

การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

ผู้วิจัย ปิ่นทอง ศิริอร่ามรัศมี¹
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล²
รองศาสตราจารย์ณัฐภูมิ ญ ปัน³

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส 2) ศึกษาประสิทธิผลการใช้คำถามของนักเรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยเสือเฒ่า (เจ้ากอแก้วอุปถัมภ์) อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 16 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 18 ข้อ 3) แบบบันทึกการตั้งคำถามของนักเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ 2) คำถามที่นักเรียนใช้มากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส คือ คำถามประเภทความรู้ รองลงมา คือ คำถามประเภทความเข้าใจ คำถามประเภทการนำไปใช้ คำถามประเภทการวิเคราะห์ และคำถามประเภทการประเมินค่า

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ส่วนคำถามประเภทที่ใช้น้อยที่สุด คือ คำถามประเภทการสังเคราะห์ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านการวัดและประเมินผล และพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านเนื้อหา

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ, เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

ABSTRACT

The purpose of this study were 1) to study the reading skills for main idea of Prathomsuksa 3 students after learning through the KWL-PLUS technique 2) to study the types of questions for the students through the KWL-PLUS technique 3) to study the students' level of satisfaction with learning reading skill for main idea using the KWL-PLUS technique. The samples for this study were 14 Prathomsuksa 3 students in Ban Huai Suea Thao School (Chowdkobkaewpatham) in the second semester of 2012. The tools for this study were 1) 16 instructional plans using the KWL-PLUS technique lasting for 16 hours 2) 18 reading skill tests 3) the questioning of students assessment forms and 4) 17 the students' satisfaction with by learning through the KWL-PLUS technique test for 5-level scale. The collected data were analyzed mean and standard deviation.

The results were : 1) the reading skills for main idea of Prathomsuksa 3 students after learning through the KWL-PLUS technique was higher than before learning 2) the most type of question for the students through KWL-PLUS technique was the knowledge questions, followed by the understanding questions, the adoption question, the analysis questions, the valuation question and the synthesis questions were the least type of question 3) the students' level of satisfaction with learning through the KWL-PLUS technique was at a high level, the measurement and evaluation had the most satisfaction and the content had the least satisfaction.

Keywords : Reading skills for main idea, KWL-PLUS Technique

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข รวมทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในส่วนของทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดเป้าหมายของการเรียนภาษาไทยไว้ว่าเมื่อผู้เรียน

จบหลักสูตรช่วงชั้นแล้ว นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ในหลักสูตรอันเป็นสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีสุนทรียภาพ สามารถประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนวิถีแห่งความเป็นไทย โดยมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ซึ่งกำหนดคุณภาพผู้เรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ว่า นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน อธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ ความคิด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยเสือเฒ่า (เจ้ากอแก้วอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังจะเห็นจากการรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะด้านสาระการอ่าน พบว่า มีผลการประเมินในการศึกษา 2552 อยู่ในระดับปรับปรุงและระดับพอใช้เท่านั้น ซึ่งสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำ อาจเกิดจากตัวนักเรียนเอง ส่วนหนึ่งและจากครูผู้สอนอีกส่วนหนึ่ง สาเหตุจากตัวนักเรียน คือ มีนักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก บางส่วนอ่านออกแต่อ่านไม่คล่อง นักเรียน

ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ และบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ นักเรียนมีความสับสนทางด้านภาษาไทยเพราะอิทธิพลของการใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน เป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขา จากปัญหาการสอนดังกล่าว ผู้ศึกษามีความเห็นว่าการหาวิธีสอนที่จะส่งเสริมการสอนทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งรูปแบบการสอนการสอนอ่านจับใจความสำคัญมีหลายวิธีหลายรูปแบบ แต่วิธีที่น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียนหลายคนผ่านทางโรงเรียนบ้านห้วยเสือเฒ่า (เจ้ากอแก้วอุปถัมภ์) คือ การเรียนโดยวิธี เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL-Plus) ซึ่งเป็นวิธีที่เน้น การนำโครงสร้างความรู้เดิมไปช่วยตีความเรื่องที่อ่าน มีการระดมพลังสมองในกลุ่มโดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน มีการคาดคะเน ตรวจสอบความถูกต้อง และการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งวิธีสอนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตน และมีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส จึงมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียนสรุปและเขียนนำเสนอซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี เค ดับบลิว แอล พลัส ฝึกให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ระดมพลังสมองและอภิปรายกันในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ใหม่มาผสมผสานเข้ากับข้อมูลหรือความรู้เดิม มีการตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทาง

ในการอ่าน บันทึกข้อมูลที่ได้เรียนรู้หลังจากการอ่าน และสร้างแผนภาพความคิดเพื่อสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้จดจำ ระลึกและวิเคราะห์ความรู้ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงเห็นว่าปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่มีอยู่ หากนักเรียนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL-Plus) แล้วจะเกิดผลต่อการเรียนในเรื่องของการจับใจความสำคัญของนักเรียนอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส
2. เพื่อศึกษาประเภทการใช้คำถามของนักเรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในระดับชั้นประถมศึกษา

2. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

3. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น

วิธีการวิจัย

1. ประชากร

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษากับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยเสือเฒ่า (เจ้ากอแก้วอุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 14 คน

2. ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

3.2.2 ประเภทของคำถาม

3.3.3 ความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

4.1 แผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

4.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 18 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 18 คะแนน สำหรับใช้ทดสอบทั้งก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

4.3 แบบบันทึกการตั้งคำถามของนักเรียน

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 17 ข้อ สอบถามด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสือเฒ่า (เจ้ากอแก้วอุปถัมภ์) เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

2. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 16 ชั่วโมง สอนวันละ 1 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 ข้อ

2.2 ดำเนินการสอนตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวันที่ 29 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 16 มีนาคม 2556 ระหว่างการดำเนินการสอนได้มีการบันทึกการตั้งคำถามของนักเรียน

2.3 หลังเสร็จสิ้นการสอนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการทดลองการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สอนอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนมาวิเคราะห์หาความแตกต่างจากค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย

2. วิเคราะห์ประเภทคำถามของนักเรียนที่ตามกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

- 1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
- 1.2 ค่าความยากง่าย (Difficulty)
- 1.3 ค่าอำนาจจำแนก
- 1.4 ค่าความเชื่อมั่น

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 2.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
- 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการทดลองสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนตั้งคำถามประเภทความรู้มากที่สุด และรองลงมา คือ คำถามประเภทความเข้าใจ คำถามประเภทการนำไปใช้ คำถามประเภทการวิเคราะห์ คำถามประเภทการประเมินค่า และคำถามประเภทการสังเคราะห์ตามลำดับ

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจมากทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านการวัดผลและประเมินผล รองลงมา คือ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านเนื้อหาตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังจากที่เรียน โดยใช้แผนกิจกรรมการรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส มีคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติชัย ยานะรังสี (2540) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของเสาวนีย์ ดำรงโรจน์สกุล (2541) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการ

การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เช่นเดียวกับประภาพร ชัยปายาง (2549) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความของนักเรียนสูงขึ้น หลังจากจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส สาเหตุที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนั้น เป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส นั้น เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนด้วยความตั้งใจและความกระตือรือร้นทุกครั้งในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนอย่างชัดเจน บทบาทครูเป็นผู้ คอยดูแลการฝึกและคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบจากเนื้อหาที่เรียน

เหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ แผนกิจกรรมการรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ซึ่งกำหนดขั้นตอนการสรุปเนื้อหาโดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดนั้น ทำให้นักเรียนสื่อสารความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านออกมาเป็นแผนภาพความคิด สอดคล้องกับการวิจัยของอมรศรี แสงส่องฟ้า (2545 : 47) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทะเลบก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการ เค ดับบลิว แอล พลัส กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ที่กล่าวในทำนองเดียวกันว่า

การใช้แผนภาพความคิด จะเป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดแล้วนำมาเขียนเรียบเรียงแบบพรรณนา เพื่อเป็นการทบทวนให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น การใช้แผนภาพความคิดจะแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์และแนวคิดของเหตุการณ์ตลอดจนแนวคิดในบทอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้วอภิปรายเรื่องที่ทำร่วมกัน และช่วยกันสร้างแผนภาพความคิดร่วมกับครู จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างต่อเนื่อง และเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งพจนานุกรม ภูวนาทวารธน์ (2534 : 86-89) ได้กล่าวว่า การสรุปความคิดในรูปแผนภาพความคิด ทำให้นักเรียนรู้จักเรียบเรียงและจัดกลุ่มความคิดที่สำคัญ และยังเป็นวิธีการสรุปรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านให้เป็นระบบ และง่ายต่อการจำ นอกจากนี้ การที่นักเรียนได้พูดหรือเขียนสรุปความคิดจากแผนภาพความคิด ก็เป็นการเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้มากขึ้น

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า วิธีการสอนโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ซึ่งเน้นผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิม เน้นการฝึกคิดในแต่ละขั้นตอนของการอ่าน และการใช้แผนภาพความคิดช่วยสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จะส่งเสริมให้ผู้อ่านจับใจความได้มากขึ้น เป็นการช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ประเภทคำถามของนักเรียนจากตั้งคำถามระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส พบว่านักเรียนตั้งคำถามประเภทความรู้และคำถามประเภทความเข้าใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคำถามประเภทความรู้ ความเข้าใจ

เป็นการถามระดับพื้นฐาน เพราะถามแค่ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำอย่างไร ดังคำกล่าวของภพ เลหาไพบูลย์ (2542 : 194-195) ที่ว่าคำถามความรู้ความจำเป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนบอกข้อเท็จจริงหรือเนื้อหาความรู้ที่จดจำไว้โดยใช้กระบวนการจดจำ ท่องจำหรือระลึกได้ เช่น ใครค้นพบก๊าซออกซิเจน และฉลอง รุ่งเรือง (2538 : 31) ได้อธิบายคำถามประเภทความจำเป็นคำถามที่ต้องการให้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลที่เรียนไปแล้วให้ผู้เรียนจดจำหรือระลึกคำตอบได้ ส่วนคำถามประเภทความเข้าใจ เป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาและความสัมพันธ์ของสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว

คำถามที่นักเรียนถามน้อย หรือไม่ถาม คือ คำถามประเภทการประเมินค่า คำถามประเภทการวิเคราะห์ และคำถามประเภทการสังเคราะห์ เป็นคำถามที่ค่อนข้างยาก เพราะเป็นคำถามระดับสูง ซึ่งคำถามประเภทนี้ต้องอาศัยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดที่ลึก ความรู้สึก จินตนาการ ภูมิหลัง และประสบการณ์เดิมของนักเรียน คำถามประเภทนี้น้อย ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนไม่มีประสบการณ์และขาดการฝึกทักษะในการตั้งคำถามในระดับขั้นต้นๆ ไม่พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นักเรียนมักจะไม่คิดเอง คอยคำตอบจากครูจึงไม่สามารถสังเคราะห์คำถามประเภทนี้และสอดคล้องกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549 : 26-30) ที่กล่าวว่านักคิดวิเคราะห์จะต้องเป็นคนช่างถาม ชอบตั้งคำถามกับตัวเองและคนรอบๆ ข้างเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การคิดต่อเกี่ยวกับเรื่องนั้น การตั้งคำถามจะนำไปสู่การสืบค้นความจริงและเกิดความชัดเจนในประเด็นที่ต้องการวิเคราะห์

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก โดยพึงพอใจสูงสุดในด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ในส่วนของการวัดและประเมินผลนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดให้นักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนนักเรียนในชั้นและครูร่วมกันอภิปรายชิ้นงาน โดยครูและเพื่อนร่วมชั้นได้ให้รับข้อเสนอแนะจากทุกครั้ง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ และแจ้งผลการประเมินชิ้นงานให้นักเรียนทราบ ทำให้นักเรียนทราบผลคะแนนของตนเอง เพื่อนำไปปรับปรุงชิ้นงานในการเรียนครั้งต่อไป ในขณะที่นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน ยังได้รับการให้กำลังใจ คำชมเชย และคำปรึกษาคำชี้แนะทุกครั้ง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อได้ชิ้นงานออกมาดีที่สุด ทั้งนี้สอดคล้องกับชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (2540 : 48) ที่อธิบายลักษณะของการประเมินตามสภาพจริงโดยสรุปว่าจะต้องมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1) มีงานและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน 2) นักเรียนได้แสดงความรู้สึกรับงานต่อผลงาน 3) นักเรียนสามารถโยงการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริง 4) เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 5) นักเรียนได้บูรณาการความรู้ที่มีอยู่ในการสร้างผลงานต่างๆ 6) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูมีลักษณะปฏิสัมพันธ์เชิงบวกไม่สร้างความขัดแย้งหรือการแข่งขัน 7) นักเรียนต้องใช้ความสามารถในการคิดระดับสูง เช่น การสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อความรู้ต่างๆ 8) เน้นคุณภาพ

ของผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น 9) ประเมินความสามารถหลายๆ ด้านของนักเรียน และ 10) เน้นงานที่มีความหมายต่อนักเรียน

อย่างไรก็ตามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส นั้น ปัญหาประการหนึ่งที่พบ คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนที่นักเรียนในกลุ่มไม่แสดงความคิดเห็น และบางครั้งมีความคิดเห็นขัดแย้งกันจากการสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมพบว่านักเรียนบางคนเล่น และไม่สนใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังขาดการวางแผนในการทำงานกลุ่ม การแบ่งงานกันทำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิไลวรรณ สวัสดิวงศ์ (2547 : 123) ที่พบว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เนื่องจากนักเรียนขาดความมั่นใจในตนเองที่จะร่วมการอภิปราย ขาดการวางแผนในการทำงานกลุ่ม ไม่มีการแบ่งงานกันทำ ขาดความไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน สังเกตได้จากหัวหน้ากลุ่มและนักเรียนที่เรียนเก่งในกลุ่มจะเป็นผู้ทำชิ้นงานของกลุ่มมากกว่าสมาชิกคนอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษารั้งต่อไป ซึ่งประกอบด้วยข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. การนำเทคนิคเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ไปใช้ ครูควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นให้เข้าใจก่อนจะนำไปใช้

2. การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน ควรให้มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ บทอ่านจะต้องไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป รวมทั้งมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน

3. การฝึกให้นักเรียนตั้งคำถาม ควรแนะนำวิธีการตั้งคำถามประเภทต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและให้ตัวอย่างก่อนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ควรแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพความคิดให้ชัดเจนก่อนทำการสอน

5. การแบ่งกลุ่ม ควรให้มีการคละกันทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระภาษาไทย (เช่น การคิดวิเคราะห์อาจทำได้จากการรวบรวมข้อมูล การสังเกตการณ์ ประสพการณ์ หลักแห่งเหตุและผล หรือการสื่อความ)

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ในขั้นตอนการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส กับเทคนิควิธีการสอนอื่นๆ

บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัดเชส มีเดีย, 2546.
- เกียรติชัย ยานะรังสี. ผลการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- ฉลอม รุ่งเรือง. การวิเคราะห์การใช้คำถามของครูและพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. รวมบทความบทเรียน : นวัตกรรมโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.
- ทิพสร มีปิ่น. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539.
- นิรันดร์ ตั้งเมธิกุล. การสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนระดับปริญญาตรี. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- ประภาพร ชัยปายาง. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ์. “การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL” ศิษศาสตรสาร, (ตุลาคม 2533-มีนาคม 2534) : 86-89.
- ภพ เลหาไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- วิไลวรรณ สวัสดิ์วงศ์. การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

เสาวนีย์ ดำรงโรจน์สกุล. ผลการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.

อมรศรี แสงส่องฟ้า. การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทะเลบก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการ เค ดับบลิว แอล พลัส กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.