

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน
เรื่องต้นทุนการผลิตสำหรับนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี
THE DEVELOPMENT OF ONLINE LESSON IN “PRODUCTION COST”
UNDER COST ACCOUNTING SUBJECT FOR HIGHER VOCATIONAL
DIPLOMA IN 2nd YEAR MAJOR OF “ACCOUNTING” STUDENTS

ผู้วิจัย

สุดใจ ปลื้มจิตร¹

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ อุทุมพร²

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีไพร ศักดิ์รุ่งพงศากุล³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิตกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีมิตรพลบริหารธุรกิจ จำนวน 2 ห้อง รวม 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ จำนวน 30 คน และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้บทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่าที

¹ นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณบดีคณะบริหารธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่องต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 มีประสิทธิภาพที่ 83.08/87.78 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : บทเรียนออนไลน์, การบัญชีต้นทุน

ABSTRACT

The objectives of the research were : 1) to develop the online lesson for “Production Cost” under Cost Accounting subject for Higher Vocational Diploma in Accounting 2nd year Major “Accounting” students, to meet the efficiency criteria of 80/80. 2) to compare the Higher Vocational Diploma in Accounting 2nd year Major “Accounting” students’ learning achievements between those using online lesson and conventional approach under the topic of “Production Cost” in Cost Accounting. 3) to study the students’ satisfactions who have studied “Production Cost” in Cost Accounting via online lesson. The samples were 60 students of 2 classes Divided into groups that are learning with online lessons and group of 30 students who have been learning for 30 people in Higher Vocational Diploma in Accounting 2nd year Major “Accounting” students 1 term of academic year 2013, Mittraphon Business Administration Technological College. The research instruments included online lesson plan on “Production Cost” in Cost Accounting, achievement tests, and satisfactory surveys. The data was analyzed by using means, standard deviation, and the t-test.

The results of this research were : 1) the efficiency of “Production Cost” in Cost Accounting online lesson for Higher Diploma 2nd year Major “Accounting” students was 83.08/87.78. 2) The learning achievement of students online studying higher than the students taught by the conventional approach at the .05 level of statistical significance. 3) The students had shown the great satisfactions on the Production Cost in Cost Accounting for Higher Vocational Diploma year 2nd students online lesson program.

Keywords : Online Lesson, Cost Accounting

บทนำ

การศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมแรงงานให้สอดคล้องกับสภาวะแรงงานไทย นักศึกษาจึงต้องมีทักษะและความชำนาญในทางปฏิบัติในสาขาที่ศึกษามากกว่าความรู้จากหนังสือเรียน การฝึกประสบการณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนสายอาชีวศึกษา อย่างไรก็ตาม คุณภาพและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถสนองความต้องการของสถานประกอบการหรือผู้จ้าง (ใช้) แรงงานได้ (บรรเลง ศรีนิล และคณะ, 2551 : ง) สอดคล้องกับรายงานการสังเคราะห์สถานการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไทย (สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา, 2550 : ง) การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. พบว่า การผลิตกำลังแรงงานระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาและระดับอุดมศึกษาของไทยยังไม่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในสถานประกอบการ โดยปัญหาจากหลักสูตรการศึกษาขาดความชัดเจนจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับสูงหรือเข้าทำงาน และยังไม่สามารถสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้จริง เพราะเทคโนโลยีของงานเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 : 34)

การจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการการศึกษา แบ่งเป็น 3 รูปแบบที่สำคัญ คือ (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กองแผนงานกรมอาชีวศึกษา : 1)

1. การจัดการเรียนการสอนในระบบดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ เช่น ปวช. ปวส. และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. จัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งมีการจัดทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อบริการวิชาชีพแก่ชุมชน แบ่งออกเป็นหลักสูตรประเภทต่างๆ หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรส่งเสริมฝึกอาชีพ

3. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรปวช. พิเศษ (อศ.กษ.) รับผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษา) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในงานเกษตร 2-3 ปี

การจัดการศึกษาในระบบอาชีวศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา บรรจง อภิรติกุล (2538 : 5) กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้สำหรับสาขาวิชาการบัญชีไว้ในหลักสูตรประเภทพาณิชยกรรมมีหลายสาขาวิชา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพ (ระดับเทคนิค) ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างาน หรือเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเน้นการแก้ปัญหาสร้างองค์ความรู้ในอาชีพ มีบุคลิกภาพ คุณธรรม และเจตคติที่ดี ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

ในบรรดาหลักสูตรดังกล่าวหลักสูตรประเภทพาณิชยกรรม เป็นหลักสูตรหนึ่งที่มีความนิยม ในแต่ละปีประเภทวิชาพาณิชยกรรมจะมีผู้สำเร็จสูงกว่าประเภทวิชาอื่นๆ และเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 7 จะมีผู้สำเร็จจากการศึกษาประเภทพาณิชยกรรม

มากกว่าประเภทอื่น (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2548 : 32)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรมมีหลายสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นต้น แต่ละสาขาวิชามีลักษณะวิชาตามสายงานอาชีพ สำหรับประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาการบัญชี จุดประสงค์สาขาวิชาประกอบด้วย 1) เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 2) เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และหลักการทำงานของอาชีพที่สัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพการบัญชีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี 3) เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการและกระบวนการงานพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการบัญชี 4) เพื่อให้มีความรู้และทักษะในงานบริการทางการบัญชีตามหลักการและกระบวนการในลักษณะครบวงจรเชิงธุรกิจ โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 5) เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการบัญชีในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น 6) เพื่อให้สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพการบัญชี 7) เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทน มีวินัย

มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด สามารถพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 17)

การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี มีวิชาการบัญชีที่ต้องศึกษาตามหลักสูตร เช่น วิชาการบัญชีที่ต้อง การบัญชีขั้นกลาง การบัญชีขั้นสูง การสอบบัญชี การบัญชีการเงิน และมีวิชาการบัญชีต้นทุน อยู่ในรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิชาการบัญชีต้นทุนเป็นวิชาที่มีเนื้อหา มาตามลักษณะรายวิชานักศึกษา ต้องศึกษา และเข้าใจวัตถุประสงค์ของการบัญชีต้นทุน องค์ประกอบต้นทุนการผลิต วิธีการบัญชีต้นทุน และการควบคุมเกี่ยวกับวัตถุดิบ ค่าแรงงาน ทางตรง และค่าใช้จ่ายในการผลิต การจัดทำ ต้นทุนการผลิต การบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ซึ่งจากเนื้อหาดังกล่าวแล้ว นักศึกษาต้องสามารถ คิดวิเคราะห์ ทั้งยังต้องสร้างความเข้าใจเพื่อนำ ไปปฏิบัติตามโจทย์ปัญหาตอนท้ายบทเรียน ในแต่ละบทเรียน นักศึกษาเป็นผู้รับฟังและจดจำ เนื้อหาบทเรียนจากผู้สอน ภายในห้องเรียน และต้องเข้าใจหลักการต่างๆ ภายในบทเรียน เพื่อนำแบบฝึกหัดไปปฏิบัติต่อบ้านเป็นการ ฝึกทักษะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ นักศึกษาบางคนเรียนไม่ทัน เมื่อศึกษาภายในห้องเรียน จึงต้องทบทวนและ ฝึกปฏิบัติจากใบงานแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน หลายกรณี นักศึกษาส่วนมากจะทำแบบฝึกหัด ไม่ได้ เนื่องจากวิชาการบัญชีต้นทุนเป็นวิชาที่มี การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อการตัดสินใจ ทางต้นทุนการผลิตเพื่อเป็นปัจจัยในการบริหาร ธุรกิจให้ได้ข้อมูลที่ดีที่สุด ซึ่งโจทย์ท้ายบทเรียน

แต่ละหน่วยเรียน ผู้เรียนต้องศึกษาภายในห้องเรียน แล้วบางครั้งยังทำแบบฝึกหัดไม่ได้ จึงเป็นปัญหาอย่างมากในการเรียนการสอนเนื้อหาต่อไป

การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นตัวช่วยกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งบทเรียนออนไลน์จะเป็นสื่อที่ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนได้ เพราะมีเนื้อหาที่มีความหลากหลายในการเลือกเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน และสิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนสามารถขยายกรอบแนวความคิดได้อย่างกว้างขวาง และมีความเข้าใจเรื่องต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ควรใช้โปรแกรมที่มีความหลากหลายในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ควรมีการออกแบบเนื้อหาให้น่าสนใจมากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงต่อกับผู้เรียน ในการโต้ตอบกับบทเรียนได้มากที่สุด เป็นการฝึกทักษะให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น (พิกุล พงษ์กลาง, 2555 : 25)

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของผู้เรียน ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล ไม่ต้องเสียเวลาคอยผู้อื่น ทำให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ตามสติปัญญาของตน ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน หรือทุกสถานที่ สามารถเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นได้ เช่น เพื่อนร่วมชั้นเรียน นักศึกษาที่เรียนในระดับเดียวกัน นักกลับมาทบทวนเนื้อหาบทเรียนซ้ำได้อีกตลอดเวลา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ บทเรียนออนไลน์จึงเป็นสื่อการสอนใหม่ที่มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและอนาคต ทำให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง มีการตอบสนองแบบทันที หลังจากที่คุณผู้เรียนได้โต้ตอบกับบทเรียนออนไลน์ที่กำหนดไว้อย่างมีขั้นตอน ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนโดยบทเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้นเนื่องจากบทเรียนออนไลน์ทำให้การจัดการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์กันได้ระหว่างผู้เรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่นเดียวกับการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการช่วยเสริมแรงให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ โดยแต่ละบทเรียนจะมีตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งเสียงประกอบ ทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการเรียนรู้ โดยไม่รู้สึกลำบาก (กิดานันท์ มลิทอง, 2543 : 243) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุศรา เกสทอง (2546 : 54) หัตยา เข้มเพชร (2547 : 67) พิเศษ จันเสนา (2549 : 67) ลดาวัลย์ เขียวหวาน (2550 : 90) พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ นั้น ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

วิทยาลัยเทคโนโลยีมิตรพลบริหารธุรกิจใช้หลักสูตรราชชมงคลสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาที่เรียนแผนกวิชาการบัญชีตามหลักสูตร นักศึกษาต้องเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน ซึ่งวิชาการบัญชีต้นทุนเป็นวิชาที่ทุกวิทยาลัยต้องศึกษาในหลักสูตรทั้งหลักสูตรอาชีวศึกษา หลักสูตรราชชมงคล หลักสูตรคณะบัญชี และเป็นวิชาบังคับที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 การบัญชีต้นทุน 2 ลักษณะรายวิชาเป็นวิชาที่ยาก มีการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลการดำเนิน นักศึกษาต้องศึกษาในห้องเรียนอาทิตย์ละ 4 คาบ

ต่อสัปดาห์ รวม 18 สัปดาห์ หลักสำคัญ การเรียนบัญชีทุกวิชานักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติ แบบฝึกหัดเพื่อวิเคราะห์โจทย์ทางบัญชีได้ ถูกต้องจากการศึกษาภายในห้องเรียนสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนไม่เพียงพอ จากการสังเกต นักศึกษาจะต้องสอบถามวิธีการทำแบบฝึกหัด เพื่อสร้างความเข้าใจนอกห้องเรียน และให้เฉลย แบบฝึกหัด ซึ่งจากสาเหตุนี้การใช้บทเรียน ออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีต้นทุน เป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้วิจัยนำมาพัฒนาการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี เพื่อให้นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ให้นักศึกษา เรียนวิชาการบัญชีต้นทุนเข้าใจเนื้อหาวิชา ทั้งยังทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้องมากขึ้น ส่งผล ต่อประสิทธิภาพต่อนักศึกษา และสร้างความ พึงพอใจสำหรับนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียน ออนไลน์วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุน การผลิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนออนไลน์วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิตกับการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีมิตรพลบริหารธุรกิจ เขตคลองสาน กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 3 ห้อง ที่เรียนวิชาการบัญชีต้นทุน รวมนักศึกษาทั้งหมด 86 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีมิตรพลบริหารธุรกิจ เขตคลองสาน กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้อง ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยการสุ่มและจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง กลุ่มควบคุม 1 ห้อง ได้นักศึกษาแผนก วิชาการบัญชีห้อง 2/1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่ม ทดลอง และนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีห้อง 2/2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุม ซึ่งนักศึกษา แต่ละห้องมีผลการเรียนไม่ต่างกัน เนื่องมาจาก ทางโรงเรียนได้จัดนักศึกษาแบบคละความ สามารถ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 บทเรียนออนไลน์วิชาการบัญชี ต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนออนไลน์วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง

ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติวิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี

2.4 แบบประเมินบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต ด้านคุณภาพสื่อ ด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยี โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และนักศึกษา จำนวน 30 คน

2.5 แบบสำรวจความพึงพอใจ ที่ประเมินโดยนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต จำนวน 30 คน

3. เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต ได้วิเคราะห์เนื้อหาตามสมรรถนะ ลักษณะรายวิชาดังนี้ แบ่งเป็นบทเรียนออนไลน์ 4 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 ลักษณะความหมายของต้นทุนการผลิต หน่วยที่ 2 ต้นทุนวัตถุดิบทางตรง หน่วยที่ 3 ต้นทุนค่าแรงงานทางตรง หน่วยที่ 4 ค่าใช้จ่ายในการผลิต การจัดทำงบต้นทุนการผลิต

4. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล อยู่ในช่วงเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2556

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ มีดังนี้

1.1 การหาค่าความเที่ยงของเนื้อหา ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

1.2 วิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

1.4 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ (80/80)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการบรรยายข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรม statistical package for windows เพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

2.1 การหาค่าเฉลี่ย (x) วิเคราะห์คุณภาพของบทเรียนออนไลน์

2.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้สถิติ t-test independent samples

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ คือ

1. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยการหาค่า E_1 เท่ากับ 83.08, การหาค่า E_2 เท่ากับ 87.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ปรากฏว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชีที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยผลการสำรวจนักศึกษาในด้านเนื้อหาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ด้านเทคโนโลยีในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ สามารถนำไปสู่การอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์สำหรับการทดสอบของกลุ่มนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ประสิทธิภาพของบทเรียนอยู่ที่ 83.08/87.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไว้เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจนเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองตามความสามารถทางสติปัญญา ทำให้เกิดความสนใจที่จะเรียน และมีการหาประสิทธิภาพของบทเรียน

ก่อนจำนวน 3 ครั้ง คือใช้ทดลองแบบเล็ก การทดลองแบบกลุ่มย่อย และแบบกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ทราบจุดบกพร่อง และนำจุดบกพร่องดังกล่าวไปแก้ไขปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ให้ดีขึ้น จนทำให้บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพสูงกว่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธีรพันธ์ สักการเวช (2541 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์ วิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพ 80.00/80.89 งานวิจัยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ของประไพศรี วิสัยศิลป์ (2548 : 56-57) พบว่าบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การสร้างบทเรียนออนไลน์สาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงาน มีประสิทธิภาพ 88.13/77.40 สำหรับผลงานวิจัยด้านการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ของประภาพร สดมพฤกษ์ (2548 : 56-58) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.00/90.22 ส่วนผลงานวิจัยบทเรียนออนไลน์กลุ่มอื่นๆ ที่นำบทเรียนออนไลน์มาพัฒนาของจริญญา ม่วงจีน (2549 : 89-94) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และพบว่า บทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.07/85.00 การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ของหฤทัย ยิ่งประทานพร (2549 : 112-115) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์การสอน เรื่องการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผลการวิจัยพบว่า บทเรียน

ออนไลน์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.50/85.56 ผลงานวิจัยทางด้านภาษา ของวิไลลักษณ์ ยัง (2549 : 101) ได้ศึกษาบทเรียนออนไลน์ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Wh-Question Words เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ 90.55/88.50 ผลงานวิจัยด้านการพัฒนาของ สันติชัย เสมือนใจ (2550 : 78-79) ได้ศึกษาวิจัยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง พื้นฐานการออกแบบเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ 85.26/81.23 และงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ เสนา (2550 : 93-100) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกซ์เซลของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 คอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2550 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ 86.86/82.14

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่องต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก บทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยี มีระดับคุณภาพดีมาก ผ่านการทดลองใช้กับนักศึกษาแบบกลุ่มย่อย กลุ่มเล็ก และกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ บทเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

บทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย เนื้อหาที่ถูกต้อง ชัดเจน อ่านง่าย มีรูปแบบ รายงานที่ถูกต้องประกอบ ทำให้นักศึกษาสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด สามารถนำบทเรียนกลับไปทบทวนได้ ทั้งที่บ้าน และที่อื่นๆ นอกจากนี้ ยังมีเฉลยแบบฝึกหัด ทำยบทเรียน เพื่อตรวจสอบมีการประเมินผล โดยการโต้ตอบกลับทันทีช่วยให้นักศึกษารู้สึก ไม่เครียดในระหว่างเรียน จึงส่งผลให้นักศึกษา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลาลัย อุปถัมภ์ (2544 : 80) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมจำลองมีเดีย เรื่อง การรณรงค์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุศรา เกสทอง (2546 : 59) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง พระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ หัตยา เข้มเพชร (2547 : 69) ได้ศึกษาการพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้

แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ พิเศษ จันเสนา (2549 : 66-67) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง จังหวัด มหาสารคาม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วย บทเรียนออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยทางด้านภาษาของ วิไลลักษณ์ ยัง (2549 : 101) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Wh-Question Words เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้ แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ เสนา (2550 : 97) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซลของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาล พรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 คอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี 2550 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์สูงกว่าการจัดการ เรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนออนไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ บทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต สำหรับนักศึกษาระดับประกาศ-

นียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด เนื่องจาก ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ และนักศึกษาที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างมาแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ดังนี้ บทเรียนมีเนื้อหา มากเกินไป รูปภาพน้อย และไม่เหมาะสมกับบทเรียน ข้อความพิมพ์ผิด การทำแบบฝึกทักษะท้ายบทเรียน พร้อมมีเฉลย แบบฝึกด้วย ขนาดเล็กและไม่คมชัด ตัวอักษร มีขนาดเล็กอ่านยาก นำข้อเสนอแนะนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง แล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญ และ นักศึกษา ประเมินผลอีก แล้วนำข้อเสนอแนะ ไปแก้ไขปรับปรุง จนกระทั่งบทเรียนออนไลน์ ได้ระดับการประเมินความพึงพอใจ ในระดับ คุณภาพพอใจมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ประภาพร สดมพฤษ (2548 : 56) ได้ศึกษาเรื่อง พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ การสอน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก งานวิจัยของจริญญา ม่วงจีน (2549 : 92) ได้ศึกษาการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความ พึงพอใจใบบทเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก และงานวิจัยของสันติชัย เสมือนใจ (2550 : 71) ได้ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย เรื่องพื้นฐานการออกแบบเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียน มีความพึงพอใจใบบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 บทเรียนออนไลน์วิชาการบัญชี ต้นทุน เรื่อง ต้นทุนการผลิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ช่วยทำให้นักศึกษาเรียนรู้วิชาการบัญชีต้นทุนได้อย่างมีความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น ทั้งยังสามารถทบทวนบทเรียนได้เองตลอดเวลา จนนักศึกษาเข้าใจ ซึ่งทำให้นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้เองอย่างถูกต้อง

1.2 ผู้สอนควรตั้งปัญหาในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นท้าทายให้นักศึกษาทุกคนมีเป้าหมายในการแก้ปัญหา ด้วยการศึกษายบทเรียนออนไลน์ด้วยตนเองมากขึ้น ส่งเสริมให้นักศึกษาในการสร้างการเรียนรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ทำให้นักศึกษาเข้าใจในที่สุด

1.3 บทเรียนออนไลน์จำเป็นต้องมีเสียง มีภาพประกอบ เพื่อเข้าใจกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษา อาศัยความพร้อมในการเรียนรู้ที่ต้องใช้สมาธิ การทำความเข้าใจถึงแม้จะสามารถทบทวนเนื้อหาบทเรียนได้ตลอดเวลาก็ตาม

1.4 ผู้สอนควรให้นักศึกษาเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ตามลำดับ เพราะเนื้อหาการเรียนนั้น เป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น ด้วยเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน หากไม่เรียนรู้ตามลำดับ อาจจะทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ได้

1.5 นำบทเรียนไปสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่เรียนอ่อนหรือปานกลาง จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เป็นการเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ผู้สอนควรให้นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาบทเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเตือนความจำการเรียนรู้ และเป็นประโยชน์ในการที่นักศึกษาอาจจะลืมเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว

1.7 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีบทบาทในการดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำเพิ่มเติม หรือเสนอแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงในการทำงานแต่ละครั้งแก่นักศึกษา และกระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชี ไปใช้วิจัยในรายวิชาบัญชีอื่นในระดับและสาขาวิชาอื่นๆ

2.2 ควรสร้างบทเรียนออนไลน์ที่เป็นลักษณะมัลติมีเดียกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนักศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2.3 ควรสร้างบทเรียนออนไลน์ให้มีหลากหลายบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันควรสร้างเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ให้กับนักศึกษา

2.4 เนื้อหาที่นำมาสร้างบทเรียนออนไลน์ ควรเป็นเนื้อหาที่ทำความเข้าใจได้ง่าย มีภาพประกอบ ภาพเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กองแผนงาน, กรมอาชีวศึกษา. รายงานการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ศุภสกลาตพรวา, 2545.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ อรุณการพิมพ์, 2543.
- _____. อธิบายศัพท์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- จริญญา ม่วงจีน. การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.
- ชลาลัย อุปันนท์. การพัฒนาโปรแกรมมัลติมีเดีย เรื่อง การอนุรักษ์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน สำหรับนักศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตเทคโนโลยีการศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- บรรจง อภิตติกุล. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2538.
- บรรเลง ศรีนิล และคณะ. รายงานการวิจัย เส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2548.
- บุศรา เกสทอง. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2546.
- ประไพศรี วิลัยศิลป์. การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านถ้ำปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2548.
- ประภาพร สดมพฤษ. พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2548.
- ปิยาภรณ์ เสนา. การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกซ์เซล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 คอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2550. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.

- พิกุล พงษ์กลาง. ผลของการใช้ประโยชน์จากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Courseware) ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน (บช.323). รายงานการวิจัยได้รับทุนอุดหนุนจาก มหาวิทยาลัยพายัพ, 2555.
- พิเศษ จันเสนา. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง จังหวัดมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ลดาวัลย์ เขียวหวาน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และวิธีสอนแบบปกติ. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2550.
- วิไลลักษณ์ ย้ง. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Wh-Question Words เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2549.
- สันติชัย เสมือนใจ. ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง พื้นฐานการออกแบบ เว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550.
- สำนักงานสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : บริษัทเพลีน สตูดิโอ จำกัด, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหยาบลิ้มและการพิมพ์, 2550.
- สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. มาตรฐาน การอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2548.
- สุธีรพันธ์ ลักการเวช. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2541.
- หฤทัย ยิ่งประทานพร. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์การสอน เรื่องการออกแบบ และพัฒนามัลติมีเดีย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2549.
- หัตยา เข้มเพชร. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2548.