

การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ
และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
USE OF JIGSAW READING TO PROMOTE ENGLISH READING,
SUMMARY WRITING ABILITIES AND SOCIAL SKILLS AMONG
MATHAYOM SUKSA 4 STUDENTS

ผู้วิจัย

พิมพ์พร พญูหะ¹

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล²

รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ และศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 33 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 31203) โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนจำนวน 5 แผน รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ตลอดจนแบบสังเกตทักษะทางสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้หลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ และทักษะทางสังคมของนักเรียนอยู่ในระดับดีมากหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

คำสำคัญ : การอ่านแบบจิ๊กซอว์, การอ่านภาษาอังกฤษ, การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ, ทักษะทางสังคม

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

² รองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

³ รองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading ability before and after learning through jigsaw reading and to investigate students' summary writing ability and social skills after learning through jigsaw reading in each lesson. The target group was 33 Mathayom Suksa 4 students who enrolled in an English Reading and Writing course (English 31203) at Sanpatong Wittayakom School, Sanpatong District, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 5 jigsaw reading lesson plans. Each lesson contained 4 periods taking 50 minutes per period. The data collection instruments were English reading comprehension test, summary writing assessment form which was assessed after each lesson plan, and social skills observation form which was observed and assessed after each lesson plan. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage. The findings were as follows : students' English reading ability increased from a poor level to an average level after learning through jigsaw reading, students' summary writing ability met the pre-set criteria of an average level after learning through jigsaw reading and students' social skills were at a very good level after learning through jigsaw reading.

Keywords : Jigsaw Reading, English Reading, Summary Writing Abilities, Social Skills

บทนำ

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คือ ภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลก และยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ของชุมชนโลก

ในทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะนั้น ทักษะการอ่านนับว่า มีความสำคัญอีกทักษะหนึ่งในการศึกษาทุกระดับ เพราะการเรียนรู้วิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในห้องเรียนหรือนอก

ห้องเรียน รวมไปถึงชีวิตประจำวัน และการรับเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่จากต่างประเทศ การอ่านมีบทบาทอย่างยิ่ง (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539 : 50)

ทั้งนี้ นงศันดา ชาววัง (2551) ได้สำรวจ ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งสามด้าน อันประกอบด้วย ด้านโครงสร้างประโยค ด้านคำศัพท์ และด้าน ความเข้าใจในการอ่านยังอยู่ในระดับต่ำ นักเรียน ส่วนใหญ่ซึ่งมากกว่า 70% ไม่สามารถตอบ คำถามจากการอ่านได้ถูกต้อง

นอกจากนี้ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ส่วนใหญ่ในด้านของการอ่านภาษาอังกฤษคือ นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน สรุปและจับใจความ

สำคัญของเรื่องที่ย่านไม่ได้ จึงเป็นเหตุให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้น และขาดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (สุวรรณณี เวทโธสง, 2544) สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ เพราะว่าผู้สอนขาดวิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในการสอนไม่เหมาะสมในการสอนอ่าน ผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านในหลายๆ ด้าน เช่น องค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน แนวคิดหรือทฤษฎีการสอนอ่าน รวมทั้งกิจกรรมในการสอนอ่าน (นันทิยา แสงสิน, 2540)

ทั้งนี้ สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2551) พบว่า การเขียนและอ่านเป็นรูปแบบของการศึกษาในระบบที่ทำให้แตกต่างจากการศึกษาที่ได้รับจากครอบครัว ทั้งนี้ ประสิทธิภาพการเขียนเป็นการอ่านที่ดียิ่ง เพราะการเขียนต้องมีการบันทึก อ่าน สรุป ระดมสมอง ศึกษา คำถาม และอื่นๆ อีกมากมาย ยิ่งเขียนมากก็ยิ่งอ่านได้ดีมากขึ้น และการที่จะเขียนสรุปความได้นั้น ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการเข้าใจเรื่องราว การประเมิน และการกระชับข้อความ ซึ่งเป็นการถ่ายโอนความคิด แต่หากขาดความสามารถในการบูรณาการข้อมูลจากส่วนต่างๆ ของบทอ่าน และไม่สามารถดึงใจความสำคัญออกมาจากบทอ่านได้ ก็จะทำให้เขียนสรุปใจความสำคัญได้ไม่ดีพอ (Harris & Sipay, 1990) จากการศึกษาผลวิจัยของ พร้อมพรรณ สุกเหลือง (2554) พบว่า นักเรียนมีคะแนนด้านทักษะการเขียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก และเห็นว่า เป็นเรื่องที่ยาก ทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียน นักเรียนเกิดความท้อถอย และคิดว่าการเขียนภาษาอังกฤษนั้นเป็นสิ่งที่ยาก จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาการเรียน

การสอนแก่ผู้เรียน ต้องมีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ฝึกศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา รวมถึงแสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นอีกวิธีการสอนที่ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิดซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อช่วยกันเรียนรู้โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความคิดรวบยอด ทักษะและความเข้าใจ มีความสุขในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ในการเรียนแบบร่วมมือยังสามารถช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคม ซึ่งเป็นความสามารถในด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่แสดงออกของพฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (Wiemann, 1977)

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสอนอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านแล้วนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความและทักษะสังคมได้นั้น การอ่านแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Reading) ก็เป็นหนึ่งในหลายๆ กิจกรรมของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดการต่อภาพ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กระจายความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยมีองค์ประกอบในการเรียนที่สำคัญคือ ผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล มีการใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และมีกระบวนการทำงานของกลุ่ม (Johnson and Johnson, 1994) โดย Aronson, Blaney, Stephan, Sikes, and Snapp. (1978) ได้คิดรูปแบบขั้นเรียนแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ขึ้นมา เพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียน ต่อมาได้มีการพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินกิจกรรมการสอน ดังนี้

1. เตรียมเนื้อหา ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาสาระหรือเรื่องที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหา หรือหัวข้อที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม

2. จัดกลุ่มการเรียนรู้ ผู้สอนจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีสมาชิกที่มีความสามารถคละกันเป็นกลุ่มครอบครัว (Home Groups)

3. ขั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ สมาชิกที่ทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) แต่ละคนจะแยกย้ายจากกลุ่มพื้นฐานไปจับกลุ่มใหม่เพื่อการศึกษาเอกสารในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยสมาชิกที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อย่อยเดียวกันจะไปนั่งรวมกลุ่มกัน เพื่ออ่านเอกสาร สรุปเนื้อหาสาระ จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ และเตรียมนำไปสอนหรือให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มพื้นฐาน

4. ขั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเสนอความรู้ ผู้เชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มกลับกลุ่มเดิมของตนเองแล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้ความรู้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทีละคนจนครบ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวนให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน

5. ขั้นทดสอบความรู้ ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ที่ครอบคลุมทุกหัวข้อที่เรียนรู้ แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม

6. ขั้นมอบรางวัล ผู้สอนมอบรางวัลหรือให้คำชื่นชม ชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุด

ซึ่งจากรูปแบบการสอนการอ่านแบบจิ๊กซอว์ข้างต้นนั้น ถือได้ว่าเป็นการฝึกให้นักเรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น และผู้เรียนยังรับผิดชอบในการสอนสมาชิกคนอื่น ๆ ของกลุ่มอีกด้วย และไม่ว่านักเรียนจะมีความสามารถแตกต่างกันแค่ไหน ก็จะต้องมีความรับผิดชอบเหมือนกัน ถึงแม้ว่าคุณภาพของการรายงานจะแตกต่างกันก็ตาม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการอ่านแบบจิ๊กซอว์ ได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกันกล่าวคือ การอ่านแบบจิ๊กซอว์ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ เด็กยังเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และตั้งใจทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี แสดงถึงเด็กมีความพึงพอใจในการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ (ปัทมา เขี่ยมสุวรรณ, 2552; ญัฐรณงค์ คำใจวุฒิ, 2547) นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถที่ต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ อีกทั้งยังเป็นการฝึกการเรียนรู้ทักษะทางสังคมให้กับผู้เรียนอีกด้วย (สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ, 2546) กล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยการอ่านแบบจิ๊กซอว์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันข้อมูล กล้าที่จะอภิปรายซักถาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม เพื่อให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ เป็นการเสริมสร้างทักษะทางสังคมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกันเองส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

3. เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ และเพื่อศึกษาการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมหลังเรียนโดยการสอนอ่านแบบจิ๊กซอว์

1. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 31203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 33 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ จำนวน 5 แผน แผนละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 20 คาบ โดยผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหา

ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน พร้อมทั้งศึกษาบทเรียน สารและวัตถุประสงค์ของการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 31203) แล้วนำไปเขียนแผนการสอนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ โดยในแต่ละแผนการสอนประกอบด้วยขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) 1. ผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน โดยลดความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน ซึ่งเรียกกลุ่มนี้ว่ากลุ่มครอบครัว 2. ผู้สอนแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนกลุ่ม ถ้ากลุ่มขนาด 5 คน ให้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ส่วน กำหนดให้สมาชิกกลุ่มครอบครัวแต่ละคนรับผิดชอบอ่านเอกสารเพียง 1 ส่วนที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น ตามหัวข้อย่อย เช่น ในแต่ละกลุ่มนักเรียนคนที่ 1 จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 1 นักเรียนคนที่ 2 จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 2 และนักเรียนคนที่ 3 จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 3 จากนั้นสมาชิกในกลุ่มครอบครัวแต่ละคนแยกย้ายไปรวมกลุ่มกับสมาชิกกลุ่มครอบครัวอื่นที่ได้หัวข้อเดียวกัน ซึ่งกลุ่มนี้เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 3. ผู้สอนเริ่มเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนระดมความคิด โดยผู้สอนตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน รวมถึงใช้รูปภาพประกอบ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้โยงความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่านได้ พร้อมทั้งยกคำศัพท์สำคัญจากบทอ่านและตัวอย่างรูปแบบของประโยค เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านและการเขียนสรุปความต่อไป

ขั้นการอ่าน (While-reading)

4. ผู้เรียนแยกย้ายเข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการศึกษาบทอ่านส่วนที่ได้รับมอบหมายโดยละเอียด สมาชิกจะอ่านเอกสาร สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น

รวมถึงจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ เพื่อเตรียมทุกคนให้พร้อมที่จะไปสอนหัวข้อนั้นที่กลุ่มครอบครัวของตนเอง 5. สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่กำหนดให้เพื่อนำไปใช้ในขั้นตอนการอภิปรายในกลุ่มครอบครัว รวมถึงการเขียนสรุปความต่อไป

ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) 6. ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิมของตน แล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองรับผิดชอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังที่จะหัวข้อ มีการซักถามข้อสงสัยตอบปัญหา ทบทวนให้เข้าใจชัดเจน โดยผู้เรียนสามารถจดยรายละเอียดลงในใบงาน 7. ผู้เรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดทดสอบความสามารถในการอ่านเกี่ยวกับเนื้อหาทั้งหมด 8. นำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับการยกย่องชมเชยในชั้นเรียน ซึ่งมีการติดประกาศผลคะแนนที่ได้ในแต่ละแผนการสอนเพื่อบันทึกเป็นสถิติไว้จนครบทุกแผน แล้วมอบรางวัล 9. ผู้เรียนแต่ละคนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านโดยศึกษาข้อมูลจากใบงานที่ได้จดบันทึกมาเป็นแนวทาง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่วัดระดับความรู้ที่เกิดจากความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์ อิงตาม Bloom's Taxonomy วิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป Evana 403 ด้วยเทคนิคกลุ่มสูง

กลุ่มต่ำ 27% โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson) พบว่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.58 ค่าความยากง่ายเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยเท่ากับ 0.43

2.2.2 แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษเป็นแบบประเมินที่ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านในแต่ละแผนจำนวนทั้งหมด 5 เรื่อง โดยผู้วิจัยได้ปรับเกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ จากเกณฑ์การให้คะแนนของ Rinehart, Stahl, and Erickson. (1986) ซึ่งใช้ 5 องค์ประกอบในการพิจารณาการให้คะแนนคือ ด้านการเรียบเรียงเนื้อหาและข้อมูล ด้านใจความสำคัญ ด้านใจความสนับสนุน ด้านการแต่งประโยคใหม่ และด้านความถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ โดยความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

2.2.3 แบบสังเกตทักษะทางสังคม เป็นแบบสังเกตเพื่อใช้ในการประเมินทักษะทางสังคมซึ่งได้ปรับมาจากเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะส่วนบุคคลและสังคม (Personal and Social Skills : PS) ของ สมศักดิ์ ภูวรัตวารวรรณ์ (2551) โดยประกอบไปด้วยตัวชี้วัดทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ด้านความสามารถในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และด้านความสามารถในการควบคุมตนเอง

3. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ปฐมนิเทศผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องการอ่านแบบจิ๊กซอว์ และเทคนิคที่ช่วยในการอ่านเพื่อความ

เข้าใจ Skimming, Scanning และ Context Clues รวมถึง Summarizing และ Paraphrasing ก่อนเริ่มใช้แผนการสอนที่ใช้การอ่านแบบจิกซอร์

3.2 ทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์

3.3 ดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แผนการสอนที่ใช้การอ่านแบบจิกซอร์จำนวน 5 แผน แผนละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที ซึ่งแผนการสอนดังกล่าวใช้การอ่านแบบจิกซอร์ในการเรียนการสอน ผู้เรียนเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังแผนการสอนแต่ละแผน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยอีก 1 คน ร่วมกันสังเกตและประเมินทักษะทางสังคมขณะที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการอ่านแบบจิกซอร์ในแต่ละแผน ทั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสอนในเดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

3.4 ดำเนินการทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนการเรียน

3.5 นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อแปลผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าทางสถิติ ดังต่อไปนี้

4.1 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์

4.2 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์ทุกแผนการสอน และหาค่าความสอดคล้อง

การให้คะแนนด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของ Kendall

4.3 หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทักษะทางสังคมหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์ทุกแผนการสอน และหาค่าความสอดคล้องการให้คะแนนด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของ Kendall

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน จากระดับอ่อนเป็นระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์ พบว่า ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการศึกษาทักษะทางสังคมหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์ พบว่า นักเรียนมีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับดีมาก หลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิกซอร์สูงขึ้น เนื่องจาก

ประการแรก ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดและอธิบายเนื้อหาซึ่งกันและกัน หากเพื่อนในกลุ่มคนใดไม่เข้าใจเนื้อหาตรงไหน เพื่อนที่เหลือก็จะสามารถช่วยอธิบายในจุด

นั้นๆ ได้ แสดงให้เห็นถึงการที่ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้การอ่านสัมฤทธิ์ผล ซึ่งตรงกับหลักการของ Johnson and Johnson (1994) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของกิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์ไว้ว่า ผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) และในองค์ประกอบขั้นนี้ มีการแบ่งเป็นประเภทย่อยอีกคือ ผู้เรียนได้มีการพึ่งพากันเชิงผลลัพธ์ กล่าวคือ จากการจัดกิจกรรมสอนอ่านแบบจิ๊กซอว์นั้น ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า ผู้เรียนแต่ละคนได้มีโอกาสแยกย้ายกันไปอ่านบทความตามหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมาย และหลังจากนั้นผู้เรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาอภิปรายให้เพื่อนที่เหลือรับทราบและอธิบายให้เข้าใจอย่างชัดเจน เด็กที่เก่งกว่าสามารถช่วยอธิบายให้เด็กที่อ่อนกว่าให้เข้าใจถึงเนื้อหานั้นๆ ได้ ดังนั้น ผู้เรียนจะเกิดการพึ่งพากันเพื่อให้ได้รับผลประโยชน์จากความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน ซึ่งความสำเร็จของกลุ่มในแต่ละครั้งบ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่มว่าเข้าใจเนื้อหามากขึ้นเท่าใด และในการสร้างการพึ่งพากันในเชิงผลลัพธ์ได้ดีนั้น ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานโดยมีเป้าหมายร่วมกัน จึงจะเกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน และสามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุผลสำเร็จได้

ประการที่สอง เนื่องจากการสอนอ่านโดยการใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ ผู้เรียนจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มครอบครัวและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และยึดหลักการเรียนแบบร่วมมือ กล่าวคือผู้เรียนในกลุ่มครอบครัวจะต้องแยกย้ายกันไปหาหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญ และนำความรู้กลับมาแบ่งปันให้เพื่อนในกลุ่มครอบครัวฟัง ซึ่งขณะเกิดกระบวนการอ่านในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและกระบวนการอภิปราย แบ่งปันความรู้ในกลุ่ม

ครอบครัว ผู้เรียนจะเกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม (Face to Face Promotive Interdependence) ซึ่งหมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน ผู้เรียนมีการติดต่อสัมพันธ์กัน เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด การอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มได้เกิดการเรียนรู้ การรับฟัง เหตุผลของสมาชิกในกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงระหว่างสมาชิกในกลุ่มได้เกิดการเรียนรู้ (Johnson & Johnson, 1994)

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์นั้น จะมีขั้นตอนที่ผู้เรียนต้องแยกย้ายไปเข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่ออ่านบทความที่ตนเองได้รับมอบหมาย ซึ่งผู้เรียนต้องมีการตีความจากเรื่องที่กำลังอ่าน หาใจความสำคัญหลักหรือใจความสำคัญของอื่นๆ ที่สำคัญ ซึ่งทักษะการเขียนสรุปความจะเกิดขึ้นในขั้นระหว่างอ่าน ที่ผู้อ่านเกิดกระบวนการจดบันทึกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในภาษาหรือสำนวนของตัวเองอย่างชัดเจนและกระชับ เพื่อนำเรื่องที่ได้อ่านมานั้นมาอธิบายให้กับเพื่อนในกลุ่มครอบครัวของตนเอง กระบวนการนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependent) ในแง่ของการพึ่งพากันในเชิงวิธีการ (Johnson & Johnson, 1994) กล่าวคือ ผู้เรียนเกิดการพึ่งพากันในด้านกระบวนการทำงานเพื่อให้งานกลุ่มสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย ซึ่งต้องสร้างสภาพการณ์ให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มได้รับรู้ว่าตนเองมีความสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งนี้ ในการสร้างสภาพการพึ่งพากันในเชิงวิธีการ มีองค์ประกอบด้วยกันสองประการ ได้แก่ การทำให้เกิด

การพึ่งพาทรัพยากรหรือข้อมูล (Resource Interdependence) คือ แต่ละบุคคลจะมีข้อมูลความรู้เพียงบางส่วนที่เป็นประโยชน์ต่องานของกลุ่ม ทุกคนต้องนำข้อมูลมารวมกันจึงจะทำงานสำเร็จได้ และอีกหนึ่งองค์ประกอบคือ ทำให้เกิดการพึ่งพาเชิงบทบาทของสมาชิก (Role Interdependence) กล่าวคือ มีการกำหนดบทบาทของการทำงานให้แต่ละบุคคลในกลุ่ม และการทำให้เกิดการพึ่งพาเชิงภาระงาน (Task Interdependence) คือ แบ่งงานให้แต่ละบุคคลในกลุ่มมีทักษะที่เกี่ยวข้องกัน ถ้าหากสมาชิกคนใดคนหนึ่งทำงานของตนไม่เสร็จจะทำให้สมาชิกคนอื่นไม่สามารถทำงานในส่วนที่ต่อเนื่องได้

3. นักเรียนมีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับดีมาหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ เนื่องจาก

ประการแรก กิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small Group Skills) (Johnson & Johnson, 1994) ซึ่งหมายถึง การมีทักษะทางสังคม (Social Skill) เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขคือ มีความเป็นผู้นำ รู้จักตัดสินใจ สามารถสร้างความไว้วางใจ รู้จักติดต่อสื่อสาร และสามารถแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกันที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ และเนื่องจากกิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์ ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน ไม่มีใครคนใดคนหนึ่งเป็นผู้นำเด่น แต่ทุกคนมีหน้าที่ที่สำคัญเท่ากัน เพราะทุกคนถือได้ว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญของหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมายนั้นๆ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม

การอ่านในช่วงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือกลุ่มครอบครัว ผู้เรียนจำเป็นต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกคนอื่นๆ ทั้งนี้ จากการสังเกตในชั้นเรียนของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย พบว่า ในแผนแรกของการเรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมอ่านแบบจิ๊กซอว์มากกว่าแผนอื่นๆ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมสูงมาก เหตุเป็นเพราะผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้นกับกิจกรรมที่ยังไม่เคยได้ทำ จึงทำให้ผู้เรียนตระหนักในการทำกิจกรรมกลุ่มมาก ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีมาก โดยมีการสอบถามกันและกัน รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นซักถามเพื่อให้กลุ่มของตนเองได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่ของตนเองดีมาก ตั้งใจทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี สมาชิกในกลุ่มบางคนแสดงตัวตนถึงการเป็นผู้กระตุ้นได้อย่างชัดเจน เพราะมีการแจกแจงรายละเอียดและกำหนดขั้นตอนการอภิปรายว่าใครจะเริ่มก่อนหลัง รวมถึงบางคนมีการกระตุ้นเพื่อนในกลุ่มให้ตั้งใจอ่านเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

ประการที่สอง อีกหนึ่งในองค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Johnson and Johnson (1994) คือกระบวนการทำงานของกลุ่ม (Group Processing) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มโดยผู้เรียนจะต้องเรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุด ทั้งนี้ผู้เรียนมีความร่วมมือทั้งด้านความคิดการทำงาน และความรับผิดชอบร่วมกันจนสามารถบรรลุเป้าหมายได้ การที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายนั้น กลุ่มจะต้องมีหัวหน้าที่ดี สมาชิกดี และกระบวนการทำงานดี นั่นคือมีการเข้าใจในเป้าหมายการทำงานร่วมกัน มีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ซึ่งแน่นอนว่า การสอนอ่านโดยใช้

กิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์นั้น ผู้เรียนแต่ละคน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกแต่ละคน ต้องอ่านบทความที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันไป เมื่อไปเข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียนในกลุ่มนี้จะเกิดการอ่าน การวิเคราะห์ และซักถาม ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากแต่ละกลุ่มถึงประเด็นต่างๆ จนเข้าใจอย่างถ่องแท้ หลังจากนั้นผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกลับมาแบ่งปันข้อมูลที่ได้นำให้กลุ่มเดิมของตนเอง นั้นแสดงถึงผู้เรียน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมอย่างชัดเจน กล่าวโดยสรุปคือ การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ ช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคมให้ผู้เรียน เพราะเป็นการทำกิจกรรมที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย ทั้งนี้ ผู้เรียนยังได้ตระหนักถึงกระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อให้งานที่ตนเองได้รับมอบหมาย สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ซึ่งผู้เรียนสามารถ นำเอาทักษะทางสังคมทั้งทางด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสามารถวางแผนปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการรู้จักควบคุมตนเองไปใช้พัฒนาตนเองในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน
 - 1.1 ผู้สอนควรคำนึงถึงเนื้อหา การเรียนรู้ที่จะนำมาสอน โดยที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับกลวิธีการอ่านแบบจิ๊กซอว์ ความสามารถของผู้เรียน และความสนใจของผู้เรียน โดยอาจจะมีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนโดยการใช้แบบสำรวจ (Need Survey)

- 1.2 ผู้สอนควรมีการปฐมนิเทศ เพื่อปูพื้นฐานให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงกลวิธีการอ่านแบบจิ๊กซอว์

- 1.3 ก่อนเริ่มกิจกรรมทุกครั้ง ผู้สอนควรมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- 1.4 ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะทางด้านคำศัพท์ เช่น ยกตัวอย่างประโยคหรือหารูปภาพมาอธิบายคำศัพท์

- 1.5 ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการฝึกถอดความจากบทอ่านอยู่เสมอ เพราะจะช่วยส่งเสริมทักษะการเขียนสรุปความได้ดียิ่งขึ้น

- 1.6 ขนาดของห้องเรียนและจำนวนผู้เรียนที่เหมาะสมสำหรับทำกิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการสอนอ่านแบบจิ๊กซอว์ เช่น ความสามารถในการพูด ความคงทนในการจำคำศัพท์ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

- 2.2 ควรมีการปรับใช้การสอนอ่านแบบจิ๊กซอว์กับระดับชั้นอื่นๆ เพื่อจะได้ศึกษาผลลัพธ์ที่หลากหลายออกไป

- 2.3 ควรมีการปรับใช้การสอนอ่านแบบจิ๊กซอว์กับรายวิชาอื่นๆ

- 2.4 ผู้วิจัยควรมีการเน้นย้ำเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนสรุปความและทักษะทางสังคม โดยอาจจะมีการแจกแจงรายละเอียดของเกณฑ์ต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์กับการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างตรงจุดมุ่งหมาย และเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐรณันต์ คำใจวุฒิ. การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2547.
- นงคณาถ ชาววัง. การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1, 2, 3 และ 7. ปรินญาณิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.
- นันทิยา แสงสิน. กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- ปัทมา เขี่ยมสุวรรณ. การใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.
- พร้อมพรรณ สุกเหลือง รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=84976&bcid_id=16 (11 สิงหาคม 2555), 2554.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. 21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2546.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. “กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการสอนวิชาศึกษา”. วารสารการศึกษาไทย, ปีที่ 7 (71), 19-23, 2551.
- สุวรรณี เวทไธสง. การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง. สารนิพนธ์ ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ. กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในเขตภาคเหนือตอนบนโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.

- Aronson, E., Blaney, N., Spephan, C., Sikes, J., and Snapp, M. **The Jigsaw Classroom**. Beverly Hills, CA : Sage Publications, 1978.
- Harris, A. J., and Sipay, E. R. **How to increase reading ability**. New York : Longman, 1990.
- Johnson, D. W., and Johnson, R. T. **Leading the cooperative school (2nd ed.)**. Edina, MN : Interaction Book Company, 1994.
- Rinehart, S. D., Stahl, S. A., and Erickson, L. G. Some effects of summarization training on reading and studying. **Reading Research Quarterly**, 21, 422–438. Retrieved from EBSCOhost, 1986.
- Wiemann, J. M. “Explication and test of a model of communicative competence”. **Human Communication Research**, 3 : 195–213, 1977.