

แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว
ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

GUIDELINES FOR EDUCATION DEVELOPMENT
IN EARLY CHILDHOOD LEVEL OF CHILD DEVELOPMENT CENTER
ATTACH TO CHIANG DAO SUB-DISTRICT ADMINISTRATION
ORGANIZATION TO THE STANDARDS OF
THE NATIONAL CHILD CARE CENTER

ภาติม จิระจตุรพรกุล^{1*}, ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์² และ ชไมมน ศรีสุรักษ์³

Phakim Jerajaturapornkul^{1*}, Sirimas Kosanpipat² and Chamaimon Srisurak³

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 202 ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300^{1,2,3}

Chiang Mai Rajabhat University, 202 Chang Puak Road, Chang Puak Sub-district, Mueang District,

Chiang Mai Province 50300^{1,2,3}

*Corresponding author E-mail: phakim424@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 64 คน ประกอบด้วย นักวิชาการศึกษาหรือผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน ครูผู้ดูแลเด็กหรือผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก สภาพปัจจุบันมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด แนวทางการพัฒนาคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

^{2,3} อาจารย์ ดร.ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ควรปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบและชัดเจน ตลอดจนควรปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สภาพปัจจุบันมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด แนวทางการพัฒนาคือควรให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู การวัดอิคิว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ด้านคุณภาพเด็ก สภาพปัจจุบันมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพปัญหาอยู่ในระดับไม่มีปัญหา แนวทางการพัฒนาคือควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการฝึกสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

คำสำคัญ : สภาพปัจจุบันและปัญหา, แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ABSTRACT

The purpose of this research were to study and investigate the current situation and problems in early childhood education at the Chiang Dao Sub-district Administrative Organization, Chiang Dao District, Chiang Mai Province, and to find out how to develop the education to meet the standards of the National Children's Center. The population consisted of 64 people; 2 academic educators or educational assistants; 4 chiefs of child development center or chief of child development center, 8 child care givers or child care assistants, and 50 committees of the center for child development. The instrument used to collect the data was questionnaire. In data analyzing, mean square and standard deviation were calculated, and the results of the analysis were used for the Focus Group Discussion. The research found;

1. Current situation of child center management was moderate. The problem level was moderate. The developmental approach was that the child development center should improve its administrative structure to be clear and systematic. The school building should be improved to be strong, safe and secure, as well as, the internal and external environments should be facilitated for learning activities.

2. The managing process to promote the development of children learning, the current situation of affairs was very high. The problem level was moderate. The development approach

was to keep children constantly undergoing annual health checks, including, dental health, sight, ear, at least once a year.

3. The quality of children, the current situation of affairs was very high. The problematic status was at non-problem level. Development guidelines should encourage all children to be trained in personal health care habits, and accident prevention that might happen to themselves and others on a regular basis.

KEYWORDS: Current Situation and Problems, Guidelines for Development of Educational Management in Early Childhood Level

บทนำ

การเริ่มต้นเป็นจุดสำคัญของงานทุกชนิด การเริ่มต้นงานชีวิตก็เช่นกัน โดยเฉพาะการเริ่มงานชีวิตของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในหมู่นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปว่าเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 6 ปี เป็นระยะที่เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุดในชีวิต การเรียนรู้เหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อชีวิตในอนาคตของเด็กเป็นอย่างยิ่ง เพราะสถิติปัญญาได้รับการหล่อหลอมไปแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ ฉะนั้นจึงได้มีการจัดการเรียนแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กในวัยนี้ได้มีการเรียนรู้ที่ดี (นงลักษณ์ ลินสีบล, 2549, น. 5) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยถือได้ว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาในช่วงนี้อาจจะมีผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้า ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อไปในอนาคต (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2548, น. 1)

องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ได้เริ่มดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเมื่อปี พ.ศ. 2545 โดยรับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกรมพัฒนาชุมชน จำนวน 2 ศูนย์ และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จากกรมการศาสนา จำนวน 2 ศูนย์ ปัจจุบันมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในความรับผิดชอบทั้งหมดจำนวน 4 ศูนย์ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นส่วนราชการสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว โดยได้บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยกำหนด และได้พยายามยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ซึ่งถือเป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ มี 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

2. มาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

3. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

โดยเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวถูกสร้างขึ้นบนพื้นฐาน 3 ประการ คือ 1) การบริหารจัดการที่ดี 2) กระบวนการบริการหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กที่มีคุณภาพ และ 3) ประสิทธิผลจากการดำเนินงาน คือ เด็กต้องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานในระบบประกันคุณภาพภายในที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยนำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานตนเอง (Self-Assessment) และกำหนดแนวทางปรับปรุงผลการดำเนินงานตนเอง (Self Improvement) (สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ, 2555, น. 3-4)

องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแล จึงมีหน้าที่สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และจากการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ปรากฏว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การ

บริหารส่วนตำบลเชียงดาวทั้งหมดมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้อยู่ในระดับควรพัฒนา ซึ่งไม่เป็นไปตามความคาดหวังของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกศูนย์ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยระดับคุณภาพอย่างน้อย ควรอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงมีความสนใจต้องการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักวิชาการศึกษา หรือผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน ครูผู้ดูแลเด็กหรือผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 50 คน รวม 64 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยสำหรับการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 18 คน ได้แก่

2.1 นักวิชาการศึกษาหรือผู้ช่วยนักวิชาการศึกษาที่มีคุณสมบัติ คือ มีประสบการณ์ทำงานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 1 คน

2.2 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณสมบัติ คือ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่น้อยกว่า 1 ปี มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกปฐมวัย จำนวน 4 คน

2.3 ครูผู้ดูแลเด็กหรือผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติ คือ มีประสบการณ์ด้านการดูแลเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกปฐมวัย กรณีผู้ดูแลเด็กที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จะต้องมีประสบการณ์ด้านการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 5 คน

2.4 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีคุณสมบัติ คือ เป็นประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา หรือกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นตัวแทนผู้ปกครอง

หรือผู้แทนชุมชน โดยได้รับการแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนตำบล เชียงดาว จำนวน 8 คน

เครื่องมือและวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ 3) ด้านคุณภาพเด็ก แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ มีทั้งหมด 74 ข้อ ซึ่งมีค่าน้ำหนัก ดังนี้

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| สภาพปัจจุบัน / สภาพปัญหา | |
| 5 หมายถึง | มีการดำเนินงาน / มีปัญหามากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการดำเนินงาน / มีปัญหามาก |
| 3 หมายถึง | มีการดำเนินงาน / มีปัญหามากกลาง |
| 2 หมายถึง | มีการดำเนินงาน / มีปัญหาน้อย |
| 1 หมายถึง | มีการดำเนินงาน / |

มีปัญหาน้อยที่สุด
0 หมายถึง ไม่มีการดำเนินงาน/
ไม่มีปัญหา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา
และแนวทางแก้ปัญหา เป็นแบบสอบถาม
แบบปลายเปิด (Open-ended)

2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสนทนากลุ่มได้ช่วยกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญห ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ 3) ด้านคุณภาพเด็ก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถามและการจัดสนทนากลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ แต่ละระดับมีระยะช่วงคะแนนห่างคือ 0.83 โดยคำนวณได้จาก

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5 - 0}{6} = 0.83$$

ทั้งนี้ได้กำหนดความห่างระยะช่วงคะแนนเฉลี่ย และความหมายไว้ดังนี้
สภาพปัจจุบัน / สภาพปัญหา

4.23-5.00 หมายถึง มีการดำเนินงาน/
มีปัญหามากที่สุด

3.38-4.22 หมายถึง มีการดำเนินงาน/
มีปัญหามาก

2.53-3.37 หมายถึง มีการดำเนินงาน/
มีปัญหปานกลาง

1.68-2.52 หมายถึง มีการดำเนินงาน/
มีปัญหาน้อย

0.84-1.67 หมายถึง มีการดำเนินงาน/
มีปัญหาน้อยที่สุด

0-0.83 หมายถึง ไม่มีการดำเนินงาน/
ไม่มีปัญหา

1.3 ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยเสนอเรียงลำดับความถี่จากสูงไปหาต่ำ

2. การสนทนากลุ่มแบบ Focus Group Discussion ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลจากแบบสอบถาม และจากการสนทนากลุ่ม ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันและปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร

ส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ 3) ด้านคุณภาพเด็ก ซึ่งปรากฏตามตารางและรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ภาพรวมสภาพปัจจุบัน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1	2.59	1.30	ปานกลาง
ด้านที่ 2	3.55	1.18	มาก
ด้านที่ 3	3.87	1.18	มาก
รวม	3.34	1.22	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ภาพรวมสภาพปัญหา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1	1.38	1.56	น้อยที่สุด
ด้านที่ 2	0.85	1.43	น้อยที่สุด
ด้านที่ 3	0.82	1.34	ไม่มีปัญหา
รวม	1.02	1.44	น้อยที่สุด

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก

1. สภาพปัจจุบันพบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.59)
2. สภาพปัญหาในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 1.38)
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 18.75 คืออาคารเรียนมีสภาพเก่าทรุดโทรมไม่มั่นคงแข็งแรง สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

อาคารไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาได้แก่ ควรปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารให้มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย สภาพแวดล้อมภายในจะต้องสะอาดเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีการแยกพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลสำหรับดูแลเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน สุขภัณฑ์ห้องน้ำควรมีขนาดที่เหมาะสม

และมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกจะต้องมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เรียนรู้ นอกห้องเรียน มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การจัดทำสวนหย่อม การจัดทำแหล่งเรียนรู้ บริเวณสนามเด็กเล่นควรมีหลังคา ป้องกันฝนและแสงแดด เครื่องเล่นสนามต้องมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย

ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1. สภาพปัจจุบันพบว่าในภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.55)

2. สภาพปัญหาพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 0.85)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 12.5 คือเด็กไม่ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาคือองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวควรสนับสนุนให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนต้องได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู การวัดอิศวร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์

ด้านที่ 3 คุณภาพเด็ก

1. สภาพปัจจุบันในภาพรวม พบว่ามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.87)

2. สภาพปัญหา ในภาพรวมพบว่ามีปัญหา ($\bar{X}$ = 0.82)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและ

แนวทางแก้ปัญหา พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 คือเด็กขาดความระวังในเรื่องอุบัติเหตุใกล้ตัว ส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุทั้งต่อตนเองและผู้อื่นอยู่บ่อยครั้ง ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา คือเด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรได้รับการฝึกสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และการป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น โดยฝึกให้เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่น เช่น ไม่ปีนป่ายที่สูง ไม่เอานิ้วแหย่รูปลั๊กไฟฟ้า รู้จักหลีกเลี่ยงการเล่นที่รุนแรงอันจะนำไปสู่การบาดเจ็บทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงต้องมีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

1. ด้านการจัดการจัดการศูนย์เด็กเล็ก

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบและชัดเจน

1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามแนวทางที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด และให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว

1.3 องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว จะต้องให้ความสำคัญกับการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ตลอดจนควรกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินงานตาม

ระบบประกันคุณภาพ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด มีการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กทุกคน จะต้องได้รับการส่งเสริมให้ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติกำหนด

1.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว จะต้องร่วมมือกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กปลอดภัย โดยบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน รวมถึงผู้ประกอบอาหาร จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี

1.6 องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว จะต้องจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ดูแลเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติกำหนด

1.7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ต้องร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1.8 องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องร่วมกันกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กให้มีประสิทธิภาพ

1.9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องดำเนินการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น โดยจัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

2.2 ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนต้องสามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับเบื้องต้นได้ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาและส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญได้

2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ต้องให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ

2.4 เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนควรได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือบุคลากรทางการแพทย์

3. ด้านคุณภาพเด็ก

3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย และมีความอดทน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ไม่หงุดหงิด ขี้โมโห

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยการให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมอื่นที่เหมาะสม

3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องให้เด็กได้รับการฝึกสนุนัยในการดูแลสุขภาพ และการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น โดยจะต้องกำหนดข้อตกลงหรือข้อห้ามเพื่อความปลอดภัยเพิ่มขึ้น

3.3 เด็กต้องได้รับการส่งเสริมความกล้าแสดงออกทางอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น เพื่อให้มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น

3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องเน้นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ในเรื่องของตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รวมถึงต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีทักษะด้านการคิดและแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ฟัง พูด อ่านเขียน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาตินั้น มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก โดยรวมถือว่าด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยังไม่ได้มาตรฐานและไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวหลายแห่ง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัด หรือที่ธรณีสงฆ์ ทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมหรือต่อเติมอาคารได้ เพราะขัดต่อระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณของทางราชการ

ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรต้องช่วยกันหาวิธีการ เพื่อดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยาบรรณ (2552, น. 59) ได้กล่าวว่า ควรปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีอยู่เดิมให้มีความปลอดภัย ด้านสภาพแวดล้อมควรเพิ่มพื้นที่สีเขียว และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นเดียวกับ กฤติมา ไชยหนู (2552, น. 16-17) ได้กล่าวว่า ในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยสำหรับเด็ก

ทั้งนี้หากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความจำเป็นต้องปรับปรุงซ่อมแซมหรือต่อเติมอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก ควรใช้งบประมาณจากเงินรายได้สะสมที่มีอยู่ดำเนินการไปก่อน โดยอาจขอความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือชุมชนช่วยเหลือด้านแรงงาน โดยไม่จำเป็นต้องซื้อวัสดุก่อสร้างราคาแพง แต่อาจใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นมาทดแทน ในส่วนของ

การเขียนแบบการควบคุมงานและการประมาณการค่าใช้จ่าย ก็อาจขอความร่วมมือจากกองช่างองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวดำเนินการช่วยเหลือเพื่อให้ประหยัดค่าใช้จ่ายลง ซึ่งสอดคล้องกับ นิคม ทาแดง (2524, น. 233) ได้กล่าวถึงแนวทางแก้ไขปัญหาด้านอาคารเรียนว่าควรส่งเสริมช่วยเหลือให้มีการออกแบบ และสร้างอาคารขึ้นโดยเฉพาะ โดยไม่จำเป็นที่จะต้องเป็นอาคารคอนกรีตราคาแพง แต่อาจเป็นอาคารที่ใช้วัสดุท้องถิ่นที่ออกแบบตามลักษณะสถาปัตยกรรมไทย แต่ให้มีสัดส่วนและพื้นที่ใช้สอยตามความต้องการ หากเป็นการดัดแปลงอาคารที่มีอยู่เดิมก็ควรวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้ชัดเจนแล้วจึงต่อเติมอาคารให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ (ธนพล ด้านวิวัฒนวงศ์, พระครูวิฑิต ศาสนพร และชาลี ภักดี, 2561)

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จากการศึกษาพบว่าเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวส่วนใหญ่ไม่ได้ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือบุคลากรทางการแพทย์ เนื่องจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็กมีฐานะยากจน หรือบางคนเป็นบุคคลต่างดาว จึงไม่สามารถนำเด็กเข้ารับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปีได้ มีเพียงการตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กประจำวันจากครูผู้ดูแลเด็กเท่านั้น ซึ่งการตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กประจำวันหมายถึง การตรวจสุขภาพร่างกายของเด็กเบื้องต้น ทุกคน ทุกวัน เพื่อค้นหาอาการ และอาการแสดงของการติดเชื้อในเด็กได้อย่างรวดเร็ว และดำเนินการป้องกันการแพร่กระจาย

เชื้อสู่เด็กคนอื่นได้อย่างทัน่วงที โดยทำการตรวจลักษณะทั่วไปของผผ ศีรษะ ตา หู จมูก ปาก ผิวหนัง ฝ่ามือ ฝ่าเท้า และการวัดอุณหภูมิร่างกายของเด็กเพื่อตรวจหาความผิดปกติของเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สมจิต เกียรติวัฒนเจริญ, ม.ป.ป., น. 2-3)

ดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องให้ความสำคัญกับการตรวจสุขภาพเด็ก เพราะการตรวจสุขภาพเด็กนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งจะช่วยให้ค้นพบโรคที่ซ่อนอยู่ และยังสามารถหาปัจจัยเสี่ยงที่อาจทำให้เกิดโรค ทำให้สามารถหาทางป้องกันและรักษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทัน่วงที เมื่อทราบผลการตรวจสุขภาพ หากพบความผิดปกติก็จะต้องทำการตรวจเพิ่มเติมด้วยวิธีที่มีความแม่นยำมากขึ้นในการวินิจฉัยโรค พร้อมทั้งได้รับคำแนะนำ และการดูแลที่ถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยแพทย์ หรือบุคลากรสาธารณสุขเพื่อการรักษาและควบคุมโรคไม่ให้ลุกลามหรือเกิดภาวะแทรกซ้อนตามมา โดยการประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อขอความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์ พร้อมอุปกรณ์ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู การวัดฮีตวัด อย่าน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่าเด็กขาดความระมัดระวังในเรื่องอุบัติเหตุใกล้ตัว ส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

อยู่บ่อยครั้ง ซึ่งเกิดจากเด็กอยู่ในช่วงวัยอยากรู้ อยากรูเห็น ชอบค้นคว้า ทดลองสิ่งต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลาในขณะที่เด็กยังขาดประสบการณ์ การเกิดอุบัติเหตุมีผลกระทบต่อเด็กไม่ว่าจะเป็น อุบัติเหตุประเภทใดก็ตาม เมื่อเด็กเกิดอุบัติเหตุ นอกจากจะทำให้ร่างกายมีบาดแผลฟกช้ำ ผิวน้ำเป็นแผล ถลอกหรือฉีกขาด มีการ บาดเจ็บหรือพิการของอวัยวะต่าง ๆ แล้ว ยังทำให้เด็กเกิดความเจ็บปวด ทุกข์ทรมาน ส่งผลให้ สภาพจิตใจเกิดความวิตกกังวล ตกใจ กลัว และอาจส่งผลให้การเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กหยุดชะงักหรือล่าช้าได้

อุบัติเหตุในเด็กเกิดได้จากหลายสาเหตุด้วยกัน ที่สำคัญพอสรุปได้ดังนี้คือ (ณชนันท์ ชีวานนท์, 2559, น. 3-4)

1. ตัวเด็กเอง โดยธรรมชาติเด็กจะมีความอยากรู อยากรูเห็น ตามพัฒนาการของเด็ก ที่ต้องมีการเรียนรู้ พัฒนาการของเด็กจะพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ซึ่งแต่ละช่วงวัยจะมีพฤติกรรมแตกต่างกัน อันเป็นสาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย เช่น เด็กวัยก่อนเรียน อยู่ในช่วงวัยที่อยากรูอยากรูเห็น เด็กจึงชอบสำรวจ สัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ อาจหยิบวัตถุเล็ก ๆ ใส่ปากทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ สภาพร่างกายของเด็กยังเจริญเติบโตไม่เต็มที่ ร่างกายจึงยังมีอวัยวะไม่สมดุล เช่น ศีรษะเด็กขนาดใหญ่กว่าร่างกาย เด็กเล็กจึงล้มศีรษะกระแทกพื้นได้ง่าย

2. ความประมาทเลินเล่อหรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของผู้ดูแลเด็ก หากผู้ดูแลเด็กมีความประมาทขาดความรอบคอบ อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุแก่เด็กได้ การวางของมีคมในที่ที่

เด็กสามารถหยิบมาเล่นได้ การใช้สารเคมีต่าง ๆ เมื่อใช้แล้วไม่เก็บให้พ้นมือเด็ก การเก็บยาหรือสารเคมีต่าง ๆ ไว้ในตู้เย็นทำให้เด็กอาจหยิบมารับประทานได้ นอกจากนี้ การขาดการเอาใจใส่ของผู้ดูแลเด็ก เช่น การปล่อยให้เด็กเล่นน้ำในสระว่ายน้ำตามลำพัง อาจทำให้เด็กจมน้ำได้

3. สิ่งแวดล้อมเป็นสาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุในเด็กได้ เช่น บริเวณที่มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เก่าชำรุดวางทิ้งไว้ไม่เป็นระเบียบของเล่นเด็กที่ไม่ได้มาตรฐาน หรือบริเวณสนามเด็กเล่นที่มีอุปกรณ์ชำรุด สิ่งเหล่านี้ อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุในเด็กได้เสมอ

ดังนั้น เพื่อให้การดูแลป้องกันอุบัติเหตุในเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวเป็นไปอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ผู้ดูแลเด็กควรมีความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ ผลกระทบของการเกิดอุบัติเหตุ และแนวทางการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ตลอดจนควรมีการส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการฝึกสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอเพื่อลดการสูญเสีย จากการบาดเจ็บหรือพิการ และเพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ปลอดภัย และมีพัฒนาการที่ดีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและเตรียมความพร้อม

รับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว
ควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทาง
พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อประเมิน
ผลการดำเนินงาน ตามแนวทางพัฒนาการ
จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว
ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ
2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เอกสารอ้างอิง

- กฤติมา ไทหนู่ม. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองมะค่า จังหวัดลพบุรี. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2548). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: อารักษ์กษัตริย์แดน.
- จรรยา ชินสี. (2552). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- ณัชนันท์ ชีวานนท์. (2559). อุบัติเหตุในเด็ก: สถานการณ์และแนวทางการป้องกัน. วารสารคณะ
พยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา, 24(3), 3-4
- ธนพล ตำนวิวัฒน์วงศ์, พระครูวิฑิต ศาสนทร และชาลี รักดี. (2561). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้
โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย, 9(1), 115 - 130.
- นงลักษณ์ ลินสีบล. (2549). พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1. (พิมพ์ครั้งที่ 15). นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิคม ทาแดง. (2524). พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 10 และหน่วยที่ 14. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมจิต เกียรติวัฒนเจริญ. (ม.ป.ป.). คู่มือการตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัยก่อนเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ. (2555). มาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ: คู่มือการดำเนินงานตามมาตรฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.