

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
THE DEVELOPMENT OF THE ANALYTICAL READING ABILITY OF
MATTHAYOMSUEKSA 2 STUDENT USING SQP2RS STRATEGY
WITH THINK-PAIR-SHARE TECHNIQUES

อิงฟ้า ทองทรง^{1*} และ กาญจนา วิชญาปกรณ์²
Ingfa Thongsong^{1*} and Kanchana Witchayapakorn²

มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ถ.พิษณุโลก-นครสวรรค์ ต.ท่าโพธิ์ อ.เมืองพิษณุโลก จ.พิษณุโลก 65000 ประเทศไทย^{1, 2}
Naresuan University 99 Moo 9, Phitsanulok-Nakhon Sawan Road, Tha Pho Subdistrict, Mueang Phitsanulok District,
Phitsanulok 65000, Thailand^{1, 2}

*Corresponding author E-mail: Inkleenu@gmail.com

(Received: 6 Mar, 2024; Revised: 19 Jun, 2024; Accepted: 20 Jun, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ SQP2RS, เทคนิคเพื่อนคู่คิด, ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

^{1*} นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์

ABSTRACT

The purpose of this Quasi-Experimental Design Research were: 1) to compare analytical reading ability of Matthayomsueksa 2 student before and after using the SQP2RS method combined with the Think-Pair-Share method, 2) to compare analytical reading ability of 2nd secondary school students by using the SQP2RS method combination with the Think-Pair-Share method and 70 % criterion, and 3) to study the satisfaction of Matthayomsueksa 2 student with SQP2RS learning management combined with the Think-Pair-Share method. The participants of this study were fifteen Matthayomsueksa 2 student at Watnongnadampittaya School, Mueang District, Phichit Province, Phichit Primally Educational Service Area Office 1, Semester 2, 2023 Academic Years from cluster random sampling. This research used the SQP2RS Method with the Think-Pair-Share method, Including testing of analytical reading ability and learning satisfaction survey. Statistics used in data analysis consisted of mean, standard deviation.

The result of the research found that: 1) analytical reading ability of Matthayomsueksa 2 student were better than before studying, 2) scores of testing of analytical reading ability were higher than the criterion 70%, and 3) the result of satisfaction survey with the SQP2RS method and Think-Pair-Share method to develop analytical reading ability was at high level.

KEYWORDS: SQP2RS Method, Think-Pair-Share Method, Analytical Reading Ability.



บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นความสำคัญของการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต (Ministry of Education, 2018, p. 18-19)

การอ่านที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่จะต้องใช้สติปัญญา การพิจารณาและเหตุผลเข้ามาประกอบในการอ่าน ดังที่ สายใจ ทองเนียม (Thongniam, 2017, p. 97) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันที่มีข่าวสาร ความรู้ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านต้องใช้การวิเคราะห์ แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ รวมทั้งประเมินค่าสิ่งที่อ่าน จึงจะสามารถตัดสินใจและดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมรอบรู้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน จะมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รวมทั้งเป็นคนยืดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้ (Ministry of Education, 2007, p. 29)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญแก่การอ่านโดยเฉพาะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่านมาพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนสติปัญญา ไม่ให้ถูกรอรับจากข้อมูลที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ นอกจากนี้ยังได้ระบุคุณภาพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยต้องมีคุณภาพด้านการอ่านวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน นำความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาท และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (Ministry of Education, 2018, p. 3)

จากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทย อำเภอมือง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 นักเรียนประสบปัญหาอย่างมากทางด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ร้อยละ 48.13 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์

ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 70 (Evaluation affair of Watnongnadampittaya School, 2021, p. 24) จึงสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ประสบปัญหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เมื่อพิจารณามาตรฐานและตัวชี้วัด พบว่า มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือ มาตรฐาน ท 1.1 ม. 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ ท 1.1 ม. 2/5 วิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน (Ministry of Education, 2018, pp. 18-19) เมื่อศึกษาสาเหตุพบว่า นักเรียนขาดทักษะและกระบวนการด้านการอ่านที่ถูกต้อง ขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง จึงทำให้ไม่เป็นไปตามกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย อีกทั้งรูปแบบการสอนขาดความน่าสนใจซึ่งเป็นขั้นตอนการอ่านสำคัญที่นำไปสู่การเกิดทักษะการอ่านที่ดี

จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS พบว่า เป็นรูปแบบการสอนที่มีความเหมาะสมต่อวัยของนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะได้ พัฒนนักเรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญและมีการคิดที่มีประสิทธิภาพ สามารถตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบและสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง (Echevarria, Vogt, & Short, 2010, p. 100) อย่างไรก็ตาม เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงนำเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ซึ่งเทคนิคดังกล่าวเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการอภิปรายหลายชั้นที่พัฒนาขึ้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียน ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Lyman, 1987, p. 4) สอดคล้องกับ เฟาซียาติ และอิสเตียนาห์ (Fauziyati and Istianah, 2013, p. 46) กล่าวว่า เทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการช่วยนักเรียนในการคิดอย่างลึกซึ้งรวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารความคิดกับเพื่อนและครู เป็นวิธีที่ยืดหยุ่นในการดึงดูดให้นักเรียนและสร้างความมั่นใจในการมีส่วนร่วมในลักษณะที่ผ่อนคลาย

อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดโดยปราศจากความกลัวหรือการลังเล สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมความมั่นใจในตนเองของนักเรียนให้สูงขึ้น (Hamdan, 2017, pp. 93-94)

จากการศึกษาเอกสารข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยาคม เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวได้กระตุ้นให้นักเรียนทบทวนความรู้ ค้นหาจุดมุ่งหมายของบทอ่านด้วยการสืบค้นข้อมูล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาเป็นผลงาน อีกทั้งการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ ให้กับนักเรียนในการคิดการตอบคำถาม เกิดความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเข้าสังคม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น กระตุ้นนักเรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและพัฒนาทักษะของนักเรียนเพื่อต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นและนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนรายวิชาอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีความสามารถในการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดตามแผนภาพ ดังนี้



การจัดการเรียนรู้ SQP2RS (Echevarria et al., 2010, p. 100)

ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Lyman, 1987, p. 24)

มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 S (Survey) สืบหาเนื้อเรื่องและอ่านอย่างคร่าว ๆ

ขั้นที่ 2 Q (Question) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับ
ขั้น Think (นักเรียนและครูร่วมกันตั้งคำถามเรื่องที่อ่านให้ครอบคลุม
เนื้อหาที่อ่านเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามได้อย่างอิสระ)

ขั้นที่ 3 P (Predict) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
ร่วมกับขั้น Pair (นักเรียนจับคู่พร้อมแลกเปลี่ยนความรู้
ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

ขั้นที่ 4 R1 (Read) อ่านเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียด
เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสนับสนุนข้อคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 5 R2 (Respond) ตอบสนองหรือตอบคำถามจาก
เรื่องที่อ่านในทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำข้อมูลความรู้ที่ได้จาก
การอ่านในขั้นที่ 4 มาสนับสนุนคำตอบ

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุป (Summarize) สรุปความรู้ความเข้าใจ
ที่ได้จากการอ่าน ร่วมกับขั้น Share (นำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการสรุป
ความรู้ความคิดในคู่ของตนหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็น
ซึ่งกันและกัน)

1. ความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์
2. ความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS
ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบ
การทดลองกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง (The
One Group Pretest – Posttest Design) ดังนี้

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ได้แก่ โรงเรียน
วัดเขารูปช้าง โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา โรงเรียน
ไผ่ชุมแสง โรงเรียนบ้านน้อย โรงเรียนบ้านสายคำโห้
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 104 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน โดยวิธี
การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการ
เรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มี
ต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยาสรรพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับวิธีการ การจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.3 กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQ2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้ 1) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น 2) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน 3) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา 4) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว และ 5) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้

การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไข

แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยจำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการ

ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.70) ดังตารางที่ 1

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไข

ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสายคำโห้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุง

แก้ไขฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 15 คน



ตารางที่ 1 ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5

แผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น	4.34	0.60	มาก
2. เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน	4.22	0.78	มาก
3. เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือนอกเวลา	4.28	0.80	มาก
4. เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว	4.25	0.80	มาก
5. เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ	4.27	0.75	มาก
รวม	4.27	0.70	มาก

ตารางที่ 2 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น เรื่อง ขวากับดำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น เรื่อง ขวากับดำ		จำนวน 2 ชั่วโมง
สาระสำคัญ : การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น เรื่อง ขวากับดำ เป็นการอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีร้อยแก้วที่มีขนาดสั้น โดยอ่านอย่างละเอียดที่ต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อพิจารณาไตร่ตรองด้วยความรอบคอบ แยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน ข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง ให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้น และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้		
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. เข้าใจเรื่องที่อ่านจากเรื่องสั้น “ขวากับดำ” ได้ 2. สรุปสาระสำคัญจากการอ่านเรื่องสั้น “ขวากับดำ” ได้ 3. จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากเรื่องสั้น “ขวากับดำ” ได้ 4. ประเมินคุณค่าจากการอ่านเรื่องสั้น “ขวากับดำ” ได้		
ขั้นตอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Survey (S) สสำรวจเนื้อเรื่องและอ่านคร่าว ๆ	1. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้ 1.1 ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือ นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไรร 1.2 ถ้าคนไม่อ่านหนังสือ นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น 2. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านหนังสือ การเลือกหนังสือประเภทต่าง ๆ และการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกันเสนอจุดมุ่งหมายในการอ่าน และครูเขียนคำตอบสำคัญไว้บนกระดาน 3. ครูเสนอเรื่องสั้น เรื่อง “ขวากับดำ” และให้นักเรียนร่วมกันสนทนากับชื่อเรื่อง 4. ครูแจกเรื่องสั้น เรื่อง “ขวากับดำ” ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาประมาณ 2 นาที โดยให้นักเรียนตอบคำถามในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) ตามประเด็นดังนี้ 1) ชื่อเรื่อง 2) ชื่อผู้เขียน 3) ที่มาของเรื่อง 4) จุดมุ่งหมายของผู้เขียน	แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 Question (Q) ตั้งคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับ Think	1. ครูเชิญชวนให้นักเรียนทุกคนร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องสั้นที่อ่านข้างต้น เป็นคำถามที่นักเรียนต้องการแสวงหาคำตอบคนละ 2 คำถาม โดยเขียนคำถามลงในกระดาษ Post it ที่ครูแจกให้ พร้อมนำไปแปะบนกระดานหน้าชั้นเรียน (โดยคำถามนี้เป็นคำถามที่คิดคนเดียว) 2. ครูอ่านคำถามและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณาคำถามทุกข้อ หากคำถามใดซ้ำให้ตัดทิ้ง พร้อมร่วมกันคัดเลือกคำถามที่ตรงประเด็นและมีความสมบูรณ์มากที่สุดจำนวน 5 ข้อ และเป็นคำถามที่พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมเขียนบันทึกข้อคำถามลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q)	กระดาษ Post it แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS
ขั้นที่ 3 Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับ Pair	1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และคาดเดาคำตอบข้อคำถามที่ร่วมกันตั้งไว้ โดยครูจะแทรกกิจกรรมหมุนวงล้อ สุ่มให้แต่ละกลุ่มพูดให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตนเองคาดเดา 2. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับคู่ของตนเองว่า “นักเรียนคิดว่าหญิงสาวในเรื่องจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ต่อไป” เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนกันคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไป โดยใช้กระบวนการคิดร่วมกัน	สือหมุนวงล้อ
ขั้นที่ 4 Read (R1) อ่านเนื้อหาอย่างละเอียด	1. นักเรียนอ่านเรื่องสั้นอย่างละเอียดรอบคอบ โดยทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญ 2. นักเรียนขีดเส้นใต้หรือบันทึกสาระสำคัญที่พบในเนื้อหาตามประเด็นคำถามที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q) ระหว่างนั้นครูให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนตามกลุ่ม	แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS
ขั้นที่ 5 Respond (R2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	1. นักเรียนระดมความคิดร่วมกันตามคำถามตามที่ตั้งไว้ในตอนที่ 2 Question (Q) ตามความเข้าใจของนักเรียน และบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ Respond (R2)	แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS
ขั้นที่ 6 Summarize (S) สรุปความรู้ร่วมกับ Share	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้นลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปความรู้ของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน 3. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปคำตอบและการให้เหตุผลที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ พร้อมกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนหาหนทางที่มีข้อคิดโน้มน้าวใจมาคนละ 1 เรื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนในชั่วโมงถัดไป	แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบทดสอบด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยและคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ เรื่องสั้น นิทาน หนังสืออ่านนอกเวลา ข่าวและบทความ

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ต้องการวัดจำนวน 1 ชุด เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้จริงจำนวน 30 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องถูกต้องของเนื้อหาและการใช้ภาษาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) (Wadeecharoen, Lertnaisat, and Teekasap, 2017) แล้วจึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปพบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60-1.00

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ได้รับการพิจารณาและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา จำนวน 20 คน

2.8 นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบไปวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความยาก (p) โดยพิจารณาเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 จากการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากตั้งแต่ 0.35 – 0.75 เป็นไปตามเกณฑ์ผู้วิจัยที่กำหนด

2.9 พิจารณาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จากการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.47 – 0.72

2.10 พิจารณาค่าความเชื่อมั่นนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (Koonkaew, 2022) พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 กำหนดหัวข้อหรือประเด็นเนื้อหาที่ต้องการสอบถามความพึงพอใจ

3.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแบบประเมิน

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบหา

ดัชนีความ (IOC) โดยพิจารณาค่าดัชนีมีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิค เพื่อนคู่คิด มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจนำไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน วัดหนองนาคำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 15 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้แก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างและทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

1.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

1.4 เมื่อจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.2 นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

2. การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ปรากฏผลดังตารางที่ 2



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.
ก่อนเรียน	15	13.07	3.13
หลังเรียน	15	23.20	2.54

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.07 คะแนน และ 23.20 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 70	$\bar{x}$	S.D.	% of Mean
หลังเรียน	15	30	21	23.20	2.20	77.33

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เท่ากับ 21 คะแนน ผลการทดสอบพบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 23.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.33 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังเรียน พบว่า คะแนน

การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 5 ผลความศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1.1	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.67	0.49	มากที่สุด
1.2	กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น	4.47	0.52	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.3	กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง	4.63	0.62	มากที่สุด
1.4	กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.67	0.62	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน		4.63	0.52	มากที่สุด
2. ด้านบรรยากาศในการเรียน				
2.1	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.40	0.63	มาก
2.2	ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
2.3	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น	4.47	0.74	มาก
2.4	ครูให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง	4.33	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านบรรยากาศในการเรียน		4.46	0.58	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
3.1	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น	4.67	0.49	มากที่สุด
3.2	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น	4.40	0.51	มาก
3.3	นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.53	0.52	มากที่สุด
3.4	นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	4.53	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.53	0.51	มากที่สุด
รวมทั้งหมด		4.54	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.53) โดยเมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.51) สำหรับด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.58)

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

2. ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

เนื่องจากนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นไปตามขั้นตอนการปฏิบัติของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านพิจารณาไตร่ตรองข้อมูลที่อ่านด้วยความคิดอย่างเป็นระบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Echevarria, & Vogt, 2008, pp. 71-73) สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริพงษ์ กาละพงษ์ (Kalapong, 2019, pp. 13-15) กล่าวว่านักเรียนได้สำรวจงานเขียนก่อนเริ่มอ่านเพื่อให้เข้าใจพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันโดยจะช่วยฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา ยอมรับมุมมองความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้เนื่องจากเมื่อตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน โดยภาพรวมทั้ง 5 แผนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.70) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 เรื่อง โดยผู้วิจัยกำหนดมาตรฐานวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของเนื้อหาและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ (Chitchayavanich, 2019, pp. 173-174) ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองที่มีอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สกฤตน์ เจริญอินทร์พรหม (Chanraninprom, 2018) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (Kawinthanacharoen, 2020) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ SQP2RS พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านวิจารณ์งานสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดี ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ษัณพร อุดคำมี (Oodcommee, 2022) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัย ปฏิญญา โกมลภิติสกุล (Komonkitisakul, 2022) ได้ศึกษาผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนหลังการทดสอบของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 23.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.33 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน รู้จักการตั้งคำถาม หาคำตอบจากบทอ่านได้อย่างละเอียด อีกทั้งยังฝึกฝนให้นักเรียนได้รู้จักการคิด มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เกิดการทำงานเป็นกลุ่มและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (Echevarria, & Vogt, 2008, p. 63) โดยมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สำรวจเนื้อเรื่องและอ่านอย่างคร่าว ๆ (Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Question) ร่วมกับขั้น Think นักเรียนและครูร่วมกันตั้งคำถามเรื่องที่อ่านให้ครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามได้อย่างอิสระ ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Predict) ร่วมกับ

ชั้น Pair นักเรียนจับคู่พร้อมแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียด (Read) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสนับสนุนข้อคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ขั้นที่ 5 ตอบสนองหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Respond) ในทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านในขั้นที่ 4 มาสนับสนุนคำตอบ ขั้นที่ 6 สรุป (Summarize) สรุปความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านร่วมกับชั้น Share นำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการสรุปความรู้ความคิดในคู่ของตนหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันและกัน (Kawinthanacharoen, 2020, p. 56) ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ชำนาญในเนื้อหาและมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัย สกฤตรัตน์ เจริญอินทร์พรหม (Chanraninprom, 2018) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.25 สูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเท่ากับ 11.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งงานวิจัยของ เอกพงษ์ ใจสมหวัง (Jaisomwang, 2022) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับการสอนอ่านแบบเน้นมโนทัศน์ (CORI) สำหรับพัฒนาการอ่าน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สายชล โชติธนาภิก (Chottanakit, 2018) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี พรหมบุตร (Prombud, 2021) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถามพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านการจัดการเรียนการสอนด้านบรรยากาศในการเรียนและด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.52) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.51) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.58) เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พิจารณาไตร่ตรองข้อมูลที่อ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมด้วยความคิดอย่างระบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกทางความคิดเห็น รู้จักรับฟังความคิดเห็นต่างและความคิดเห็นของผู้อื่น (Puangsuk, 2015, p. 42) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (Kawinthanacharoen, 2020) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ โดยปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดอย่างละเอียดเพื่อให้ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพต่อนักเรียนสูงสุด

2. ครูควรคัดเลือกเนื้อหา เรื่องราวของบทอ่านที่เหมาะสมกับช่วงวัย เท่าทันต่อเหตุการณ์ และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเพื่อทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ ไม่ปิดกั้น ตัดสิน ทศนะของนักเรียนว่าถูกหรือผิด แต่จะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงเหตุผล ได้แย้ง พร้อมให้คำแนะนำและแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และนำมาทดลองในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2. ควรศึกษาตัวแปรอื่นโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านอื่น เช่น การอ่านเพื่อประเมินค่า การอ่านจับใจความ เป็นต้น

3. ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดไปใช้พัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสาระอื่น เช่น หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณกรรมและวรรณคดีไทย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- Chanraninprom, S. (2018). *The development of the analytical reading ability of Matthayomsuksa 2 student using SQP2RS strategy with mind mapping*. (Master's thesis, Teaching Thai Language, Silpakorn University). [In Thai]
- Chitchayavanich, K. (2019). *Learning management*. Bangkok: Chulalongkorn University. [In Thai]
- Chottanakit, S. (2018). *Development of Thai reading comprehension activity package using SQ4R reading method together with think pair share for Mathayomsuksa 1 students*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction, Burapha University). [In Thai]
- Echevarria, J. & Vogt, M. (2008). *99 Ideas and activities for teaching English learners with the SIOP model*. Boston: Allyn and Bacon.
- Echevarria, J., Vogt, M., & Short, D.J. (2010). *Making content comprehensible for secondary English learners: The SIOP model*. Boston: Allyn and Bacon.
- Evaluation Affair of Watnongnadampittaya School. (2021). *The report result of reading and writing ability screenings of grade 1 – 6 students from Bannamrin School*. Phichit: Watnongnadampittaya School. [In Thai]
- Fauziyati, D., & W. Istianah. (2013). *The effect of using think-pair-share technique on the eight grade students' reading comprehension achievement at SMPN 3 Bangsalsari Jember*. (Master's thesis, Department of Education, University of Jember).
- Hamdan, R. K. A. (2017). The effect of (Think-Pair-Share) strategy on the achievement of third grade student in Sciences in the Educational District of Irbid. *Journal of Education and Practice*, 8(9), 88–95. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139082.pdf>
- Jaisomwang, E. (2022). *A study of critical reading achievement for Mathayomsuksa 5 students using concept-oriented reading instruction and SQP2RS strategy*. (Master's thesis, Teaching Thai Language, Silpakorn University). [In Thai]

- Kalapong, S. (2019). *The effect of using SQP2RS strategy as reading activity for develop the ability of critical reading in grade 10 students*. (Master's Independent Study, Thai Language, Srinakarinwirot University). [In Thai]
- Komonkitisakul, P. (2022). *The development of reading comprehension abilities of Mathayomsuksa 2 students with OK5R learning management in conjunction with the think-pair-share technique*. (Master's Independent Study, Thai Language, Naresuan University). [In Thai]
- Kawinthanacharoen, T. (2020). *The development of critical reading ability and teamwork of Matthayomsuksa 4 student by organizing learning activities using AQP2RS strategy*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction, Silpakorn University). [In Thai]
- Koonkaew, A. (2022). *New approaches to test measurement and evaluation*. Phetchabun: Phetchabun Rajabhat University. [In Thai]
- Lyman, F. (1987). *Think-pair-share: An ending teaching technique*. United States of American: MAA-CIE Cooperative News.
- Ministry of Education. (2007). *Thai language teaching and learning for thinking development*. Bangkok: Thai Language Institute Department of Academics and Educational Standards, Office of the Basic Education Commission. [In Thai]
- Ministry of Education. (2018). *Education in Thailand 2018*. Retrieved form http://pmnk.kkzone1.go.th/data/news/3/24-02-2019-17-34-35_1344028011.pdf [In Thai]
- Oodcommee, T. (2022). *Developing reading comprehension skill using peer learning management (Think-pair-share) together with the idea of using questions for grade 2 student*. (Master's Independent Study, Thai Language, Naresuan University). [In Thai]
- Puangasuk, T. (2015). *Comparison of the ability to read on instruction entitled spelling of word ending do not follow the rules for Grade 2 by computer-assisted of think-pair-share with normal teaching method*. Buriram: Rajabhat University Buriram. [In Thai]
- Prombud, R. (2021). *The development of reading comprehension ability for grade 7 students by using think-pair-share techniques and questions*. (Master's thesis, Curriculum and Instruction, Silpakorn University). [In Thai]
- Thongniam, S. (2017). *Thai language for communication*. Bangkok: Se-Education.
- Wadeecharoen, W., Lertnaisat, R., and Teekasap, S. (2017). *Research methodology: Concept to practice*. Bangkok: SE Education Public Company Limited. [In Thai]

