

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านออกเสียง
คำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา
Development of Learning Achievement in Foreign Language on Topic of Chinese
Vocabulary Pronunciation Using Game Competition Techniques
for Mathayomsuksa 1 at Noppitamwittaya School

ณัฐณรี จันทรไพฑูรย์^{1*} กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ² นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์³
Natthanaree Juntarapaitoon^{1*} Kannaphat Hunsuwan² Nantawat Pattaragorranan³

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา 2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีน เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ประชากรประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนบพิตวิทยา จำนวน 151 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนบพิตวิทยา จำนวน 34 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความก้าวหน้าทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 73.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70
2. ความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา มีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 0.56 อยู่ในระดับปานกลาง
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้เทคนิคเกมการแข่งขัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.67)

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน, เทคนิคเกมการแข่งขัน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โรงเรียนนบพิตวิทยา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) develop the learning achievement in the foreign language on the topic of Chinese vocabulary pronunciation using game competition techniques for Mathayomsuksa 1 students at Noppitamwittaya School 2) study the learning progress on the development of Chinese vocabulary pronunciation achievement using game competition techniques 3) study students' satisfaction or attitude towards learning Chinese language on the development of Chinese vocabulary pronunciation achievement using game competition technique. This research methodology was quasi-experimental research. The population, totaling 151 Mathayomsuksa 1 in the second semester of the academic year 2024 at Noppitamwittaya School. The samples group consisted of 34 Mathayomsuksa 1 in the second semester

^{1,2,3} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

^{1,2,3} Faculty of Education, Bangkokthonburi University

* Author E-mail: natthanaree.juntarapaitoon@gmail.com

of the academic year 2024 at Noppitamwittaya School. Obtained from simple random sampling methods. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, class normalized gain and learning achievement.

The results of this research found that:

1. Learning achievement in Chinese vocabulary pronunciation by using game competition technique of Mathayomsuksa 1 of Noppitamwittaya School has an average learning outcome of 73.80%, which is in accordance with the criteria set at 70%

2. Learning enhancement on pronunciation of Chinese vocabulary by using game competition techniques for Mathayomsuksa 1 students at Noppitamwittaya School is 56 % in medium gain.

3. Students' satisfaction with learning by using game competition techniques, the overall and in aspect, is at a high level ($\bar{x}$ = 4.33, S.D. = 0.67).

Keywords: Chinese vocabulary pronunciation, Game competition techniques, Academic achievement, Noppitamwittaya School

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันนี้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้นกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษส่วนภาษาอื่น ๆ นั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา (อรรถัย ธรรมนาม, 2561)

ประเทศจีนนับเป็นประเทศที่มีบทบาทและมีความสำคัญเป็นอย่างมากในระบบเศรษฐกิจโลก การขยายตัวทางการค้า การลงทุนและการติดต่อความสัมพันธ์กับต่างประเทศของประเทศจีนดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ภาษาจีนเป็นอีกหนึ่งภาษาที่คนทั่วโลกใช้กันมาก รองลงมาจากภาษาอังกฤษ เพราะประเทศจีนไม่เพียงมีจำนวนประชากรเยอะเพียงอย่างเดียว แต่การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศจีนยังเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงปฏิเสธไม่ได้ว่าประเทศจีนกำลังเข้ามามีอิทธิพลต่อการค้าการลงทุนในอนาคตใหม่ แสดงให้เห็นว่าประเทศจีนเป็นประเทศที่มีโอกาสทางธุรกิจสูง เป็นตลาดการค้าที่ใหญ่เป็นอันดับต้น ๆ และมีแนวโน้มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ในปัจจุบันที่เรียนภาษาจีนเพิ่มเติมเป็นภาษาที่สามนอกจากภาษาอังกฤษ ปัจจุบันมีหลักสูตรที่เปิดสอนภาษาจีนเป็นอย่างมากทางด้านอักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ แต่จะเน้นทางด้านภาษาศาสตร์เป็นหลัก ซึ่งหากมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เพิ่มหมวดธุรกิจ การติดต่อระหว่างประเทศจีน ก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านเศรษฐกิจ สังคม การค้า การลงทุนและภาษาจีนควบคู่กัน ซึ่งจะกลายเป็นคุณสมบัติเด่นที่ตลาดแรงงานกำลังต้องการอยู่ในขณะนี้ (นิจุพร จันทรดี และคณะ, 2558)

การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของวิชาการอ่านภาษาจีนพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตรวิทยา พบว่ามีปัญหาด้านการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ซึ่งไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนภาษาจีนได้มีการประเมินรายวิชา พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง อาจเนื่องจากนักเรียนขาดความสนใจ การอ่านภาษาจีนกลางเป็นสิ่งที่ยากต่อการออกเสียง การใช้กิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านไม่น่าสนใจ และคิดว่าภาษาจีนเป็น

ภาษาที่ยาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขันเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา และพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนรู้วิชาภาษาจีน รวมถึงสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนภาษาจีนและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (โรงเรียนนบพิตวิทยา, 2566)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา
2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) แบบสุ่มกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One group pretest-posttest design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2557)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 151 คน ซึ่งทุกห้องเรียนจัดนักเรียนแบบคละกัน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน นำเสนอชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระภาษาจีน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยกำหนดคะแนนประเมินด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Raine scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ได้ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) ตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขันตามรูปแบบ (นิจุพร จันทรดี และคณะ, 2558) ประกอบด้วย การจัดการเรียนวิชาภาษาจีนด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ครูสอนเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยตามแบบการสอน 2) จัดกลุ่มแบบคละกัน กลุ่มละ 3-4 คน 3) ศึกษาหัวข้อที่เรียนจากแบบฝึก นักเรียนแต่ละคนทำหน้าที่และปฏิบัติตามกติกา 4) การแข่งขันตอบปัญหา อภิปรายสรุปผลการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง หลังจากนั้นนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระวิชาภาษาจีน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

3.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงรายข้อของแบบทดสอบ พบว่า มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.67-1.00 จากนั้นนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.23-0.62 นำคะแนนมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อคำถาม ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.73 แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder and Richardson-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ต่อการเรียนรู้อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ โดยกำหนดองค์ประกอบของการประเมินความพึงพอใจตามแนวคิดของ Melo and Munoz (2018) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม 2) ความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน 3) ความพึงพอใจด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอน และ 4) ความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 15 ข้อ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.77 โดยกำหนดเกณฑ์การใช้คะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
คะแนน	3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขออนุญาตเข้าทำการเก็บการทดลองจากคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการขออนุญาตเพื่อทำการทดลองและการวิจัย

4.2 ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน

4.3 ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลคะแนนก่อนเรียน

4.4 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่องในหน่วยการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดไว้ จากนั้นชี้แจงการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขันแก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.5 เก็บคะแนนระหว่างทำการทดลองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกชั่วโมง

4.6 ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และมีข้อคำถามเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน เพื่อเก็บข้อมูลคะแนนหลังเรียน

4.7 ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

5.2 ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา วิเคราะห์โดยใช้สูตรการหาความก้าวหน้าตามวิธี Normalized Gain

5.3 ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ที่มีต่อการจัดเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา

ตารางที่ 1 คะแนนและร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน	30	11.75	22.14
หลังเรียน	30	28.23	73.80

จากตารางที่ 1 พบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนโดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 11.75 ($\bar{x} = 11.75$) คิดเป็นร้อยละ 22.14 และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ได้คะแนนโดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 28.23 ($\bar{x} = 28.23$) คิดเป็นร้อยละ 73.80

ตารางที่ 2 คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา

(n=34)

คะแนนทดสอบผลการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)				ความก้าวหน้าทางการเรียน วิธี Normalized gain		
คะแนนก่อนเรียนโดยรวม		คะแนนหลังเรียนโดยรวม				
คะแนนเฉลี่ย	% Pretest	คะแนนเฉลี่ย	% Posttest	< g >	ร้อยละ	ระดับ
11.75	39.16	22.14	73.80	0.56	56	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน นักเรียนจำนวน 34 คน ทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีผลคะแนนก่อนเรียนโดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 11.75 ($\bar{x} = 11.75$) คิดเป็นร้อยละ 39.16 (% Pretest) และผลคะแนนหลังเรียนโดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 22.14 ($\bar{x} = 22.14$) คิดเป็นร้อยละ 73.80 (% Posttest) เมื่อนำมาคำนวณโดยใช้วิธี Normalized gain พบว่า มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.56 (<g> = 0.56) ซึ่งอยู่ในระดับ ปานกลาง (Medium Gain) หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 56 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Hake, 1998)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน

ความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านสภาพแวดล้อม	4.04	0.69	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	4.40	0.63	มาก
3. ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอน	4.42	0.60	มาก
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.33	0.73	มาก
รวม	4.33	0.67	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า หลังการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 1) ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอน 4.42 ($\bar{x} = 4.42$) 2) ด้านการเรียนการสอน 4.40 ($\bar{x} = 4.40$) 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ 4.33 ($\bar{x} = 4.33$) 4) ด้านสภาพแวดล้อม 4.04 ($\bar{x} = 4.04$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมหลังเรียนเท่ากับ 22.14 ($\bar{x} = 22.14$) คิดเป็นร้อยละ 73.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผลการศึกษาดังกล่าวอาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้ (โรงเรียนนบพิตวิทยา, 2566)

1.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน อีกทั้งยังได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตอบคำถามซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมากที่ได้แสดงออกทั้งด้านการจัดกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามในห้องเรียน รวมถึงการทำใบงานต่าง ๆ และครูได้ปรับเนื้อหาที่ยากให้ง่ายขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ข้อสังเกตที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน เนื่องจากการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคเกมการแข่งขัน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน ได้แก่

1) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา ผู้วิจัยมีการนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยการเริ่มต้นการเรียนรู้ในเนื้อหาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รู้และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้จริง โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมายคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ จากสื่อวีดิทัศน์ เอกสารประกอบการเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ให้ความสนใจของผู้เรียน

2) ขั้นการฝึกปฏิบัติ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนมีการแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม สร้างผลงานการฝึกใช้ภาษา ตามเนื้อหาที่เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษาและเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

3) ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้วิจัยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้จากการสร้างผลงานและการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการสร้างสถานการณ์ให้มีการฝึกใช้ภาษาจีนเกี่ยวกับเรื่องการออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน

4) ขั้นการวัดและประเมินผล เป็นขั้นที่ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมกับครู คัดเลือกผลงานเพื่อติดป้ายนิเทศเป็นการให้แรงเสริมผู้เรียนรวมทั้งเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน

1.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นนี้ จึงส่งผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ธัญจิรา สุวรรณสะอาด (2562) เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง สัทอักษรภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิค TGT ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสอนเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยตามแบบการสอน 2) ขั้นจัดกลุ่มแบบคละกัน กลุ่มละ 4-6 คน 3) ขั้นศึกษาและปฏิบัติตามคำสั่งในใบงาน 4) ขั้นการแข่งขันตอบปัญหา ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 73.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสอนเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยตามแบบการสอน 2) ขั้นจัดกลุ่มแบบคละกัน กลุ่มละ 3-4

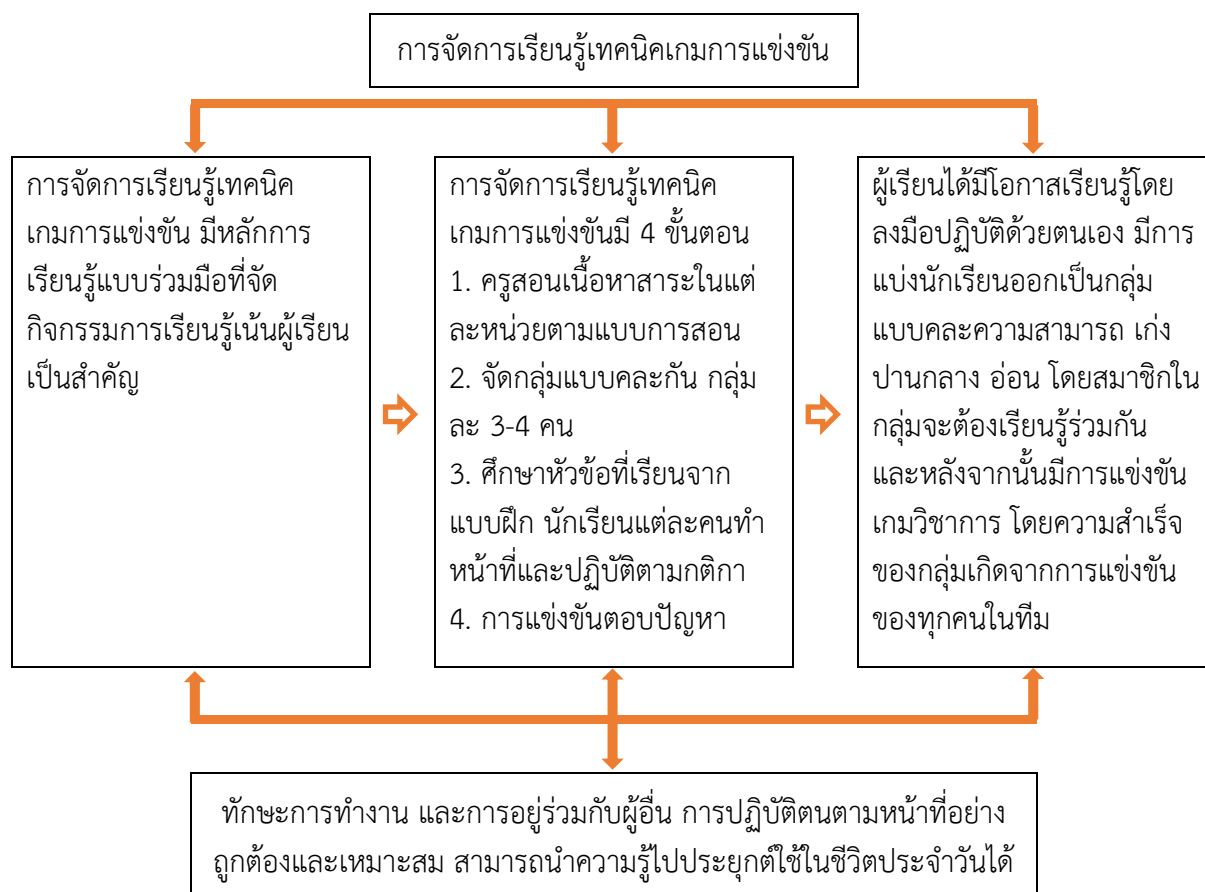
คน 3) ชั้นศึกษาหัวข้อที่เรียนจากแบบฝึก นักเรียนแต่ละคนทำหน้าที่และปฏิบัติตามกติกา 4) ชั้นการแข่งขันตอบปัญหาการเรียนการสอน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง สัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 ได้ดำเนินการวิจัยด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขันวิชาภาษาจีน ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมโดยในกลุ่มจะมี นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน คณะกลุ่มเท่า ๆ กัน ขั้นที่ 3 ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาจีน ขั้นที่ 5 ขั้นยกย่อง ชมเชย นักเรียนวิชาภาษาจีน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการสอนด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน มีทักษะการสื่อสารสูงขึ้น 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ต่อวิชาภาษาจีนอยู่ในระดับดี

2. ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา พบว่ามีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.56 ($< g > = 0.56$) ซึ่งอยู่ในระดับ ปานกลาง (Medium Gain) คิดเป็นร้อยละ 56 ทั้งนี้เพราะเทคนิคเกมการแข่งขัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตัวเองสามารถคิดและออกแบบความรู้ได้ด้วยตัวเองมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ รวมทั้งการเสนอความคิดของตนกับครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ดาวชยเดช ปัญญาสุรยุทธ (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบทิมเกม โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบเกม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1) ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอน 4.42 ($\bar{x} = 4.42$) 2) ด้านการเรียนการสอน 4.40 ($\bar{x} = 4.40$) 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ 4.33 ($\bar{x} = 4.33$) 4) ด้านสภาพแวดล้อม 4.04 ($\bar{x} = 4.04$) ตามลำดับ โดยคะแนนความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เพราะด้วยเทคนิคเกมการแข่งขันนักเรียนได้มีการฝึกทักษะ การสื่อสารพร้อมกันทั้งชั้น กลุ่มย่อย และรายบุคคล อีกทั้งยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยี คลิฟการพูดโดยใช้เทคนิคเกมการแข่งขัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนได้ในระดับที่ดีและมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา เกิดองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย สามารถสรุปได้เป็นแผนภาพ ดังนี้



รูปภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ครูผู้สอนควรนำเทคนิคเกมการแข่งขันไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางการพูดภาษาจีนกับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์และมีศักยภาพในการเรียนรู้วิชาภาษาจีนระดับที่สูงขึ้น และครูผู้สอนควรนำเทคนิคเกมการแข่งขัน มาจัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป

1.2 เทคนิคเกมการแข่งขันส่งผลต่อความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนบพิตวิทยา ครูผู้สอนควรนำเทคนิคเกมการแข่งขัน ปฏิบัติต่อไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาด้านความคิดของนักเรียนให้มีความคิดที่หลากหลายและกว้างไกลด้วยการใช้ทักษะที่กระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน และเพิ่มพูนความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะฝึกปฏิบัติด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงด้วยตัวเอง ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาความรู้ ความคิดสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ การปรับประยุกต์เทคนิคการแบ่งกลุ่มดังกล่าวนี้หากมีการดำเนินการต่อไปเรื่อย ๆ สามารถนำไปสู่ความก้าวหน้าทางการเรียนที่สูงขึ้น และพัฒนาให้ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง (High gain) ขึ้นต่อไป

1.3 ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระอื่น ๆ ควรนำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน มาช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกระดับทุกชั้นเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็น

ศูนย์กลางในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้ปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนและนำไปปรับประยุกต์ได้จริง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาเชิงวิชาการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกะดับชั้นต่อไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2 ควรศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบตัวแปรอื่น ๆ ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน เช่น การคิดวิเคราะห์ หรือแรงจูงใจ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้ผู้เรียนได้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมระหว่างเรียนได้มากขึ้น

2.3 ควรศึกษาวิจัยทดลองเปรียบเทียบกับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้หลากหลายกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น และศึกษาพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาจีน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนได้

เอกสารอ้างอิง

- ดาวชเยศ ปัญญาสุรยุธ. (2558). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบทิมเกมโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธัญจิรา สุวรรณสะอาด. (2562). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง สัทอักษรภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิค TGT* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. DSpace at Silpakorn University. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/2733>
- นิจพร จันทรี, โสภี อุ่นทะยา, และธนันท์ ตรงดี. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารช่อพะยอม*, 26(1), 133-143. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejChophayom/article/view/36927>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนนบพิตรวิทยา. (2566). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนบพิตรวิทยา*. นครศรีธรรมราช.
- อรทัย ธรรมนาม. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำยากในภาษาจีนกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตามระบบสัทอักษรจีน (พินอิน)* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. Burapha University Research Information. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/7638>
- Hake, R. R. (1998). Interactive engagement vs traditional methods: A six thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66, 64-67. <https://doi.org/10.1119/1.18809>