

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING ACTIVITIES ON HEALTHCARE TO PROMOTE MULTIPLE INTELLIGENCES FOR GRADE 4 STUDENT

ผู้วิจัย มนทิรา รุ่งแสง¹
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย²
ดร.สุริย์ แก้วเศษ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพระดับดีมาก 2) เปรียบเทียบพหุปัญญาก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนราชมนตรี (ปลื้ม-เชื้อมนุกูล) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบทดสอบวัดพหุปัญญา 8 ด้านได้แก่ 1) ด้านภาษา 2) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ 3) ด้านมิติสัมพันธ์ 4) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) ด้านดนตรี 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านการเข้าใจตนเอง 8) ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพในระดับดีมาก 2) พหุปัญญาในภาพรวม และทั้ง 8 ด้านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : กิจกรรมบูรณาการ, พหุปัญญา

¹ นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

² อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

³ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) develop integrated learning activities on healthcare to promote multiple intelligences for grade 4 students to reach very good quality, and 2) compare the students' post and pre multiple intelligences after learning by integrated activities regarding healthcare of grade 4 students. The samples were 30 students of grade-4 in the academic year of 2013, at Rachamontri School (Pluem-Cheumnukul), Bang Khun Thien District, Bangkok. The research instruments were an evaluation form for integrated learning activity lesson plan, 8 integrated learning activity lesson plans, and multiple intelligences test considering 8 aspects which were : verbal/linguistic intelligence, logical and mathematic intelligence, visual/spatial intelligence, bodily-kinesthetic intelligence, musical/rhythmic intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, and naturalist intelligence. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The results shows that: 1) the quality of the integrated learning activities lesson plans to promote multiple intelligences regarding healthcare for grade 4 students was very high, 2) post multiple intelligences of students were higher than pre multiple intelligences, considering all 8 aspects: verbal/linguistic intelligence, logical and mathematic intelligence, visual/spatial intelligence, bodily-kinesthetic intelligence, musical/ rhythmic intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, and naturalist intelligence the statistical significance was at the level of .05.

Keywords : Integrated Learning Activity, Multiple Intelligences.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 24 ได้ระบุว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียนโดยคำนึงถึงความสามารถแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งธรรมชาติของนักเรียนแต่ละคนมีลักษณะและความแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน อาทิ เชาวนปัญญา ความถนัด ความสามารถ

บุคลิกภาพ ความสนใจในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ จึงควรคำนึงถึงเอกลักษณ์ของบุคคลจัดให้สอดคล้องกับลักษณะของเด็กเป็นรายบุคคลโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ควรมีการบูรณาการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเชาวนปัญญาความรู้ต่างๆ ในทุกด้านของผู้เรียนตามสติปัญญาที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคนซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 38)

มนุษย์แต่ละคนมีความสามารถในด้านต่างๆ แตกต่างกันถึง 8 ด้าน คือ 1) ด้านภาษา (Verbal/Linguistic Intelligence) 2) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical/Mathematic Intelligence) 3) ด้านมิติสัมพันธ์ (Visual/Spatial Intelligence) 4) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) 5) ด้านดนตรี (Musical/Rhythmic Intelligence) 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) 7) ด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และ 8) ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) (Gardner, 1993, pp. 60-61) บางคนอาจจะมีปัญญาทั้ง 8 ด้านสูงมากทุกด้านแต่บางคนก็อาจจะมีเพียงหนึ่งหรือสองด้านส่วนด้านอื่นไม่สูงนัก โดยปัญญาด้านต่างๆ เป็นเงื่อนไขความสำเร็จที่จะให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงเพราะปัญญาแต่ละด้านจะทำงานร่วมกัน ซึ่งการผสมผสานนี้จะก่อให้เกิดรูปแบบการคิดที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2544, หน้า 107-108) ดังนั้นทฤษฎีพหุปัญญาแสดงให้เห็นศักยภาพของแต่ละบุคคลและแต่ละคน สามารถจะพัฒนาศักยภาพหรือปัญญาต่างๆ ให้สูงขึ้นได้ ถ้ามีการให้กำลังใจฝึกฝนอบรมมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (มัลลิกา พงศ์ปริตร, 2544, หน้า 19)

การจัดการเรียนการสอนมักจะสอนเน้นความสามารถพิเศษ 2 ด้าน คือ ด้านภาษา (Verbal/Linguistic Intelligence) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical/Mathematic Intelligence) นักเรียนจึงไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนที่มีอยู่ออกมาได้ โรงเรียนจึงควรพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพที่เขาอยู่ในตนเองและเมื่อนักเรียนมีปัญญาเด่นด้านใดนักเรียนก็จะเรียนได้ดีจากปัญญาด้านนั้นๆ และสามารถปรับปรุงแก้ปัญหในด้านที่ด้อยที่สุด

ให้ดีขึ้น โดยครูเป็นผู้ส่งเสริมปัญญาด้านที่ด้อยของนักเรียนให้มีการพัฒนา (มัลลิกา พงศ์ปริตร, 2544, หน้า 9-10) ฉะนั้นการหาวิธีหรือกระบวนการที่หลากหลายมาใช้เป็นสื่อที่จะดึงความสามารถด้านต่างๆ ของนักเรียนออกมาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะส่งผลถึงเด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสามารถช่วยเหลือสังคมได้ต่อไปโดยครูผู้สอนต้องศึกษาศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร (ยุทธนา ปฐมวรชาติ, 2546, หน้า 40)

การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ก่อให้เกิดการแข่งขันทางเทคโนโลยี การสอนโดยมุ่งพัฒนาพหุปัญญาทำให้เกิดการยกระดับความสามารถและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจะทำให้ใฝ่สมองของผู้เรียนงอกงาม เป็นการเรียนรู้ติดตัวไปชั่วชีวิต (มัลลิกา พงศ์ปริตร, 2544, หน้า 6) ดังนั้นแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences) การบูรณาการจึงถือว่าเป็นวิธีการเรียนที่พัฒนาสมองได้ดีกว่าวิธีอื่น เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทั้ง 8 ด้าน คือ 1) ด้านภาษา 2) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ 3) ด้านมิติสัมพันธ์ 4) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) ด้านดนตรี 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง 8) ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ และบางด้านจนเกิดความสามารถถาวร นำใช้ในชีวิตในการประกอบอาชีพและเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของประเทศ (อารี ลัณห์ทวี, 2543, หน้า 103-104)

การบูรณาการจึงเป็นวิธีการที่มีประโยชน์และเอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของมนุษย์ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีและถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540, หน้า 22-23) มาตรา 23 ได้ระบุถึง วิธีการจัดการศึกษาไว้ว่าให้ใช้หลักการบูรณาการเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ชุมชน สังคม และศิลปวัฒนธรรมที่ดำรงของท้องถิ่น ดังนั้น แนวทางการพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences) การบูรณาการจึงถือว่าเป็นวิธีการเรียนที่พัฒนาสมองได้ดีกว่าวิธีอื่น เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ 8 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 3) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้น นับได้ว่าจะสามารถพัฒนาความรู้แบบองค์รวมได้ดี ทั้งที่ยังสามารถเสริมสมองได้ดีกว่าวิธีอื่น (พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์, 2544, หน้า 120) ที่กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาใดๆ ครูผู้สอนควรวางแผนการสอนที่เป็นบูรณาการ เป็นทั้งบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้งบูรณาการพหุปัญญาเพื่อเป็นการจัดการเรียนการสอน ตามสภาพจริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาพหุปัญญาในตัวนักเรียน (พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์, 2544, หน้า 120) โดยเฉพาะการใส่ใจสุขภาพ เป็นเรื่องสำคัญสำหรับนักเรียนจากสถิติของกระทรวงสาธารณสุขพบว่า ปัจจุบันเด็กไทยอายุ 2-18 ปี จำนวน 17.6 ล้านคน เป็นโรคอ้วนมากที่สุด (กระทรวงสาธารณสุข, 2552, หน้า 98) ซึ่งเกิดจากพฤติกรรมขาดการออกกำลังกาย ชอบนั่งดูทีวี หรือเล่นเกมคอมพิวเตอร์ทั้งวัน และยังบริโภคอาหารประเภทขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน อาหารสำเร็จรูปเกินความจำเป็น (ทริสุข พันธุ์เพ็ง, 2546, หน้า 2)

และพบว่านักเรียนโรงเรียนราชมนตรี (ปลื้ม-เชื้อมนกุล) ขาดการใส่ใจในการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใส่ใจสุขภาพจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีชีวิตที่ปลอดภัยจากโรคต่างๆ

ผู้วิจัยจึงเห็นควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องใส่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชมนตรี (ปลื้ม-เชื้อมนกุล) จะช่วยให้ นักเรียนใส่ใจในสุขภาพและได้เรียนรู้ด้วยความสุข ได้ค้นพบปัญญาแต่ละด้านของนักเรียน และส่งเสริมปัญญาทุกด้าน ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงนับว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายด้านปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน

คำถามการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพเป็นอย่างไร

2. หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. เพื่อเปรียบเทียบพหุปัญญาก่อนและหลังการใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมุติฐานของการวิจัย

หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชมนตรี (ปลิ้ม-เชื้อมณกุล) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

1.2 กลุ่มตัวอย่าง งานวิจัยนี้เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนราชมนตรี (ปลิ้ม-เชื้อมณกุล) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 115 คน แบ่งออกเป็น 3 ห้องเรียน ซึ่งในแต่ละห้องได้มีการแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อนโดยใช้วิธี การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มจากห้องเรียนทั้ง 3 ห้อง เป็นหน่วยสุ่ม ด้วยวิธีการจับฉลากได้ห้อง ป.4/3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ใส่ใจสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 แบบประเมินคุณภาพของเนื้อหาของบทเรียนที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 5 ท่าน

2.3 แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อวัดพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 6 ฉบับ ฉบับละ 10 ข้อ รวม 60 ข้อ ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง และด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ แบบทดสอบภาคปฏิบัติ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย และด้านดนตรี การให้คะแนนแบบรูปรีด

3. เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้วิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาส่งเสริมพหุปัญญาได้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ข้อมูลและการจำแนกสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง คลอโรฟิลล์เสริมสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง เกมพิชิตสารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง รู้ทัน IT ชีวิตเป็นสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง จังหวะทำนองบันเทิงใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Health

4. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลอยู่ในระหว่างเดือน สิงหาคม-กันยายน 2556

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของบทเรียน ซึ่งได้ค่าการประเมินคุณภาพของเนื้อหาของบทเรียนที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินที่ได้คือ 4.66 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดีมาก

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดพหุปัญญา

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบที่ใช้วัดพหุปัญญา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.2 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดพหุปัญญา ซึ่งได้ค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.40-0.77 เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่ายแต่ใช้ได้ และได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.47 มีค่าอำนาจจำแนกได้ดี

2.3 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดพหุปัญญาโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.90 มีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูง

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการบรรยายข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรม Statistical Package for Windows เพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

3.1 การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) วิเคราะห์คุณภาพของบทเรียน

3.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) Standard Deviation

3.3 สถิติที่ใช้ทดสอบวัดความก้าวหน้าทางการเรียน เป็นการวัดความแตกต่างระหว่างคะแนนของพหุปัญญา ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้สถิติ t-test Dependent Sample

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ คือ

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปรากฏว่าคุณภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ด้านกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยวัดพหุปัญญา ด้านภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์วัดพหุปัญญา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วัดพหุปัญญา ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา วัดพหุปัญญา ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ วัดพหุปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์ และด้านดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี วัดพหุปัญญา ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วัดพหุปัญญา ด้านภาษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบพหุปัญญา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใฝ่ใจสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พหุปัญญา ภาพรวม ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ ปรากฏผลว่าพหุปัญญา หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ เรื่อง ใสใจ สุขภาพ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำไปสู่การอภิปราย ผล ได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา เรื่อง ใสใจ สุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่าคุณภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ 4.66 ถือว่าอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจาก ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น เน้นการทำงานเป็นกลุ่มในการทำกิจกรรมตาม ใบบงาน การตั้งคำถามให้ตอบเพื่อวัดทักษะการ ฟังและการใช้ภาษา การใช้สื่อและใช้เทคโนโลยี มาประกอบการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ และ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติรอบโรงเรียน นำ ข้อเสนอแนะนั้นมาแก้ไขปรับปรุง แล้วนำกลับไป ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลอีกครั้ง จนกระทั่ง แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้รับการประเมินคุณภาพ ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ช่วยส่งเสริมพหุปัญญาแต่ละด้านของนักเรียน ดีขึ้น แล้วยังช่วยลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดจำนวนเวลาเรียนรวมทั้งเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแก้ ปัญหาด้วยตนเอง จากการฝึกปฏิบัติได้รับ ประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ตามความต้องการ และสนใจ พัฒนาทักษะในหลายด้าน เช่น ด้าน การยอมรับตนเอง การควบคุมอารมณ์ วินัยใน ตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กระทรวงศึกษาธิการ (2549, หน้า 3) แนวทาง

การพัฒนาพหุปัญญา กล่าวว่าการบูรณาการ เป็นวิธีการเรียนที่พัฒนาสมองได้ดีกว่าวิธีอื่น เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความ สามารถ 8 ด้าน พินพินธ์ เดชะคุปต์ และ ราชน มีศรี (2544, หน้า 120) การสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมบูรณาเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้ง บูรณาการพหุปัญญาเป็นการจัดการเรียนการ สอนตามสภาพจริง อันจะนำไปสู่การพัฒนา พหุปัญญาในตัวผู้เรียน อารี สัมหลวี (2543, หน้า 103-104) การบูรณาการจึงถือว่าเป็นวิธี การเรียนที่พัฒนาสมองได้ดีกว่าวิธีอื่น เพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ทั้ง 8 ด้าน คือ 1) ด้านภาษา 2) ด้านตรรกะและ คณิตศาสตร์ 3) ด้านมิติสัมพันธ์ 4) ด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว 5) ด้านดนตรี 6) ด้าน มนุษย์สัมพันธ์ 7) ด้านตนหรือการเข้าใจตนเอง 8) ด้านรอบรู้เข้าใจธรรมชาติ และบางด้านจน เกิดความสามารถถาวร นำใช้ในชีวิตในการ ประกอบอาชีพและเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ ของประเทศ

2. ผลการเปรียบเทียบพหุปัญญาที่ เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เรื่องใสใจสุขภาพ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พหุปัญญาหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่าก่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความ สามารถทางพหุปัญญาทุกด้านมีการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่สูงขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกวิธีสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหาและตัวชี้วัด มีความเหมาะสมกับวัย มีการเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรม ที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ส่งเสริมกระบวนการคิด ผูกปฏิบัติจนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และฝึกการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เรียนโดยประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฝึกการสืบค้น รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถความสนใจของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่ในตัวนักเรียนไปตามความเก่งหรือความสามารถพิเศษที่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน จึงทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด กิจกรรมเหล่านี้จึงส่งผลให้พหุปัญญาทั้ง 8 ด้านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร พรหมสรา (2547, หน้า 139) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ้านวังทอง อำเภอบ้านดง จังหวัดอุดรธานี มีการพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ภายหลังการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้ปัญญาพิเศษของตนเองให้มาก โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่ควรเข้าไปแทรกขณะที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมเพราะจะทำให้ นักเรียนไม่ใช้ปัญญาของตนเอง

1.2 การจัดการเรียนรู้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้สถานการณ์จริงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาพหุปัญญาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ นอกเหนือจากการบูรณาการ

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญากับวิธีสอนหลายๆ วิธี เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสอนแบบ 5 E การสอนแบบโครงงาน

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1 ควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนทุกระดับชั้น

3.2 ควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนทุกระดับชั้น

3.3 ผู้วิจัยควรนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาที่ผ่านการประเมินในระดับดีไปใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา. กรุงเทพมหานคร: ขาววิชาการ, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2549.
- กระทรวงสาธารณสุข. 90 ปีการสาธารณสุขไทยเพื่อคนไทยสุขภาพดี. กรุงเทพมหานคร: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์, 2552.
- ทวีสุข พันธุ์เพ็ง. สิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสเด็กไทยแข็งแรง. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2546.
- ประภาพร พรหมสารา. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ้านวังทอง อำเภอบ้านดง จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- พิมพ์พันธ์ เศษะคุปต์ และราชน มีศรี. การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร, 2544.
- มัลลิกา พงศ์ปริตร. ก้าวไกลกับรองเท้าคู่เก่ง...วิธีพัฒนาพหุปัญญาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาวิชาการ, 2544.
- ยุทธนา ปฐมวรชาติ. “พหุปัญญา แนวคิดการเรียนรู้สู่สังคมเป็นอัจฉริยภาพของคนเก่งคนดี และมีความสุข”. กรุงเทพฯ : วารสารวิชาการ, 2546.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การวัดและการประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง (Authentic Assessment). กรุงเทพฯ : ที.ที.พรินท์, 2540.
- อารี สันทรวี. พหุปัญญาในห้องเรียนวิธีการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.
- อารี สันทรวี และอุษณีย์ โพธิสุข. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ-พหุปัญญา, สานปฏิรูป, 2542.
- Chisholm, John Sandy. “Developing Multiple Intelligence in the Classroom”. Master Abstracts International. 37(3) : 731, 1999.
- Gardner, H. Intelligence Reframed : Multiple Intelligence for the 21st. London: Fontana Press, 1993.