

การอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน

READING FOR SEEKING MAIN IDEA IN DAILY LIFE USING A SET OF EXERCISES FOR SEEKING MAIN IDEA IN DAILY LIFE

ปภัสรา ผาคำ^{1*}

Papasara Pakham^{1*}

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 119 ม.9 ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง 52100¹

Lampang Rajabhat University, 119 Moo 9, Chompoo Sub – district, Muang District, Lampang Province 52100¹

*Corresponding author E-mail: kwpasara@gmail.com

บทคัดย่อ

การอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณใช้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในชีวิตประจำวัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ต่อการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 กลุ่ม 1 จำนวน 32 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยชุดนวัตกรรมที่สร้างขึ้น จำนวน 8 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าการทดสอบแบบที (t – test) และ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เท่ากับ 86.44/84.94 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80)

¹ อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างภายหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการศึกษาด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78

คำสำคัญ: ชุดแบบฝึกทักษะ, การอ่านจับใจความสำคัญในชีวิตประจำวัน, เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ABSTRACT

Reading for seeking main idea in daily life using a set of exercises for seeking main idea in daily life which was a quantitative research for the 2nd year students in 2nd semester, B.E. 2560 academic year aimed to 1) create and find the efficiency of exercises as a standard criteria 80/80, 2) compare the pre-post achievement of studying with a set of exercises for seeking main idea in daily life, and 3) evaluate satisfactory of 2nd year students on a set of exercises. The sample group was the 2nd year students of Education Faculty of Lampang Rajabhat University of 2nd semester, B.E. 2560 academic year, the number of 32 selected from Cluster Random Sampling. Tools were 8 sets of innovative exercises, test of learning achievement 50 items, and evaluation form of using these exercises 10 items. Statistical analysis were percentage, average, standard deviation (S.D), t-test, and statistical program.

The finding found as following:

1. The efficiency of a set of exercises for seeking main idea in daily was 86.44./84.94 which was higher than standard criteria (80/80).

2. The achievement of 2nd year students after using a set of exercises (post-test) for seeking main idea in daily life was higher than before studying (pre-test) with statistical significance at .05.

3. The 2nd year students had a satisfied on a set of exercises for seeking main idea in daily life at high level of all. The average score was 4.78.

KEYWORDS: A Set of Exercises for Seeking, Reading for Seeking Main Idea in Daily Life, A Standard Criteria 80/80

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในสังคมที่ทำให้สามารถติดต่อ เข้าใจกัน รับรู้ความรู้สึกนึกคิด ซึ่งกันและกัน ภาษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างสรรค์ให้ตนเองและสังคม มีความเจริญก้าวหน้า เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งมีความสุขในวิถีชีวิตประจำวัน ดังนั้นการสื่อสารเป็นส่วนสำคัญของการสื่อสารภาษาทุก ๆ ภาษาต้องอาศัยทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป การอ่านมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการค้นคว้าหาความรู้ ความเพลิดเพลิน พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ซึ่งความสำคัญของการอ่านนี้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2510, น. 3) ได้พระราชทานไว้ในบทกลอนฉันชอบอ่านหนังสือ ดังนี้

หนังสือนี้	มีมากมาย	หลายชนิด
นำดวงจิต	เร่ร่อน	ขึ้นสดใส
ให้ความรู้	สำเร็จ	บันเทิงใจ
ฉันจึงได้	ใจสมาน	อ่านทุกวัน
มีวิชา	หลายอย่าง	ต่างจำพวก
ล้วนสะดวก	ค้นได้	ให้สุขสันต์
วิชาการ	สรรหา	สารพัน
ชั่วชีวิต	ฉันอ่านได้	ไม่เบื่อเลย

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษา

ทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องใช้ทักษะการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนในสรรพวิชาการต่าง ๆ ทั้งความลุ่มลึกและแนวกว้างขวางที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการอ่านนี้นักวิชาการด้านภาษาไทยได้ให้แนวคิดไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2557, น. 8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญให้คุณค่าหลายประการ คือ ช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่าน เพราะสาระแต่ละประเภทจะสอดแทรกเรื่องราว ความรู้ที่แตกต่างกัน บางเรื่องเกี่ยวข้องกับการเรียน บางเรื่องอาจเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งอาจมีความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาการเรียนรู้ มองโลกที่กว้างไกลผ่านสื่อการอ่าน

ศรียรรณ ศรีสวัสดิ์ (2559, น. 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการแสวงหาความรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต เพราะการอ่านมากจะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความคิดที่กว้างไกล สามารถนำความรู้ความคิดที่ได้รับจากการอ่านมาพัฒนาตนเอง ช่วยในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต ทำให้มีความเข้าใจผู้อื่น รู้เท่าทันเหตุการณ์ เป็นที่ยอมรับนับถือของคนส่วนมากในสังคม ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะได้รับประโยชน์จากการอ่านหลายด้าน ทั้งด้านการเรียนและการทำงานที่มี

ประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำเนินชีวิตเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน เพื่อพัฒนาตนเอง นำความรู้ความคิดที่ได้รับจากการอ่านเป็นแนวทางในการศึกษา และดำเนินชีวิตต่อไป ทักษะการอ่านต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ แปลความ ขยายความ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพดังกล่าวได้ต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่เป็นพื้นฐานของการอ่าน จึงจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

ในส่วนแนวคิดของการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นักวิชาการได้ให้แนวคิดดังนี้

วรมยุรา เหมือนนิล (2556, น. 12) กล่าวว่า “ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสำคัญของเรื่อง ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง”

สุภัทสร วัชรคุปต์ (2557, น. 66) กล่าวว่า “การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญ เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญเก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ”

กองเทพ เคลือบพนิชกุล (2558, น. 119) กล่าวว่า “การอ่านแล้วสามารถจับประเด็นของข้อความได้หมดใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าได้”

สุปราณี พัดทอง (2559, น. 23)

กล่าวว่า “การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะการใช้ภาษา โดยใช้การอ่านจับแนวคิดสำคัญอันเป็นแก่นแท้หรือหัวใจของเรื่องที่ผู้เขียนมุ่งสื่อให้ผู้อ่านทราบทั้งในสาระ ในอดีต หรือในวิถีชีวิตประจำวัน เช่น นิทาน ตำนาน วรรณคดี เรื่องสั้น สารคดี บทความ ข่าวสาร บทโฆษณา เป็นต้น”

การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของการสื่อสารตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยผู้อ่านหรือผู้รับสารสามารถเข้าใจจับประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้อย่างถูกต้องทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

จากประสบการณ์ในการสอนรายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้เรียนวิชานี้ นักศึกษาขาดความสนใจในการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะไม่มีการสร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการอ่านเพิ่มเติม นอกจากตำราเรียนที่กำหนดไว้ ผลการเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 โดยเฉลี่ยอยู่ในช่วงร้อยละ 50 – 60 ซึ่งมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงสร้างนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน การใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

สมมติฐานของการศึกษา

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่ม 1 จำนวน 32 คน และกลุ่ม 2 จำนวน 31 คน รวมจำนวน 63 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 กลุ่ม 1 จำนวน 32 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้นักศึกษาทั้งหมดของกลุ่ม 1 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ตัวแปรของการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การศึกษา การอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

ได้แก่ การสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยสร้างเป็นชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 8 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 การอ่านทั่วไป

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญ

จากวรรณคดี

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญ

จากบทความ

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญ

จากข่าวและเหตุการณ์สำคัญ

ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญ
จากบทโฆษณา

ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทาน

ชุดที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญ
จากสารคดี

ชุดที่ 8 การอ่านจับใจความสำคัญ
จากเรื่องสั้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง นวัตกรรมหรือสื่อประกอบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดค้นแสวงหาคำตอบในเนื้อหาของการอ่าน

การอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง การอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาที่สำคัญหรือแก่นแท้ของเรื่องนั้น ๆ โดยสามารถแยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น สามารถจับประเด็นในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้อง

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแบบฝึกทักษะเพื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองจนเกิดความรู้และทักษะกระบวนการทำงาน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์จนเกิดความชำนาญ และสร้างผลงานให้มีคุณภาพและสร้างสรรค์ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้ศึกษาได้หาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน ที่ใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างได้จากการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะแต่ละเล่ม และรวมทุกกิจกรรมได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างได้จากคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการนำเข้าสู่บทเรียนกับการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลในแต่ละแผน โดยสอดคล้องกับเนื้อหาการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันจำนวน 16 คาบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนการสอน อันเป็นผลให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ จากเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาแล้ว โดยจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ เพื่อวัดผลหลังจากที่สอนจบไปแล้ว เพื่อที่จะได้ทราบว่านักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะมากน้อยเพียงใด หรือเป็นการทดสอบเพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์ หรือความสำเร็จของการเรียนที่นักศึกษาได้เรียนผ่านมาแล้ว

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วัดได้จากการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มี 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

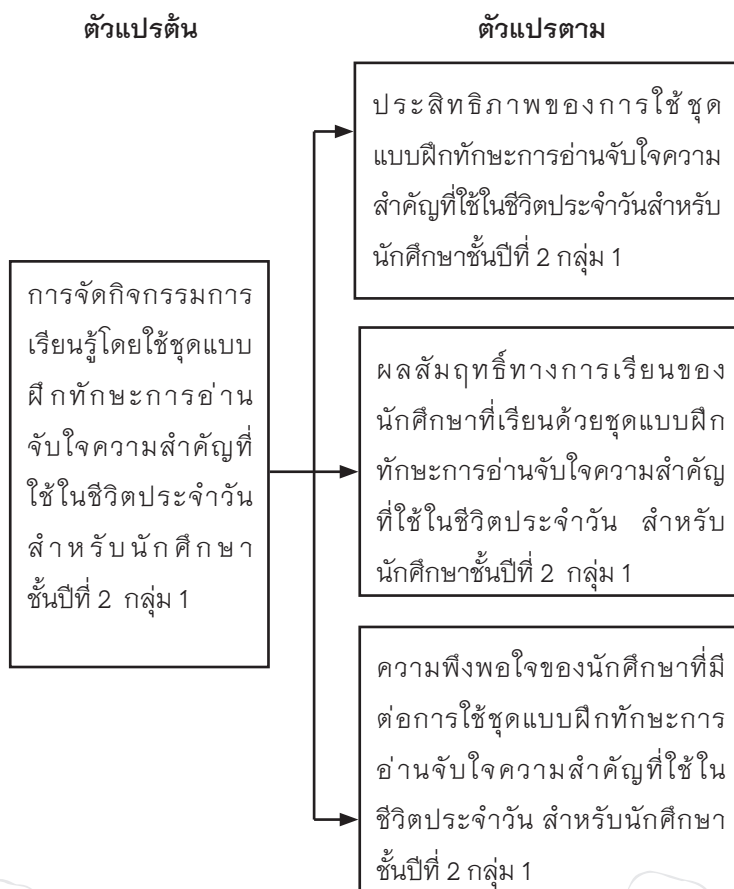
ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา

1. ได้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่มีเกณฑ์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้
2. ในการศึกษาช่วยเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเกี่ยวกับชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1

3. นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่ดี
4. นักศึกษามีความสนใจ และรักการอ่านมากขึ้น
5. นักศึกษาสามารถใช้อ่านในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างกรอบแนวคิดการศึกษาไว้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการศึกษา

การอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยสังเขปดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม 1 จำนวน 32 คน และกลุ่ม 2 จำนวน 31 คน รวมจำนวน 63 คน ของการศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 32 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน
2. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 8 ชุด ประกอบด้วยเนื้อหา แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบย่อย

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 50 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 0.94 และหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ 0.20 – 0.80 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.23 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจาก นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง กลุ่ม 1 จำนวน 32 คน ด้วยตนเอง โดยมีการทดสอบก่อนเรียนด้วย

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลา 1 คาบเรียน จากนั้นให้นักศึกษาเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 8 ชุด ชุดละ 2 คาบ ใช้เวลาศึกษาทั้งหมด 16 คาบ เมื่อศึกษาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันเสร็จแล้ว นำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 50 ข้อ มาทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นนำแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการให้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้เกณฑ์ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ค่าระดับอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 พอใจมาก ค่าระดับอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50 พอใจระดับปานกลาง ค่าระดับอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50 พอใจระดับน้อย ค่าระดับอยู่ระหว่าง 1.51 – 2.50 พอใจระดับน้อยที่สุด ค่าระดับอยู่ระหว่าง 1.00 – 1.50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ได้ใช้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการค่า t (t – test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสอนการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ทั้งนี้ก่อน

จะวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สร้างข้อสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 50 ข้อ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน สรุปผลใช้ได้ทุกข้อ โดยได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 0.94 และหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ 0.20 – 0.80 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.23 ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้

ก่อนนำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันไปใช้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษาได้ทดลองหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้นในขั้นตอนของกลุ่มทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ (Try – Out) จากกลุ่มหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน (Individual Testing 1 : 1) ได้ค่า $E_1/E_2 = 72.93/70.67$ ขั้นตอนทดลองแบบกลุ่มเล็ก 10 คน (Small Group Testing 1 : 10) ได้ค่า $E_1/E_2 = 79.01/77.78$ และขั้นตอนทดลองภาคสนาม 30 คน (Field Try Out 1:100) ได้ค่า $E_1/E_2 = 82.25/81.07$ นับว่าประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 82.25/81.07 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 สามารถนำไปใช้ได้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน

การหาค่าประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 8 ชุด รวม 500 คะแนน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ได้คะแนนเฉลี่ย 431.97 คิดเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ

คิดเป็นร้อยละ 86.44 เป็นค่าของ E_1 ได้ค่าเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 42.47 คิดเป็นร้อยละ 84.94 เป็นค่าของ E_2 ดังนั้นค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.44/84.94 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์คะแนนเต็ม 50 คะแนน ก่อนเรียนเฉลี่ย 23.56 และหลังเรียนเฉลี่ย 42.47 มีการพัฒนาก้าวหน้าเฉลี่ย 18.92 คิดเป็นร้อยละ 37.82 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 2

สำหรับการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน โดยมีการสอบถามความพึงพอใจในการใช้ชุดแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.08 แปลผลได้ค่าความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า ระดับ 5 อยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

อภิปรายผล

การศึกษาก่อนอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่ม 1 จำนวน 32 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 อภิปรายผลตามผลของการศึกษาดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่ม 1 คณะครุศาสตร์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 86.44/84.94 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นเพราะการสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 8 ชุดนั้น นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องโดยนำเรื่องใกล้ตัวที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาให้นักศึกษาอ่าน ทำความเข้าใจ ฝึกปฏิบัติจากแบบฝึกหัด ซึ่งการใช้สิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาทั้งการอ่านและการเขียนได้ดี (รณิธร วรงค์ปรกรณ์, ศศิธร อินตุน และ ยุพิน อินทะยะ, 2559) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สนม ครุฑเมือง (2556) เรื่องทักษะการอ่านและทักษะการคิดในนิทานพื้นบ้านของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 500 คน โดยได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการคิด 81.10/83.30 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับนิรมล สมด้ว (2557) การพัฒนาการอ่านเรื่องสำนวนไทย ในระดับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งมีประสิทธิภาพ 83.40/81.20 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 และสอดคล้องกับแนวคิดของถวัลย์ มาศจรัส (2558, น. 12) ชุดการสร้างนวัตกรรมการอ่านจับใจความในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้แนวคิดว่าการสร้างนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน

มีส่วนช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เพราะนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีสิ่งแปลกใหม่ น่าสนใจ นักศึกษาได้อ่าน ได้ฝึกและรู้ผลการพัฒนาการเรียนได้ทันทั่วทั้งที่ จึงเป็นปัจจัยสำคัญของการอ่านให้มีประสิทธิผล”

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 จำนวน 32 คน โดยได้ผลของการศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 23.56 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 42.47 มีความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังเรียน หรือคะแนนพัฒนาความก้าวหน้าเฉลี่ย 18.92 คิดเป็นร้อยละ 37.82 ซึ่งนักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนในสิ่งที่ทดสอบล่วงหน้าไว้แล้ว เมื่อได้เรียนรู้ในสิ่งที่ปัญหา สามารถทราบแนวคิดหรือใบความรู้ในแบบฝึกทดสอบฝึกปฏิบัติรู้ผลการตอบคำถามทำให้บทเรียนมีความหมาย สร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์แตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สนม ครุฑเมือง (2557) ศึกษาการอ่านแนวคิดเกี่ยวกับตำนานในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่าหลังเรียนการอ่านตำนานมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะเป็นเรื่องที่นักศึกษาสนใจ มีความอยากรู้ในตำนานความเป็นมาในอดีต ซึ่งนักศึกษาไม่รู้เรื่องราวในตำนานมาก่อน จึงทำให้ได้คะแนนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน สอดคล้องกับสงกรานต์ ปรุหมอดิชาติ (2559) ศึกษาการสร้าง

เอกสารประกอบการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง สามัคคีเกศคำฉันท์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร จังหวัดระนอง ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเรียนก่อนเรียนต่ำกว่าหลังเรียน ก่อนเรียนได้ร้อยละ 64.44 และหลังเรียนได้ร้อยละ 87.41 พัฒนาก้าวหน้า ร้อยละ 22.97

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของ นักศึกษากลุ่มที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อในจำนวนการสอบถาม 10 ข้อ ได้แก่

3.1 กิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับขอบข่ายในรายวิชา

3.2 กิจกรรมที่กำหนดไว้มีลำดับ ขั้นตอนเหมาะสม

3.3 นักศึกษามีส่วนร่วมทำกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3.4 ชุดทักษะการอ่านจับใจ ความสำคัญทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระ

3.5 เนื้อหาสาระที่ศึกษาและปฏิบัติ มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3.6 การใช้ภาษาชุดฝึกทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญมีความเข้าใจง่าย

3.7 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม กับนักศึกษา

3.8 ชุดทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญสะดวกต่อการนำไปใช้

3.9 นักศึกษาอยากทำกิจกรรมเช่น นี้อีกในครั้งต่อไป

3.10 ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ซึ่งได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.78 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.08

การที่นักศึกษามีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด เพราะผู้ศึกษาได้สร้าง นวัตกรรมที่แปลกใหม่ จำนวน 8 ชุด นักศึกษา สามารถอ่านและศึกษาด้วยตนเอง รวมทั้ง เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาทิตยา แสงสุข (2557) เรื่อง การสร้างชุดฝึก ทักษะการอ่านสำนวนไทย สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยโยนก ชั้นปีที่ 1 ผลปรากฏว่า นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการอ่านชุดฝึกทักษะ การอ่านที่สร้างขึ้นในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.53 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.89 การได้ค่าตามมาตราส่วน ประมาณค่าระดับมากที่สุด เป็นเพราะว่าเนื้อหา สาระสนุกสนานมีการสร้างตัวละครประกอบ เรื่องที่ให้ ทำแบบ ผี กจน มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง เป็นที่สนใจและพอใจของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำนวัตกรรมการอ่านจับใจ ความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันไปประยุกต์ ใช้กับการอ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยเน้น การใช้กระบวนการกลุ่มมากกว่ารายบุคคล

2. ควรจัดการเรียนการสอนให้ นักศึกษาใช้ทักษะสัมพันธ์จากการใช้นวัตกรรม การอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการฟัง การพูด การเขียน และทักษะ การคิดให้สัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการใช้นวัตกรรมระหว่างชุดแบบฝึกทักษะกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านกับบทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้การเรียนการสอนด้วยตนเอง

3. ควรมีการสร้างชุดนวัตกรรมที่ใช้

กับการเรียนการสอนในวิชาการใช้ภาษาไทย หลักภาษาไทย วรรณคดี และคติชน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

- กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (2558). *การอ่านที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2558). *ศิลปะการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- นิรมล สมตัว. (2557). *การพัฒนาการอ่านเรื่องสำนวนไทยในระดับชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- รminatรา วรณศิริภรณ์, ศศิธร อินต๋น และยุพิน อินทะยะ. (2559). การใช้สื่อเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(1), 15 – 29.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). *ทักษะการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์. (2559). *ทักษะทางภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.
- สงกรานต์ ปฐมอดิชาติ. (2559). *การสร้างเอกสารประกอบการอ่านจับใจความสำคัญ*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- สนม ครูฑเมือง. (2556). *ทักษะการอ่านและทักษะการคิดในนิทานพื้นบ้านในเขตภาคเหนือตอนล่าง*. พิษณุโลก: สองแควการพิมพ์.
- สนม ครูฑเมือง. (2557). *การอ่านนิทานและตำนานในเขตภาคเหนือ*. พิษณุโลก: พิษณุโลกดอทคอมการพิมพ์.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2510). *ฉันชอบอ่านหนังสือ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2557). *การอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุปราณี พัดทอง. (2559). *ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ*. กรุงเทพฯ: ประกายพริก.
- สุภัทสร วัชรคุปต์. (2557). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อาทิตยา แสงสุข. (2557). *การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านสำนวนไทย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยโยนกปาง*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).