

**การศึกษาสภาพและความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตาม
ความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

**A Study of Opinions of Teachers towards State and Expectation of
Morality and Ethics Promotion for Students in Private Schools under
Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational
Service Area Office 2**

จินตนา ภาคบุตร์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Email: jintana.paka@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 2) ศึกษาความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ 3) เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนกับความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 253 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการอบรมสั่งสอน รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน รองลงมา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการอบรมสั่งสอน และ 3) สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนกับความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนสูงกว่าสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

คำสำคัญ: ความคาดหวัง, การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม, โรงเรียนเอกชน

Abstract

This research aimed to 1) study opinions of teachers towards state of morality and ethics promotion for students in private schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2; 2) examine opinions of teachers towards expectation of morality and ethics promotion for students in private schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 and 3) compare state and expectation of morality and ethics promotion for students in private schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. The samples were 253 teachers of private schools. The instrument was a questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test. The findings revealed that : 1) as a whole, the opinions of teachers towards state of morality and ethics promotion for students were at a high level by ranking from the highest to the lowest as follows: instructing, organizing school activities, environmental management, and learning management; 2) as a whole, the opinions of teachers towards expectation of morality and ethics promotion for students were at a high level by ranking from the highest to the lowest as follows: organizing school activities, environmental management, learning management, and instructing; and 3) as a whole, the opinions of teachers towards state and expectation of morality and ethics promotion for students were different at the significant level of .05. The expectation of morality and ethics promotion was higher than state of morality and ethics promotion.

Keywords: Expectation, Morality and Ethics ,Private Schools

1. บทนำ

สาระของรัฐธรรมนูญแห่งประเทศไทยพุทธศักราช 2550 ได้เน้นย้ำนโยบาย ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดสาระ เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 43 ที่ว่า บุคคลย่อมมี สิทธิเสมอกัน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย และในมาตรา 81 กล่าวว่า รัฐ ควรจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม นอกจากนั้นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ ที่ 9 (พ.ศ. 2545-2559) ข้อ 1 ระบุไว้ว่าจะต้องพัฒนา คนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการ พัฒนา ซึ่งมีแนวนโยบายเพื่อการดำเนินการ คือ การ ปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและ เติบโตตามศักยภาพโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ที่

พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดีและมี ความสุขตลอดจนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะ ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดจนพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถ ด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทัน การ เปลี่ยนแปลง และเป็นพลังสร้างสรรค์ การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ตาม มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้อง เป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้มีแนวทาง ในการพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน [1]

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เจตนารมณ์ให้ ปี พ.ศ. 2549 เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อเด็กและเยาวชนจะมีความสามารถ มีทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นรูปธรรม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง โดยมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นผู้คอยดูแลติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้าน รวมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน คือ ผู้เรียนต้องมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตา ความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความประหยัด โรงเรียนจะต้องปลูกฝังให้เกิดกับผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง เพื่อไม่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การย้ายของสภาพแวดล้อม ชักจูงให้เด็กมีพฤติกรรมนอกรีตนอกรอยและขาดคุณธรรมจริยธรรมในที่สุด [2]

ในการบริหารโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณภาพนั้นมีปัจจัยสำคัญหลายอย่าง แต่ที่สำคัญที่สุดคือตัวผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเอง ซึ่งต้องทำหน้าที่บริหาร และเป็นผู้นำในการดำเนินงานต่าง ๆ ผู้นำจะประสบความสำเร็จในการนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมที่แสดงออก และพฤติกรรมของผู้นำเป็นส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาจะดีหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่จะให้คุณให้โทษ แก่นักเรียนได้ ดังนั้นพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรม หรือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ย่อมมีผลต่อการปฏิบัติงานในอันที่จะส่งเสริมงานให้บรรลุความมุ่งหมายเป็นอย่างดี [3] บทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอน บ่มเพาะเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เพราะผู้บริหารมี

บทบาทหลัก 3 ประการ คือ ประการแรกบทบาทเชิงสัมพันธ์บุคคล ซึ่งทำให้ผู้บริหาร มีลักษณะเป็น “ศูนย์รวมอำนาจ” ภายในสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมการออกคำสั่งงานต่าง ๆ จะกระจายออกไปทั่วองค์กร ประการที่สองบทบาทเชิงสารสนเทศ หมายถึงมีข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ประมวลข่าวสารนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ทันทีและประการที่สามบทบาท การตัดสินใจ คือผู้บริหารต้องเลือกทางที่ดีที่สุดในการดำเนินการงาน [4]

โรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นสถาบันที่สำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนเอกชนพยายามปรับกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนั้น โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ยังดำเนินงานได้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย เพราะโรงเรียนเอกชนจัดสภาพการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานได้อย่างไม่ครบถ้วนการจัดการเรียนรู้ ขาดการบูรณาการสาระความรู้ในด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดการสร้างเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ บ้าน วัด โรงเรียนที่เข้มแข็ง และขาดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามการรายงาน การประเมินผลที่เป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเอกชนขาดการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านศาสนา การอบรมสั่งสอนขาดการอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนแต่สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนทั้งสิ้น แต่ก็มีบางโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนจนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำซึ่งการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมและ

จริยธรรมจะประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความพร้อมของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนชุมชน ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ สถานที่ งบประมาณ และที่สำคัญ คือ เทคนิคกระบวนการบริหารที่ผู้บริหารนำมาใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียน [5] โรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและ 4) ด้านการอบรมสั่งสอน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ว่ามีสภาพการปฏิบัติเป็นอย่างไร ความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ว่ามีการปฏิบัติเป็นอย่างไร และเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนกับความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2.3 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน กับความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

3. สมมติฐานของการวิจัย

สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนกับความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 689 คน จากสถานศึกษา 16 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 253 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการคำนวณ จากสูตรของยามานะ

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

5. ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยในประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

5.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

ตารางที่ 1

การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.62	0.90	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.69	0.88	มาก
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.65	0.87	มาก
4. ด้านการอบรมสั่งสอน	3.91	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	0.86	มาก

จากตารางที่ 1 สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือด้านการอบรมสั่งสอน รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดการเรียนรู้

ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวม

5.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวม

ตารางที่ 2

การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน	ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.31	0.69	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	4.34	0.71	มาก
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.33	0.70	มาก
4. ด้านการอบรมสั่งสอน	4.30	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.69	มาก

จากตารางที่ 2 ความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการจัดกิจกรรมของ

โรงเรียน รองลงมา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการอบรมสั่งสอน

5.3 การเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนกับความคาดหวัง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของ

ครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวม

ตารางที่ 3

การส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน	สภาพการส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน		ความคาดหวังการส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมของ นักเรียน		t-test	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.62	0.90	4.31	0.69	12.89	0.00
2. ด้านการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	3.69	0.88	4.34	0.71	14.99	0.00
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.65	0.87	4.33	0.70	13.14	0.00
4. ด้านการอบรม สั่งสอน	3.91	0.82	4.30	0.68	13.49	0.00
รวมเฉลี่ย	3.71	0.86	4.32	0.69	14.62	0.00

จากตารางที่ 3 สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนกับความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนสูงกว่าสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

6. อภิปรายผล

6.1 สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการอบรมสั่งสอน รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู พบว่า โรงเรียนมีการจัดอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ควบคุมดูแล

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างของการศึกษาศาสนธรรม และจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุทิศ จันทบุตตร [6] ได้ศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า กิจกรรมแทรกแซงที่ประกอบด้วย การอบรมให้ความรู้ การประชุมผู้ปกครอง การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม การให้เพื่อนเตือนเพื่อน การเยี่ยมครอบครัวและพบปะผู้ปกครอง เป็นวิธีการที่ทำให้เยาวชนมีเหตุผลเชิงคุณธรรมจริยธรรมในขั้นสูงขึ้น

6.2 ความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียน รองลงมา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการอบรมสั่งสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ

นักเรียนตามความคิดเห็นของครู พบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดูแลปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี โรงเรียนมีแผนและโครงการที่สนับสนุนให้มีศาสนบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในศาสนาธรรมมาเป็นผู้ให้ความรู้ให้กับนักเรียน สนับสนุนให้มีการจัดตั้งองค์กรในโรงเรียนเพื่ออบรม สั่งสอนและพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม และโรงเรียนใช้วิธีการอบรมสั่งสอนโดยนำหลักธรรมมาช่วยในการตัดสินใจของนักเรียนด้วยความเป็นธรรม โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในโอกาสต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกิจ จันทบาล [7] ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนคุณศรีวิทย์บัลลังก์ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การปรับสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ประกอบการสอนโดยตรงและการบูรณาการ และใช้วิธีการนำครูพระมาอบรมสั่งสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

6.3 สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนกับความคาดหวัง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะว่า ความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน สูงกว่าสภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังของ บาร์ไต (Bartai) อ้างถึงใน พิไลวรรณ จันทรสุกรี [8] ได้กล่าวถึงทฤษฎีความคาดหวังที่มักพบว่า บุคคลมักจะมี ความคาดหวังกับสิ่งต่าง ๆ ที่สูงกว่าความเป็นอยู่ทั้งนี้ เป็นเพราะมีความคาดหวังในความพยายามต่อการกระทำ และผลลัพธ์ไว้ล่วงหน้าต่อคุณค่าของผลลัพธ์หรือรางวัล

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระความรู้ในด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมนิทรรศการหรือจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

7.1.2 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมนันทนาการบ่มธรรมะ 5 นาทีทุกวัน และจัดการควบคุมดูแล ปรับปรุง สิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม และอบรมสั่งสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในช่วงกิจกรรมตอนเช้าและช่วงพักกลางวันของนักเรียน

7.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรจัดอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ให้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้แก่ครูผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน

7.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

7.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้มีสาระในส่วนที่เกี่ยวกับศาสนาและหลักธรรม การจัดกิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

7.2.3 ควรมีการวิจัยเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านพุทธศาสนา

7.2.4 ควรมีการวิจัยเรื่องการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับ การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545”, 2546, หน้า 5.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, “แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน”, 2547, หน้า 9.
- [3] สุนทร โคตรบรรเทา, “ภาวะผู้นำในองค์การการศึกษา : แนวคิดรวบยอด หลักการ ทฤษฎี แนวปฏิบัติ และการวิจัย”, ปัญญาชน, 2554, หน้า 2.
- [4] วิโรจน์ สารรัตน์, “การบริหารการศึกษา”, ทิพย์วิสุทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 4), 2546, หน้า 6.
- [5] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2, “แผนการพัฒนาจริยศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ”, 2556, หน้า 2.
- [6] สุทธิ จันทบุตร, “ศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546, หน้า 52.
- [7] สุกิจ จันทบาล, “ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนคุณศรีวิทยาลังค์ โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- [8] พิไลวรรณ จันทรสุกรี, “ความคาดหวังในงานของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีในเขตภาคเหนือ”, วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549, หน้า 22.