

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย
สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

A CONSTRUCTION OF A READING PROMOTION MODULE ON
THAI ETIQUETTES FOR CROSS – CULTURAL
THAI READERS AT PRATHOM SUKSA 6 LEVEL

สัญญา สอนบุญทอง¹, โกชัย สาริกบุตร² และสนธิ สัตโยภาส³

Sanya Sonbunthong¹, Kochai Sarikbutr² and anit Sattayopat³

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300^{1,2,3}

Chiang Mai University, Chang Puak Road, T.Chang Puak, Mueang District,

Chiang Mai Province 50300^{1,2,3}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของ นักเรียนและครูผู้ใช้น้ำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หนังสือส่งเสริม การอ่าน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียน บ้านปางคาม จำนวน 17 คน ได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่า E_1/E_2 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

¹ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ อาจารย์พิเศษภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

³ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลการวิจัย พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนี้มีประสิทธิภาพยอมรับได้ ซึ่งมีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เท่ากับ 85.19/83.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเท่ากับ 83.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ($\bar{X} = 4.63$) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.62$) และความคิดเห็นของครูที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.65$)

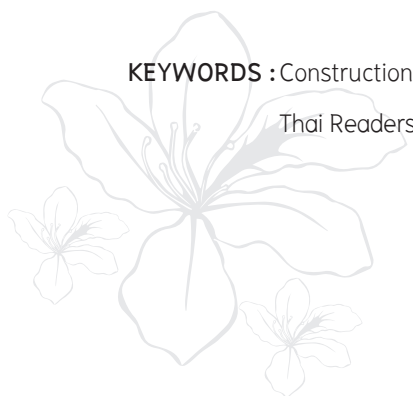
คำสำคัญ : การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน, มารยาทไทย, ผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม

ABSTRACT

The objectives of this investigation were to construct and find out the efficiency of a reading promotion module on Thai Etiquettes for cross-cultural Thai readers at Prathom Suksa 6 level, to examine reading achievements of the students using the reading module, and to investigate students and teachers' opinions on the reading module. The sample group consisted of 17 Prathom Suksa 6 students studying in the second semester of the 2015 academic year at Ban Pang Kham School. The research instruments included five books (five stories) on Thai etiquettes, a 30-item reading achievement test, a reading quality assessment form, and two constructed opinion questionnaires for the students and teachers. The data were analyzed for E_1/E_2 , mean, and standard deviation.

The research findings revealed that the efficiency of this reading promotion module was acceptable, with the E_1/E_2 of 87.00/84.67, which was higher than the set criteria at 80/80. The reading achievement of the students was 83.93, which was higher than the 70% reading achievement criterion set by the Office of the Basic Education Commission. Furthermore, the quality of the reading promotion module was at the highest level ($\bar{X}=4.63$). The opinions of the students on the reading module was at the highest level ($\bar{X}=4.62$) and the opinions of the teachers on the module was also at the highest level ($\bar{X}=4.65$).

KEYWORDS : Construction of a Reading Promotion Module, Thai Etiquettes, Cross – Cultural Thai Readers



บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมของคนในชาติ ใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร แสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นสิ่งที่แสดงภูมิปัญญา ของบรรพบุรุษ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่ การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) เนื่องจากคนในชาติ ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาไทยจึงต้องสอนเพื่อ การสื่อสารและให้คนรักการอ่าน การเขียน เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในปัญญาทาง ภาษาที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ผลงานไว้ (กรมวิชาการ, 2545)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) มาตรา 22 กล่าวว่า iva การจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 24 กล่าวว่า iva การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความ ถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ จริง คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้องจะต้องอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) โดยการนำเอา

ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์กับการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดทำหนังสือ ส่งเสริมการอ่านขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน เพราะหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิด ทักษะในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น โดยใช้เรื่องราวในท้องถิ่นมาสร้างเป็นองค์ ความรู้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 รัฐบาลได้กำหนด นโยบายทางภาษาไว้ว่า ให้ประชาชนเรียนรู้ และใช้ภาษาไทยโดยสำนึกว่าภาษาไทยเป็น ภาษาประจำชาติ ทุกคนต้องใช้ให้ถูกต้อง หักเทียมกัน ส่วนนโยบายที่มีต่อกลุ่มชาติพันธุ์ นั้น ต้องการให้รวมเข้าเป็นคนไทยเพื่อให้เป็นน้ำ หนึ่งใจเดียวกัน ด้วยการทำให้เกิดความรู้สึกเป็น คนไทยคือ การเรียนรู้ภาษาไทยและสามารถใช้ ภาษาไทยได้ดีซึ่งกลุ่มชาติพันธุ์ส่วนใหญ่จะอยู่ ทางตอนเหนือของประเทศไทย มีวัฒนธรรมและ ภาษาแตกต่างจากคนไทยพื้นราบโดยสิ้นเชิง (โครงการพิพิธภัณฑชาวเขา <http://www.hilltribe.org/thai/hmong>, 2545ข)

นโยบายของรัฐบาลที่จะให้ผู้เรียน ที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์สามารถอ่านและเขียน ภาษาไทยคล่องแคล่วยังไม่บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ เพราะยังมีประชากรกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวนมากที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยใน การติดต่อสื่อสารได้ ปัญหาที่สำคัญมาก ประการหนึ่ง คือ ครูส่วนใหญ่ไม่รู้ภาษาของ ผู้เรียนในกลุ่มชาติพันธุ์ในระดับที่จะสามารถ สื่อสารกับผู้เรียนที่ตนสอน และผู้เรียนเอง ก็เคยชินกับการใช้ภาษาพูดในชุมชนของตน

ไม่เคยได้ยินได้ฟังภาษาไทยมาก่อน จึงไม่รู้จักรู้ ทำให้มองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนความสำคัญของการศึกษา (กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ, 2545)

การติดต่อสื่อสารไม่ได้อยู่ที่การพูดเพียงอย่างเดียว เพราะมนุษย์ได้ใช้หนังสือเป็นสื่อสร้างความเข้าใจระหว่างกันให้เกิดขึ้นนอกเหนือจากการสนทนา ดังนั้นหนังสือจึงเปรียบเสมือนชุมทรัพย์ทางปัญญา เป็นสื่อที่ถ่ายทอดความหมายในรูปลายลักษณ์อักษรที่สามารถสร้างความเข้าใจระหว่างกันได้ทั้งผู้ที่ใช้ภาษาเดียวกันและต่างภาษากัน ภาษาไทยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทย จึงทำให้เราเข้าใจวัฒนธรรมไทยจากภาษาที่คนไทยใช้ แต่เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบันไม่ได้จำกัดที่คนไทยเท่านั้น เมื่อโลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ครูผู้ถ่ายทอดภาษาต่างใช้เทคนิคเครื่องมือ หนังสือตำรา ตลอดจนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การถ่ายทอดภาษาประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ การถ่ายทอดภาษาผ่านเครื่องมือดังกล่าวมิได้มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเดียว การเรียนรู้ภาษาควบคู่ไปกับการศึกษาวัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษาเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีเบื้องต้นให้กับผู้เรียน อย่างไรก็ตามการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบันก็ได้จำกัดอยู่ที่ห้องเรียนเท่านั้น เพราะทางเลือกที่หลากหลายของสื่อเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาทักษะทางด้านภาษาได้ด้วยตนเองนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนด้วยตำราเรียนที่สถานศึกษากำหนด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาและมารยาทไทยแก่ผู้อ่านให้มีความเป็นไทยตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน และครูผู้ใช้น้ำหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านปางคาม โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยะ โรงเรียนบ้านจำโบและโรงเรียนบ้านแม่ละนา อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 50 คน



กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางคาม อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 17 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่จะบรรจุหรือใช้ในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย

3. สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย ฉบับร่าง จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) ที่มีเนื้อหาภาพประกอบเรื่อง ได้แก่ เล่มที่ 1 มารยาทในการแสดงความเคารพ เล่มที่ 2 มารยาทในการพูด เล่มที่ 3 มารยาทในการแต่งกาย เล่มที่ 4 มารยาทในการต้อนรับ และเล่มที่ 5 มารยาทในการรับประทานอาหาร

4. นำหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย ฉบับร่าง ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาไทย จำนวน 3 คน

5. ปรับปรุงแก้ไขหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. จัดทำต้นฉบับหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย สำหรับใช้ในขั้นตอนการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

7. นำหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย ไปใช้กับกลุ่มทดลองโรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยะ โรงเรียนบ้านจำโป และโรงเรียนบ้านแม่ละนา อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 33 คน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

7.1 การทดลองกลุ่มเดียว และแก้ไขปรับปรุง โดยทดลองกับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน 1 คน ปานกลาง 1 คน เก่ง 1 คน จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยะ อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านทีละเล่ม เมื่ออ่านจบให้ทำกิจกรรมท้ายเล่ม แล้วเก็บคะแนนไว้ใช้เป็นคะแนนเพื่อคำนวณหาประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) และเมื่อนักเรียนอ่านครบ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) จึงทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ท้ายสุดจึงใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารูปภาพสวยงาม สีสันน่าสนใจ ขนาดตัวอักษรและขนาดของรูปเล่มเหมาะสม คำศัพท์ช่วยในการแปลความหมายได้ดี เป็นเรื่องที่น่าสนใจ เพราะมีเนื้อหาและภาพประกอบที่สื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ผลการทดลองครั้งนี้ได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 85.33/82.22 จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการสอบถามความคิดเห็นมาปรับปรุงหนังสือส่งเสริมการอ่านให้สมบูรณ์ขึ้นอีก

7.2 การทดลองกลุ่มเล็ก โดย

ทดลองกับนักเรียน จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน 3 คน ผลการเรียนปานกลาง 4 คน และมีผลการเรียนดี จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านจำโป อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 7.1 ผลที่ได้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมท้ายเล่มที่ใช้คำถามคลุมเครือ ให้มีความชัดเจนและเป็นเอกภาพ นักเรียนส่วนใหญ่บอกรูปร่างภาพสวยงาม สีสันน่าสนใจ ขนาดตัวอักษรและขนาดของรูปเล่มเหมาะสม มีคำศัพท์ช่วยในการแปลความหมายได้ดี เป็นเรื่องที่น่าสนใจเพราะบางเรื่องมีเนื้อหาคล้ายกับวิธีการดำเนินชีวิตของนักเรียนในชุมชน ปรากฏว่าผลการทดลองครั้งนั้น ได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 87.80/83.00

7.3 การทดลองภาคสนาม กระทำโดย

นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย จำนวน 5 เล่ม ที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วในขั้นตอนการทดลองกลุ่มเล็กและแก้ไขปรับปรุงไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านจำโป โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยะ และโรงเรียนบ้านแม่ละนา อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยมีขั้นตอนการทดลองดังนี้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) แล้วเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนด้วยการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบทางการเรียน ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย ซึ่งแต่ละเล่มมีแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ รวมแบบทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 50 ข้อ ในขั้นตอนนี้ เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือจบจะทำแบบทดสอบทันที ซึ่งนักเรียนจะจำเนื้อเรื่องได้แม่นยำ ส่วนใหญ่จะทำแบบทดสอบท้ายเรื่องได้คะแนนเกือบเต็ม หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นคล้ายกับนักเรียนกลุ่มทดลองเดี่ยวและกลุ่มทดลองกลุ่มเล็ก

2) นำข้อมูลผลการทดสอบหลังเรียน

และผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมาใช้ในการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบ

ทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนแต่ละเล่ม และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมาหาประสิทธิภาพด้วยสูตร E_1/E_2 และเทียบกับเกณฑ์ กำหนด 80/80

2. นำผลการตอบแบบประเมินหนังสือ

ส่งเสริมการอ่านของผู้เชี่ยวชาญมาหาระดับคุณภาพด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ผลการอ่านของนักเรียนเทียบเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 70

4. นำความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายระดับความคิดเห็น (สมนึก ภัททิยธนี, 2544) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

5. นำความคิดเห็นของครูที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย มาหารระดับความคิดเห็นโดยใช้สถิติพรรณนา ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6. นำระดับความคิดเห็นไปแปลความหมายเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบ สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้น้ำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient- α) ของครอนบาค (Cronbach)

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย โดยใช้สูตร (E_1/E_2) และหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย โดยใช้สูตรของไชยยศ เรืองสุวรรณ

3. การหาระดับคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย ระดับความคิดเห็นของครูนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตร บุญชม ศรีสะอาด

4. หาระดับความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย ของผู้อ่านที่เป็นนักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทยด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้น้ำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย จำนวน 5 เล่ม ที่มีภาพประกอบ (5 เรื่อง) ได้แก่ เล่มที่ 1 มารยาทในการแสดงความเคารพ เล่มที่ 2 มารยาทในการพูด เล่มที่ 3 มารยาทในการแต่งกาย เล่มที่ 4 มารยาทในการต้อนรับ และเล่มที่ 5 มารยาทในการรับประทานอาหาร

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่ใช้น้ำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกคน คือ ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ 83.93

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทยอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.62$) และความคิดเห็นของครูที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทยอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.65$)

อภิปรายผล

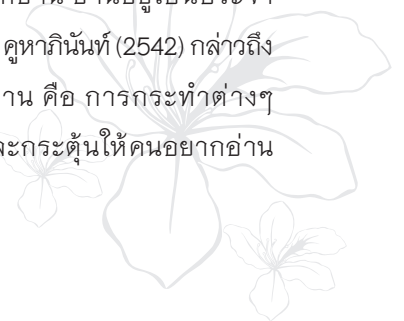
1. ผลการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย จำนวน 5 เล่ม เป็นหนังสือที่มีเนื้อเรื่องกระชับ เข้าใจง่าย ภาษาที่ใช้สละสลวย ในส่วนท้ายของเนื้อเรื่องมีคำถามเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่าน ชวนให้ติดตามมีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหาและมีความใกล้เคียงกับวิธีชีวิตชนเผ่าของนักเรียน เพราะตัวละครในเนื้อเรื่องเป็นชาวเขาเผ่ามูเซอดำ ซึ่งผู้เขียนได้กำหนดบทบาทให้เป็นรุ่นพี่ที่มีตัวอยู่จริง และจบการศึกษาจากโรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยมาเป็นตัวละคร ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยศ สัมบุญ (2550) ที่ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนขาวนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 95.16 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 91.33 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรารณา เหมือนเดย (2551) ที่ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดวังสวัสดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ด้านประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้รายงานสร้างขึ้น ผลการศึกษาพบว่ามีประสิทธิภาพ

87.20/94.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ระดับ 80/80 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมารยาทไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 87.00/84.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้มีการตรวจสอบเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและสร้างขึ้นตามหลักวิชาการ ซึ่งหนังสือมีเนื้อหาที่หลากหลาย มีความยาวของเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน ขนาดของตัวหนังสืออ่านได้ง่าย ภาพที่ใช้ประกอบหนังสือมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและน่าสนใจ หนังสือได้จัดทำเป็นเล่มเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ได้ปฏิบัติจริงและมีกิจกรรมหลังการอ่านที่น่าสนใจและมีรูปแบบการฝึกที่หลากหลาย ไม่น่าเบื่อ มีภาพประกอบที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน โดยได้นำเสนอเนื้อหาที่ละน้อยเป็นลำดับ ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน ผู้อ่านสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้อ่านมีความตั้งใจ และสนใจอ่านยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังที่ ฤวิทย์ มาศจุรัส (2535) กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้อ่านให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่าน และใช้เวลาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชนและแหล่งความรู้อื่น ๆ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ใช้ประกอบการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมทักษะในการอ่าน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน ปลูกฝังความรักในครอบครัว อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง นอกจากนี้จินตนา ใบกาซูยี (2537) กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการของวัยเด็ก สร้างความคิดคำนึงและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ช่วยพัฒนาการเรียนด้านภาษาของเด็กให้เจริญตามวัย ซึ่งเป็นประโยชน์แก่เด็กในอนาคต ในแง่ที่รู้จักใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกาย ชัยมูล (2552) ที่ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำแจกลูกคำที่ประสมสระด้วยนิทานหน้าเดียว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหาดทรายทองวิทยาคาร อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำแจกลูกคำที่ประสมสระด้วยนิทานหน้าเดียวมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.98/80.90 และปทุมรัตน์ สิริบุ (2553) ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชุด สานรักท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งผลการศึกษา พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ 88.42/85 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย พบว่า คะแนนเท่ากับ 84.67 ซึ่งเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ร้อยละ 70 แสดงให้เห็นว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย สามารถพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น เป็นเพราะว่าผู้ศึกษาได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย ขึ้นโดยได้ศึกษาผลงาน หลักการทฤษฎีของนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน มาเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทำให้มีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน มีส่วนประกอบที่น่าสนใจ เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีคำชี้แจงคำอธิบายข้อแนะนำต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบ ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีนิสัยรักการอ่าน ดังที่ จวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ช่วยในการค้นคว้า เขียนรายงาน ทำการบ้าน เป็นคู่มืออ่านประกอบการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะอ่านหนังสือเก่ง คนที่เรียนหนังสือไม่เก่งมักไม่ชอบอ่านหนังสือ คนที่เรียนหนังสือจนประสบความสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูง ๆ ได้นั้นจะต้องเป็นนักอ่าน อ่านอยู่เป็นประจำ นอกจากนี้ จวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) กล่าวถึงการส่งเสริมการอ่าน คือ การกระทำต่างๆ เพื่อเร้าใจ จูงใจ และกระตุ้นให้คนอยากอ่าน



หนังสืออยู่เสมอจนเป็นนิสัย พร้อมทั้งแนะนำ ชักชวนให้เกิดความพยายามที่จะอ่านหนังสือ อ่านได้ อ่านแตกฉาน และอ่านเก่งจนถึงขั้น สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์หนังสือได้ การส่งเสริมการอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและต้องทำเป็นประจำและผู้ที่สามารถส่งเสริมการอ่านของเด็ก เพื่อช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านเบื้องต้นได้ดีที่สุด คือ ครอบครัวและโรงเรียน เพราะเป็นบุคคล และองค์กรที่ใกล้ชิดเด็ก ซึ่งสามารถทำได้ด้วย วิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน นักเรียนต้องมีความพร้อมทั้ง ร่างกายและจิตใจ ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีความพึงพอใจ ในการเรียนการสอนของครู นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความสุขในการทำกิจกรรม และเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝน ในแบบฝึกเป็นประจำทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น ในตนเองสูง เกิดแรงเสริมในการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกายแก้ว จันทรัตน์ (2550) ที่ศึกษาการสร้างหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน เรื่อง บ้านโป่งบ้านแยงใน : บ้านของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน บ้านโป่งแยงใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการอ่าน หนังสือส่งเสริมการอ่านโดยเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียนร้อยละ 65 คือ นักเรียน มีคะแนนความรู้ความเข้าใจสูงกว่าร้อยละ 65 ทุกเรื่อง และผลการวิจัยของสุนทรี คุณา (2558) ศึกษาผลการใช้หนังสือการ์ตูนเสริม ประสิทธิภาพ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียน ภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

พบว่า ความเห็นของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือ การ์ตูนเสริมประสิทธิภาพ ชุดวิถีชีวิตล้านนา อยู่ในระดับดีมากและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

3. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของ นักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.62$) และความคิดเห็นของครูที่มีต่อหนังสือส่งเสริม การอ่าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มาก ($\bar{x} = 4.65$) ทั้งนี้เป็นเพราะหนังสือส่งเสริม การอ่าน ชุดมารยาทไทย มีเนื้อหาที่น่าสนใจชวน ติดตามอ่าน เหมาะสมกับวัยและประสิทธิภาพ ของนักเรียน ภาพประกอบมีความสวยงาม น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ซึ่งลักษณะ ที่กล่าวมาเป็นผลทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการอ่าน เกิดการเรียนรู้ มีกำลังใจในการฝึกและตั้งใจเรียน สามารถ พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการ แก้ปัญหาของตนเองได้ จากผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอนภาษา ไทยในการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน จะเห็นว่ามีความสอดคล้องกันคือนักเรียน มีความพึงพอใจในการอ่าน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของ วิเชียร ใจผาสุก (2551) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก ในทางบวกหรือความรู้สึกในทางที่ดีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้ความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และความเชื่อที่เหมาะสม และนิธิมา คงสวัสดิ์ (2549) ให้นิยามความพึงพอใจว่า เป็นผลของ ความสนใจเอาใจใส่ในเรื่องนั้น ๆ เป็นความรู้สึก

ที่ดี มีความสุข เป็นความพอใจของบุคคลที่มีต่อบัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงาน การเรียน เกิดความรู้สึกตั้งใจ เต็มใจ และสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลหรือเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อารี หาญจริง (2553) ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดแกะรอยคำขวัญ อำเภอปลวกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่ปางคำ (ภูลังกาอนุสรณ์) อำเภอปลวก จังหวัดพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดแกะรอยคำขวัญอำเภอปลวกอยู่ในระดับดีมาก ส่วน สุกัญญา ทวีสุข (2552) ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีดอนไชยวิทยา อำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดทุกรายการประเมิน และโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.96 และ ปทุมรัตน์ สิริบุ (2553) ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดสำนึกรักท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดสำนึกรักท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การวิจัยในครั้งนี้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ ที่ว่า 1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มารยาทไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด มารยาทไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 3. นักเรียนและครูผู้ใช้น้ำหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด มารยาทไทย มีความคิดเห็นต่อหนังสือที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปอ่านให้น้องอนุบาลหรือผู้ปกครองฟัง เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น
2. ก่อนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอนควรศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ละเอียด โดยจัดเตรียมสื่อการสอนให้ครบถ้วนก่อนดำเนินการซึ่งจะส่งผล ให้ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาเกี่ยวกับการอ่านด้วยวิธีอื่น เช่น สอนด้วยเกม หรือสอนรายบุคคล หรือ การสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย
2. การศึกษาในลักษณะการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนหลายชนเผ่า กับนักเรียนพื้นราบในระดับประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ. (2545). *แบบจัดทำฐานข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดน่าน*. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *สำนักงาน. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โครงการพิพิธภัณฑสถาน. (2545ข). สืบค้น 29 มกราคม 2557 จาก <http://www.hilltribe.org/thai/hmong/>
- จินตนา ใบกาชฎี. (2537). *การเขียนสื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร, ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2533.
- ถวัลย์ มาตจรัส. (2535). *เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม*. กรุงเทพฯ: มิติใหม่.
- นิธิดา คงสวัสดิ์. (2549). *ความพึงพอใจของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2553.
- ปทุมรัตน์ สีธูป. (2553). *รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชุดสำนึกรักท้องถิ่นสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง อุตัยธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1*.
- ประกาย ชัยมูล. (2552). *การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำแจกลูกคำที่ประสมสระด้วยนิทานหน้าเดียว*. น่าน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1.
- ประกายแก้ว จันทรัตน์. (2550). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง บ้านโป่งแก้งใน : บ้านของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- ปรารธนา เหมือนเตย. (2551). *รายงานการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดวังสวัสดิ์ นครสวรรค์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2*.
- วิชาการ, กรม. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิเชียร ใจผาสุข. (2551). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการของสำนักงานสรรพากร เขตดุสิต*. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). *คำสั่งที่ วก.419/2522 เรื่อง กำหนดหนังสือเรียนสำหรับใช้ในโรงเรียนราชกิจจานุเบกษา*. กรุงเทพฯ: ครุสภา.
- สมนึก ภัททิยธนี. *การวัดผลการศึกษา*. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์, 2544.

- สมยศ สันตสุข. (2550). รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนขวาวนาสูง.
อุบลราชธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.
- สุกัญญา ทวีสุข. (2552). รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีดอนไชยวิทยา.
เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.
- สุนทรี คุณา. (2558). การสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียน แบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อารี หาญจริง. (2553). รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด แกะรอยคำขวัญอำเภอปาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่ปางคำ (ภูลังกาอนุสรณ์). พะเยา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2.

