

การสร้างชุดการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรม  
เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย  
THE CONSTRUCTING OF TEACHING PACKAGE USING MORAL TALES  
TO DEVELOP READING FOR MAIN IDEAS FOR PRATHOMSUKSA 3  
STUDENTS AT MUNICIPALITY SCHOOL 1 (WAT PHROM WIHAN) ,  
MAE SAI DISTRICT , CHIANG RAI PROVINCE

ชยาทิพย์ เทพโพธา<sup>1\*</sup>, ยูพิน จันทร์เรือง<sup>2</sup> และ อัญชลี เท็งตระกูล<sup>3</sup>  
Chayathip Thappota<sup>1\*</sup>, Yupin Chanroung<sup>2</sup> and Anchalee Tengtragul<sup>3</sup>

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 80 ถ.พหลโยธิน ต.บ้านดู่ อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57100 <sup>1,2,3</sup>  
Chiangrai Rajabhat University, 80 Pahonyothin Road, Baan Du Sub-district, Muang District,  
Chiang Rai Province, 57100 <sup>1,2,3</sup>

\*Corresponding author E-mail: chayathipthappota@gmail.com

(Received: Oct 20, 2019; Revised: Nov 24, 2019; Accepted: Dec 15, 2019)

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน การอ่านจับใจ ความสำคัญจากนิทานคุณธรรม 8 ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนจากชุดการสอน การอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม 8 ประการ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อชุดการสอน การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม 8 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 จำนวน 33 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 8 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

ทางการเรียน 3) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-test

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ 1) ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.95/80.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลการหาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีการสุม่จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 15.03 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.58 ได้คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 36.82 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.05 มีค่าความก้าวหน้าเท่ากับ 21.79 คิดเป็นร้อยละ 54.47 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.94, S.D. = 0.20) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความ, นิทานคุณธรรม 8 ประการ

## ABSTRACTS

The objectives of this study were: 1) to construct and examine the efficiency of reading for main idea instructional package using 8–Morality Tale for Prathomsuksa 3 students based on 80/80 efficiency criteria; 2) to compare the student’s learning achievement on reading for main idea before and after implementation of the constructed instructional package; and 3) to assess the students’ satisfaction towards the constructed instructional package. The sample group, selected by simple random sampling, was 33 Prathomsuksa 3/3 students from Municipality School 1 (Watphromvihan), Mae Sai District, under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3 in their semester 2/2018. The research instruments were: 1) 8 sets of instructional package on reading for main idea skills, 2) achievement test, 3) learning management plan, and 4) satisfaction evaluation form. The statistics for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and t-test.

The results were: 1) The constructed instructional package on reading for main idea for Prathomsuksa 3 students of Municipality School 1 (Watphromvihan) showed the efficiency at 86.95/80.00 which were higher than that of the 80/80 standard. 2) The students’ learning achievement indicated that the posttest scores was higher than those of the pretest as the pretest were 15.03 (37.58%) but the posttest were 36.82 (92.05%) that revealed the progress score at 21.79 (54.47%). 3) The students’ satisfaction towards the constructed instructional package on

reading for main idea of Prathomsuksa 3/3 at Municipality School 1 (Watphromvihan), in overall, was at the high level ( $\bar{x}$  = 4.94, S.D. = 0.20) which agreed with the hypothesis.

**KEYWORDS:** Reading for Main Idea, 8–Morality Tale

## บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่คนเราใช้ในการสื่อสารทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน การสื่อสารเป็นกระบวนการที่มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การรับสาร เป็นการรับข้อมูลรอบ ๆ ตัวเราผ่านทางประสาททั้ง 5 คือ ตามองเห็นภาพ หูได้ยินเสียง จมูกได้กลิ่น ลิ้นรับรส และร่างกายสัมผัสเป็นความรู้สึก ขั้นตอนที่ 2 การจัดระบบข้อมูล เป็นการนำข้อมูลที่รับเข้ามาส่งไปจัดระบบที่สมองหรือเรียกว่า กระบวนการคิด สมองจะจัดระบบข้อมูลอีกครั้งในลักษณะการบรรยายหรืออธิบาย ขั้นตอนที่ 3 การส่งสาร เป็นการส่งข้อมูลที่ผ่านกระบวนการคิดออกมาเป็นการพูด การเขียน และการแสดงท่าทางที่สื่อความหมายในการเรียนภาษามีการฝึกทักษะ 4 อย่าง คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การศึกษาหาความรู้ในระบบ ผู้สอนมักให้นักเรียนรับสารด้วยการฟังและการอ่าน โดยให้นักเรียนส่งสารด้วยการพูดและเขียนสรุปได้ว่า การสื่อสารที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการที่นักเรียนต้องมีทักษะในการฟัง การอ่าน การคิด การพูดและการเขียน (ชนาธิป พรกุล, 2551)

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาประเภททักษะควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะโดยให้ทำแบบฝึกหัด (วรณณี ลิ้มอักษร, 2551) เพราะแบบฝึกหัดจะช่วยพัฒนาความแตกต่างระหว่าง

บุคคล และเสริมให้ทักษะคงทน (สุวิทย์ มูลคำ, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับสุนทรีย์ ลิขิตพานนท์ (2551) ที่กล่าวถึงแบบฝึกหัดว่า ช่วยเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะที่คงทนเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้ที่รู้จักคิดเป็น นำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพราะการที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดทักษะการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายจะทำให้นักเรียนสนุกและเพลิดเพลิน

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญทักษะหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ดีที่สุดในปัจจุบันความรู้ต่าง ๆ ส่วนใหญ่นำเสนอในรูปของสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร หนังสือ จุลสารต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่มนุษย์ต้องสนใจในการอ่านเพื่อให้ทันต่อความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จะเห็นได้ว่าการอ่านทำให้เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ความสำเร็จในการเรียนวิชาต่าง ๆ จึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และสามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีบุคคลที่มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง ย่อมสามารถนำความรู้ ความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้ ดังที่สำลี รักสุทธี (2553) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า คือ การตีความแปลความ

จากตัวอักษรที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ออกมาเป็นข้อมูลความรู้สู่การรับรู้การเข้าใจของผู้อ่าน ดังนั้นการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์แนวคิดในการดำเนินชีวิตได้

การประเมินผลทางด้านคุณภาพการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย โดยสำรวจจากผลสัมฤทธิ์ การเรียนของนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 - 2560 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของแบบทดสอบ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ 70 ครูผู้สอน ได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และวิธีการที่จะแก้ไขปัญหา ซึ่งได้ผลสรุปว่า ในการเรียนภาษาไทยเด็กมักจะมีปัญหา ที่จำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วนในด้าน การอ่านมากที่สุด โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านและจากการที่ผู้วิจัยได้ เสาะแสวงหาวิธีการแก้ไขด้วยการใช้ สื่อ การเรียนรู้มาใช้ในการสอนพบว่าสื่อการเรียนรู้อ ประเภทชุดการสอนเกี่ยวกับนิทานคุณธรรม พื้นฐานเหมาะสมกับเด็กระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เป็นการปลูกฝังคุณธรรมและส่งเสริม การอ่านไปด้วย นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วน ยังขาดนิสัยรักการอ่าน การอ่านบ่อย ๆ จะทำให้ สามารถฝึกการจับใจความสำคัญของเรื่อง ได้ด้วยตนเอง

จากสภาพปัญหาและสาเหตุที่สำคัญ คือ นักเรียนขาดทักษะการอ่านและไม่สามารถ เขียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้ตอบคำถามได้ไม่ถูกต้องซึ่งควรมี การแก้ไขในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะถือว่าเป็นการอ่านที่สำคัญที่ต้องมี การฝึกฝนให้เกิดความชำนาญซึ่งสามารถนำไป ใช้ในการเรียนได้อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในอนาคตต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การใช้ชุดการสอนเพื่อที่จะให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีสอนหนึ่ง ที่จะช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพคือ วิธีสอนด้วยการนำนิทาน คุณธรรมเข้ามาสอดแทรกในการสอนการอ่าน จับใจความสำคัญ ซึ่งสุกัญญา วันชนะ (2553) กล่าวว่า การนำนิทานที่มีเนื้อหาสนุกสนาน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวหรือเป็นเรื่องที่เด็กสนใจ อยู่แล้วมาแต่งและวาดภาพประกอบให้สวยงาม ใช้คำที่เหมาะสม อ่านง่าย มีความหมาย ที่ชัดเจน จะทำให้นักเรียนอ่านง่ายสนุกสนาน และจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี นอกจากนี้นิทาน เป็นสิ่งที่เด็กชื่นชอบอยากอ่านและสนใจอยากรู้ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยใช้นิทาน เป็นสื่อเป็นสิ่งที่ดีเพราะธรรมชาติการเรียนรู้ ของคนเราจะให้ประสบผลดีได้นั้น ย่อมมากจาก ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเอง การอ่านนิทานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาด้ว การอ่านและสามารถเขียนจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

จากหลักการดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้จัด ทานิทานที่มีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรม

8 ประการมาเป็นบทอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพ การอ่านจับใจความสำคัญโดยได้สร้างชุดการสอน การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรม ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้เต็มศักยภาพ พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีขึ้นและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนจนเป็นการปลูกฝัง คุณธรรม 8 ประการให้เป็นนิสัยและยังเป็นการ พัฒนาตนเองในการนำทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญไปใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนในระดับสูงขึ้น ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ ของชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานคุณธรรม 8 ประการของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและ หลังการเรียน จากชุดการสอนการอ่านจับใจ ความจากนิทานคุณธรรม 8 ประการ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการสอน โดยใช้ชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานคุณธรรม 8 ประการของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### แบบแผนการทดลอง

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษา เชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองใน รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) โดยการทดสอบ ก่อนเรียน 1 ครั้ง และทดสอบหลังเรียน 1 ครั้ง มีแผนภูมิ (Diagram) ดังนี้ (นพพร ธนะชัยพันธ์, 2552)



$O_1$  แทนการทดสอบก่อนการใช้ ชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญจาก นิทานคุณธรรม 8 ประการ

X แทนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดสอน การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน คุณธรรม 8 ประการ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

$O_2$  แทนการทดสอบหลังการใช้ ชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญจาก นิทานคุณธรรม 8 ประการ (Posttest)

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน นักเรียน 100 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียน เทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) จำนวน 33 คน

ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้นิทานคุณธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 ชุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. การสร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

#### ขั้นวิเคราะห์

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เข้าใจวิสัยทัศน์ หลักการและจุดมุ่งหมาย เนื้อหาเวลาเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อทราบปัญหาของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การแก้ไขและพัฒนาได้ตรงจุดและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

3. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4. ศึกษาทฤษฎีการสร้างชุดการสอนให้เข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ศึกษาทฤษฎีชุดการสอนให้เข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน

7. ศึกษาวิธีการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนจากหนังสือเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา

#### ขั้นออกแบบ

1. สร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดเนื้อหาบทนิทานพิจารณาตามเกณฑ์คุณธรรม 8 ประการ ดังนี้

คุณธรรมข้อที่ 1 ด้านขยัน ใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง ขุมทรัพย์ในไร่ถุ่น

คุณธรรมข้อที่ 2 ด้านความประหยัด ใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง หนูนิคประหยัดและอดออม

คุณธรรมข้อที่ 3 ด้านความซื่อสัตย์ ใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง ถาดทองคำ

คุณธรรมข้อที่ 4 ด้านความมีวินัย  
ใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง หนูนิดเป็นเด็กดีมีวินัย

คุณธรรมข้อที่ 5 ด้านความสุภาพ  
ใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง เด็กดีมีมารยาท

คุณธรรมข้อที่ 6 ด้านความสะอาด  
ใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง เด็กดีรักสะอาด

คุณธรรมข้อที่ 7 ด้านความสามัคคี  
ใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง รางวัลของความสามัคคี

คุณธรรมข้อที่ 8 ด้านความมีน้ำใจ  
ใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง น้ำใจของปอ

2. สร้างแบบประเมินเพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของชุดการสอน

#### ขั้นพัฒนา

1. นำชุดการสอนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องความสอดคล้องของเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชุดการสอนเพื่อขอคำแนะนำและให้ความเห็นชอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. นำชุดการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) และสร้างแบบประเมิน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดการสอน

+1 ถ้าแน่ใจว่าชุดการสอนมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจชุดการสอนมีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 ถ้าแน่ใจว่าชุดการสอนมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

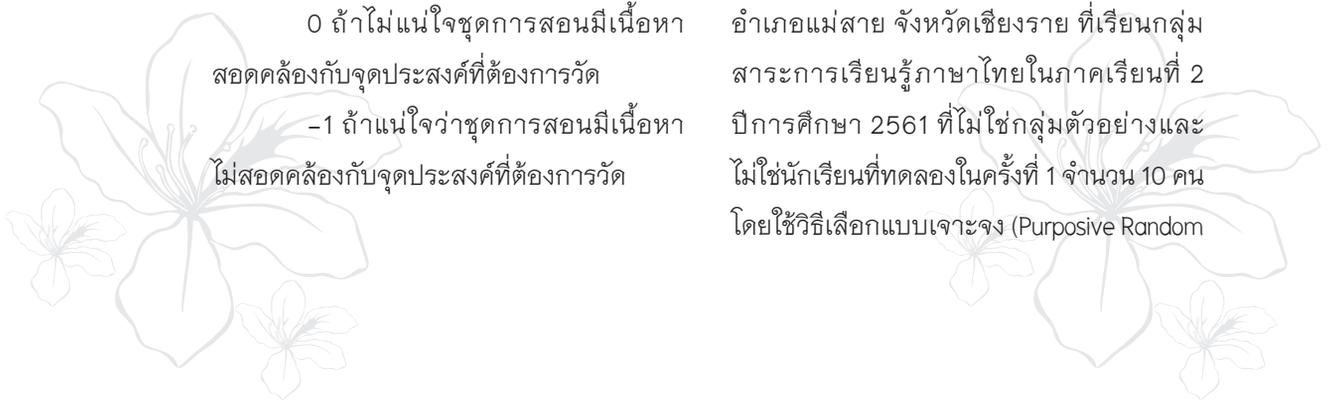
3. นำชุดการสอนที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นและเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

#### ขั้นทดลองใช้

นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) โดยมีการทดลองดังนี้

ครั้งที่ 1 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1:1) ทำได้โดยนำชุดการสอนไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) คือนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้เวลาทดลอง 16 ชั่วโมง ผู้วิจัยจึงได้นำข้อบกพร่องของชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อนำไปทดลองขั้นต่อไป ซึ่งประสิทธิภาพของชุดการสอนในขั้นนี้เท่ากับ 76.81/76.67

ครั้งที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มย่อย (1:10) โดยนำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่ใช่ นักเรียนที่ทดลองในครั้งที่ 1 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random



Sampling) คือนักเรียนที่เก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน 3 คน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้เวลาทดลอง 16 ชั่วโมง ซึ่งมีผลการทดลองแบบกลุ่มย่อยนี้พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.54/76.00

ครั้งที่ 3 การทดลองแบบกลุ่มใหญ่ ภาคสนาม ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จำนวน 30 คน ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งได้ผลการทดลองและประสิทธิภาพชุดการสอนเท่ากับ 86.95/80.00

### ขั้นประเมินผล

นำชุดการสอนที่ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพและได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้ว มาจัดพิมพ์ใหม่เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยนิทานคุณธรรมต่อไป

## 2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์สื่อสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี หลักการและเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

### ขั้นวิเคราะห์

1. ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากคู่มือครูและแนวการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาคู่มือภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน
4. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน
5. วิเคราะห์เนื้อหาที่จะใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา แนวคิดหลัก ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเวลาเรียนเพื่อสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นออกแบบ

1. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดความหมายของระดับความเหมาะสมดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

**ขั้นพัฒนา**

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสม

2. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อรายการ

**ขั้นทดลองใช้**

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และ 3/2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงรายซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่ม 1 : 10 ทดลองกลุ่มเล็ก (1 : 10) และกลุ่มใหญ่ภาคสนาม (1 : 100) โดยทดลองร่วมกับชุดการสอน

**ขั้นประเมินผล**

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำไปใช้สอนประกอบการใช้ชุดการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียน

เทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ต่อไป

**การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ระยะเวลา ผู้วิจัยได้ใช้ระยะเวลาในการนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน เวลาเรียน 16 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 60 นาที ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ และบันทึกผลการทดสอบไว้

3. สอนโดยใช้ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งการสอนในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองการใช้ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อดำเนินการสอนตามชุดการสอนในแต่ละชุดเสร็จสิ้นแล้วดำเนินการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียนในข้อที่ 2

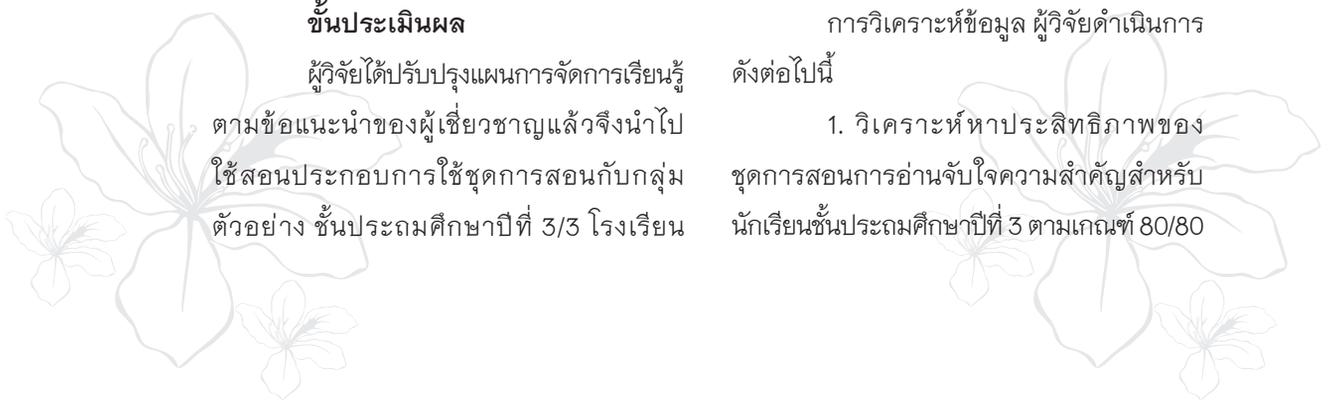
5. ตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

**ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80



2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบคະແນนທີ່แบบไม่เป็นอิสระ (t-test for Dependent Sample)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ที่สร้างขึ้นทั้ง 8 ชุด พบว่า

มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 86.95/80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้ชุดการสอน การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน พบว่า เมื่อทดสอบ ค่า t-test นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ทดสอบก่อนเรียนได้ 15.03 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.58 ทดสอบหลังเรียน ได้ 36.82 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.05 และ ค่าความก้าวหน้าได้ 21.79 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 54.47 ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังเรียน การใช้ชุดการสอนการอ่าน จับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทดสอบ	n	$\bar{x}$	S	df	t	p-value
ก่อนเรียน	33	15.03	2.82	32	70.98	.0000
หลังเรียน	33	36.82	1.67			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยชุดการสอนการอ่าน จับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการใช้ชุดการสอน เพื่อพัฒนาความพึงพอใจ สรุปโดยภาพรวม อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

( $\bar{x}$  = 4.94, S.D. = 0.20) และอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของ ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจ ความสำคัญจากนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นทั้ง 8 ชุด โดยภาพรวม พบว่ามีประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 86.95/80.00

สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระที่ 1 การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ย้อนหลัง 3 ปี ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งพบว่า ไม่บรรลุ เป้าหมาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญเรื่องทีอ่าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดการสอน เรื่อง การอ่าน จับใจความจากนิทานขึ้น จำนวน 8 เล่ม โดยการ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ตลอดจนจินตนาการแนวคิด ทฤษฎีหลักจิตวิทยาและหลักการสร้างและ ทำความเข้าใจในรายละเอียดองค์ประกอบของ ชุดการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน แล้วจึงดำเนินการสร้างโดยผ่านการทดลองใช้ กับกลุ่มทดลองจำนวน 3 ชั้นตอน แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในห้องเรียนจริง ชุดการสอนชุดนี้จึงมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ในการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้มีการเสริมแรงและตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาสทราบ พัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ทันทีจากการเฉลยคำตอบ ดังที่สุรางค์ สามทอง (2550) วิจัยการสร้าง ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยครั้งนี้ให้ความเห็นว่าชุดการสอน การอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็น 80/80.76 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยการศึกษาของเยาวลักษณ์ สารโน

(2551) ศึกษาการใช้ชุดการสอนนิทาน เพื่อพัฒนา การอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนนิทานเป็น สื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 84.72/91.03 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชานันท์ ทองดี (2552) ที่ศึกษาการสร้างและ การใช้ชุดการสอน หรือชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความจากนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ที่มาตรฐาน 80/80 เช่นเดียวกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการใช้ ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน เมื่อทดสอบค่า T - test พบว่ามีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จาก คะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยก่อน เรียนเท่ากับ 15.03 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 37.58 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.82 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 36.82 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.05 ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 1.67 และมีค่าความก้าวหน้า เฉลี่ยเท่ากับ 21.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.47 ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนจากชุดการสอน

การอ่านจับใจความจากนิทานที่ได้สร้างขึ้น และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ ผ่านการทดลองทุกขั้นตอนเพื่อหา ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบตามหลักวิชาการ นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและ ทดสอบหลังเรียนประจำทุกเล่ม จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ดังที่ สุรางค์ สามทอง (2550) ได้พัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน จับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาวดี แก่นจันทร์หอม (2550) ที่ศึกษา การพัฒนาชุดการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า มีประสิทธิภาพ รวมอยู่ในเกณฑ์ 85.90/85.38 ซึ่งถือได้ว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดไว้และคะแนนด้านการอ่านจับใจความ สำคัญภาษาไทยขณะใช้ชุดฝึกของนักเรียน กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจ ความสำคัญภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เช่นเดียวกับจำเนียร เล็กสุมา (2552) ที่วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมของ นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01

3. จากผลการศึกษาระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการตอบ แบบสอบถาม จำนวน 10 รายการ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.94$ , S.D. = 0.20) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าชุดการสอนเรื่อง การอ่าน จับใจความจากนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาได้ สร้างขึ้นนั้น ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถทำกิจกรรม ระหว่างเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำเล่ม และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนได้เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังที่สิทธิพงศ์ สิทธิราชพงศ์ (2550) ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรม เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชภัฏรวิทยา) อำเภอร่องวาง จังหวัด แพร่ ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม และเพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.90/83.40 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้คือ 80/80 และระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก สอดคล้องกับการวิจัยของจำเนียร เล็กสุมา (2552) ที่วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริม

คุณธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 พบว่า ผลการตอบแบบสอบถามของ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ ในครั้งนี้อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกด้าน และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุชานันท์ ทองดี (2552) ที่ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความจากนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มี ชุดกิจกรรมการอ่านในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน เวลาเรียนและนอกเวลาเรียนได้ตามความ เหมาะสมและความต้องการของนักเรียน
2. ควรเผยแพร่นวัตกรรมประเภท ชุดการสอนการอ่านจับใจความสำคัญนี้

### เอกสารอ้างอิง

- จำเนียร เล็กสุมา. (2552). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานส่งเสริม คุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้าง แผนที่ความคิด*. (ปริญญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ชนาธิป พรกุล. (2551). *การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- นพพร ณะชัยพันธ์. (2552). *สถิติเพื่อการวิจัย*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประภาวดี แก่นจันทร์หอม. (2550). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตระหนักถึง การเรียนรู้ภาษาไทย

3. ชุดการสอนการอ่านจับใจความ สำคัญชุดที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือเล่มที่ 1 และเล่มที่ 2 ก่อนนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขในด้านการวาดภาพประกอบเนื้อเรื่องให้ สวยงามชัดเจนและการส่งเสริมให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะการอ่าน

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาหรือวิจัย ครั้งต่อไป

1. ควรสร้างชุดการสอน สารที่ 1 สารที่ 3 สารที่ 4 และสารที่ 5 ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม หรือเจตคติในการเรียนรู้ต่อเนื่องในเรื่องการมี นิสัยรักการอ่านด้วยนวัตกรรมประเภทอื่น



- เยาวลักษณ์ สาระโน. (2551). *การใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- วรรณิ ลิ้มอักษร. (2551). *จิตวิทยาการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: นำติลปิโชนณา.
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). *การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนประกอบสื่อนวัตกรรม.* นนทบุรี: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- ลลิตพิงศ์ ลิริวารพงศ์. (2550). *การพัฒนาชุดการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นวลราชภัฏวิทยา อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์).
- สุกัญญา วันชนะ. (2553). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานชาดก คำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกาตเมฆอำเภอมือง จังหวัดลำปาง.* (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช).
- สุคนธ์ ลินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.
- สุชานันท์ ทองดี. (2552). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนโยเซฟบางนา จังหวัดสมุทรปราการ.* (ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี).
- สุรางค์ สามทอง. (2550). *การสร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

