

(Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้านเพื่อฝึกทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.74/82.81

2. ผลประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และในระดับดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.63 และต่ำสุดเท่ากับ 4.44

คำสำคัญ : นิทาน, ทักษะ, อ่าน, คิด, วิเคราะห์

ABSTRACT

The purposes of this study were to produce and find out the efficiency of the supplementary folk tale books encouraged reading, analytical thinking, and writing skill of Prathomsuksa 3 by using standard scale 80/80, and study effects of using supplementary folk tale books. The Population was 16 Prathomsuksa 3 students in the academic year of 2012 of Bantasingkeaw School under Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 2. All data was collected through 6 Thai supplementary folk tale books 30 learning plans focused on reading, analytical thinking, and writing skill, and activities developed reading, analytical thinking, and writing skill of Prathomsuksa 3 which were consisted of mid-learning activity, and post-learning activities. All data was found out efficiency scale E_1/E_2 using standard scale 80/80. The statistical analysis was frequency, percentage, mean, and standard deviation. The findings of the study were as follows :

1. Regarding to the efficiency of the supplementary folk tale books encouraged Reading, Students thinking, and writing skill of Prathomsuksa 3, average of the efficiency was totally equal 82.74/82.81.

2. Regarding to the effects of evaluating skill of reading, students thinking, and writing by using the supplementary folk tale book of Prathomsuksa 3, 10 students could pass evaluating scale in the highest level. Percentage of students was 62.50. 6 students could pass evaluating scale in high level. Percentage of students was 37.50.

3. Regarding to the students' satisfaction towards learning activities using the supplementary folk tale books encouraged reading, students thinking, and writing skill of Prathomsuksa 3, the highest satisfaction was mean 4.63 and high satisfaction was mean 4.44.

Keywords : Folk, Skill, Reading, Students, Thinking

บทนำ

ภาษาไทย เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของคนไทย มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งด้านการติดต่อสื่อสารและในด้านอื่นๆ การจัดการศึกษาจึงต้องให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 23 ข้อ 4) ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางด้านภาษาไทยและมาตรา 24 ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการคิดเป็นทำเป็น สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดหมายไว้เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วจะต้องมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนมีทักษะการแก้ปัญหา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนอีกประเภทหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียนได้ ซึ่งถวัลย์ มาศจรัส (2542 : 2-3) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ว่า เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เน้นในการส่งเสริมให้ผู้อ่านหนังสือเกิดทักษะในการอ่าน

การคิดวิเคราะห์ และการเขียนนอกจากนี้แล้ว สนิท สัตโยภาส (2550 : 19-20) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสือประเภทเสริมประสบการณ์ไว้ว่า เป็นหนังสือช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง อาจสรุปได้ว่า ถ้าหากครูผู้สอนได้ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วก็จะสามารถแก้ปัญหาในด้านทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนได้

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถแก้ปัญหการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนได้อย่างไร ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลประกอบเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อศึกษาผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าสองแคว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 16 คน

รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยเลือกรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองให้สอดคล้องกับนวัตกรรมที่ใช้ทดลองโดยเลือกการวิจัยทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม ทำการทดสอบก่อนเรียน ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 เรื่อง เพื่อประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 นิทานเรื่องช้างกับคน

เรื่องที่ 2 นิทานเรื่องเมตตาของแม่

เรื่องที่ 3 นิทานเรื่องปากกว้างช้างไฟ

เรื่องที่ 4 นิทานเรื่องนกฮูกเจ้าปัญญา

เรื่องที่ 5 นิทานเรื่องช้างงาดำตาแดง

เรื่องที่ 6 นิทานเรื่องเจ้ายางเตี๊ยม

ผู้ปรารถนา

2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. ชุดฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 เรื่อง ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน แนวคิดทฤษฎีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน จิตวิทยาการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 รวบรวมนิทานพื้นบ้านที่ได้มาจากท้องถิ่นต่างๆ คัดเลือก จำนวน 6 เรื่อง แล้วนำมาปรับปรุงเนื้อหาพร้อมทั้งวาดภาพประกอบให้มีความสวยงาม

1.4 วิเคราะห์ระดับของความยากง่ายของเรื่อง โดยเรียงลำดับจากเรื่องที่มีกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนจากง่ายไปหายาก

1.5 นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้านไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อประเมินหาความตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90

1.6 นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนในการทดลองดังนี้

1.6.1 นำหนังสือที่ได้จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองกับผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านแม่เตี้ย โรงเรียนบ้านท่าผาป้อม และโรงเรียนอนุบาลแม่ลาน้อย

1.6.2 นัดหมายโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง

1.6.3 นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน พร้อมแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียน

1.6.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผลจากการทดลองทั้ง 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทไม่แตกต่างกัน แบบ 1 : 1 จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.56/81.67 ครั้งที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าผาป้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 9 คน กลุ่มย่อยแบบ 3 : 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.10/82.22 และครั้งที่ 3 การทดลองภาคสนามใช้กับนักเรียน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลแม่ลาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 18 คน มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.55/82.87

1.7 นำนวัตกรรมที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มประชากรในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 16 คน พร้อมกับนำคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนกับคะแนนหลังเรียนมาหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.74/82.81

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีปัญหาการเรียนการสอนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

2.3 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 เรื่อง มาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องละ 5 แผน รวมทั้งสิ้น 30 แผน

2.4 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลของการสอนแต่ละครั้งโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผน จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับขั้นตอนของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาตรวจสอบเพื่อหาค่าตรงรชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) ปรากฏว่าได้ค่า IOC เท่ากับ .90

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลอง

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนที่ทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มประชากร

3. การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกทักษะ

3.2 วิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

3.3 นำชุดฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่านเพื่อประเมินหาความตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.4 นำชุดฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนไปทดลองใช้ (Try out)

3.5 นำชุดฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนที่ทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มประชากร

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นข้อคำถาม

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเป็นข้อคำถามแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) เท่ากับ .90

4.5 นำแบบสอบถาม มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร ดังนี้ การทดลองครั้งที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทไม่แตกต่างกัน แบบ 1 : 1 จำนวน 3 คน ค่าเฉลี่ยระดับมาก เท่ากับ 4.47 ครั้งที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าผาปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 9 คน กลุ่มย่อยแบบ 3 : 3 ค่าเฉลี่ยระดับมาก เท่ากับ 4.50 และครั้งที่ 3 การทดลองภาคสนามใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลแม่ลาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 18 คน ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.51 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มประชากรในภาคเรียน

ที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 16 ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.52

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 6 เรื่อง
2. ดำเนินการสอนอ่านนักเรียนกลุ่มประชากร โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน พร้อมกับเก็บคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนไว้
3. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 6 เรื่อง
4. สอบถามความพึงพอใจเพื่อนำผลมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหาของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อหาค่า (IOC: Index of Item Objective Congruence)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage)
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนก่อนเรียน กับหลังเรียนใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ

(Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. ในการวิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดทำขึ้น 7 เรื่อง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.74/82.81 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และผลการประเมินระดับดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้านเพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีระดับการประเมินผลทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน หลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน สูงกว่าก่อนการเรียน เท่ากับ 9.00 คิดเป็นร้อยละ 30.17 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเพิ่มขึ้น

4. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากที่ใช้ครบทั้ง 7 เรื่อง แล้วพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ภาพมีความชัดเจน สวยงาม ได้รับความสนใจ

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการเรียนระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ มีความสามารถเหมาะสมกับชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบปัญหาหรือข้อจำกัดและมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งต่อไป หรือประโยชน์ต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ช่วงเวลาที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ควรหลีกเลี่ยงเวลาที่ใกล้ประเมินผลปลายภาคเรียน การประเมินผลระดับชาติ หรือระยะเวลาที่ผู้ประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพราะครูผู้สอนมีความวิตกกังวลสูง

1.2 ครูผู้สอนควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการสอนเสริมทักษะในช่วงเวลาว่าง หลังเลิกเรียนหรือในเวลาเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3 ก่อนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนและควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอิสระในการคิดจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน มาฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนในชั้นเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาทดลองนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนไปใช้ในการฝึกทักษะการจับใจความ การฟัง การพูด หรือในสาระการเรียนรู้ต่างๆ 8 สาระการเรียนรู้

2.3 ควรมีการศึกษาทดลองหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุตินิทานพื้นบ้าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนกับระดับชั้นอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2552.
- กุกษา แสงเดช. **หนังสือส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : แม็ค, 2545.
- จินตนา ไบกาชฎี. **การเขียนสื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ม.ป.ป.
- ถวัลย์ มาศจรัส. **การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ชาร์อักษร จำกัด, 2548.
- ทิศนา แคมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- ธวัช ปุณโณทก. **นิทานพื้นบ้าน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2549.
- บรรจง พรหมฐาน. **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านชุดนิทานและตำนานพื้นบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. เพาะ : โรงเรียนบ้านปางมดแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2, 2551.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- ปานรวี ยงยุทธวิชัย. **การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**. กรุงเทพฯ : ชาร์อักษร, 2548.
- รวีวรรณ เหมือนสิทธิโรจน์. **แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. ลำพูน : โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2., 2551.
- เรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล. **การสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2**. แม่ฮ่องสอน : โรงเรียนบ้านปางตอง อำเภอขุนยวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. แม่ฮ่องสอน, 2552.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. **การคิด**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์, 2549.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **หลักการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร จำกัด, 2531.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. **การวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสทกรรม การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สนิท ลัดโยภาส. **การอ่านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ**. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2547.
- สุพณ ทิมอ่ำ. **วิธีการและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : พี.เอ.ลีฟวิ่ง, 2549.
- สุวิทย์ มูลคำ. **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2550.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. **รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. แม่ฮ่องสอน : ม.ป.พ., 2553.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมชนุสภกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- หทัย ตันหยง. **การสร้างสรรคัวรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก.** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. **รายงานการวิจัยการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนแบบมีส่วนร่วม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเครือข่ายวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.** เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550.
- อรนุช เศวตรัตนเสถียร. **ตำนานประจำถิ่นริมแม่น้ำและชายฝั่งทะเลภาคกลาง.** กรุงเทพฯ : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- อัมพร อังศรีพวง. **คู่มือเตรียมสอบภาษาไทย ป.4.** กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิง, ม.ป.ป.
- อารีย์ พันธมณี. **จิตวิทยาสร้างสรรคัการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ : โยโหม เอ็ดดูเคท, 2546.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล รุจีรี ภูสาระ และสุรดิษฐ์ ทองเปรม. **แม่บทมาตรฐานภาษาไทย ป.3. พิมพ์ครั้งที่ 3.** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ม.ป.ป.