

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง)
อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS
THROUGH A LOCAL CONTENT SUPPLEMENTARY BOOK
FOR MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS
OF THAIRATHWITTAYA 79 (BAN-NONG -AB-CHANG) SCHOOL,
CHOM THONG DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE

ปัทธิญา แอนดอน¹, ชาตรี มณีโกศล² และ พงกกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ์³
Papitchaya Andon¹, Chatree Maneeekosol² and Pachongkarn Phuvipadawat³
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 202 ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง เชียงใหม่ 50300^{1,2,3}
Chiang Mai Rajabhat University 202 T. Chang Phuak. Amphur Muang,
Chiang Mai 50300^{1,2,3}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองและเพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาอื่นของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์พิเศษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

(บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง 1 เล่ม แบ่งออกเป็น 7 ตอน 2) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 แผน รวม 14 ชั่วโมง 3) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง 4) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความแตกต่างของผลคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองโดยการทดสอบ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองที่สร้างขึ้นมีคุณภาพตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของหนังสือด้านต่าง ๆ ในภาพรวมเท่ากับ 0.89 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 33.03 คิดเป็นร้อยละ 75.06 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ภายหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to design the English supplementary book which has local content for Mathayomsuksa 1 students of Thairathwittaya 79 (Ban-Nong-Ab-Chang), Chom Thong, Chiang Mai, 2) to evaluate English achievement of the students during learning through local content supplementary book and 3) to compare English reading comprehension scores of the students before and after learning through the local content supplementary book. The target group which were purposively selected were 25 Mathayomsuksa 1/1 students of Thairathwittaya 79 (Ban-Nong-Ab-Chang), Chom Thong, Chiang Mai in the second semester, the academic year 2015. The research instruments consisted of a local content supplementary book with seven chapters, seven lesson plans of English reading and thirty items of English reading comprehension test. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation

and t-test. The results revealed that the reliability of the local content supplementary book was at the 0.89 level which reached the criteria, the English achievement of the students after learning through local content supplementary book was 33.03 or 75.06 percent. It was at the good level. The reading comprehension post test scores were significantly higher than that in pretest at 0.1 level.

KEYWORDS : English Reading Comprehension, Supplementary Book

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก) ประเทศไทยในฐานะที่เป็นประเทศหนึ่งในประชาคมโลกที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language (EFL)) ได้รับผลกระทบอย่างมากจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่จรรู้และเข้าใจสารสนเทศภาษา

อังกฤษได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารไปยังประชาคมโลกได้ถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 52.50 (แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-net) รายวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) ผลการทดสอบในระดับประเทศมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.46 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.09 ส่วนระดับโรงเรียนของผู้วิจัยนั้น พบว่าโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 25.12 ซึ่งเห็นได้ว่าคะแนน

เฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และต่ำกว่าระดับประเทศ โดยสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งดำเนินการพัฒนา คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2557) และจากผลการประเมินดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปัญหาการอ่านเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่าน พบว่า การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมผู้เขียนสามารถสร้างให้มีความเหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากอ่าน และเพลิดเพลินไปกับภาพและเรื่องราวที่ผู้เขียนนำเสนอ ทำให้นักเรียนได้รับทั้งสาระ ความรู้ และยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสฐิตยุมูลคำ (2550) ที่กล่าวว่า การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อที่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าได้มีการนำเนื้อหาที่เป็นเรื่องที่ใกล้ชิดกับตัวผู้เรียนมาพัฒนาเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทท้องถิ่น ซึ่งเป็นบทเรียนที่มีเนื้อหาและประสบการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนมีความคุ้นเคยเหมาะที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ

ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมแก่วัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า การเรียนรู้จากเรื่องที่ใกล้ตัวและมีพื้นความรู้หรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร หนังสือและคู่มือต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำการสอนอ่านตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ของบาร์เรต (Barrett, 1969 อ้างใน มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548) ที่มีความเชื่อว่า ผู้อ่านจะเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านได้เนื่องจากผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้ (Schema) ซึ่งก็คือ ข้อมูลความรู้และประสบการณ์เดิม ดังนั้นหากต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่าน ครูผู้สอนต้องให้พื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านและกระตุ้นให้ผู้เรียนนำข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีอยู่มาเชื่อมต่อกับข้อมูลใหม่ที่เสนอไว้ในบทความเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านซึ่งในการสอนมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 คือ **ขั้นก่อนการอ่าน** (Pre-reading) โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรมกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนระลึกความรู้ว่ามีความรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านบ้างและสามารถใช้ความรู้นั้นในการทำทำความเข้าใจสิ่งที่จะอ่านได้และพยายามนำไปเชื่อมโยงกับเรื่องที่จะอ่าน

ขั้นที่ 2 คือ **ขั้นระหว่างการอ่าน** (While-reading) โดยผู้เรียนทำความเข้าใจกับบทอ่าน ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4-5 คน คละความสามารถ ผู้เรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมตามครูผู้สอนเพื่อฝึกความถูกต้อง หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ในขั้นนี้ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกคิดเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ ผู้เรียนอาจต้องอ่านซ้ำ คิด พิจารณาบทบทวนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พิจารณาและตรวจสอบความเข้าใจ ครูคอยให้ความช่วยเหลือแต่ละกลุ่มทำ Mind Mapping ของกลุ่มตนเองเพื่อสรุปเรื่อง

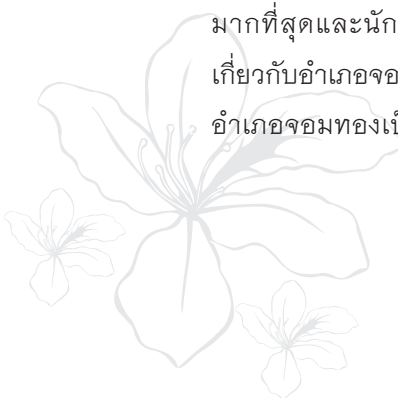
ขั้นที่ 3 คือ **ขั้นหลังการอ่าน** (Post-reading) ครูและผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านด้วยกัน และอภิปรายเนื้อเรื่องจากนั้นผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน กิจกรรมที่สะท้อนถึงความคิดของผู้เรียนต่อเรื่องที่อ่าน เช่น พุดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำแบบฝึกหัดและสรุปเรื่อง เป็นต้น

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นของอำเภอจอมทองซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ชิดกับตัวนักเรียนเนื่องจากนักเรียนเป็นผู้มีภูมิสำเนาอยู่ในอำเภอจอมทอง นักเรียนมีความคุ้นเคยใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนมากที่สุดและนักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับอำเภอจอมทองอยู่แล้ว ประกอบกับอำเภอจอมทองเป็นอำเภอที่มีความน่าสนใจ

มีประวัติความเป็นมายาวนานกว่า 112 ปี มีความหลากหลายทางด้านประชากรมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์สวยงามมีวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์จึงทำให้อำเภอจอมทองเป็นอำเภอที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ โดยในแต่ละปีมีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเยือนเกือบสองล้านคน ถือเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดเชียงใหม่ (สภาวัฒนธรรมอำเภอจอมทอง, 2554) อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนและเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาอื่นของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง



สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 25 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง จำนวน 1 เล่ม แบ่งออกเป็น 7 ตอน

มีเนื้อหา ดังนี้

ตอนที่ 1 Introduction of Chom Thong

ตอนที่ 2 History of Chom Thong

ตอนที่ 3 My School

ตอนที่ 4 People in Chom Thong

ตอนที่ 5 Culture in Chom Thong

ตอนที่ 6 Interesting places in Chom

Thong

ตอนที่ 7 Products of Chom Thong

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจาก หนังสือ วารสาร บทความและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอำเภอจอมทอง ซึ่งประกอบด้วยประวัติความเป็นมาของอำเภอจอมทองทั้งด้านสภาพทั่วไป ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยว สินค้าและการดำเนินชีวิตของประชาชนจากแหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล หน่วยงานและองค์กร มากำหนดเป็นโครงเรื่อง จัดทำรายละเอียดด้านเนื้อหาออกเป็นตอน เขียนโครงเรื่อง กำหนดความยาวของเรื่อง ตรวจสอบขอบกว้างของภาษาแล้วนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบ เนื้อหา การใช้ภาษาและไวยากรณ์และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบด้านองค์ประกอบของหนังสือ ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาและไวยากรณ์ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (สมนึก ภัทธิยธนี, 2546) ผลปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.89 จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับปรุงการใช้ตัวอักษร อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ ชื่อเมือง ชื่อแม่น้ำ ชื่อถนน ชื่อสถานที่ให้ถูกต้อง ปรับปรุงการใช้ภาษาให้เข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม ปรับปรุงขนาดตัวอักษรจากเดิม 16 พอยต์ เป็น 18 พอยต์ และเพิ่มเติมบรรณานุกรมท้ายเรื่อง เมื่อปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองไปทดลองใช้

กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม เวลาและเนื้อหาผลการทดลองสอน โดยปรับปรุงเนื้อหาในเรื่อง My School ให้พอดีกับการจัดกิจกรรมและเพิ่มจำนวนคำศัพท์ยากให้มากขึ้นในส่วนของ Vocabulary Words ท้ายเรื่อง

2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 แผน รวม 14 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ศึกษาและสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ การวัดผล ประเมินผล สื่อแหล่งเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผล จากนั้นนำมาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีรูปแบบเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ ประยุกต์ใช้วิธีการของบุญชม ศรีสะอาด (2545) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและหลักการสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน โดยกำหนดรายละเอียดการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนซึ่งประเมินด้านความรู้ (K) คะแนนเต็ม 20 คะแนน ด้านทักษะ (P) คะแนนเต็ม 12 คะแนน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) คะแนนเต็ม 12 คะแนน โดยได้จัดทำเกณฑ์ระดับคุณภาพไว้ 2 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการการประเมินที่กำหนดไว้และกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพใน

ภาพรวม 4 ระดับ จากนั้นนำมาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผ่านผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามระหว่างเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบ เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ จากนั้นจึงสร้างแบบทดสอบขึ้น โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ (/ - CVI : Item Content Validity Index) ผลปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 จากนั้นนำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยการหา ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ให้เหลือ 30 ข้อ คือ มีระดับค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าได้ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.25-0.69 และได้ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25-0.63 แล้วนำแบบทดสอบข้อ มาวิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทั้งฉบับ (S - CVI : Scale Validity

Index) ผลปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) จากสูตร KR – 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 แล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองควบคู่กับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละและแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง ควบคู่กับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม

วิชาภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า หนังสือมีคุณภาพตาม เกณฑ์คุณภาพค่าดัชนีความสอดคล้อง ขององค์ประกอบของหนังสือด้านต่าง ๆ ในภาพรวม เท่ากับ 0.89

ตอนที่ 2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองพบว่าโดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน เท่ากับ 33.03 คะแนนเต็ม 44 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 75.06 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) ภายหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองมีความเข้าใจในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.จากผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภोजอมทอง ผลปรากฏว่าหนังสือมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของหนังสือต่าง ๆ ในภาพรวม เท่ากับ 0.89 ทั้งนี้เนื่องจากมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจากหนังสือและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอำเภोजอมทอง จากนั้นนำมากำหนดเป็นโครงเรื่องจัดทำรายละเอียดด้านเนื้อหาออกเป็นตอนนำมาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบ เนื้อหา การใช้ภาษาและไวยากรณ์เพื่อขอคำแนะนำ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบ ของหนังสือ ในด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษาด้านภาพประกอบและด้านการจัดรูปเล่มแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม เวลาและเนื้อหาผลการทดลองสอนก่อนนำไปใช้จริง โดยเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้นล้วนแล้วแต่เป็นเรื่องราวที่นักเรียนมีความคุ้นเคย ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายโดยหนังสือแบ่งออกเป็นตอน แต่ละเนื้อหาจบเรื่องภายในตอนเดียว มีภาพประกอบสีสันสวยงามดึงดูดความสนใจ สื่อเรื่องราวตรงกับเนื้อหา สัมพันธ์กับเรื่องราวที่อ่านซึ่งภาพประกอบนั้นนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมากเนื่องจากเป็นรูปภาพจากสถานที่จริง นักเรียนคุ้นเคยและรู้จักกับสถานที่และบุคคลในภาพ ช่วยเสริม

ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้สมบูรณ์ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกริก ท่วมกลางและจินตนา ท่วมกลาง (2555) ที่ได้กล่าวถึงความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นตามสาระการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากที่ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะในการเรียนตามสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลนเนื้อหา เนื้อหาใหม่ เนื้อหาสาระที่ผู้เรียนเข้าใจยาก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ แนวคิดของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2539) ที่กล่าวว่า ใ้ว่า นักเรียนในวัยนี้จะสนใจเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นและประเพณีพื้นบ้าน ซึ่งเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นใกล้ตัวและอยู่ในระดับความสนใจของผู้เรียนและจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น เช่นเดียวกับอารีย์ สังขานาคนินทร์ (2542) ที่กล่าวว่า การอ่านบทอ่านที่มีความรู้เดิมทางวัฒนธรรมอยู่แล้วช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวในบทอ่านได้ดีขึ้นและมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น ผลการวิจัยในครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษณะพงษ์ บัวประเสริฐ และจิตาภา ยัมฤทธิ์ (2552) ที่ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องVisiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นเรียนรู้ได้อย่างง่ายเพราะเนื้อเรื่องมีสถานที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินอยากเรียนภาษาอังกฤษ จดจำ

สถานที่ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงและยังใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 33.03 คะแนนเต็ม 44 คะแนน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า เรื่อง Products of Chom Thong มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 35.32 คิดเป็นร้อยละ 80.27 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก เรื่อง Interesting places in Chom Thong มีค่าเฉลี่ย 34.68 คิดเป็นร้อยละ 78.82 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก เรื่อง Culture in Chom Thong มีค่าเฉลี่ย 34.44 คิดเป็น ร้อยละ 78.27 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก เรื่อง People in Chom Thong มีค่าเฉลี่ย 33.84 คิดเป็นร้อยละ 76.91 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก เรื่อง My School มีค่าเฉลี่ย 31.60 คิดเป็นร้อยละ 71.82 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี เรื่อง Introduction of Chom Thong มีค่าเฉลี่ย 31.28 คิดเป็นร้อยละ 71.09 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมากและ เรื่อง History of Chom Thong มีค่าเฉลี่ย 30.04 คิดเป็นร้อยละ 68.27 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสอนอ่านตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema

Theory) ของ บาร์เรต (Barrett ,1969 อ้างใน มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548) ซึ่งมีความเชื่อว่าผู้อ่านจะเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านได้เนื่องจากผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้ (Schema) ซึ่งก็คือข้อมูลความรู้และประสบการณ์เดิม ดังนั้นหากต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน ครูผู้สอนก็ต้องให้พื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านและกระตุ้นให้ผู้เรียนนำข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีอยู่มาเชื่อมต่อกับข้อมูลใหม่ที่เสนอไว้ในบทความเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้นนั้นมีการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องพบเจอในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนทำให้สามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของนฤมล เสียบสวัสดิ์ (2545) ที่กล่าวว่า การเน้นให้ผู้เรียนได้อ่านจากสื่อที่มีความหมายและเป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดึงเอาประสบการณ์เดิมของตนเองเข้ามาใช้ในการอ่านเพื่อช่วยในการจับใจความสำคัญของเรื่องให้เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว เพราะเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจหรือเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและวิถีชีวิตของผู้เรียนเอง ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาช่วยในการวิเคราะห์การอ่านและจะสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับศิริพร ฉันทานนท์ (2539) ที่กล่าวไว้ว่าพื้นความรู้มีความสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจและยังได้พัฒนารูปแบบการ

สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยยึดหลักทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเป็นที่น่าสนใจ

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอยะรังทองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนคุ้นเคย ดังที่คารนิ ซาจิตตะ (2548) กล่าวว่า การใช้เนื้อหาที่มีบริบทท้องถิ่น ซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนมีความสนใจตั้งใจเรียน อย่างจริงจังและเข้าใจเรื่องราวได้ดี เพราะนักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าซึ่งเป็นประโยชน์จากการเรียนเรื่องราวใกล้ตัวผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนทำให้สามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน ทำให้เรียนแล้วเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ประกอบกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีความน่าสนใจทำให้นักเรียนสนใจไม่เบื่อหน่าย มีการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง มีการช่วยเหลือแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน บรรยากาศในการเรียนรู้มีความอบอุ่น ภาพประกอบในหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความชัดเจน สวยงามเหมาะสมกับเนื้อหาสื่อในการเรียนรู้มีความน่าสนใจ แบบฝึกหัด

ทำแบบเรียนมีความเหมาะสมไม่ยากหรือง่ายจนเกินไปและมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจ ความต้องการ ความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักการพัฒนาการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักการของทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมเพื่อนำมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ยังส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่ม นักเรียนได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการกิจกรรมโดยยึดหลักการที่ได้ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกับสุทัศน์ สังคะพันธ์ (2547) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .6338 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.38 เช่นเดียวกับ พุทธรัตน์ ทะสา (2544) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยแบบเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีผลทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ ครูผู้สอนควรทบทวนพื้นฐานความรู้ในการเขียนแผนผังความคิด เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ครูควรใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างต่อเนื่อง

เนื่อง กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่และระมัดระวังการใช้คำถามที่กำกวมเข้าใจยาก

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะในด้านอื่น เช่น การเขียนเพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป
2. สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ประกอบไปด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียนเพื่อความสะดวกในการใช้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) ก. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2551) ข. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2552). เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เกริก ท่วมกลางและจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : เยลโล่การพิมพ์.

กฤษณะพงษ์ บัวประเสริฐ และจิตาภา อัมฤทธิ. (2552). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2539). การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ.

ดารณี ชาติตะ. (2548). การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

- นฤมล เลียบสวัสดิ์. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยการฝึกใช้ความรู้เดิม โดยใช้เทคนิค โครงสร้างระดับยอต่กับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พุทธรัตน์ ทะสา. (2544). การสร้างบทเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น: เรียนก่อนสอนเก่ง Reading from Lower to Higher Level: Learning to Teach. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง). (2557). แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2557. เชียงใหม่ : โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง).
- ศิริพร จันทานนท์. (2539). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2557). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2558.
จาก <http://www.niets.or.th/>.
- สภาวัฒนธรรมอำเภอจอมทอง. (2554). อำเภอจอมทอง. เชียงใหม่ : ม.ป.ท.
- สุทัศน์ สังคะพันธ์. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้วิธีการ สอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สมนึก ภัทธีธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อารีย์ สังฆานาตินทร์. (2542). การใช้บทอ่านที่มีบริบทไทยในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยทักษิณ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.