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 2.35 แสดงว่าครูหลังการใช้รูปแบบ มีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ($\bar{X} = 2.01$, S.D. = 1.71) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p\text{-value} = .05$ สอดคล้องกับวิจัยของ อรรถโกวิท จิตจักร (2559) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกาเยเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเยเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, SD = 0.18) มีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 83.72/82.50 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ค่าเท่ากับ 0.7315 หรือร้อยละ 73.15 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเยเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเยเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, SD = 0.33)

4. ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ หลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ** แสดงว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ของครูพระสอนศีลธรรม กลุ่มอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ได้ และความพึงพอใจของครูพระสอนศีลธรรมของกลุ่มอำเภอสาร์ภี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .26) สอดคล้องกับวิจัยของ กนกอร สะภา (2559) เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเยประกอบบทเรียนบนเว็บรายวิชางานธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Robert M. Gagne's ประกอบบทเรียนบนเว็บรายวิชางานธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 12 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนชอบการสรุปเนื้อหาหรือจัดระเบียบความรู้ที่เรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) นักเรียนชอบการจัดเตรียมกิจกรรม หรือให้

คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.50) และนักเรียนชอบที่ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกับตรวจผลงานทุกครั้ง ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.60)

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne’s ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่” ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne’s ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

องค์ความรู้ใหม่จากการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne’s ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จะมีประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วยกระบวนการ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2) ระบบบริหารด้วย SBM (School base management) 3) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Robert M. Gagne’s 4) สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) วงจรบริหารคุณภาพ PDCA W. Edwards Deming คือ รูปแบบสามารถพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของ Robert M. Gagne’s ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ รูปแบบสามารถพัฒนาทักษะด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ของครูพระสอนศีลธรรมให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรมีกระบวนการคิดที่ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตและใช้ในการแก้ปัญหา ท้นการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองหลังจากศึกษาเนื้อหาผ่านมาแล้ว ในขณะที่ตัวกับบทเรียนต้องชี้แนะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือให้ข้อมูลใด จากผลการศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้วยเทคนิค Robert M. Gagne's ของกลุ่มอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ นั้นกลุ่มครูพระสอนศีลธรรมสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มอำเภออื่น ๆ ได้

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการทดสอบหลังบทเรียน (Post-test) ด้านที่ 2 การทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับบทเรียนและเนื้อหาที่จะเรียนนั้นอาจทำได้โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดความสนใจ เช่น การใช้ภาพและ/หรือการใช้เสียงประกอบบทเรียน มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด $\bar{X} = 2.78$ ดังนั้นกลุ่มครูพระสอนศีลธรรม ควรระบุแนวทางในการพัฒนาและแก้ไข เช่น ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยี ดิจิตอล เพื่อสร้างความสนใจในเนื้อหากิจกรรมการสอน เช่น การใช้ภาพและ/หรือการใช้เสียงประกอบบทเรียน ควรจะมีการพัฒนาข้อสอบที่จะดำเนินการวัดประเมินก่อนและหลังการสอนให้มีคุณภาพ สามารถ วัดได้อย่างเที่ยงตรง ผ่านการวิเคราะห์ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ความยากง่ายของข้อสอบให้เหมาะสมเพื่อการวัดที่ถูกต้องแม่นยำ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยควรมีการศึกษาในเรื่องการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิตอล เพื่อผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ เป็นนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สะภา. (2559). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ประกอบบทเรียนบนเว็บไซต์วิทยานิพนธ์ธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. <https://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540>
- พระครูสมุทรประมวณ ปภสสโร (นาคะเวช). (2562). *การพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย]. MCU Digital Collections. <https://e-thesis.mcu.ac.th/thesis/813>
- พระครูสมุห์วิโรจน์ วรมงคล (ใจชื่อสมบูรณ์). (2554). *สภาพปัญหาด้านการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย]. MCU Digital Collections. <https://e-thesis.mcu.ac.th/thesis/2657>

- พระวิจิตร จิรธมฺโม, พระมหามิตร ฐิตปญฺโญ, และพระโสภณพัฒนบัณฑิต (สุกัญญา อรุโณ). (2564). คุณภาพการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา เขตอำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู. *Journal of Modern Learning Development*, 6(5), 27-38. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/249228>
- วรพล ศรีเทพ. (2567). การพัฒนาครูผู้สอนวัดการสอบอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 3(1), e0692. <https://so16.tci-thaijo.org/index.php/EJ-NSTRU/article/view/692>
- สำนักงานพระสอนศีลธรรมมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2558). *แผนยุทธศาสตร์ พระสอนศีลธรรม ในช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ฉบับที่ 11 (2555-2559) (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. เช่น ปรีณตัง.
- อรรถโกวิท จิตจักร. (2559). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกาเยเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

