

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐานประกอบ  
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ชุด “Improving Reading & Writing Skills”

ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1

(ทุ่งฟ้าบดราษฎร์บำรุง)

EFFECTS OF BRAIN-BASED LEARNING ACTIVITIES WITH EXERCISES,  
“READING & WRITING SKILLS” ON PRATHOM SUKSA 6 STUDENTS  
AT THUNGPHABODRATHBAMROONG MUNICIPALITY SCHOOL

ผู้วิจัย

ภัทรวรรณญา บุญศิริบุญศรี

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบดราษฎร์บำรุง) จำนวน 23 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษชุด Improving Reading & Writing Skills แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

**คำสำคัญ :** กิจกรรมการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐาน, แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

## ABSTRACT

This research aimed to 1) investigate the effects of brain-based learning activities with a set of exercises, Improving Reading & Writing Skills, on students' English reading and writing skills, and 2) explore students' opinions towards the use of brain-based activities with exercises, Improving Reading & Writing Skills. The sample group was 23 Prathom Suksa 6 students at Thungphabodhrathbamroong Municipality School. The research instruments included learning management plans, a set of exercises, Improving Reading & Writing Skills, a reading and writing achievement test, and a questionnaire. Statistical methods used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

**Keywords :** Brain-Based Learning Activities, Exercises to Improve Reading and Writing Skills

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารทางการศึกษา การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และการประกอบอาชีพตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อให้สามารถนำประเทศเข้าสู่การแข่งขันและการเรียนภาษาต่างประเทศต้องอาศัยกระบวนการคิดและการฝึกฝนในการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและวัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้นๆ นอกจากนั้นยังต้องเน้นความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ และในการศึกษาต่อรวมทั้งการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 1) การจัดการเรียน

การสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีความสำคัญมากเนื่องจากสารสนเทศต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ และเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียนมีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรมที่จะมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ ให้มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาดูการสร้างความสำเร็จในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาสังคมไทย

คนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะมีโอกาสดี  
ในสังคม กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 12)  
ตระหนักในความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนด  
ให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้ภาษา  
ต่างประเทศ ที่เป็นสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ  
อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา  
ถึงมัธยมศึกษา โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียน  
มีเจตคติที่ดีและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร  
ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ แสวงหาความรู้  
ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น  
รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและ  
วัฒนธรรมอื่นๆ ในประชาคมโลก สามารถ  
ถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมอันเป็น  
เอกลักษณ์ของไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่าง  
สร้างสรรค์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีสาระ  
หลักสำคัญคือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้  
จะเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางภาษา  
เพื่อการสื่อสารแล้วยังมุ่งให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ  
ในเรื่องที่อ่านและรับฟังจากสื่อต่างๆ สามารถ  
แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงออกถึงความคิด  
เห็นและความรู้สึกในการสื่อสารด้วยความ  
เข้าใจอันดี ยิ่งไปกว่านั้น ผู้เรียนยังต้องสามารถ  
นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดในเรื่องราวต่างๆ  
ทั้งในการพูดและการเขียน มีความเข้าใจความ  
สัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของ  
ภาษา สามารถเปรียบเทียบลักษณะภาษา  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย  
ได้สร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาอื่นๆ เพื่อเป็น  
วิชาพื้นฐานในการทำงาน การประกอบอาชีพ  
และก่อให้เกิดความร่วมมือ และแข่งขันกับ  
สังคมโลก

การสอนภาษาในปัจจุบันเน้นการสอนภาษา  
เพื่อการสื่อสารโดยคำนึงถึงทฤษฎี การรับรู้

ทางธรรมชาติของมนุษย์ และกระบวนการเรียน  
การสอนที่เน้นการฝึกให้ผู้เรียนมีประสบการณ์  
ในการใช้ภาษาได้จริงในสภาพแวดล้อมต่างๆ  
เพื่อให้การสื่อสารเป็นจริงตามความต้องการ  
ของผู้เรียน เน้นการใช้ภาษามากกว่าการเข้าใจ  
ว่าภาษาคืออะไร และเป็นอย่างไร ในแนวทฤษฎี  
การสอนเพื่อการสื่อสารช่วยให้ผู้เรียนได้รับ  
ประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อนำไปใช้ได้จริง  
ในชีวิตประจำวัน ซึ่งความสามารถในการสื่อสารนั้น  
เกี่ยวข้องกับทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง พูด อ่าน  
และเขียน แต่เมื่อพิจารณาตามโอกาสการใช้  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจะเห็นได้ว่า ทักษะ  
การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด  
สำหรับผู้เรียนภาษาเป็นภาษาต่างประเทศ  
ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะ การฟัง  
การพูด การเขียน น้อยกว่าการอ่าน เพราะฉะนั้น  
การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร  
ของนักเรียนที่ก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ สามารถ  
สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการเรียนรู้เรื่องการเมือง  
การค้า เศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏ  
ในสื่อต่างๆ ในชีวิตประจำวันของคนไทย ไม่ว่าจะ  
เป็นหนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา แบบฟอร์ม  
ราชการ ฉลากยา การ์ตูน เป็นต้น แต่ทว่า  
การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการสอน  
ภาษาอังกฤษดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ  
วิไลรัตน์ วสุรีย์ (2545) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการ  
สอนภาษาอังกฤษว่า ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จ  
เท่าที่ควร เนื่องจากครูขาดสื่อแบบฝึกหัด  
การอ่านที่มีคุณภาพและอุปกรณ์การสอน  
เช่นเดียวกับครูณี เรือนมัน (2546) ที่ได้กล่าวว่า  
ปัญหาส่วนหนึ่งในการอ่านคือ ปัญหาจาก  
แบบเรียนภาษาอังกฤษซึ่งได้รับอนุญาตจาก  
กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้แบบเรียนในสถานศึกษา  
ต่างเน้นลักษณะเนื้อหาส่วนใหญ่ตลอดจนกิจกรรม

ที่จัดพิมพ์ขึ้นนั้น ไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเท่าที่ควร เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันน้อย ไม่สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้และทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2556 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 65.50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษา, 2556) ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ และจากผลการประเมินการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบตรราษฎร์บำรุง) พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 67.50 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้คือ ร้อยละ 70.00 และผลการประเมินพบว่านักเรียนยังขาดความรู้ในทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านเขียน จะเห็นได้จากการที่นักเรียนทำข้อสอบถ้าให้นักเรียนทำเองโดยไม่มีครูอ่านโจทย์ให้ฟัง นักเรียนจะทำข้อสอบไม่ค่อยได้ แต่ถ้าครูอ่านโจทย์ให้ฟังนักเรียนก็สามารถทำข้อสอบได้มากขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนพอมิทักษะในด้านกรฟังและพูดบ้าง แต่ที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดคือ ทักษะด้านการอ่านและการเขียน เพราะถ้าอ่านไม่ออกก็จะทำให้เขียนไม่ได้ นอกจากนี้ผู้รายงานยังเก็บข้อมูลจากการเขียนบันทึกหลังสอนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละครั้ง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาในบทอ่าน โดยเฉพาะไม่สามารถเชื่อมโยงแนวความคิดเรื่องที่อ่าน นักเรียนเข้าใจบทอ่านบ้างแต่อยู่ในระดับของคำและประโยค ซึ่งไม่สามารถใช้ได้ในระดับที่ถูกต้องในบริบทการอ่าน ไม่สามารถโยงประสบการณ์เดิมให้เข้ากับวัฒนธรรมประเพณี

ของเจ้าของภาษา หรืออ่านข้อความแล้วไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ถือว่าเรียนแล้วไม่มีโอกาสนำไปใช้ อีกทั้งแบบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไม่เอื้อต่อการอ่าน เพราะนักเรียนมีความเห็นว่าเป็นเนื้อหายาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายขาดแรงจูงใจ และขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งปัญหาด้านสภาพแวดล้อม นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะในช่วงเวลาเรียน ซึ่งใช้เวลาสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ดังนั้นโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในการใช้ภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนในชีวิตประจำวันย่อมมีน้อยมาก

อย่างไรก็ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543) ลักษณะของการจัดการศึกษาข้างต้นมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งเป็นแนวทางให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธรัตน์ ทะสา (2544) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และพบว่า บทเรียนเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพและสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้สูงขึ้น โดยมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งบทเรียนเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นยังช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและมิกำลังใจในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สอดคล้องกับรุ่งรัตน์ จ้อยสูงเนิน (2556) ที่สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุด Improving Reading & Writing และพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 82.73/85.92 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างเดียวน่าจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ จึงควรมีวิธีสอนหรือกิจกรรมเพิ่มเติมโดยใช้วิธีการสอนโดยสมองเป็นฐาน (Brain-based learning : BBL) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของสมองด้านความเข้าใจตนเองและความเข้าใจในผู้อื่น กิจกรรมส่วนใหญ่จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและของผู้อื่น จนกระทั่งพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพที่สูงที่สุดได้ รวมทั้งพัฒนาทักษะที่ใช้ในการสื่อสารและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (Caine & Caine, 1994)

หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning : BBL) เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมและกระบวนการอื่นๆ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และสื่อต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ เข้าใจ เป็นการสร้างศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ จากหลักการดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้มีแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบตรราษฎร์บำรุง) ซึ่งมีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยทักษะการอ่านและ

ทักษะการเขียนถือได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร และการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนเป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษทุกด้าน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระดับความสามารถ ความถนัด ความสนใจและสติปัญญาของผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นว่าต้องทำให้ผู้เรียนสนใจ มีการตื่นตัวจากการเคลื่อนไหวทางกาย สนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ และการจดจำตามมา จึงนำไปสู่ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาและเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านและการเขียนที่ดีเตรียมความพร้อมนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาชั้นสูงต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย  
เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบดราษฎร์บำรุง)  
กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 18 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง และแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ชุด Improving Reading & Writing Skills จำนวน 5 เล่ม และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการวิเคราะห์ใช้ สถิติค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. เก็บรวบรวมคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

2. เก็บรวบรวมคะแนนของกระบวนการจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 เล่ม เพื่อนำมาหาค่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เก็บรวบรวมคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำมาหาค่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. หลังจากทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแล้ว ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ

## ผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.98/85.94 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

และการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.98/85.94 ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดการเรียนการสอนนั้นได้เน้นตามหลักการสำคัญของการเรียนโดยใช้สมองเป็นฐาน คือ การกระตุ้นความสนใจของสมอง การให้สมองได้พัฒนาได้ดีมากโดยการจัดให้มีกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกัน การจัดการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำท่าย โดยการใช้เกม

การแข่งขัน ดนตรี นิทาน และการเคลื่อนไหวของร่างกาย ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนั้น ได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ จัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน จัดสถานการณ์การเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียน สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีการเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้นสมองของผู้เรียน นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจและวัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้สร้างขึ้นตามขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่าน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่องตามลำดับกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก จึงช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในบทเรียนที่เรียนจบไปใช้ในการทำแบบทดสอบท้ายเล่มซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism) ของธอร์นไคด์ (Thorndike, 1976 อ้างใน มาลี จุฑา, 2542 : 45) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้ดีในระยะเวลาใกล้เคียงกันสิ่งเร้าในที่นี้คือแบบทดสอบจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบท้ายเล่มได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ด้วยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน อีกทั้งการให้นักเรียนทราบข้อมูลในการทำแบบฝึกเสริมทักษะโดยร่วมกับครูเฉลยคำตอบของแต่ละกิจกรรมและคำตอบของแบบทดสอบท้ายเล่มในทันที พร้อมทั้งได้รับทราบผลของคะแนน ที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนในทุกครั้งด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ นักเรียน ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตื่นเต้น

โดยการจับเวลาในการทำแบบฝึกหัด เพื่อให้ นักเรียนเกิดการแข่งขัน ให้รางวัลสำหรับ คนที่ทำเสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นสิ่งที่กระตุ้น ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน จึงส่งผล ให้นักเรียนสามารถทำคะแนนทำยบทเรียน ได้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการวางเงื่อนไข การกระทำของ สกินเนอร์ (Skinner) (บุญเรือน จันทรโฑ, 2546 : 40) ที่กล่าวว่า การได้รับการ ยอมรับหรือคำชมเชยนั้น เป็นตัวเสริมแรง ทางบวก มีผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ มีแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อการร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์สอดคล้อง กับข้อเสนอแนะของสันทวดี พางาม (2549 : 59) ที่กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะที่น่าสนใจควรจะเป็นแบบฝึกที่เน้นให้นักเรียนได้รู้สึกว่าได้แข่งขัน เพราะเด็กวัยนี้จะชอบการท้าทายในเรื่องราว ที่สนใจเป็นพิเศษ และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของบุญเรือน จันทรโฑ (2546 : 105-107) ได้พัฒนา แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับ 81.83/82.28 สอดคล้องกับดรณี เรือนมันใจ (2546 : 98) ซึ่งได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนา แบบฝึกการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการอ่านเอกสารจริง และพบว่า ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ เอกสารจริง มีค่า 78.47/78.78 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการ ทำแบบฝึกการอ่านสูงกว่าก่อนทำแบบฝึกการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้อง กับเกษภา ไชยวงษ์จันทร์ (2553 : 102) ซึ่งได้ ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับรุ่งรัตน์ จ้อยสูงเนิน (2556 : 72) ซึ่งได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน- เขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ชุด Improving Reading & Writing พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึก เสริมทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชา ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุด Improving Reading & Writing สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นมีความแตกต่างจากบทเรียนหรือ บทอ่านทั่วไป มีความหมายหลากหลาย ทันสมัย ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นสนใจ ในการอ่านรายละเอียดของข้อมูลทางภาษา จูงใจให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของรุ่งรญา สุดจิตต์ (2545 : 98) ที่พบว่าความสามารถทางการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยใช้สื่ออย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สาวิตรี ประวัตติ (2545 : 100) ซึ่งพบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ก่อนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการเรียนด้วยแบบฝึกนักเรียนมีคะแนน การอ่านสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงาน ของผู้วิจัยที่ได้ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้อาศัยใช้สมองเป็นฐานด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีบทอ่านที่คัดเลือกตามความสนใจของผู้เรียน และเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน และได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย คือ นอกจากเรียนภาษาแล้วยังได้เรียนรู้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สอดคล้องกับแนวการสอนโดยเน้นเนื้อหาสาระ (กรมวิชาการ, 2551 : 125-126) ที่ว่าการเรียนไม่ได้มุ่งหมายไปที่ตัวภาษาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ด้วย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาไปพร้อมๆ กับเนื้อหา ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีความหมาย และคุณค่าต่อผู้เรียน ซึ่งในการสร้างขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษแต่ละเล่ม ผู้รายงานสร้างขึ้นโดยวิเคราะห์จากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ Caines & Caines (อ้างใน อรรถวณิช บุญสมปาน, 2551 : 14) ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไว้ 12 ประการ ตามแนวทาง Brain-Based Learning มาสังเคราะห์เป็นหลักการ 3 ประการ คือ การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย การตระหนักถึงการเชื่อมโยงประสบการณ์เก่าและใหม่ในการเรียนรู้ และการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้สมองเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่โดยนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นได้สร้างตามหลักจิตวิทยาของการสร้างแบบฝึก กล่าวคือ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และสมาธิของนักเรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกเฉพาะอย่าง ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นแบบฝึกที่เสริมสำหรับนักเรียนที่เก่ง และซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่อนได้ในขณะเดียวกัน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นไปตามกฎแห่งการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike, 1976 : 81 อ้างใน มาลี จุฑา, 2542) ที่ว่า ถ้าบุคคลพร้อมแล้วได้กระทำจะเกิดความพอใจ และถ้าบุคคลได้กระทำสิ่งใดแล้วได้ผลเป็นที่น่าพอใจก็อยากกระทำสิ่งนั้นอีก ซึ่งสอดคล้องกับสวัตริ ประวัตติ (2545 : 98) ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึก ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น มีภาพประกอบสวยงาม เนื้อหาน่าสนใจ มีกิจกรรมหลากหลาย สนุกและมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับ บุญเรือน จันทร์โต (2546 : 105-107) ซึ่งพบว่า มีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกคือ รูปภาพสวยงาม และเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมในแบบฝึกช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างไวยากรณ์ได้ดีขึ้น นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนโดยใช้แบบฝึก และช่วยให้มีการพัฒนาด้านภาษาดีขึ้น และต้องการให้พัฒนาทักษะอื่นๆ ปรับขนาดของตัวพิมพ์และปรับรูปเล่มให้สวยงาม นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับรุ่งรัตน์ จักรสูงเนิน (2556 : 72) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น และมีความสนใจที่จะเรียน ดังนั้นครูผู้สอนหรือผู้สนใจสามารถนำวิธีดังกล่าวไปพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นอื่นๆ ได้

1.2 ในการนำวิธีสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไปใช้ในการเรียนการสอน ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมในการเรียนด้วยตนเอง รวมทั้งให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้านการอ่านและการโต้ตอบกับครูผู้สอน

1.3 ครูผู้สอนควรสังเกตและส่งเสริมให้การฝึกฝนนักเรียนใช้ทักษะการอ่านและการเขียนอย่างถูกต้อง และควรให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพื่อกระตุ้นผู้เรียน

1.4 ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมในการทำชิ้นงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.5 ครูควรเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน ที่มีสีสันสดใสและน่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของสมอง

1.6 ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยวิเคราะห์ถึงสภาพของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้จัดทำสื่อการเรียน

การสอนได้เหมาะสม สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

1.7 ควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ แต่ต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา

1.8 การสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี ควรสอดแทรกจริยธรรมในเรื่องของความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ขยันและอดทน จึงจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประโยชน์มากที่สุด

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับวิชาอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

2.3 ควรมีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาอื่นและระดับอื่นๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน เช่น ความรับผิดชอบ

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **ตัวชี้วัดและสาระแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2552.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546
- เกษฎา ไชยวงษ์จันทร์. **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- ดรุณี เรือนมันใจ. **การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.
- บุญเรือน จันทร์โต. **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและนิเทศการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.
- พุทธารัตน์ ทะสา. **การสร้างบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- มาลี จุฑา. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์, 2542.
- รุ่งรัตน์ จ้อยสูงเนิน. **การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุด Improving Reading & Writing**. โรงเรียนชุมชนบ้านช่องแสมสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2556.
- รุ่งรนา สุตจิตต์. **การพัฒนาสื่อการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.
- วิไลรัตน์ วสุรีย์. **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น ในรายวิชา ข 0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษา. (ม.ป.ป.). **สรุปผลวิเคราะห์ความสามารถของนักเรียน ป.6, ม.3, ม.6 จากคะแนน O-NET**. วันที่สืบค้นข้อมูล 5 กุมภาพันธ์ 2556 เข้าถึงข้อมูลได้จาก [http://www.niets.or.th/index.php/research\\_th/download/11](http://www.niets.or.th/index.php/research_th/download/11).
- สันทนต์ พางาม. **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.
- สาวิตรี ประวัติ. **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2543.
- อรวรรณ บุญสมปาน. **การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- Caine, R.N. and Caine, G. **Making connections : Teaching and the human brain**. Somerset, NJ : Addison Wesley, 1994.