

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจรรยาราษฎร์)
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

THE DEVELOPMENT OF READING FOR MAIN IDEAS SKILLS BY USING MORALITY TALE BOOK FOR
PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS OF BANSANKHONG (CHIANG RAI JAROONRAT) SCHOOL,
MUEANG DISTRICT, CHIANG RAI PROVINCE

พรสวรรค์ จันทร์เล็ก^{1*}, ยุพิน จันทร์เรือง² และ ปฏิพันธ์ อุทยานกุล³
Phonsawan Janlek^{1*}, Yupin Chanroung² and Patipan Uttayanukul³

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 80 ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57100^{1, 2, 3}
Chiangrai Rajabhat University, 80 Phahonyothin Road, Ban Du Sub-district, Mueang District, Chiang Rai Province, 57100^{1, 2, 3}

*Corresponding author E-mail: : phonsawan64@gmail.com

(Received: Nov 23, 2019; Revised: Mar 27, 2020; Accepted: May 1, 2020)

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจรรยาราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจรรยาราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจรรยาราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจรรยาราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 37 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย หนังสือนิทานคุณธรรม จำนวน 8 เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม จำนวน 16 แผน การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 2 แผน รวมเวลาเรียน 18 ชั่วโมง และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจรรยาราษฎร์) ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของหนังสือนิทานคุณธรรม ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนน และทดสอบ t-test ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม ด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

ผลการศึกษา พบว่า

1. หนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.11/85.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) ที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ, หนังสือนิทานคุณธรรม, การอ่านจับใจความ, ทักษะการอ่าน

ABSTRACT

The objectives of this study were to 1) construct and examine the efficiency of morality tale book for Prathomsuksa 1 students of Bansankhong (Chiang Rai Jaroonrat) School, 2) investigate the learning achievement on reading for main idea before and after implementing the morality tale book for Prathomsuksa 1 students of Bansankhong (Chiang Rai Jaroonrat) School, and 3) assess students' satisfaction towards implementation of the morality tale book for Prathomsuksa 1 students of Bansankhong (Chiang Rai Jaroonrat) School. The samples were 37 Prathomsuksa 1/10 students in their semester 1 of academic year 2019. The research instruments were 8 units of morality tale book, reading for main idea achievement test (20 items of 3-stem multiple choice for pre- and posttest), 16 learning management plans, one pre-test and one post-test plan covering 18 hours, and students' satisfaction questionnaire. The data analysis involved examining efficiency of the morality tale book by applying E_1/E_2 efficiency formula to calculate mean, percentage and t-test of learning achievement scores, and assessing the students' satisfaction by analyzing mean and standard deviation of the questionnaire scores.

The results revealed that:

1. The morality tale book for Prathomsuksa 1 students of Bansankhong (Chiang Rai Jaroonrat) School showed the efficiency scores at 84.11/85.13 which were higher than those of the 80/80 standard criteria.
2. The students' learning achievement after implementing the morality tale book were significantly higher than those of the pre-test at the confidence level of .01
3. The students' satisfaction towards the morality tale book, in overall, was rated at the high level at the mean of 2.80 with standard deviation at 0.16.

KEYWORDS: The Development of Reading for Main Ideas Skills, Morality Tale Book, Reading for Main Ideas, Reading Skills

บทนำ

ภาษา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทำให้สามารถสื่อสารและเข้าใจกันได้ มนุษย์ใช้ภาษาสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม ให้พร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การที่จะใช้ภาษาได้ถูกต้อง จำเป็นต้องมีความรู้ และเข้าใจระเบียบหลักเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ เป็นอย่างดี ภาษาไทยเป็นอีกภาษาหนึ่งซึ่งใช้สื่อสารสำหรับคนในชาติ ซึ่งหลักสูตรการศึกษาแกนกลางได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก, น. 1) สอดคล้องกับแนวคิดของนิรดา เวชญาลักษณ์ (2561, น. 90) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุด การจะพัฒนาประเทศไทยตามแนวทางไทยแลนด์ 4.0 ต้องเข้าใจพื้นฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และมีคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงามในการดำรงชีวิต และมีเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้ คือการสร้างปัญญาในระดับสูงให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสรรพสิ่งตามความเป็นจริง เป็นผู้รู้จริง รู้รอบ รู้ลึก รู้สำนึก ในสิ่งที่ควรรู้ สรุปได้ว่า ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องการการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟัง เป็นทักษะการรับรู้เรื่องราวความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญในการสอนอ่าน ครูที่สอนในระดับประถมศึกษา

นอกจากจะสอนให้เด็กอ่านคำออก รู้ความหมายของกลุ่มคำที่เป็นวลี เป็นประโยคแล้วยังต้องฝึกให้เด็กได้รู้จักจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และนอกจากนี้ ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาไทย วิธีการที่ดีที่สุดคือ ให้ผู้เรียนได้อ่านเอง คิดเอง กรองเอง และวินิจฉัยอย่างอิสระเสรีที่สุด ทั้งนี้ผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ทางการอ่านหนังสือมามากย่อมได้รับประโยชน์จากการอ่าน การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการอ่านนั้น จากสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2560 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2560) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 45.29 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายละเอียดการเรียนรู้ พบว่า สาระที่ 1 การอ่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 44.51 และจากการประเมินผลปลายภาคเรียนในแต่ละครั้ง ทักษะการอ่านจับใจความจะมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น สรุปใจความไม่ได้ เรียงลำดับเรื่องและเหตุการณ์ก่อนหลังไม่ได้ นอกจากนี้การวัดประเมินผลปลายปีของโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงถึงร้อยละ 51.48 อยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ 26.00 และระดับดีร้อยละ 22.52 (โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์), 2560, น. 2) จากปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการสอนอ่าน โดยมุ่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความให้ถูกต้อง นักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน ถ้าหากได้รับการฝึกฝนด้วยวิธีการที่เหมาะสม จะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้โดยเฉพาะการปรับปรุงวิธีการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และผู้ศึกษาเห็นว่าหนังสือนิทานคุณธรรมเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (2561) ได้กล่าวไว้ว่า นิทาน เป็นเรื่องเล่าที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน สอดแทรก คติสอนใจ นิทานสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตรฐานได้ เป็นอย่างดี เป็นการเพิ่มพูนทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และยังสอดคล้องกับความคิดเห็น ของ เจตต์ คชฤทธิ์ (2554, น. 66) ที่ได้กล่าวเพิ่มเติมไว้ว่า นิทาน ถือเป็นสื่อสำคัญที่สามารถเป็นสะพานเชื่อมโยง ความปรารถนาดีของทุกคนและทุกฝ่ายเข้าด้วยกัน ได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นสื่อกลางที่ผสมผสานทั้ง ความสนุกสนาน ความบันเทิง คุณธรรม จริยธรรม และ สารความรู้ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ที่จะต้องเติบโตเป็น ต้นไม้ที่แข็งแรง ร่มเย็น และพร้อมที่จะช่วยกันสร้างสังคม ที่เปี่ยมสุข นิทานถือเป็นสื่อกลางที่ดีในการสอดแทรก สารความรู้ คุณธรรม ความบันเทิง และจินตนาการ ที่ไร้ขอบเขตจากผู้เล่าสู่ผู้ฟัง และยังเป็นสื่อที่ได้รับ ความนิยมจากผู้ฟังทุกเพศทุกวัยมาโดยตลอด เพราะ นอกจากให้ความสนุกสนานแล้ว ยังสามารถนำมาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยที่ ยืนยันได้ว่า หนังสือนิทานช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน จับใจความของนักเรียนสูงขึ้น ดังผลการวิจัยของ พัฒนา ชาติธานี (2556, น. 72) ที่ได้พัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้ หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ฤทัยรัตน์ อยู่จันทร์ (2554, น. 124) ที่ได้พัฒนาหนังสือนิทานพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ผลการวิจัยของ ปาริชาติ แฝงบุตตา (2553, น. 89) ที่ได้ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทาน พื้นบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากประสบการณ์ที่ผู้ศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที การสอนภาษาไทยในโรงเรียน พบว่า หนังสือเรียนภาษา ไทยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้เรียนในระดับ ประถมศึกษานั้น ไม่เพียงพอต่อการเพิ่มความรู้และสร้าง นิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน ขาดสีสันที่สดใส จึงทำให้ ผู้เรียนขาดความสนใจในการอ่าน อ่านแล้วไม่เกิด มโนทัศน์ในเรื่องที่เรียน ซึ่งอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ ผู้เรียนเบื่อหน่าย และไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน รวมทั้งหนังสือนิทานในห้องสมุดโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) มีจำนวนไม่เพียงพอกับความ ต้องการอ่านของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการ อ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ จากปัญหา ดังกล่าวผู้ศึกษาจึงได้สร้างหนังสือนิทานคุณธรรมขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เล่ม โดยใช้เรื่องราวใกล้ ตัวของผู้เรียนมาแต่งเป็นเรื่องราว จัดทำภาพประกอบ ให้น่าสนใจ กระตุ้นให้อยากอ่าน และมีเนื้อหาเข้าใจง่าย เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) ให้มีประสิทธิภาพและ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน จับใจความสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทาน คุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการ อ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือ นิทานคุณธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงราย จรูญราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ที่มีต่อหนังสือ นิทานคุณธรรม

สมมุติฐานการวิจัย

1. หนังสือนิทานคุณธรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือนิทานคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานคุณธรรมในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำหนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบความสามารถของกลุ่มตัวอย่าง โดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม จำนวน 8 เรื่อง ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน โดยใช้เวลาเรียนเล่มละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง
3. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมจำนวน 8 เล่ม ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบภายหลังการเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ และสลับตัวเลือก
4. ตรวจให้คะแนนการทดสอบของนักเรียน โดยพิจารณาเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน นำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความก้าวหน้า
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างแสดงความพึงพอใจ หลังจากเรียนด้วยหนังสือนิทานคุณธรรม

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจุฬาราชบุรี) อำเภอเมือง จังหวัดเขียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 1 จำนวน 10 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 363 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจุฬาราชบุรี) อำเภอเมือง จังหวัดเขียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 37 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือการวิจัย

1. หนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 คุณธรรมด้านความซนัย เรื่อง โจ้กะแจ้ เล่มที่ 2 คุณธรรมด้านความประหยัด เรื่อง บ้านพอเพียง เล่มที่ 3 คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ เรื่อง โตโตกับกะ เล่มที่ 4 คุณธรรมด้านความมีวินัย เรื่อง ฟ้าไลไลใจสุขภาพ เล่มที่ 5 คุณธรรมด้านความสุภาพ เรื่อง กาแพเด็กดี เล่มที่ 6 คุณธรรมด้านความสะอาด เรื่อง บ้านสุขใจ เล่มที่ 7 คุณธรรมด้านความสามัคคี เรื่อง บ้านป่าสามัคคี เล่มที่ 8 คุณธรรมด้านความมีน้ำใจ เรื่อง บ้านนี้มีน้ำใจ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ควบคู่กับหนังสือนิทานคุณธรรม จำนวน 18 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียน 18 ชั่วโมง
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจุฬาราชบุรี) ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

หนังสือนิทานคุณธรรม

การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 8 เรื่อง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขั้ววิเคราะห์

1.1 วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา

1.2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างหนังสือ นิทานคุณธรรม เป็นเนื้อหาจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2.2 กำหนดโครงเรื่องให้สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง กำหนดขอบเขตให้เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีเนื้อเรื่องที่เป็นการปลูกฝังคุณธรรมด้านต่าง ๆ โดยแต่งเป็นกลอนสี่

1.3 วิเคราะห์จุดประสงค์

กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนรู้จากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระที่ 1 การอ่าน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา และผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ดังนี้ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ได้ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านได้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ อ่านหนังสือตามความสนใจ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้ มีมารยาทในการอ่าน

2. ขั้วออกแบบ

2.1 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จากหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

2.3 สสำรวจสภาพปัญหาและผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) ทักษะที่เป็นปัญหาได้แก่ทักษะการอ่าน

2.4 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์), 2560)

2.5 ศึกษาเอกสารตำราเกี่ยวกับการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก และหนังสือนิทานคุณธรรม

2.6 เขียนหนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำคำศัพท์จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคำพื้นฐานภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาวางเค้าโครงเรื่อง จำนวน 8 เรื่อง

2.7 เขียนภาพประกอบเรื่อง

3. ขั้วพัฒนา

3.1 จัดทำหนังสือนิทานคุณธรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำเป็นรูปเล่มสวยงามน่าอ่าน

3.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพหนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญตามลำดับขั้นตอนดังนี้ ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมินคุณภาพหนังสือนิทานคุณธรรม จากหนังสือเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง การประเมินคุณภาพหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง เช่น แบบประเมินของ รังสิมันต์ ฉิมรัศ (2550, น. 69) แบบประเมินของเจตจิต คุชฤทธิ์ (2554, น. 236-237) และเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของเกรทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งมี 4 ระดับคือ ดีมาก ดี พอใช้ และควรปรับปรุง (เกรทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 86 - 88)

3.3 นำแบบประเมินหนังสือนิทานคุณธรรมที่จัดทำขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานคุณธรรม กับจุดประสงค์ของการสร้าง

3.4 นำผลการประเมินคุณภาพหนังสือนิทานคุณธรรมหาค่าเฉลี่ยและแปลผลให้คะแนนตามเกณฑ์การแปลผลดังนี้ ดีมากให้ 4 คะแนน ดีให้ 3 คะแนน พอใช้ให้ 2 คะแนน ปรับปรุงให้ 1 คะแนน

3.5 นำหนังสือนิทานคุณธรรมที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข

4. ขั้นตอนการใช้

นำหนังสือนิทานคุณธรรมที่ปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (พิสนุ พงศรี, 2550, น. 51) ดังนี้

4.1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One – by – One Testing) นำไปทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภรณ์) อำเภอเมือง จังหวัดเขียงราย จำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 74.58/73.33 จากนั้นจึงนำหนังสือนิทานคุณธรรมมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองกลุ่มเล็กต่อไป

4.2 ทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภรณ์) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 1 จำนวน 10 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/81.50 จากนั้นจึงนำหนังสือนิทานคุณธรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มทดลองภาคสนามต่อไป

4.3 ทดลองภาคสนาม (Field Testing) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภรณ์) จำนวน 38 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรม ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.11/85.13

5. ขั้นตอนประเมินผล

ผู้ศึกษานำหนังสือนิทานคุณธรรมมาปรับปรุงแก้ไข จัดทำฉบับจริงและทำสำเนาเอกสารให้เหมือนฉบับจริง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภรณ์) จำนวน 37 คน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านการอ่านจับใจความ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนหนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

1.1 ศึกษาตำรา เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ เช่น เทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการวัดผลของชวาล แพร์ตกุล (2558, น. 1-407) ศึกษาทฤษฎีหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบอิงเกณฑ์ของ นิชาพร ปรีชาวิภาส (2555, น. 106)

1.2 ศึกษาคู่มือแนวทางการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางการอ่านจับใจความ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อสร้างแบบทดสอบ โดยกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัด

2. ขั้นตอนออกแบบ

ผู้ศึกษาได้ศึกษารูปแบบวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ของล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ (2554, น. 122-163) เป็นแนวทางและกำหนดรูปแบบของแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ จำนวน 40 ข้อ

3. ขั้นพัฒนา

3.1 ผู้ศึกษาสร้างแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ จำนวน 40 ข้อ

3.2 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและตัวชี้วัด

3.4 นำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมา วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับ ตัวชี้วัด (IOC) โดยมีเกณฑ์การยอมรับคุณภาพ คือ ค่า IOC ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50

3.5 คัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์คะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบ ทดสอบ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ผ่านเกณฑ์ ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.50 ทุกข้อ แสดงว่าแบบทดสอบฉบับนี้ สามารถวัดได้ตรงตามตัวชี้วัด

4. ขั้นตอนทดลองใช้

4.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการอ่านจับใจความ ที่ได้ผ่านการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียน กลุ่มรอบรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องที่ 8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน ทั้งหมด 44 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

4.2 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่ทำ แบบทดสอบมาวิเคราะห์คุณภาพ โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อสอบไว้ โดยมีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.42 – 0.71 และค่าอำนาจ จำแนกตั้งแต่ 0.25 – 0.75 ได้ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ

4.3 นำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดมาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เพื่อดูความ สอดคล้องภายในโดยใช้การประมาณค่าความเชื่อมั่น ตามสูตรของ Cronbach's Alpha โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (เกียรติสุตา ศรีสุข, 2552) ได้ค่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.82

5. ขั้นตอนประเมินผล

5.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านการ ตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 20 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่ม ทดลองภาคสนาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) จำนวน 38 คน

5.2 ผู้ศึกษานำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลัง เรียน โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมไปใช้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 37 คน ตามจุดประสงค์การวิจัยต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ควบคู่ กับหนังสือนิทานคุณธรรมมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 ศึกษาเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเนื้อหาในหนังสือส่งเสริม การอ่านจับใจความ จำนวน 8 เรื่อง

1.3 ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจากเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง กับวิธีการสอนต่าง ๆ โดยยึดองค์ประกอบของแผนการ จัดการเรียนรู้

1.4 วิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ตามรูปแบบของแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน

2. ขั้นตอนออกแบบ

2.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีเนื้อหา สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดย กำหนดเวลาเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง

จำนวน 18 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ควบคู่กับหนังสือ นิทานคุณธรรม จำนวน 8 เรื่อง ใช้เวลาสอนในเวลาเรียนปกติ รวมเวลา 18 ชั่วโมง

2.2 ออกแบบแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ลำดับการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล

3. ขั้นพัฒนา

3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่านประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 นำคะแนนระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมและคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดเกณฑ์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านให้นำไปใช้ได้ ทั้งนี้ได้ค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม เท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57

4. ขั้นทดลองใช้

นำไปทดลองใช้ประกอบการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม กับนักเรียนกลุ่มหนึ่งต่อหนึ่ง กลุ่มเล็กหนึ่งต่อสิบ และกลุ่มทดลองภาคสนาม ซึ่งกล่าวแล้วในหัวข้อการทดลองหนังสือนิทานคุณธรรม

5. ขั้นประเมินผล

ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 37 คน ต่อไป

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม มีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

1.1 ผู้ศึกษาได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ และความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) (อ้างใน สุชาติ เจริญฤทธิ์, 2554, น. 57-58) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบและเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ทั้ง 8 เรื่อง เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม

2. ขั้นตอนแบบ

2.1 ผู้ศึกษาได้ออกแบบแบบสอบถามเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม **ให้ครอบคลุมทุกด้าน**

2.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ขั้นพัฒนา

3.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้อง

3.2 นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสิน คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า .50 จึงจะถือว่า ข้อคำถามนั้นอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (นพพร ณะชัยพันธ์, 2552, น. 293) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ผ่านเกณฑ์ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.50 ทุกข้อ

4. ขั้นทดลองใช้

4.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ที่เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ จำนวน 38 คน

4.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มใหญ่ จำนวน 38 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเท่ากับ 0.86

5. ชั้นประเมินผล

5.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้นให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 37 คน

5.2 นำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจไปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 คำนวณหาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.80 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานคุณธรรม มีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานคุณธรรมทั้ง 8 เรื่อง อยู่ในระดับมาก ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบความสามารถของกลุ่มตัวอย่าง โดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม จำนวน 8 เรื่อง ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน โดยใช้เวลาเรียนเล่มละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 16 ชั่วโมง และทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง

3. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมจำนวน 8 เล่ม ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบภายหลังการเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อและสลับตัวเลือก

4. ตรวจให้คะแนนการทดสอบของนักเรียน โดยพิจารณาเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน นำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างแสดงความพึงพอใจ หลังจากเรียนด้วย

หนังสือนิทานคุณธรรม และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ โดยใช้ IOC (Item Objective Congruence) ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างหนังสือนิทานคุณธรรมกับจุดประสงค์ในการสร้าง

1.2 การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ใช้ดัชนี IOC (Item Objective Congruence) เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความรายข้อ โดยใช้สูตรคำนวณค่าความยากง่าย (P)

1.4 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความรายข้อ โดยใช้สูตรคำนวณค่าอำนาจจำแนก (r)

1.5 การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) KR-20

1.6 การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

2. วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ

3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550, น. 46-51)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนก่อนและ

หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน คุณธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

5. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.11/85.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หนังสือนิทานคุณธรรม	ประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพ	E_1/E_2
	กระบวนการ (E_1)	ผลลัพธ์ (E_2)	
เรื่องที่ 1 - 8	84.11	85.13	84.11 / 85.13

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.73

ภายหลังการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม พบว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ภายหลังการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม สูงกว่าก่อนการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม โดยการทดสอบค่าที (t - test)

	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t - test
ก่อนการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม	37	20	7.73	1.56	28.317*
หลังการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม	37	20	17.32	1.27	

t .01 , df 36 = 2.720 *p < .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์) ที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม โดยภาพรวมนักเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =2.80, S.D.= 0.16) หากพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 ($\bar{x}$ = 2.92, S.D.

= 0.28) ส่วนค่าคะแนนต่ำสุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.68 ($\bar{x}$ =2.68, S.D.=0.47) แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานคุณธรรม มีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานคุณธรรม ทั้ง 8 เรื่อง อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจตุรราษฎร์) ที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1	รูปภาพสวยงามน่าสนใจ	2.89	0.31	มาก
2	รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	2.76	0.43	มาก
3	ตัวอักษรชัดเจนอ่านง่าย	2.70	0.46	มาก
4	คำศัพท์อ่านแล้วเข้าใจง่าย	2.68	0.47	มาก
5	เนื้อเรื่องอ่านแล้วเข้าใจง่าย	2.73	0.45	มาก
6	เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะและน่าสนใจ	2.86	0.35	มาก
7	มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน	2.86	0.35	มาก
8	ช่วยให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น	2.92	0.28	มาก
9	นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.76	0.43	มาก
10	รูปเล่มมีขนาดพอเหมาะน่าอ่านน่าสนใจ	2.81	0.40	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		2.80	0.16	มาก

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจตุรราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.11/85.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจตุรราษฎร์) ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราชจตุรราษฎร์) ที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16

การอภิปรายผลการวิจัย

1. หนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาได้ทำการสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 84.11/85.13 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม รวมคิดเป็นค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 84.11 และได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า หนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการอ่านจับใจความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างหนังสือนิทานคุณธรรม ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับ

ทฤษฎีของบรูเนอร์ (Bruner's Instruction Theory) ที่สรุปว่า การที่ครูจะจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนั้น จะต้องพิจารณาหลักการ 4 ประการ คือ แรงจูงใจ (Motivation) โครงสร้างของความรู้ (Structure of Knowledge) ลำดับขั้นของการเสนอเนื้อหา (Sequence) การเสริมแรง (Reinforcement) (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2551, น. 90-92) การศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของพัฒนา ชาดิขานี (2556, น. 72) ที่ศึกษาการพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือ

นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการเพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.32/83.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุน์ชานันท์ ทองดี (2553, น. 68) ที่ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บานา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80

2. จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องที่ 10 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงราย จุฑาราชกูร์) ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าหนังสือนิทานคุณธรรม ที่สร้างขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือนิทานคุณธรรมชุดนี้ ได้สร้างโดยใช้หลักทฤษฎีและความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงวัยเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ผู้ศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ จำนวน 18 แผน ที่สร้างขึ้นประกอบการใช้ หนังสือนิทานคุณธรรม ทั้ง 8 เล่ม ใช้เวลาเรียนทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง กระบวนการเรียนรู้ได้เน้นที่ความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของพัฒนา ชาดิขานี (2556, น. 72) ที่ได้พัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้ หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษา ของสุน์ชานันท์ ทองดี (2553, น. 68) ศึกษาผลการใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บานา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ห้องที่ 10 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงราย จุฑาราชกูร์) ที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม โดยภาพรวมนักเรียนมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หนังสือนิทานคุณธรรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง นำเสนอเนื้อ เรื่องถูกต้องตามหลักจิตวิทยา ส่งผลให้นักเรียนรักและ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของวิริยะ สิริสิงห์ (2556, น. 27-28) ที่ได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของหนังสือไว้ดังนี้ หนังสือช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง และความคิด สร้างสรรค์ของเด็ก ช่วยสร้างความคิดคำนึงและความคิด สร้างสรรค์ของเด็ก ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้เจริญตามวัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และ แบบอย่างอันพึงปรารถนา ช่วยให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือ อ่านหนังสือเป็น อ่านหนังสือเก่ง เกิดนิสัยรักการอ่านและ นิสัยรักการอ่านดำรงอยู่ตลอดไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ เด็กต่อไปในอนาคต ช่วยทดแทนความรู้สึกที่เด็กขาดหายไป ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับการศึกษาของพัฒนา ชาดิขานี (2556, น. 72) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือ นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก จากผลการศึกษาแสดงว่า หนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น

มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรเตรียมหนังสือนิทานคุณธรรมให้เพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้อ่านตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน
2. ครูควรส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ให้ข้อคิด ชี้แนะ แนะนำหลักการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ข). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกียรติสุตา ศรีสุข. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัย*. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ครองช้าง.
- เจด็จ คชฤทธิ์. (2554). *เด็กกับหนังสือ*. กรุงเทพฯ: บ้านหนังสือ.
- ชวาล แพร่ตุล. (2558). *เทคนิคการวัดผล*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ณิชพร ปรีชาวิภาส. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). *หลักการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพร ธนะชัยพันธ์. (2552). *สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงราย: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- ปาริชาติ แผลงบุตตา. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- พัฒนา ชาดิขานี. (2556). *การพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- พิสนุ พงศรี. (2550). *การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.
- รังสิมันต์ จิมรักษ์. (2550). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: สุริยสาสน์.
- โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์). (2560). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. (เชียงราย: โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์).
- ฤทัยรัตน์ อยู่จันทร์. (2554). *การพัฒนาหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

การเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างหนังสือนิทานคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพให้ครบทุกชั้น เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น
2. ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ระหว่างการใช้หนังสือนิทานคุณธรรมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2554). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

วิริยะ สิริสิงห์. (2556). *การเขียนเรื่องสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). *ผลการสอบ O-NET*. สืบค้นจาก http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETP6_2560.pdf

สุคนธ์ ลินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

สุชาติ เจริญฤทธิ์. (2554). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “เที่ยวเมืองพังงา”*. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ).

สุนันท์ ทองดี. (2553). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี).

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2561). *นิทานสีขาว*. กรุงเทพฯ: ซีพี ออลล์.

