

การใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

USE OF THE STAD TECHNIQUE TO PROMOTE ENGLISH READING
ABILITY AND SELF-ESTEEM AMONG MATHAYOM SUKSA 3
STUDENTS

ผู้วิจัย

วรภาพร ชันพล¹

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภักทรนันท์²

รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนและหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 3 (อ 22203) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แผนการสอนที่ใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี จำนวน 10 แผน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี และการเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับปานกลางหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี

คำสำคัญ : เทคนิคเอส ที เอ ดี, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ, การเห็นคุณค่าในตนเอง

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

² รองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

³ รองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading ability and self-esteem before and after using the STAD technique. The target group was 20 Mathayom Suksa 3 students who were studying the Reading and Writing Course (E 22203) in the first semester of the academic year 2013 at Sanpatong Wittayakom School, Chiang Mai. The research instruments consisted of 10 lesson plans utilizing STAD technique, English reading ability test and self-esteem test. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation and percentage.

The findings of this research showed that : students' English reading ability increased after implementing STAD technique and their self-esteem was at an average level after using the technique.

Keywords : STAD Technique, English Reading Ability, Self-esteem

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสาระต่างประเทศที่เป็นหลักสูตรพื้นฐาน และกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร คือภาษาอังกฤษ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) และวิธีหนึ่งที่ใช้ในการแสวงหาความรู้คือการอ่าน ทักษะการอ่านจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ ศึกษา นำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาระดับสูงขึ้นไปและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปัญหาในการสอนอ่านภาษาอังกฤษพบว่าอาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น ปัญหาด้านผู้สอนที่อาจจะไม่มีประสบการณ์

หรือความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษและวิธีการสอนอ่านที่ผู้สอนเน้นโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ การแปล การอธิบายศัพท์ จนทำให้ไม่มีโอกาสให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเองและไม่ได้ส่งเสริมทักษะการคิด จึงทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน (ทยกร กระมุท และเอกรัตน์ สังข์ทอง, 2549) และจากสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านและเขียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ มีนักเรียนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ร้อยละ 50) เพียงร้อยละ 35 จากเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษา (ถนอมเพ็ญ ชูบัว, 2554 : 35)

นอกจากนี้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ยังได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ข้อที่ (1) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจการเรียนรู้โดยเทคนิค เอส ที เอ ดี เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน กล่าวคือ Slavin (1994a, อ้างใน Slavin, 2003 : 270) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบเอส ที เอ ดี หรือ STAD (Student Teams–Achievement Divisions) คือการทำงานเป็นกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกกลุ่ม 4 คน ที่มีความแตกต่างด้านระดับความสามารถเพศและเชื้อชาติ โดยครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนสำหรับผู้เรียน จากนั้นผู้เรียนทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายและสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องเข้าใจเนื้อหาบทเรียนนั้นทั้งหมดตรงกัน หลังจากเรียนกลุ่มย่อยแล้ว สมาชิกกลุ่มทำการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และผลคะแนนที่ได้จากผู้เรียนแต่ละคนจะนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยที่ผ่านมาแล้วนำคะแนนแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนกลุ่มกลุ่มที่มีคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่นๆ โดย Slavin (2003 : 270–271) ได้อธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเอส ที เอ ดี ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเสนอบทเรียนต่อชั้น ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการบรรยาย การอภิปราย

รวมถึงการบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ กฎเกณฑ์การให้คะแนนและรางวัล

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย นักเรียนทำงานกลุ่มตามใบงานหรือแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดโดยนักเรียนที่เก่งจะช่วยนักเรียนที่อ่อนกว่าในการเข้าใจเนื้อหาที่เรียนอย่างถ่องแท้

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลหรือทำการประเมินแบบอื่นๆ เช่น การเขียนเรียงความ

ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนในการพัฒนาตนเองและของกลุ่มคะแนนที่ได้จากการทดสอบรายบุคคลจะนำมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 การยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ กลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับการยกย่องและได้รับประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่นๆ นอกจากนี้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งต่างประเทศและในประเทศไทยยังมีผลการศึกษาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น Slavin (1978, อ้างใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553 : 203) ได้ทดลองเพื่อศึกษาเทคนิค เอส ที เอ ดี กับนักเรียนเกรด 7 ที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติและสีผิว โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาเป็นผู้เรียนผิวขาว 25 คน และผู้เรียนผิวดำ 37 คน ผู้เรียนในกลุ่มทดลองใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคเอส ที เอ ดี และมีการให้รางวัลเป็นทีม ส่วนผู้เรียนในกลุ่มควบคุมใช้วิธีการเรียนแบบปกติและมีการให้รางวัลเป็นรายบุคคล พบว่าผู้เรียนผิวดำในกลุ่มทดลองเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้เรียนผิวขาวในกลุ่มควบคุมและผู้เรียนในกลุ่มทดลองมีสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนที่ต่างเชื้อชาติสีผิวที่ดีกว่าผู้เรียนในกลุ่มควบคุม

เกษมศรี ศุภสรณาคม (2546) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเอส ที เอ ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พอจะสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยเทคนิคเอส ที เอ ดี มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาสัมพันธภาพและความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนโดยเทคนิคเอส ที เอ ดี มีระบบการทำงานกลุ่มที่เป็นลำดับขั้นตอนชัดเจนที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน สมาชิกกลุ่มต้องช่วยกันอ่านและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาบทเรียนนั้นๆ อย่างถูกต้องและถ่องแท้ทุกคน โดยผู้เรียนที่เก่งจะช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนกว่าในการอธิบายหรือช่วยสอนเสริม อีกประการหนึ่งการเรียนเทคนิคเอส ที เอ ดี ยังช่วยให้สมาชิกกลุ่มเห็นคุณค่าในตนเอง เนื่องจากคะแนนจากการทดสอบรายบุคคลและคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการเรียนโดยเทคนิคเอส ที เอ ดี จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเห็นคุณค่าในตนเองสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี

2. เพื่อเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 3 (อ 22203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่จะใช้ในการทดลองครั้งนี้มี 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 3 (อ 22203) ที่ใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี จำนวน 10 แผน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

2. ดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี จำนวน 10 แผน แผนละ 2 คาบ รวม 20 คาบ

3. ทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย หลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองชุดเดียวกันกับก่อนเรียน

4. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบและแบบวัดมาวิเคราะห์เพื่อแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปหาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากง่าย (p) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป Evana 4.04 ด้วยเทคนิคกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ 25% โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีวิเคราะห์แบบ Coefficient Alpha (α)

ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้โปรแกรม SPSS

2. การวิเคราะห์เพื่อการวิจัย

2.1 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยนำค่าร้อยละมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่ตั้งไว้

2.2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนและหลังเรียน โดยนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่ตั้งไว้

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี มีผลดังตารางนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี (จำนวนนักเรียน 20 คน)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 30)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อน	13.30	3.11	44.33	ปรับปรุง
หลัง	20.65	2.96	68.83	พอใช้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี ก่อนการทดลองนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 13.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.11 คิดเป็นร้อยละ 44.33 ระดับคุณภาพปรับปรุงและหลังการทดลอง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 20.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.96 คิดเป็นร้อยละ 68.83 ระดับคุณภาพพอใช้ สรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากการได้รับการสอนโดยเทคนิคเอส ที เอ ดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เรียนก่อนและหลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี มีผลดังตารางนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี (จำนวนนักเรียน 20 คน)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง
ก่อน	3.31	0.85	ปานกลาง
หลัง	3.40	0.89	ปานกลาง

จากตารางแสดงให้เห็นว่าการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี ก่อนการทดลอง นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองเท่ากับ 3.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 ระดับคุณภาพการเห็นคุณค่าในตนเองคือปานกลางและหลังการทดลองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองเท่ากับ 3.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 ระดับคุณภาพการเห็นคุณค่าในตนเองคือปานกลางสรุปได้ว่าระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางหลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี แต่เมื่อพิจารณาคะแนนค่าเฉลี่ยหลังการทดลองมีแนวโน้มสูงขึ้นก่อนการทดลอง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี สามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้ ประการแรก คำร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองพบว่า ก่อนการทดลองความสามารถในการ

อ่านภาษาอังกฤษมีคำร้อยละเท่ากับ 44.33 อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุงและหลังการทดลอง คำร้อยละเท่ากับ 68.83 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้แต่เมื่อพิจารณาคำร้อยละหลังการทดลองแล้วพบว่าหากคำร้อยละเพิ่มอีกเพียง 1 เปอร์เซนต์เท่านั้น ระดับคุณภาพก็จะเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 70-79) จะเห็นได้ว่าแนวโน้มคำร้อยละและระดับคุณภาพนั้นมีแนวโน้มสูงขึ้นมากหากเทียบในระดับคุณภาพก่อนการทดลองซึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง การที่ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี นั้นเนื่องจากการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจนโดยมีการจัดนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันโดยขั้นตอนแรกของเทคนิคเอส ที เอ ดี คือครูจะเป็นผู้นำเสนอบทเรียนต่อชั้น โดยการอธิบายอภิปราย ตั้งคำถามหรือยกตัวอย่างประกอบรูปภาพและวีดิทัศน์เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนช่วยกันเสนอความคิดเห็นและทบทวนความรู้เดิมที่มีต่อบทอ่านนั้นๆ จากนั้นตอบคำถามครูและแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ต่อเพื่อนๆ ในกลุ่ม นอกจากนี้ครูยังนำเสนอเทคนิคการอ่านที่หลากหลายแก่นักเรียนด้วย

เช่น เทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning การสรุปความและการใช้แผนผังความคิด ซึ่งเทคนิคต่างๆ ที่สอดคล้องกันจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและลักษณะของบทอ่าน ในขั้นนี้นักเรียนจะให้ความสนใจกับเทคนิคการอ่านแบบใช้แผนผังความคิดอย่างมากเพราะในใบงานนั้นช่วยแบ่งประเภทหรือขั้นตอนไว้ให้แล้วจึงทำให้การจัดลำดับการอ่านนั้นง่ายขึ้น

จากนั้นขั้นตอนที่สองเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดคือการทำงานกลุ่มร่วมกัน ครูจะให้บทอ่านและแบบฝึกหัดแก่นักเรียน โดยสมาชิกแต่ละคนจะอ่านบทอ่านด้วยตนเอง 1 รอบ หลังจากนั้นจะใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ เมื่ออ่านเสร็จแล้วสมาชิกทุกคนจะช่วยกันอ่านบทอ่านอีก 1 รอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องถ่องแท้ โดยนักเรียนที่เก่งจะช่วยเหลือนักเรียนอ่อนในการอธิบายหรือแปลข้อความหรือประโยคที่ยากที่นักเรียนอ่อนไม่เข้าใจ เมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจบทอ่านอย่างถ่องแท้แล้ว ทุกคนจะต้องทำแบบฝึกหัดของแต่ละบทอ่านด้วย สมาชิกทุกคนจะปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งผู้วิจัยได้แต่งแบบฝึกหัดของแต่ละบทอ่านนั้นไว้หลากหลาย เช่น ใบงาน crossword ใบงานจับคู่ภาพ ใบงานสรุปความ ใบงานแผนผังความคิด แบบฝึกหัดเหล่านี้ นอกจากจะทำให้ นักเรียนรู้สึกสนุกในการทำแบบฝึกหัดแล้วยังช่วยให้นักเรียนมีการจัดลำดับการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านที่ได้เรียนมาใช้ควบคู่กับการทำแบบฝึกหัดและยังทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย จะเห็นได้ว่าการทำงานกลุ่มที่มีนักเรียนมีความสามารถคละกัน เทคนิคการอ่านที่หลากหลายและแบบฝึกหัดที่ดีจะช่วยให้ความสามารถในการ

อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น จากการสังเกตของผู้วิจัยในแผนการสอนช่วงหลังเมื่อนักเรียนมีความคุ้นเคย สนิทสนมและไว้วางใจกันภายในกลุ่มมากขึ้น ทำให้การอ่านบทอ่านนั้นเร็วขึ้นด้วยเพราะสมาชิกในกลุ่มเกิดความเชื่อใจและเชื่อมั่นของสมาชิกภายในกลุ่ม ผู้เรียนอ่อนจะกล้าถามคำถามผู้เรียนเก่งมากขึ้นและผู้เรียนเก่งสามารถแปลและอธิบายบทอ่านนั้นได้อย่างเปิดเผยและมั่นใจมากขึ้น จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพในการอ่านบทอ่านและการทำแบบฝึกหัดเพิ่มมากขึ้นและที่สำคัญที่สุดคือคะแนนจากบททดสอบท้ายบทเพิ่มสูงขึ้นตามลำดับและคะแนนหลังการเรียนยังเพิ่มขึ้นอีกด้วย กระบวนการนี้สอดคล้องกับ Johnson & Johnson (1994, อ้างในทิศนา แหม่มณี, 2550 : 99–101) ที่กล่าวถึงข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ว่า ผู้เรียนจะมีการพึ่งพาเกื้อกูลและปรึกษาหารือกันเพื่อช่วยให้กลุ่มได้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้และสมาชิกกลุ่มมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการทำงานกลุ่มย่อย รวมทั้งการเคารพ ยอมรับและไว้วางใจซึ่งกันและกัน

ประการที่สอง นอกจากผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาของบทอ่านอย่างถูกต้องถ่องแท้แล้ว ในขั้นตอนที่สามคือ หลังจากอ่านบทอ่านและทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว นักเรียนทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบรายบุคคลซึ่งผลคะแนนที่ได้นั้นจะนำไปคิดเป็นคะแนนรวมรายบุคคลและคะแนนความก้าวหน้า ครูจะประกาศคะแนนทุกครั้งหลังจากสอบเสร็จเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ทราบคะแนนในคาบต่อไปและหากคะแนนของตนยังน้อย ในแผนต่อไปนักเรียนก็จะมี ความพยายามในการอ่านบทอ่านต่อไปเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้คะแนนของตนเป็นที่น่าพอใจ

และสามารถช่วยให้กลุ่มของตนเป็นกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จได้ ซึ่งพบว่าคะแนนที่ได้ในแผนการสอนช่วงหลังของนักเรียนทุกคนเพิ่มขึ้นกว่าแผนแรกๆ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษมศรี ศุภสรณาคม (2546) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เอส ที เอ ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางหลังการใช้เทคนิค เอส ที เอ ดี เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองพบว่า หลังการทดลองค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มสูงขึ้น แม้ว่าจะมีการเห็นคุณค่าในตนเองทั้งก่อนและหลังเรียนอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดิม โดยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ประการแรก เวลาที่ใช้ในการทดลองเป็นระยะเวลาที่จำกัด โดยเทคนิคเอส ที เอ ดี นี้ต้องมีการเข้ากลุ่มที่ครูได้จัดแบ่งไว้ให้ ซึ่งผู้เรียนนั้นมาจากต่างห้องเรียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก็มีระดับที่แตกต่างกัน นอกจากนี้จะต้องมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้ว นักเรียนต้องอาศัยเวลาในการทำควมค้นคว้าและยอมรับความสามารถของสมาชิกในกลุ่มจนเกิดความเชื่อใจและมั่นใจซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำหน้าที่ของตนและแสดงบทบาทอย่างเต็มที่เมื่ออยู่ในกลุ่มและช่วยเหลือกันจนทำให้ได้ผลคะแนนที่เป็นที่น่าพอใจ ถึงแม้ว่าระยะเวลาในการทดลองจะมีจำกัดแต่จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองนั้นมีแนวโน้มเพิ่ม

สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชิวัน บุญตัน (2546) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการมองเห็นคุณค่าในตนเอง ได้ให้ความเห็นว่าเมื่อนักเรียนมีความสนิทสนมกัน นักเรียนจะไม่มีความรู้สึกกังวลและสามารถแสดงบทบาทของตนเองได้อย่างเปิดเผยจึงทำให้เกิดการยอมรับ ไว้วางใจและเข้าใจซึ่งกันและกัน อีกทั้งการที่นักเรียนได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าจะเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นจากการช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มและเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอน ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนที่ได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่เรียนอ่อน มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นจากสิ่งที่ได้รับถ่ายทอดจากนักเรียนผู้สอน ซึ่งส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อาจสรุปได้ว่า หากนักเรียนมีโอกาสได้เรียนโดยใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี อย่างต่อเนื่อง นักเรียนจะมีค่าเฉลี่ยและระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูงขึ้นอย่างแน่นอนเนื่องจากการวัดการเห็นคุณค่าในตนเองเป็นการวัดด้านเจตคติและความรู้สึกนึกคิด ซึ่งอาจจะต้องใช้ระยะเวลาในการทดลองพอสมควรถึงจะเห็นการเปลี่ยนแปลงได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ประการที่สอง บรรยากาศในการเรียนโดยวิธีการเรียนโดยใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี เป็นการเรียนแบบกลุ่มที่ต้องทำตลอดภาคการเรียน ซึ่งวิธีการเรียนแบบนี้เป็นวิธีที่นักเรียนไทยอาจไม่ค่อยคุ้นเคยมากนัก เพราะเป็นการเข้าเรียนแบบกลุ่มย่อยซึ่งสมาชิกกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำให้นักเรียนต้องใช้ระยะเวลาพอสมควรในการทำควมรู้จักคุ้นเคยจนเกิด

ความสนิทสนมและสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ระยะเวลาและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีและผ่อนคลายในการเรียนรู้ ดังที่ ฉัตรชัย วิเทศน์ (2553) ได้กล่าวถึงแนวทางการเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง เช่น การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ให้การรับฟังและยอมรับความคิดเห็น มีการเสริมแรงและให้กำลังใจ นอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายอาจทำได้ โดยการจัดกิจกรรมคลายเครียดต่างๆ เพื่อให้เกิดความสดใสร่าเริง สงบและเกิดความสมดุลระหว่างร่างกายและจิตใจ ดังนั้นเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน อาจจะต้องมีกิจกรรมเพิ่มเติมที่คอยช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีความคุ้นเคยและสามารถแสดงบทบาทของการมีปฏิสัมพันธ์ รวมถึงการให้คำปรึกษาและให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน สามารถเปิดใจพูดคุยกัน และมีความเชื่อมั่นในความสามารถของแต่ละคน ท้ายที่สุดนักเรียนจะเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับที่สูงขึ้น อย่างแน่นอน

กล่าวโดยสรุปนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยเทคนิคเอส ที เอ ดี มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาสัมพันธภาพและการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนโดยเทคนิคเอส ที เอ ดี มีระบบการทำงานกลุ่มที่เป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน ที่ช่วยส่งเสริมการอ่าน ซึ่งสมาชิกกลุ่มต้องช่วยกันอ่านและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาบทอ่านนั้นๆ อย่างถูกต้องและถ่องแท้ทุกคน โดยนักเรียนที่เก่งจะช่วยเหลือ

นักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าในการแปล อธิบาย หรือช่วยสอนเสริม อีกประการหนึ่งการเรียนโดยเทคนิคเอส ที เอ ดี ยังช่วยให้สมาชิกกลุ่มเห็นคุณค่าในตนเอง เนื่องจากคะแนนจากการทดสอบรายบุคคลและคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนควรเลือกบทอ่านที่จะนำมาสอนให้มีความเหมาะสม หลากหลายและตรงกับความสนใจของนักเรียน
2. ควรมีการสอดแทรกเทคนิคการอ่านที่หลากหลาย เช่น การใช้แผนผังความคิด การอ่านเร็ว การจับใจความสำคัญ การสรุปความเป็นต้น และเหมาะสมกับบทอ่านที่จะนำมาสอน
3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกคุ้นเคย สามารถแสดงออกในบทบาทของการมีปฏิสัมพันธ์ ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียนเก่งกับนักเรียนอ่อนขณะอ่านบทอ่านกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นใจในตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน
4. ผู้สอนควรส่งเสริมให้กลุ่มมีการตั้งเป้าหมายหรือคาดหวังถึงอนาคต เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ให้กำลังใจและชื่นชมในตนเองและกลุ่มเมื่อบรรลุผลตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้และควรส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์และให้ข้อมูลย้อนกลับจากการแก้ปัญหาาร่วมกัน ช่วยให้เกิดการเสนอแนะ ทำให้เกิดการยอมรับสภาพตามความเป็นจริง

เอกสารอ้างอิง

- เกษมศรี ศุภสรณาคม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ
(STAD) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การพัฒนาหลักสูตร
และการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2546.
- ฉัตรชัย วิเทศน์. “การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง”. วารสารวิชาการ,
13(1), 80. ISSN 1513-0096, 2553.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น, 2553.
- ชีวัน บุญตัน. การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ และการมองเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่, 2546.
- ธนอมเพ็ญ ชูบัว. “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ
บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)”. วารสารวิชาการ. 14(4), 35. เข้าถึงได้จาก ฐานข้อมูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554.
- ทยกร กระมุก และเอกรินทร์ สังข์ทอง. “ผลของการสอนการอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน
ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การสรุปความและเจตคติทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6”. วารสารศึกษาศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์. 1 (มิถุนายน) หน้า 59-70, 2549.
- ทิตนา แหมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง
ศึกษาธิการ. เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2555 จาก <http://www.curriculum51.net/>, 2551.
- Slavin, E. Robert. **Educational Psychology : Theory and Practice**. 7th ed. Boston :
Allyn and Bacon, 2003.