

การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาน้อย

The Development of a Curriculum to Enhance Japanese Reading Comprehension Using
the Flipped Classroom Approach for Grade 11 Students at Nanoi School

สหัสวัต สุวรรณ^{1*} ดวงจันทร์ เดียววิไล²

Sahatsawat Suwan^{1*} Duangchan Diowvilai²

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนนาน้อย อำเภอนา้อย จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย หลักสูตร คู่มือของหลักสูตร แบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หลักสูตรที่สร้างขึ้น คือ หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความน่าเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาในหลักสูตร 5) แนวทางการจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.59) มีค่าเฉลี่ยระดับความสามารถการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น, แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน, ส่งเสริมการอ่าน

Abstract

This research article aimed to: 1) develop and examine the quality of a curriculum for promoting Japanese reading comprehension using the flipped classroom approach for grade 11 students 2) investigate the effects of implementing the curriculum for promoting Japanese reading comprehension using the flipped classroom approach for grade 11 students. The sample consisted of 20 grade 11/4 students from Nanoi school, Nanoi district, Nan province, under the secondary educational service area office of Nan, during the second semester of the 2025 academic year. The participants were selected through cluster sampling. This study employed a one-group pretest-posttest pre-experimental research design. The

^{1,2} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

^{1,2} Faculty of Education Lampang Rajabhat University

* Author E-mail: sahatsawatto_amway@hotmail.com

research instruments included the curriculum, a curriculum manual, and achievement tests. The statistical methods used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research found that:

1. The development and quality validation of the curriculum for promoting Japanese reading comprehension using the flipped classroom approach resulted in a curriculum consisting of seven components: 1) background and significance of the curriculum 2) curriculum principles 3) curriculum objectives 4) content structure 5) learning management guidelines 6) instructional media and learning resources 7) measurement and evaluation. Overall, the curriculum and the curriculum manual were rated at the highest level of appropriateness.

2. The results of implementing the Japanese reading comprehension enhancement curriculum, based on the flipped classroom approach, for Grade 11 students were found to be highly appropriate ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.59). The mean score of students' Japanese reading comprehension ability after the instruction was significantly higher than before the instruction at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Japanese reading comprehension, The flipped classroom, Reading comprehension

บทนำ

ภาษาญี่ปุ่นได้กลายเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นในบริบทของประเทศไทย เนื่องจากความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การลงทุนของบริษัทญี่ปุ่นในประเทศไทย และการขยายตัวของ วัฒนธรรมญี่ปุ่น (Japan Foundation, 2020) กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษามากขึ้น โดยในปี 2565 มีโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาญี่ปุ่นมากกว่า 200 แห่ง ทั่วประเทศ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2565) แสดงให้เห็นถึงความต้องการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นที่ เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นจึงมีความท้าทาย โดยเฉพาะในด้านทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากภาษาญี่ปุ่นมีระบบการเขียนที่ซับซ้อนประกอบด้วยอักษรฮิระงานะ คาตากานะ และคันจิ ซึ่ง แตกต่างจากภาษาไทยอย่างสิ้นเชิง จากการศึกษางานวิจัยของ สุมาลี วังทรายทอง (2562) ที่ได้กล่าวถึงผล การประชุมสัมมนาครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นที่สถาบันเจแปนฟาวน์เดชั่น เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น พบว่า การสอนภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่สองนั้นเป็นเรื่องยากที่จะให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จในการสื่อสาร ซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุดเป็นปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการใช้ภาษา คือ เมื่อ นักเรียนได้เรียนภาษาญี่ปุ่นแล้วไม่มีโอกาสสนทนาความรู้ที่ได้เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน และการจัดการ เรียนการสอนของครู พบว่า ครูมักยึดติดกับตำราและส่วนใหญ่จะเป็นการสอนแบบบรรยาย เน้นให้นักเรียน ท่องจำคำศัพท์หรือไวยากรณ์เป็นหลัก และการเรียนภาษาญี่ปุ่น นอกจากทักษะการฟัง พูด และเขียนแล้ว นั้น ทักษะการอ่านถือเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยแปลความหมาย และวิธีการอ่าน ผู้เรียนต้องเข้าใจความหมาย ของสิ่งที่อ่าน เพื่อสามารถจับประเด็น และสาระสำคัญที่ซ่อนอยู่ในถ้อยคำ ดังนั้น การอ่านจับใจความ จึงจะ ทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน และการอ่านจับใจความถือเป็นทักษะที่สำคัญ ซึ่งจะต้องพัฒนาให้ เกิดขึ้นแก่นักเรียน เพราะจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนน่าน้อยมี ความสนใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น เนื่องจากเป็นภาษาที่แปลกใหม่ มีความเข้าใจในหลักภาษาค่อนข้างน้อย เพราะไม่คุ้นเคยในตัวอักษรและหลักภาษาเหมือนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นที่เป็นอุปสรรคในการ อ่านภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียน คือ นักเรียนไม่สามารถอ่านอักษรคันจิ ส่งผลให้ไม่รู้ความหมายคำศัพท์ ไม่เข้าใจ สำนวนที่ปรากฏในข้อความหรือบทอ่าน ทำให้ขาดความมั่นใจในการอ่าน หรืออ่านได้ช้า ขาดความ คล่องแคล่ว อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่เข้าใจแนวคิดและวัฒนธรรมแบบญี่ปุ่นที่ถ่ายทอด ผ่านบทอ่าน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบอีกว่า บทความภาษาญี่ปุ่นมีการใช้ตัวอักษรคันจิอยู่มาก และมีโครงสร้างทางไวยากรณ์

และรูปแบบการแสดงความเห็นแตกต่างจากภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนประสบกับปัญหาในการอ่าน กลายเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในที่สุด ดังนั้น นักเรียนจึงให้ความสนใจในการศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครูผู้สอน

หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และความประพฤติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทาง โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง หนึ่งในแนวคิดที่ตอบโจทย์กระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ คือ แนวคิด “ห้องเรียนกลับด้าน” (Flipped Classroom) ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้นโดย Bergmann และ Sams (2012) ให้ผู้เรียนศึกษาล่วงหน้าก่อนมาเรียนในชั้นเรียน โดยเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายภายในห้องเรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในปัจจุบัน เป็นรูปแบบการสอนที่ยังเน้นการบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยครูผู้สอนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอธิบายไวยากรณ์ คำศัพท์ และแปลข้อความ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ไม่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกัน พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น ไม่สามารถแยกแยะสาระสำคัญของเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง การสอนแบบเดิมที่เน้นการบรรยายจากครูเพียงฝ่ายเดียว จึงไม่สามารถกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ และนักเรียนยังไม่สามารถในการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นได้ดีเท่าที่ควร (Yamashita, 2004)

แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่พัฒนาโดย Bergmann และ Sams (2012) นำเสนอแนวทางใหม่ที่ที่น่าสนใจ โดยเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากการบรรยายในห้องเรียนเป็นการให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาพื้นฐานด้วยตนเองก่อนเข้าชั้นเรียนผ่านสื่อวิดีโอหรือสื่อดิจิทัลอื่น ๆ แล้วใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิด ฝึกปฏิบัติ และได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ซึ่งงานวิจัยในต่างประเทศแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนานาชาติ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย แต่ผู้เรียนมีปัญหาในประเด็นการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจและความสนใจของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาทักษะการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สรุป และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านภาษาญี่ปุ่นได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน่าน้อย ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน่าน้อย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา น่าน จำนวน 4 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนน่าน้อย อำเภอน่าน จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยทำการสุ่มจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน จำนวน 4 โรงเรียน ได้โรงเรียนน่าน้อย ซึ่งมีจำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 なぞのきょうしつ ห้องเรียนปริศนา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 まいごにならないで อย่าหลงทางนะ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 だれかな? ใครหนอ

3.2 คู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์การอ่านด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 3 นักเรียนใช้ความรู้ในการอ่านจับใจความบทอ่านภาษาญี่ปุ่น

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น ลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 (14 ข้อ 14 คะแนน)

3.4 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ใช้แนวคิดของ Hida Taba ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นที่ 1 การวินิจฉัยความต้องการของผู้เรียน สอบถามปัญหาในการเรียนภาษาญี่ปุ่น โดยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเขียนบนกระดาน จากนั้นครูผู้สอน จัดกลุ่มของปัญหา พบว่านักเรียนมี ปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญมากที่สุด และครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอเนื้อหาบทเรียนที่

นักเรียนสนใจจำนวน 3 อันดับ พบว่า นักเรียนมีความสนใจ 3 เรื่องนี้มากที่สุด ได้แก่ เรื่อง なぞのきょうしつ ห้องเรียนปริศนา เรื่อง まいごにならないで อย่าหลงทางนะ และ เรื่อง だれかな? ใครหนอ

2) ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ขั้นที่ 3 การเลือกเนื้อหา จากการรวบรวมเอกสารและการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงชื่อหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
1	เรื่อง なぞのきょうしつ ห้องเรียนปริศนา
2	เรื่อง まいごにならないで อย่าหลงทางนะ
3	เรื่อง だれかな? ใครหนอ

4) ขั้นที่ 4 การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา จากการเลือกเนื้อหาสาระ ผู้วิจัยมีการจัดการเนื้อหาสาระโดยพิจารณาถึงความเหมาะสม การลำดับการเรียนรู้ก่อนหลังตามลำดับความยากง่ายและการนำไปใช้ โดยจัดองค์ประกอบของเนื้อหาตามลำดับ ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงองค์ประกอบของเนื้อหา

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	เรื่อง なぞのきょうしつ ห้องเรียนปริศนา	(6)
2	เรื่อง まいごにならないで อย่าหลงทางนะ	(6)
3	เรื่อง だれかな? ใครหนอ	(6)
	รวม	18

5) ขั้นที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากขั้นที่ 3 การเลือกเนื้อหาและขั้นที่ 4 การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา มาวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้วิจัยจึงเลือกการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร

6) ขั้นที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรส่งเสริมการอ่านภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นักเรียนดูวิดีโอทัศน์การอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นด้วยตนเองที่บ้าน เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และทำแบบฝึกหัดที่ครูผู้สอนให้ จำนวน 3 ข้อ เพื่อทดสอบความเข้าใจในการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นในชั้นเรียน ครูผู้สอนสำรวจพื้นฐานความรู้เดิม เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวอักษรคันจิ รวมไปถึง การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่

ขั้นตอนที่ 3 นักเรียนใช้ความรู้ในการอ่านจับใจความบทความภาษาญี่ปุ่น โดยการอ่านชื่อเรื่อง และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องแบบคร่าว ๆ เพื่อค้นหาคำ กลุ่มคำ และประโยคสำคัญที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ว่า เรื่องที่อ่านมีใครบ้าง เกิดขึ้นเมื่อไร ที่

ไหนด การกระทำของบุคคลในเรื่องคืออะไร เหตุผลของการกระทำของบุคคลในเรื่องคืออะไร แล้วสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดบทเรียน ด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น

7) ขั้นที่ 7 การวินิจฉัยสิ่งที่ประเมิน การประเมินการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ชี้แจงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฯ ให้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือการใช้หลักสูตรฯ โดยใช้เวลารวม 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง (รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) และใช้เวลาสำหรับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด เป็นเวลา 30 ชั่วโมง

4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ สิ้นสุดลง ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.5 รวบรวมผลการทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ดังนี้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังทดลองใช้หลักสูตรฯ โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent samples) ทั้งนี้แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.45 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.40 - 0.80 เมื่อทดสอบความเชื่อมั่นทั้งฉบับแบบอิงเกณฑ์ เท่ากับ 0.824

ผลการวิจัย

การนำหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผล ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	$\bar{x}$	ร้อยละ	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p
ก่อนเรียน	20	20	195	9.75	48.75	1.29	113	653	28.874	.00
หลังเรียน	20	20	308	15.40	77.00	1.39				

*p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น หลังเรียนเฉลี่ย 15.40 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 9.75 และนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 15.40 แสดงว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.1 หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ / จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาในหลักสูตร 5) แนวทางการจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง なぞのきょうしつ ห้องเรียนปริศนา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง まいごにならないで อย่าหลงทางนะ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง だれかな? ใครหนอ โดยองค์ประกอบของหลักสูตรมาจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรและสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร และนำมาจัดเป็นองค์ประกอบของหลักสูตรโดยผู้วิจัยเลือกใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของทาบ (Taba, 1962) เป็นกรอบในการดำเนินการ เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรควรเป็นกระบวนการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน เริ่มตั้งแต่การวินิจฉัยความต้องการ การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดเนื้อหา ไปจนถึงการประเมินผล การกำหนดองค์ประกอบเหล่านี้ยังสะท้อนถึงความจำเป็นในการบูรณาการแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เข้ากับการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น โดยเฉพาะในด้านการอ่านจับใจความ ซึ่งต้องการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าชั้นเรียนและการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ดังที่เบิร์กมันน์และแซมส์ (Bergmann & Sams, 2012) ได้เสนอแนวคิดที่ว่าห้องเรียนกลับด้าน เป็นการออกแบบหลักสูตรที่ชัดเจน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของโลและฮิว (Lo & Hew, 2017) ที่พบว่าความสำเร็จของห้องเรียนกลับด้านขึ้นอยู่กับกรอบหลักสูตรที่มีโครงสร้างชัดเจนและการเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ และคณะ (2560) ที่ได้กล่าวว่า กระบวนการคิดวิเคราะห์มีการแบ่งขั้นตอน เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถเข้าใจถึงการคิดวิเคราะห์ได้ เนื่องจากการคิดวิเคราะห์มีลักษณะเป็นกระบวนการ หรือ วิธีการ ไม่ใช่เนื้อหาสาระหรือเนื้อหาความรู้ ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนและส่งเสริมจากครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการคิดตามขั้นตอนนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านที่ให้ผู้เรียนจะต้องศึกษาแหล่งสารสนเทศจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายนอกห้องเรียน ที่ผู้สอนได้ทำการจัดเตรียมให้กับผู้เรียนได้ทำการเรียนและสรุปองค์ความรู้ที่ได้มาเป็นของตัวเอง

1.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและคู่มือของหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ซึ่งมีขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ตามแนวคิดของทาบ (Taba,

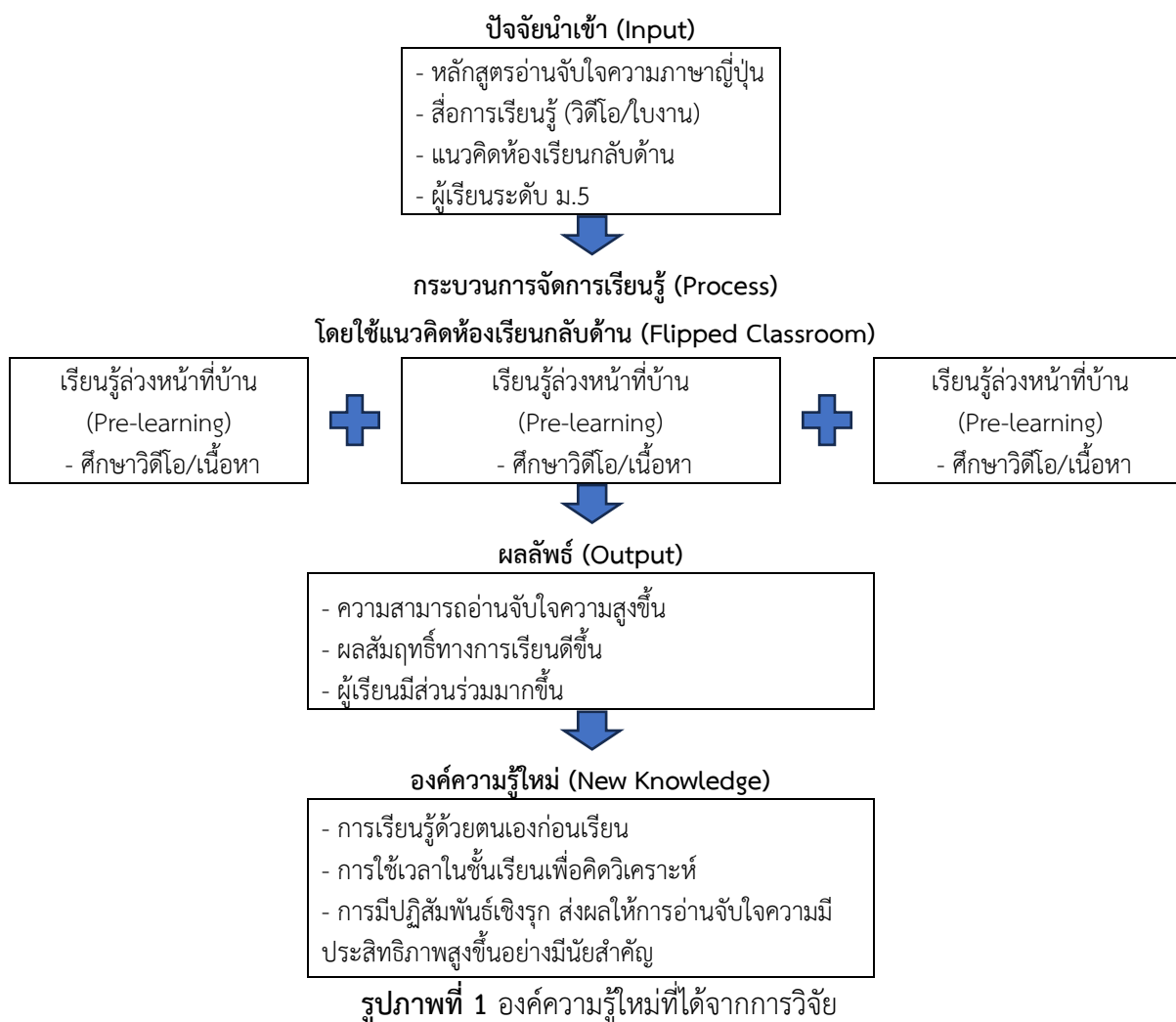
1962) ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนที่ 3 การคัดเลือกเนื้อหาสาระ ขั้นตอนที่ 4 การจัดเนื้อหาสาระ ขั้นตอนที่ 5 การคัดเลือกประสบการณ์เรียนรู้ ขั้นตอนที่ 6 การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 7 การประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบคุณภาพมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีความสามารถอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นดีขึ้นตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เป็นเพราะหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน คือ การเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียนและการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาในการศึกษาเนื้อหาพื้นฐาน คำศัพท์ และไวยากรณ์ด้วยตนเองก่อนเข้าชั้นเรียนผ่านสื่อวิดีโอและเอกสารออนไลน์ จากนั้นจึงนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการอ่านและการวิเคราะห์บทความภาษาญี่ปุ่นในชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนและครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเบิร์กมันน์และแซมส์ (Bergmann & Sams, 2012) ที่อธิบายว่าห้องเรียนกลับด้านช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานก่อนและใช้เวลาในชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมที่ต้องการคิดระดับสูง โดยการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างทั่วถึง และทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้กระบวนการในการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นอ่าน และขั้นสรุป เพื่อเพิ่มทักษะแนวทางการอ่านจับใจความให้เกิดศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา แก้วอาสา (2564) กล่าวว่า นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อวิดีโอที่ค้นที่น่าสนใจ และให้ความเพลิดเพลิน นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนฝึกการฟัง การดู และการวิเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญได้ และมีครูผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวก ในการให้ความปรึกษา และจากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน พบว่าผลการประเมินการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาในครั้งนี้ นอกจากนี้งานวิจัยของ จันทิมา แก่นชา และ ทรงภพ ขุนมธูรส (2565) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากสื่ออย่างหลากหลายมีกลวิธีการสอนโดยให้นักเรียนนำวิดีโอที่ค้นกลับไปศึกษาเองที่บ้าน เพื่อจะได้สามารถทำความเข้าใจมาล่วงหน้าซึ่งพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความจึงสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกิดความรู้ใหม่จากการวิจัย สามารถสรุปได้เป็นแผนภาพ ดังนี้



สรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร รวมทั้งศึกษาผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียนน่าน้อย จังหวัดน่าน ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีโครงสร้างและองค์ประกอบที่ครบถ้วนตามแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญ หลักการ วัตถุประสงค์ โครงสร้างเนื้อหา แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล ซึ่งได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ในด้านผลการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริม

ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านความเข้าใจเนื้อหา การวิเคราะห์สาระสำคัญ และการสรุปความหมายจากบทอ่านภาษาญี่ปุ่น

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเนื้อหาพื้นฐานล่วงหน้าด้วยตนเองผ่านสื่อวิดีโอและเอกสารประกอบการเรียน จากนั้นจึงนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนและครู ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสะท้อนให้เห็นว่า การบูรณาการแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเข้ากับการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง มีความมั่นใจในการอ่านบทความภาษาญี่ปุ่นมากขึ้น และสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

โดยสรุป หลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่พัฒนาขึ้นในงานวิจัยครั้งนี้ มีคุณภาพและความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน อันจะเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น มีแนวทางการส่งเสริมสามารถนำแนวคิดห้องเรียนกลับด้านไปประยุกต์ใช้ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เวลาในชั้นเรียนในการฝึกอ่านจับใจความให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านไปปรับใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น โดยปรับเนื้อหาความยากง่ายให้เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์, ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ, และอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2560). การพัฒนารูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้กลับด้านตามกรอบแนวคิดที่แพคและทฤษฎีขยายความคิด สำหรับครูมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *Journal of Education and Innovation*, 19(4), 24-38. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/108371
- จันทิมา แก่นชา และทรงภพ ขุนมธุรส. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ร่วมกับเทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Modern Learning Development*, 7(4), 128-142. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/254697>

- จินตนา แก้วอาสา. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภูมิศาสตรศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2565). รายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาญี่ปุ่น สังกัด สพฐ. ปี 2565. <http://www.academic.obec.go.th/web/document/view/262>
- สุมาลี วัชรทายทอง. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเรียน ภาษาญี่ปุ่น เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภูมิศาสตรศึกษา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Japan Foundation. (2020). *Survey Report on Japanese-Language Education Abroad 2018*. <https://www.jpf.go.jp/e/project/japanese/survey/result/survey18.html>
- Lo, C. K., & Hew, K. F. (2017). *A critical review of flipped classroom challenges in K-12 education: Possible solutions and recommendations for future research*. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12, 4. <https://doi.org/10.1186/s41039-016-0044-2>
- Yamashita, J. (2004). *Reading Attitudes in L1 and L2, and Their Influence on L2 Extensive Reading*. *Reading in a Foreign Language*.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Harcourt, Brace & World.

