

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

THE CONSTRUCTION OF LEARNING ACTIVITY PACKAGE ACCORDING TO
THE CONCEPT OF ACTIVE LEARNING MANAGEMENT TO DEVELOP SKILLS IN
READING AND WRITING THAI WORDS WITH SPELLING
FOR STUDENTS IN GRADE 3

ธงชัย จันทร์หอม^{1*}, สนิท สัตโยภาส² และ กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์³
Tongchai Janhom^{1*}, Sanit Satyopas² and Kittipong Wongtip³

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 202 ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ 50300 ประเทศไทย^{1,2,3}
Chiang Mai Rajabhat University, 202, Changpheuk Rd., Changpheuk Sub-district, Mueang District,
Chiang Mai Province, 50300 Thailand^{1,2,3}

*Corresponding author E-mail: 64866507@g.cmru.ac.th

(Received: 2 Sep, 2023; Revised: 25 Oct, 2023; Accepted: 31 Oct, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) ประเมินประสิทธิผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากล้วยพัฒนา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูล แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้การหาค่า E_1/E_2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาในการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดและต้องการให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 4 ชุด ได้แก่ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก ก คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก ค คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แม่กน และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ 3) ผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน คำภาษาไทยที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.76 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.53 และ 4) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน คำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 89.56/87.65 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85/85 นักเรียนมีคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน คำภาษาไทยที่มีตัวสะกดในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, การอ่านและการเขียน คำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the basic information and needs to develop the learning activity package according to the concept of active learning management to develop skills in reading and writing Thai word with spelling for students in grade 3, 2) to create and find the effectiveness of the learning activity package according to the concept of active learning management to develop skills in reading and writing Thai word with spelling for students in grade 3, 3) to experiment with the learning activity package, and 4) Evaluate the effectiveness of a set of the learning activity package. The population was 17 students in grade 3 of Pakluay Pattana School in the academic year 2022 Research tools consisted of data recording form, questionnaire, Interview form, the learning activity package, reading and writing skills test and satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using E_1/E_2 , percentage, mean and standard deviation.

The results of the research showed that 1) Grade 3 students had problems in learning about reading and writing Thai words with spelling and wanting to has a variety of activities. 2) The learning activity package have 4 set; 1: Words spelling doesn't meet MEA-KOK, 2: Words spelling doesn't meet MEA-KOD, 3: Words spelling doesn't meet MEA-KON, and 4: Words spelling doesn't meet MEA-KOB. 3) The score of the Thai Reading and Writing Skills Test with spelling of students in grade 3 has an average score of 12.76 and after learning of 17.53. 4) The effectiveness of the learning activity has an E_1/E_2 value of 89.56/87.65, higher than the criterion of 85/85. Students had higher scores in reading and writing Thai words with spelling after studying than before studying. And have satisfied with the teaching and learning with the learning activity package with the highest level.

KEYWORDS: The Learning Activity Package, Active Learning Management, Reading and Writing Thai Words with Spelling



บทนำ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระหลักที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการอ่านคำและการเขียนคำจะต้องแม่นยำถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนต่อไป นอกจากนี้ยังได้ระบุคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทยเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า ควรจะมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี และมีประสิทธิภาพ (Ministry of Education, 2013, p. 2)

อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากกล้วยพัฒนา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน เพียงร้อยละ 53.6 ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานและตัวชี้วัด พบว่า มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ควรได้รับการแก้ปัญหามากที่สุด คือ มาตรฐานที่ ท 1.1 ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ และ ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำ และบอกความหมายขอคำ (Pakluay Pattana School, 2021, p. 63)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จึงได้หาแนวทางแก้ไขปัญหามาให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด เพราะนักเรียนในระดับประถมศึกษา การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดเป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดแทบทั้งสิ้น

สำหรับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหारेื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด คือ การใช้สื่อการสอน ซึ่ง สนิท สัตโยภาส (Satyopas, 2013, p. 224) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า สื่อการเรียนการสอนจะทำให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ซึ่งสื่อการสอนประเภทหนึ่งที่มีส่วนสำคัญใน

การช่วยแก้ไขปัญหการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดของนักเรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย สุคนธ์ สินธพานนท์ (Sinthaphanon, 2017, p. 31) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ เกิดทักษะกระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ อีกทั้งช่วยลดบทบาทหน้าที่ในการสอนของครูผู้สอน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้กล่าวมาข้างต้นมีความสอดคล้องกับลักษณะที่สำคัญของแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

การจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน โดยวัชรรา เล่าเรียนดี, ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (Laorindee, Kitrungrueang, and Sirisamphan, 2017, p. 65) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวต่อการเรียนรู้และสร้างความกระตือรือร้นในด้านการรู้คิด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนรู้

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. สร้าง และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

3. ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ประเมินประสิทธิผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

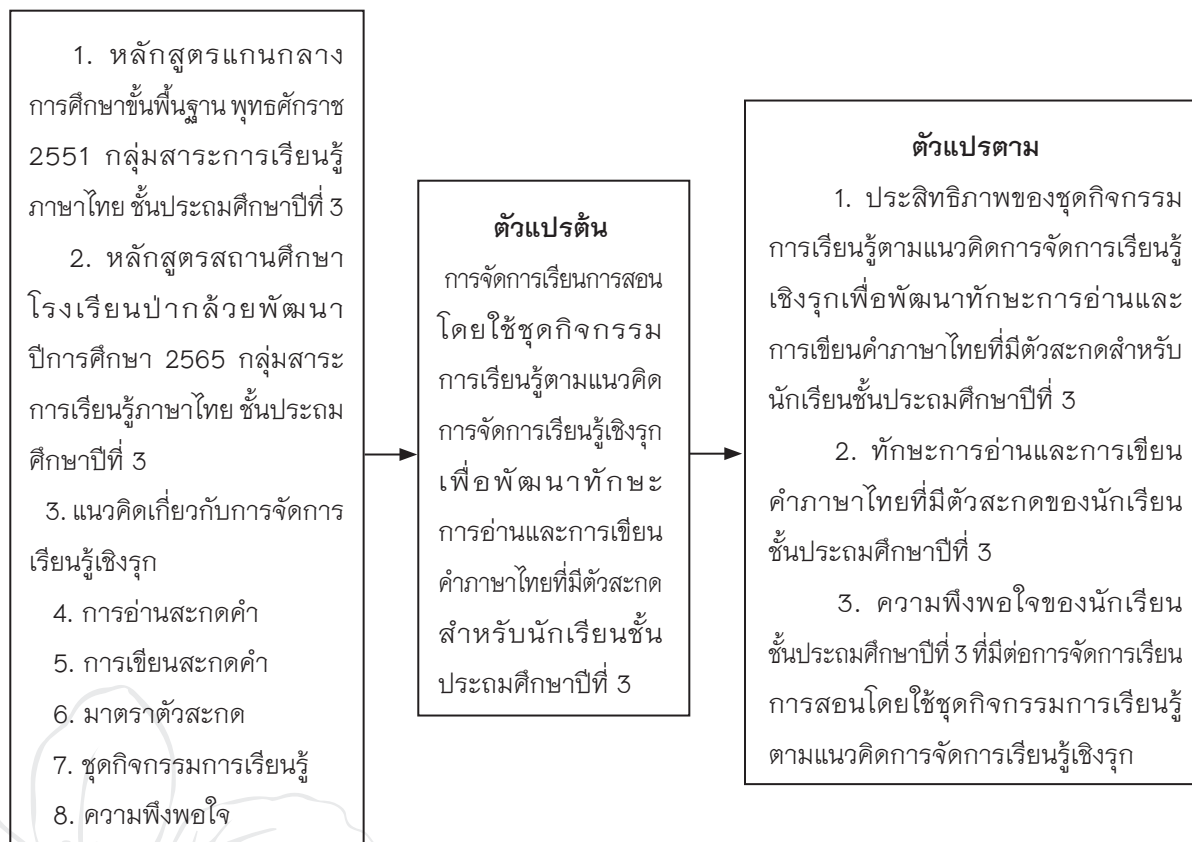
1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85/85

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดอยู่ในระดับมากที่สุด

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้แบบการทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) ดังนี้

1. วิจัย (R_i: Research): การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทย ที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประชากร

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากกล้วยพัฒนา จำนวน 17 คน

2) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 1) จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2) แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

3) แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) แบบบันทึกข้อมูล

1.1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1.2) กำหนดประเด็นที่จะศึกษาจากเอกสาร แล้วออกแบบและสร้างแบบบันทึกข้อมูล

1.3) นำแบบบันทึกข้อมูลเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.4) นำแบบบันทึกข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

1.5) จัดทำแบบบันทึกข้อมูลฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2) แบบสอบถาม

2.1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

2.2) สร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 9 ข้อ

2.3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.4) นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

2.5) จัดทำแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

3) แบบสัมภาษณ์

3.1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.2) สร้างแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างแน่นอน (Structured Interviews) จำนวน 5 ข้อ

3.3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.4) นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.5) จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) นำแบบบันทึกข้อมูลไปเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2) นำแบบสอบถามไปสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นประชากร จำนวน 17 คน

3) นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 1) จำนวน 3 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) นำแบบบันทึกข้อมูล: การวิเคราะห์เนื้อหา
- 2) แบบสอบถาม: คำร้อยละ
- 3) แบบสัมภาษณ์: การวิเคราะห์เนื้อหา

2. พัฒนา (D₁: Development): การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประชากร

นักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด จำนวน 4 ชุด ได้แก่

- 1) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก 2) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก 3) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก และ 4) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก

2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2) กำหนดเนื้อหา ได้แก่ การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราและกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3) จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

2) แบบทดสอบ

2.1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ

2.2) สร้างแบบทดสอบเลือกตอบ (ปรนัย)

จำนวน 40 ข้อ

2.3) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2.4) นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง เก่ง ปานกลาง อ่อน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) รวม 3 คน และกลุ่มเล็ก (1:3) รวม 9 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

2) นำแบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองโรงเรียนใกล้เคียงที่เคยเรียนเรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแล้ว จำนวน 20 คน

3) วิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบ โดยหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายตามสูตร KR-20 ของ Kuder Richardson

4) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มีค่า 0.20 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้: การหาค่า E₁/E₂

2) แบบทดสอบ: โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ

3. วิจัย (R₂: Research): การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากฉลุยพัฒนา จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน
คำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน
คำภาษาไทยที่มีตัวสะกด ให้ประชากรทดสอบก่อนเรียน
2) ดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยจัดการเรียนการสอน
ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เวลาดำเนินการทดลองทั้งสิ้น
2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

3) นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน
คำภาษาไทยที่มีตัวสะกด ให้ประชากรทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด จำนวน 4 ชุด
2) ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและ
หลังเรียน

4. พัฒนา (D_2 : Development): การประเมิน
ประสิทธิผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ
การเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ปากกล้วยพัฒนา จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ
ภาษาไทยที่มีตัวสะกด

2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน
คำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) แบบสอบถามความพึงพอใจ

1.1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

1.2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับ

1.3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตาม
คำแนะนำ

1.4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุง
แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนตรวจสอบ
ความถูกต้องและวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

1.5) จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ
ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ประเมินประสิทธิภาพกระบวนการและ
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2) ประเมินคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและ
หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ประสิทธิภาพ: การหาค่า E_1/E_2

2) คะแนน: ค่าเฉลี่ย/ ค่าร้อยละ

3) ความพึงพอใจ: ค่าเฉลี่ย/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและ
ความต้องการในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
และการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
กับการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ผลการศึกษาพบว่า การอ่านและการเขียนคำภาษาไทย
ที่มีตัวสะกดมีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวสะกดที่แบ่งเป็น 2 กลุ่ม
คือ ตัวสะกดตรงมาตราและตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
โดยปัญหาการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด
มีสาเหตุสำคัญ 2 ประการ คือ ด้านนักเรียนและด้าน

ครูผู้สอน สำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียน การสอนประเภทหนึ่ง จัดทำขึ้นเพื่อใช้คู่กับการจัดการ เรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งนักเรียนและครูผู้สอน

2. การสอบถามปัญหาและความต้องการของ นักเรียน ผู้วิจัยได้สอบถามปัญหาและความต้องการใน การจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษา ไทยที่มีตัวสะกด ผลปรากฏดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

ปัญหาการเรียนการสอน	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษา ไทยที่มีตัวสะกด	17	100	0	0
2. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	15	88.23	2	11.77
3. ครูสอนไม่สนุกและไม่น่าสนใจ	17	100	0	0
4. ครูสอนโดยการบรรยายให้นักเรียนฟังเพียงอย่างเดียว	17	100	0	0
5. ครูไม่มีสื่อประกอบการสอน	17	100	0	0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียน คำภาษาไทยที่มีตัวสะกดเกือบทุกประเด็น คิดเป็น

ร้อยละ 100 ยกเว้นปัญหาการไม่มีส่วนร่วมในการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 88.23

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของความ ต้องการในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทย ที่มีตัวสะกด

ความต้องการ	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนมีความต้องการในการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำ ภาษาไทยที่มีตัวสะกด	17	100	0	0
2. นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนเรื่อง การอ่านและ การเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด	17	100	0	0
3. นักเรียนต้องการสื่อการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียน คำภาษาไทยที่มีตัวสะกด	17	100	0	0
4. นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด เช่น กิจกรรมแบ่งกลุ่ม กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมเล่นเกม ให้มีความสุขสนุกสนาน	17	100	0	0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียน ร้อยละ 100 มีความต้องการในการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดในทุกประเด็น

3. การสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ชอบเขตเนื้อหา เรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดที่นักเรียนควรจะได้เรียนรู้ คือ มาตราตัวสะกด โดยเฉพาะมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา 4 มาตรา ได้แก่ มาตราแม่กก แม่กด แม่กน และมาตราแม่กบ ในประเด็นของสื่อการเรียนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือที่เรียกว่า Active Learning โดยเน้นให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติสำหรับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด ควรใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นประเมินทักษะการคิดในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหา ครูผู้สอนควรใช้การเก็บข้อมูลหลาย ๆ วิธีรวมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย รวมถึงมีเกณฑ์การประเมินชัดเจน และเพียงพอที่จะประเมินผล

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กก ชุดที่ 2 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม

มาตราแม่กด ชุดที่ 3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน และชุดที่ 4 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) พบว่ามีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 89.17/83.33 และกลุ่มทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1:3) พบว่า มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 94.26/87.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85/85

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. ผลคะแนนการทำแบบฝึกหัด จำนวน 4 แบบฝึกหัด ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งหมด 107.47 คิดเป็นร้อยละ 89.56

2. ผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดก่อนเรียนและหลังเรียน โดยคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งหมด 12.76 คิดเป็นร้อยละ 63.82 และคะแนนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งหมด 17.53 คิดเป็นร้อยละ 87.65

ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และความพึงพอใจ ผลการศึกษาค้นคว้าผลดังตารางที่ 3 ตารางที่ 4 และ ตารางที่ 5

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบ	จำนวน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (ค่าประสิทธิภาพ)
ระหว่างเรียน (E_1)	17	120	1827	107.47	89.56
หลังเรียน (E_2)	17	20	298	17.53	87.65

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มี

ตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 89.56/87.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85/85

ตารางที่ 4 คะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน (T1)	17	20	12.76	1.25
หลังเรียน (T2)	17	20	17.53	1.55

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า คะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.76 และ

หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.53 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ด้านเนื้อหาสาระ	4.79	0.30	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.87	0.22	มากที่สุด
3. ด้านคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.90	0.15	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับ	4.96	0.16	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความพึงพอใจ	4.87	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหาสาระ (ค่าเฉลี่ย = 4.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.30) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.22) ด้านคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.15) และด้านประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย = 4.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.16)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาในการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดและต้องการให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 4 ชุด ได้แก่ 1) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก 2) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก 3) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก และ 4) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก
3. คะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 12.76 และมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 17.53

4. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 89.56/87.65 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85/85 นักเรียนมีคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกด โดยระบุว่า ครูสอนไม่สนุกและไม่น่าสนใจ เน้นการบรรยายให้นักเรียนฟังเพียงอย่างเดียว ไม่มีสื่อประกอบการสอน และนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังที่ ประทีน มหาขันธ์ (Mahakhan, 2019, pp. 21 – 22) ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาการเรียนภาษาไทยไม่เข้าใจ อันเนื่องมาจากครูผู้สอนยังเน้นการสอนแบบเดิมส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาภาษาไทยได้ง่าย

สำหรับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดของนักเรียนพบว่า นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน ต้องการสื่อการเรียนการสอน และต้องการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมแบ่งกลุ่ม กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมเล่นเกม ให้มีความสนุกสนาน ดังที่ ประดิษฐ์ อุปรณัย (Uporanai, 2018, p. 17) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียนที่สนุกและท้าทายจะเป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นกลไกใน

การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ตัวอย่างการจัดกิจกรรม เช่น การใช้เกมและเพลง การใช้กิจกรรมการแข่งขัน เป็นต้น

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก ชุดที่ 2 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก และชุดที่ 3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก และชุดที่ 4 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแมก ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาตามมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 4 มาตรา ดังที่ พระยาอุปกิตศิลปสาร (Upakitsinlapasan, 2002, p. 23) และกิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ (Wongtip, 2021, pp. 39 – 40) ได้จำแนกตัวสะกดออกเป็น 8 มาตรา โดยแบ่งเป็นตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 4 มาตรา และตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 4 มาตรา

3. นักเรียนมีคะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งอาจจะอภิปรายผลได้ในหลายประเด็น ดังต่อไปนี้

3.1 นักเรียนได้ฝึกหัดจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักการทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ ว่าด้วยกฎแห่งการฝึกหัด ดังที่ อาจารย์ สาธุจิราธรณ์ (Satuwichan, 2020, p. 53) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ครูภาษาไทยจึงควรทราบกฎแห่งการฝึกของธอร์นไดค์ (Thorndike) ซึ่งมีใจความว่า ถ้าได้มีการฝึกหรือกระทำซ้ำ ๆ อยู่เสมอจะทำให้สิ่งเร้าและการตอบสนองมีความสัมพันธ์กันอย่างมั่นคงขึ้น และการเรียนรู้ก็จะคงอยู่ต่อไป

3.2 ผู้วิจัยเสริมแรงทางบวกโดยการให้รางวัลนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมในชั้นการสอน โดยการเสริมแรงทางบวกใช้เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมนักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น เมื่อตั้งใจเรียนนักเรียนก็สามารถเข้าใจบทเรียน ส่งผลทำให้ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ

การกระทำ (การเสริมแรงทางบวก) ของสกินเนอร์ (Skinner) ดังที่ สุรางค์ ไคว้ตระกูล (Khowtrakun, 2021, p. 287) ได้กล่าวไว้ว่า การเสริมแรงทางบวก เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ส่งผลทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนักเรียนมีทักษะทางการเรียนที่ดีขึ้นตามลำดับ

3.3 นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถจับต้องได้ ซึ่งสื่อการเรียนการสอนเปรียบเสมือนสิ่งเร้าที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและต้องการที่อยากจะเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้พร้อมกับความสนุกสนาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังที่ พาญนิ วงศ์เลขา (Wonglekha, 2019, p. 36) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างความสนใจเป็นเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้การสอนประสบผลสำเร็จได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้เทคนิคการสร้างความสนใจโดยวิธีต่าง ๆ เช่น ใช้เพลง ใช้เกม ใช้นิทาน ใช้คำถาม ฯลฯ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนกลับมา และเพื่อจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนุก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภา แจ่มจันทร์ (Jamjan, 2020) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ สุกัญญา วงศ์ศิริ (Wongsiri, 2012) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ คะแนนเฉลี่ยหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ สรัญญพัชร แก้วศรีไตร (Keawsritrai, 2020) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเรื่องคำและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.56/87.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85/85 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ดังที่ วาโร เฟ่งสัวส์ดี (Phengsawat, 2019, p. 44) ได้กล่าวไว้ว่า หากผลการทดสอบประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งเกณฑ์การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ให้ถือว่าความแปรปรวนร้อยละ 2.50 – 5.00 ก็สามารถยอมรับได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปนัดดา เดชแฟง (Dethfang, 2020) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.29/84.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 งานวิจัยของ อมรรัตน์ ธุรรรัตน์ (Thurarat, 2015) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 89.75/83.83 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และงานวิจัยของ ญาณิศา สุ่มงาม (Somngam, 2016) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/82.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

สำหรับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดพบว่า

อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ทั้งนี้เกิดจากการที่นักเรียนได้รับความพึงพอใจจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น 1) เนื้อหาสาระของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการลำดับความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสนุกสนาน 3) คุณภาพ ความสวยงาม และความน่าสนใจของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และ 4) ประโยชน์ที่ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดให้ดียิ่งขึ้น ดังที่ สุรางค์ โค้วตระกูล (Khowtrakun, 2021, p. 179) ได้กล่าวไว้ว่า ความพอใจมีความเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและความต้องการ ดังนั้นจึงต้องกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับจัดการเรียนรู้ หากครูผู้สอนสามารถทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนการสอน นักเรียนก็จะสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนก เข้มศรีชาญชัย (lamsrichanchai, 2017) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- Dethfang, P. (2020). *The development of a cooperative learning activity package using STAD technique entitled*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction Pibulsongkram Rajabhat University). [In Thai]
- lamsrichanchai, K. (2017). *A development of a Thai remedial reading package for prathomsuksa 2 students*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction, Thepsatri Rajabhat University). [In Thai]
- Jamjan, W. (2020). *A study on reading and writing abilities in Thai language for prathomsuksa 1 students from learning management through Thai language reading and writing exercises*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction, North Bangkok University). [In Thai]
- Keawsritrai, S. (2020). *Development of Thai language learning activity sets for communication About words and their functions by using active learning management for grade 6 students*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University). [In Thai]
- Khowtrakun, S. (2021). *Educational psychology*. (13rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. [In Thai]

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2. ครูผู้สอนควรศึกษาคู่่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพราะจะสามารถอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนขณะทำกิจกรรมหรือช่วงที่พบปัญหาได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดอื่น ๆ เพื่อให้มีความน่าสนใจและแปลกใหม่ขึ้น

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น ๆ

- Laoriandee, W., Kitrungrueang, P., and Sirisamphan, O. (2017). *Proactive learning management strategy to develop thinking and raise the level quality education for the 21st century*. (12nd ed.). Nakhon Pathom: Phetkasem Printing Group. [In Thai]
- Mahakhan, P. (2019). *Principles of teaching Thai language in elementary school*. (12nd ed.). Bangkok: Teachers Council Printing House. [In Thai]
- Ministry of Education. (2013). *Basic education core curriculum, 2008*. Bangkok: Printing House of the Agricultural Cooperatives Association of Thailand. [In Thai]
- Pakluay Phattana School. (2021). *Self-assessment report: SAR, 2021*. Chiangmai: Pakluay Phattana School. [In Thai]
- Phengsawat, W. (2019). *Classroom research*. (5th ed.). Bangkok: Suwiriyaat. [In Thai]
- Satuwichan, A. (2020). *The effects of a set of reading and writing comprehension learning activity on prathomsuksa 1 student's Thai reading and writing ability*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction Rajabhat Rajanagarindra University). [In Thai]
- Satyopas, S. (2013). *Teaching Thai language at the basic education level*. Bangkok: Publisher Bannakit 1991 Co., Ltd. [In Thai]
- Sayjeen, J. (2019). *Learning activity package on professional learning community concept in Thai language subject for primary 6 students*. (Master's thesis, Educational Technology and Communications Rajamangala University of Technology Thanyaburi). [In Thai]
- Sinthaphanon, S. (2017). *Innovative teaching and learning to develop the quality of youth*. (5th ed.). Bangkok: 9119 Technique Printing. [In Thai]
- Somngam, Y. (2016). *Development of activity sets to promote Thai reading skills for grade 1 students*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction, Thepsatri Rajabhat University). [In Thai]
- Thurarat, A. (2015). *Development of activity sets on spelling rules, Thai language learning subject group Grade 3 by organizing brain-based learning activities*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University). [In Thai]

