

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF STUDENTS OF THE BORDER PATROL POLICE SCHOOLS UNDER BORDER PATROL POLICE SUB-DIVISION 33

วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์¹ และ ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล²

Watcharin Yosrungrach¹ and Narongsak Chunnual²

มหาวิทยาลัยนอร์ท – เชียงใหม่ 169 หมู่ 3 ต.หนองแก้ว อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230^{1,2}

North-Chiang Mai University 169 Moo 3, Hang Dong District, Chiang Mai. 50230^{1,2}

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 2) เสนอแนวทางที่สามารถเป็นไปได้และเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 รวมทั้งสิ้น 702 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มี 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพของครูผู้สอน การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง การนิเทศการศึกษา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เมื่อวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่ามีเพียง 3 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ รองลงมาตามลำดับ

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์

² อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชา การบริหารการพัฒนา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์

คือ ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอน ได้แก่ การปฏิบัติตามตามบทบาทและหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และแรงจูงใจในการทำงาน

2. แนวทางที่สามารถเป็นไปได้และเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 คือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนควรให้ความสำคัญใน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และ ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอน หากปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ได้รับการสนับสนุนหรือได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานหรือบุคคลที่มีอำนาจในการกำหนดนโยบาย ก็จะส่งผลให้คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 สูงขึ้นไปด้วย

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ABSTRACT

This research was aimed 1) to study the factors affecting quality of students of the Border Patrol Police Schools under Border Patrol Police Sub-Division 33, 2) to suggest the possible and appropriate guidelines for developing the quality of students of the Border Patrol Police Schools under Border Patrol Police Sub-Division 33. The research instruments included interview and questionnaires. The data was collected from 702 respondents consisted of school administrators, teachers, grade 6 students, school boards and parents of The Border Patrol Police Schools Under Border Patrol Police Sub-Division 33.

The research findings were as follow;

1. The expected factors affecting the quality of Students of the Border Patrol Police Schools Under Border Patrol Police Sub-Division 33 consisted of 5 namely, the quality of school administrator, the quality of teachers, the participation of community and parents, the education supervision, and the management of education resources. When the Stepwise Multiple Regression Analyses were performed, it was found that there were only 3 affecting factors which consisted of, (1) the most powerful factor, namely, the management of education resources which included the budgets, the equipments and the effective management of education resources, followed respectively by. (2) the quality of school administrator which included the transformational leadership, the vision of administrator and the effective management of administrator; (3) The quality of teachers which included the performance of their roles and responsibilities, the teacher self-development, and the working motivation.

2. The possible and appropriate guidelines for developing the quality of students of the Border Patrol Police Schools Under Border Patrol Police Sub-Division 33 were that the concerned authorities of The Border Patrol Police Schools should pay special attentions to 3 following affecting factors; the management of education resources, the quality of school administrator, and the quality of teachers. If these 3 factors were concerned by the Administration Office of The Border Patrol Police and the concerned authorities who were policy makers, this would bring good results to the quality of students of the Border Patrol Police Schools under Border Patrol Police Sub-Division 33.

KEYWORDS : Factors Affecting the Quality of Students, The Border Patrol Police School

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการตราพระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับการศึกษาขึ้นมาเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกให้เหมาะสมตามยุคตามสมัย โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพทางการศึกษา ในมาตรา 49 ระบุว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิและเสรีภาพอย่างเท่าเทียมกันตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น” ส่วนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวในการ

จัดการศึกษาของประเทศที่ได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2545)

แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษาของไทยตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้สิทธิและเสรีภาพทางการศึกษาแก่บุคคลอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันทุกคนทั่วภูมิภาคของ

ประเทศ ให้มีโอกาสรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่ในสภาพความเป็นจริงของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบันทุกระดับชั้น ยังมีความเหลื่อมล้ำด้านมาตรฐานการศึกษาและคุณภาพนักเรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงจะอยู่ในเมืองใหญ่ อาทิ กรุงเทพมหานคร เชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เป็นต้น โรงเรียนที่มีคุณภาพจะมีจำนวนไม่มากนัก แต่โรงเรียนที่อยู่ในชนบทห่างไกลคมนาคม จะขาดแคลนแทบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรือการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน ในด้านของผู้เรียนนั้น สภาพความเป็นจริงคือ เด็กที่มาจากครอบครัวที่ฐานะทางเศรษฐกิจดีจะมีโอกาสได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ดี มีชื่อเสียงด้านคุณภาพทางการศึกษามากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน และอยู่ในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคม จึงทำให้เกิดความไม่เสมอภาคทางการศึกษาและความเป็นธรรมทางสังคม ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และระบบเศรษฐกิจพื้นฐาน ตามนโยบายและเจตนารมณ์ของรัฐบาล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นสถานศึกษาที่สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยมีสถานะเป็นสถานศึกษาตามมาตรา 18(2) ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้จัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคม

ตามแนวตะเข็บชายแดนที่ไม่มีหน่วยงานใดเข้าไปดำเนินการจัดการศึกษาได้ด้วยเหตุปัจจัยต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาด้านความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้เข้าไปมีบทบาทในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2499 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันรวมระยะเวลาผ่านมาเกือบ 60 ปี โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานครั้งแรกเพื่อการติดต่อสื่อสารและความมั่นคงของประเทศเป็นหลัก และได้มีวิวัฒนาการทางการศึกษาเรื่อยมาจนถึงยุคพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปัจจุบัน

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ตำบลหนองหาร อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่รับผิดชอบในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน จำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน ในปีการศึกษา 2556 มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในความรับผิดชอบ 16 โรงเรียน และ 4 ศูนย์การเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 20 โรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 แห่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 แห่ง และในปีการศึกษา 2557 ได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนเพิ่มขึ้นมาอีก จำนวน 5 แห่ง

ในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในปี พ.ศ. 2499 มาจนถึงยุคพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยได้มีวิวัฒนาการในการบริหารจัดการมาโดยตลอด มีเป้าหมายของการพัฒนามุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคม จะต้องเป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการติดตามประเมินผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ที่ได้กำหนดเอาไว้ว่า “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2545)

ในปีการศึกษา 2556 สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานของการศึกษา

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจ

ตระเวนชายแดนและศูนย์การเรียนรู้ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 19 โรงเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในภาพรวมมีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศและหน่วยงานต้นสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กล่าวคือ ภาษาไทย ร้อยละ 33.80 คะแนน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 30.27 คะแนน วิชาภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.88 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 26.52 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 28.67 คะแนน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 46.03 คะแนน วิชาศิลปะ ร้อยละ 36.41 คะแนน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 37.50 คะแนน

จึงเป็นคำถามว่าจะทำอย่างไรถึงจะให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ ดังนั้น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาระบบการเรียนการสอน และพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามยุคตามสมัย เพื่อให้มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูป

การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยมีเป้าหมายหลักสามประการ ได้แก่

1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี และมีใจรักมาเป็นครู ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2) โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

นอกจากนี้ยังได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วนเอาไว้ 4 ประการ ดังนี้

1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและเสมอภาค

2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพ มาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง มีปริมาณ

ครูที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ทุกระดับชั้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ นำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 เป็นอีกหน่วยงานหนึ่งที่ได้จัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคม จึงไม่อาจปฏิเสธการปฏิรูปการศึกษาตามที่รัฐบาลได้กำหนดเป็นนโยบายของชาติได้ คุณภาพนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 33 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาของชาติในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

ได้นั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยเฉพาะชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงหน่วยงานร่วมสนองโครงการตามพระราชดำริฯ ทุกสังกัด ที่ต้องร่วมกันคิด วางแผนและหาแนวทางหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดำรวจตระเวนชายแดน เนื่องจากการศึกษา คือความเจริญงอกงามและเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการวัดความเจริญของสังคม การพัฒนาทางการศึกษาของประเทศไทยยังไม่พัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมชนบทตามแนวตะเข็บชายแดนของไทยยังพบว่า มีประชาชนที่ไม่รู้หนังสือมีอยู่จำนวนมาก รัฐบาลจึงได้มีนโยบายหลักที่สำคัญประการหนึ่งในการรณรงค์ให้สภาพการไม่รู้หนังสือลดน้อยลงหรือหมดสิ้นไป จึงเป็นภารกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบของประชาชนคนไทยทุกคนที่จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและเป็นผู้บริหารในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมาเป็นเวลานานกว่า 18 ปี ได้รวบรวมข้อมูลเบื้องต้นจากการสังเกตและสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หลายโรงเรียน พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 33 ประกอบ

ด้วยปัจจัยต่าง ๆ คือ คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพของครูผู้สอน การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง การนิเทศการศึกษา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ต่อคุณภาพนักเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยดังกล่าวมานี้ว่าส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จริงหรือไม่เพียงใด ทั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคตามสภาพความเป็นจริงอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้นำมาเป็นกรอบหรือแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนที่ 33 ให้มีประสิทธิภาพ (Efficiency) และเกิดประสิทธิผล (Effectiveness) ต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ในอนาคต ซึ่งเมื่อนักเรียนตามแนวตะเข็บชายแดนหรือนักเรียนชายขอบได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เด็กและเยาวชนเหล่านั้นก็จะ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความรู้คู่คุณธรรม โดยจะส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคมให้มีความเจริญทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และความมั่นคงของประเทศชาติโดยรวมต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีปัญหาอะไรบ้าง

2. มีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง ควรมีแนวทางอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

2. เพื่อเสนอแนวทางที่สามารถเป็นไปได้และเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

สมมุติฐานของการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มี 5 ด้าน ได้แก่

1. คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
2. คุณภาพของครูผู้สอน
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง
4. การนิเทศการศึกษา
5. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ตัวแปรอิสระ (X) คือปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ประกอบด้วยปัจจัย 5 ปัจจัย คือ 1) ด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ตัวแปรตาม (Y) คือ คุณภาพของนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)
2. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ขั้นตอนที่ 1

ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในการศึกษาถึงสภาพทั่วไปของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน

ตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 เพื่อสนับสนุนข้อมูลเชิงปริมาณให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยศึกษาในปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหาร ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่ออธิบายหรือหาความเชื่อมโยงที่ชี้ให้เห็นว่าตัวแปรใดสัมพันธ์กับตัวแปรใดบ้างและตัวแปรเหล่านี้สัมพันธ์กันอย่างไรในเชิงของการเป็นเหตุเป็นผล เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ในการวิจัยครั้งนี้ มีข้อจำกัดเรื่องประชากร เนื่องจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในความรับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ในปีการศึกษา 2557 มีโรงเรียนและศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 แห่ง ดังนั้น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพครั้งนี้จึงต้องใช้กลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบเจาะจง คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 21 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน รวม 69 คน

เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพได้ใช้วิธีการสนทนาแบบไม่เป็นทางการในลักษณะของการสนทนาระหว่างบุคคลกับบุคคลและการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) และการสัมภาษณ์ในลักษณะเจาะลึก (Depth Interview)

โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันเป็นทอดๆ เมื่อได้ข้อมูลที่ซ้ำๆ กันหรือเกิดการอึดตัวทางข้อมูลจึงหยุดเก็บข้อมูล (Snowball Technique)

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้ใช้วิธีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลด้วยวิธีการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (Triangulation) ได้แก่ การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย และการตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจำแนกและจัดหมวดหมู่ และมาวิเคราะห์เพื่อหาบทสรุป

ขั้นตอนที่ 2

ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) หน่วยวิเคราะห์ในการศึกษา (Unit of Analysis) คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 19 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 โรง พื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน 7 โรง โดยมีผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาแห่งละ 7 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน รวมทั้งสิ้น 702 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตอนที่ 2 คือ แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 5 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามชุดที่ 1 ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา แบบสอบถามชุดที่ 2 ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอน แบบสอบถามชุดที่ 3 ใช้สำหรับสอบถามกรรมการสถานศึกษา แบบสอบถามชุดที่ 4 ใช้สำหรับสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.6 แบบสอบถามชุดที่ 5 ใช้สำหรับสอบถามนักเรียนชั้น ป.6 โดยแบบสอบถามชุดที่ 1 และ ชุดที่ 2 จะสอบถามครบทั้ง $X_1 - X_5$ สำหรับแบบสอบถามชุดที่ 3 - 5 จะสอบถามเพียง $X_1 - X_3$ เนื่องจาก $X_4 - X_5$ ทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่างไม่สามารถให้ข้อมูลในเชิงลึกได้ โดยผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์เพื่อสร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ปรากฏว่าทุกข้อของแบบสอบถามมีค่า IOC ผ่านตามเกณฑ์มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ แต่มีลักษณะประชากรและโครงสร้างการบริหารที่คล้ายคลึงกัน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้แบบสอบถามคือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัด กองกำกับ

การตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 32 อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 3 โรงเรียน ทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 5 ฉบับ เท่ากับ 0.85, 0.91, 0.84, 0.88 และ 0.92 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ควบคุมไปกับการใช้แบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In - Depth Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกัน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีของการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

ผลการทดสอบสมมุติฐานของการวิจัย

1. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของนักเรียนทั้ง 5

ด้าน (X1- X5) กับคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 (Y)

ตัวแปรอิสระ(X)	ตัวแปรตาม(Y)	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)
1. ปัจจัยด้านคุณภาพผู้บริหาร (X ₁)	0.395**	1.00				
2. ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน (X ₂)	0.344**	0.110	1.00			
3. ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง (X ₃)	0.261**	0.020	0.361**	1.00		
4. ปัจจัยด้านการนิเทศการศึกษา (X ₄)	0.312**	0.062	0.122	0.336**	1.00	
5. ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (X ₅)	0.611**	0.149*	0.039	0.206**	0.482**	1.00

** P < 0.01

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 คือ ปัจจัยด้านคุณภาพผู้บริหาร (X1) ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน (X2) ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง (X3) ปัจจัยด้านการนิเทศการศึกษา (X4) และปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (X5)

โดยมีปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (X5) มีความสัมพันธ์มากที่สุดรองลงมาคือ ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา (X1) ปัจจัยด้านคุณภาพครู

ผู้สอน (X2) ปัจจัยด้านการนิเทศการศึกษา (X4) และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง (X3) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อค้นพบ สามารถแปลผลได้ว่าถ้ามีปัจจัยทั้ง 5 ด้านนี้สูง จะส่งผลให้คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 สูงขึ้นด้วย

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกอง

กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 โดยวิธีการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตัวแปรอิสระ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	P
	b	Std. Error	β		
(Constant)	0.133	0.238		51.822	0.001
1. ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา (X_1)	0.218	0.036	0.281	5.976	0.000
2. ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอน (X_2)	0.279	0.050	0.227	5.547	0.000
3. ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (X_5)	0.453	0.043	0.561	10.491	0.000
R = 0.744, $R^2 = 0.554$, S.E. est = 0.147, $b_0 = 1.121$					

* $P < 0.01$

จากตาราง 2 พบว่า สมมติฐานของการวิจัยได้รับการยอมรับเป็นบางส่วน กล่าวคือ เมื่อวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ตัวแปรอิสระที่สามารถพยากรณ์คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จาก 5 ตัวแปร มีเพียง 3 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน (X_2) และปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (X_5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนอีก 2 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน (X_3) และปัจจัยด้านการนิเทศการศึกษา (X_4) ไม่มีอิทธิพลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจ

ตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (X_5) สามารถพยากรณ์การส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ได้สูงสุด โดยมีค่า β เท่ากับ 0.561 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) โดยมีค่า β เท่ากับ 0.281 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอน (X_2) โดยมีค่า β เท่ากับ 0.227 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ข้อค้นพบนี้สามารถอธิบายได้ว่า ปัจจัยทั้ง 3 ด้าน มีอิทธิพล

ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ถ้ามีการพัฒนาปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้มากขึ้น จะส่งผลให้คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น เมื่อนำตัวแปรอิสระทั้งหมดเข้าสู่สมการพยากรณ์ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.744 มีอำนาจพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.554 หรือสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 55.40

อภิปรายผล

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง ปัจจัยด้านการนิเทศการศึกษา และปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มีเพียง 3 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน ซึ่งแปลผลได้ว่าถ้าเพิ่มปัจจัย

ทั้ง 3 ด้านคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จะสูงขึ้น

เมื่อวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษามีอำนาจพยากรณ์ต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน ตามลำดับ

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยขอนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณทางการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาด้านกายภาพและคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ถ้าหากการบริหารงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีการกระจายอำนาจและมีเอกภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา จะส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของไทย ได้กำหนดเอาไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวคือ มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษา

นอกจากนี้ สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย (2540) ได้เขียนถึงความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษาว่า บทบาทของทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่มีความสำคัญ 2 ด้าน คือ ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ด้านปริมาณของทรัพยากรมีผลต่อการดำเนินกิจกรรม เพราะหากทรัพยากรมีเพียงพอ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ก็จะดำเนินการไปอย่างมีคุณภาพ ตรงกันข้ามถ้าหากขาดทรัพยากรหรือทรัพยากรมีไม่เพียงพอ แล้วการดำเนินกิจกรรมก็ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายหรือมีประสิทธิผลได้ และด้านคุณภาพของทรัพยากรมีผลต่อการดำเนินกิจกรรมขององค์กรการมีนัยคล้ายคลึงกับปริมาณของทรัพยากรที่ได้กล่าวมาแล้ว ประสิทธิภาพของกิจกรรม คุณภาพของทรัพยากรจะมีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโดยตรง

2. ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คุณภาพของนักเรียนจะเป็นเช่นไรย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำการบริหารจัดการที่ดี การมีสมรรถนะ กล้าคิด กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการที่ดี มีสมรรถนะ กล้าคิด กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ย่อมส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Sammons ed al.,(1959) และนงลักษณ์ เรือนทอง (2550) ที่ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล จากการศึกษาพบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพการตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) การสอนที่มีวัตถุประสงค์ 8) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูงและงานวิจัยทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนคนให้มีความรู้และหล่อหลอมคนให้เป็นคนดี สามารถใช้ชีวิตได้อย่าง

มีความสุข โรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนาองค์กรให้เป็นศูนย์กลางทางความรู้และวิชาการของชุมชน เพื่อที่จะผลิตเยาวชนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามความคาดหวังของสังคมและความคาดหวังนี้ย่อมขึ้นอยู่กับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ จิรภา สงวนสุข (2556) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สำคัญคือปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหาร มีปัจจัยย่อยที่ส่งผลคือ ด้านภาวะผู้นำ มีผลต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน และส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา ภาวะผู้นำซึ่งถึงบุคคลิกภาพและความมีคุณภาพของผู้นำ ที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้ตามปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันได้อย่างสัมฤทธิ์ผล ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา เป็นผู้ให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกแก่คณะครูในการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่เสมอ

และสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริพัฒน์ ชมพุดรัตน์ (2556) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารมีความสำคัญต่อประสิทธิผลของการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาก

เนื่องจากการนำการบริหารคุณภาพโดยรวมไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหารระดับสูงต้องให้ความสำคัญและมีความผูกพันต่อการบริหารคุณภาพโดยรวม เสมือนหนึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้าซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารคุณภาพโดยรวม และที่สำคัญคือ ผู้บริหารระดับสูงต้องใช้ภาวะผู้นำแบบสุดยอดเพื่อให้พนักงานและทีมงานมีภาวะผู้นำตนเอง จึงจะทำให้การนำการบริหารคุณภาพโดยรวมไปปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างงดงามเต็มประสิทธิภาพ

3. ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอน

ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอนมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะครูเป็นผู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน หากครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความรู้ความสามารถ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอสม่ำเสมอ มีการจัดการเรียนรู้ที่ดี และมีแรงจูงใจในการทำงาน ก็ย่อมส่งผลให้คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น

สอดคล้องกับแนวคิดของ จิรภา สงวนสุข (2556) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่ง คือ ด้านคุณภาพ

ของครู มีปัจจัยย่อยที่ส่งผลคือ แรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งตามทฤษฎีของ Hergberg's Motivation – Hyqicne Theory การจูงใจ ความต้องการหรือความปรารถนาภายในของบุคคล จะกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวก ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูเกิดความพึงพอใจที่ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น พร้อมกับการบำรุงรักษาด้วยปัจจัยด้านการบำรุงรักษาให้ขวัญ กำลังใจของครูอยู่ในการทำงานและคงรักษาความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสืบไป เมื่อครูได้รับการเสริมแรงในการทำงานจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาจะทำให้ครูทำงานด้วยความสุข ซึ่งจะผลสะท้อนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมล ปวนบัววงศ์ (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัย พบว่า ในปัจจัยด้านผู้สอน ซึ่งมีองค์ประกอบของปัจจัยด้านนี้แยกเป็นตัวแปรย่อย 3 ตัว ประกอบด้วย ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน คุณภาพการสอนของครู และการเสริมแรงของครู พบว่า ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบนได้สูงสุด มี 2 ตัวแปร ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และ

คุณภาพการสอนของครู แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบนขึ้นอยู่ กับความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และคุณภาพการสอนของครู

แนวทางที่สามารถเป็นไปได้และเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

ตัวแปรอิสระที่สามารถพยากรณ์คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีเพียง 3 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนควรให้ความสนใจใน 3 ตัวแปรดังกล่าว ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เนื่องจากทรัพยากรทางการศึกษา มีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ประสบผลสำเร็จได้

2. ด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารที่มีโลกทัศน์ วิสัยทัศน์ที่ดี จะสามารถพัฒนาการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

3. ด้านคุณภาพครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่ใกล้ชิดโดยตรงกับนักเรียน คุณภาพครูผู้สอนจึงมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของนักเรียนจึงควรให้ความสำคัญแก่ครูผู้สอน การสร้างขวัญและกำลังใจครูผู้สอน จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ทั้งนี้ การปฏิรูปคุณภาพของครูอย่างเป็นระบบและมีการนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ย่อมจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนก็จะสูงขึ้นตามไปด้วย

ดังนั้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และ ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ซึ่งหากปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ได้รับการสนับสนุนหรือได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานหรือบุคคลที่มีอำนาจในการกำหนดนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในภาพรวมทั้งหมด ก็จะส่งผลให้คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 สูงขึ้นไปด้วย ผลที่ตามมาก็คือคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคมที่ตั้งอยู่ตามแนวตะเข็บชายแดนของจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เพราะว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนก็คือการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคคล ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ ในวิทยาการใหม่ ๆ ที่จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีเหตุผลในการ

แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

เมื่อนักเรียนเหล่านั้นเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน ก็จะทำให้ชุมชนมีการพัฒนาตามไปด้วยทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โฟศาล โกรลิตซ์ (2557) ที่ได้กล่าวว่าการพัฒนาการศึกษาเป็นการพัฒนาระบบการศึกษา เป็นเรื่องของการปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบการศึกษาที่ใช้อยู่ให้ลดความสูญเปล่าลง ในขณะเดียวกันก็ปรับปรุงการดำเนินงานของระบบการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้มากขึ้น เป็นระบบที่มีความก้าวหน้ามากขึ้น เพราะเมื่อผู้เรียนได้ศึกษาเล่าเรียนจากระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพแล้ว ย่อมเชื่อได้ว่าจะเป็นคนที่มีคุณภาพ สามารถที่จะพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไปได้ หรืออย่างน้อยก็ไม่มีลักษณะที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา การใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาประเทศโดยตรง เช่น ผลผลิตคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะในการที่จะทำมาหาเลี้ยงชีพ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น การศึกษาพัฒนาประเทศด้วยการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อจะได้ทำหน้าที่พัฒนาคนให้มีคุณภาพมีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาการเมืองและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศโดยรวมทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค

โดยสรุปการเพิ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ทั้ง 3 ปัจจัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงานหรือบุคคลที่มีอำนาจในการกำหนดนโยบายจะต้องให้ความสำคัญต่อบริษัทปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอน อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรจัดสรรงบประมาณในด้านทรัพยากรการศึกษาทั้ง 4 ด้าน บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณทางการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพให้เหมาะสมและเพียงพอ กับความต้องการของแต่ละโรงเรียนด้วย

2. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาคุณภาพด้านภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการที่ดีและสมรรถนะ รวมไปถึงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาลด้วย

3. ควรมีการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้ทันต่อโลกปัจจุบันทั้งด้านการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ครู การพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนรู้ การสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้แก่ครูผู้สอน รวมไปถึงการพัฒนาด้านวิชาการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้กับครูด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2. ควรมีการวิจัยคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่อื่น ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาบูรณาการเป็นภาพรวมของการบริหารจัดการคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในภาพรวมระดับประเทศต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)*. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- จิราภา สงวนสุข. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยนอร์ท – เชียงใหม่
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพศาล ไกรสิทธิ์. (2557). *การศึกษากับการพัฒนาประเทศ : พัฒนาอะไร : สืบค้น 30 กรกฎาคม 2557*, จาก <http://paisarnkr.blogspot.com>.
- วิมล ปวนปันวงศ์. (2559). *การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน*. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา, มหาวิทยาลัยนอร์ท – เชียงใหม่.
- ศิริพัฒน์ ชมพุดรัตน์. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา, มหาวิทยาลัยนอร์ท – เชียงใหม่.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2540). *เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2545). *พระราชบัญญัติระเบียบราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- Herzberg, Mausner, B., and Snyderman, B.B.(1959). *The Motivation to work*. New York : John Wiley and Sons.
- Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective school : A review of school effectiveness research*. London : OFSTED.

