

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

A Study of Relationship between Leader Traits and Classroom Research Promotion of School Administrators According to Teachers under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2.

ศิริรัตน์ พานนา¹ และ อมรรัตน์ สนั่นเสียง²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

²สาขาการจัดการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

¹Email : sirirat_pannak@hotmail.com ; ²Email : amornrat2_3@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 322 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะผู้นำ เท่ากับ 0.92 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดี เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านสติปัญญา 2) ครูมีความคิดเห็นว่าส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับดี เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และ 3) คุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .378$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกันประมาณร้อยละ 14

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้นำ, การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

Abstract

The purposes of this research are: 1) to study the leader traits of school administrators; 2) to study the classroom research promotion of school administrators; and 3) to study the relationship between the leadership and the classroom research promotion of school administrators under

Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. The sample is selected from 322 teachers by stratified sampling. The research instrument used is a five-rating scale questionnaire, the leader traits of school administrators questionnaire with the reliability at 0.92 and the classroom research promotion of school administrators questionnaire with the reliability at 0.89. The statistical tools used for data analysis are mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient.

The results indicates that: 1) as a whole, the leader traits of school administrators according to the teachers is at a high level by ranking from the highest to the lowest as follows: personality, competence, and intelligence; 2) as a whole, the classroom research promotion of school administrators according to the teachers is at a high level by ranking from the highest to the lowest as follows: promotion of classroom research achievement, responsibility of researchers, promotion for career path of researchers, and prestige of researchers; and 3) the leader traits and classroom research promotion of school administrators according to the teachers under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 have positive relation at a significantly low level ($r = .378$) of .05. The two variables have variation about 14 percent.

Keywords: leadership characteristics, investigate the classroom research promotion

1. บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) จำเป็นต้องมีผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จึงจะนำโรงเรียนบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน ตามสภาพที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาการ และเทคโนโลยี ผู้บริหารเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่สุด ที่ทำให้ภาระงานของสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี บุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 พุทธศักราช 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 38 [1] บทบาทในการเป็นผู้นำทางการศึกษา ต้องอาศัยผู้มีความรู้ มีความสามารถในการจัดประสานประโยชน์กับทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารที่มีคุณลักษณะดังกล่าวจะสามารถทำให้การศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยหวังผลเพื่อนำผลการส่งเสริมการวิจัยไปพัฒนาชั้นตอนการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ได้ระบุไว้ชัดเจนในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24

(ข้อ 5) [2] ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนจากการนิเทศติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูทำวิจัยน้อยมาก จากสภาพปัญหาที่พบครูไม่รู้จักจะทำวิจัยเรื่องอะไรและการทำวิจัยนั้นยากเกินไปสำหรับครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดำริ จิมสันเทียะ [3] และยังพบว่าคุณลักษณะผู้นำในปัจจุบัน ผู้บริหารประสบปัญหาการดำเนินงานในสถานศึกษา เพราะการบริหาร คน และการอยู่ร่วมกันในที่ทำงานกับบุคคลอื่นย่อมเสี่ยงที่จะไม่เผชิญหน้ากับความขัดแย้งในเรื่องของคน หากผู้บริหารไม่สามารถบริหารจัดการได้ย่อมเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงานจะส่งผลให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งทักษะและคุณลักษณะผู้นำ เพราะมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการบริหาร

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 เพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมการวิจัยใน

ชั้นเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

3. สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสติปัญญา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในทางบวก

4. ความสำคัญของการวิจัย

คุณลักษณะผู้นำมีความสำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะผู้นำย่อมมีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การรู้ว่าคุณลักษณะของผู้นำมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนจะได้มีแนวทางการปฏิบัติงานการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะผู้นำและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไป

5. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,631 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane) ในระดับความเชื่อมั่น 95 % α .05 และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น

6. วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำ ประกอบด้วยคำถาม 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสติปัญญา และด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน จำนวน 26 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นในส่วนของคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.92

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 25 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นในส่วนของส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.89

7. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

7.1 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดของคุณลักษณะผู้นำ จำนวน 26 ข้อ และการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 25 ข้อ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถามแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

7.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอก เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง โดย

พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับแนวคิด ทฤษฎี ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.60 - 1.00

7.3 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพ เครื่องมือ นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบ แบบสอบถาม ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา จำนวน 322 คนโดยเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15-30 มกราคม 2560 และขอรับ แบบสอบถามคืนได้แบบสอบถามคืนมาจำนวน 322 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจ ความสมบูรณ์แล้วดำเนินการลงรหัส (Coding) เพื่อ เตรียมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

9.1 วิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาในภาพรวม

คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.41	0.44	มาก
2. ด้านสติปัญญา	4.30	0.39	มาก
3. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.36	0.38	มาก
รวมเฉลี่ย	4.36	0.32	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าคุณลักษณะผู้นำผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

9.2 วิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

9.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำ กับ การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน

10. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

10.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

10.2 สถิติในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม หาค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha)

10.3 สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ใช้การวิเคราะห์ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlations coefficient) ทั้งนี้ ทดสอบสมมติฐานที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

11. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

11.1 ผลการศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 1

คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านความสามารถในการ ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.36$) และด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.30$)

11.2 ผลการศึกษาการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประณศศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาในภาพรวม

การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	4.11	0.41	มาก
2. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.39	มาก
3. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.06	0.41	มาก
4. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.46	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.29	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($= 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($= 4.11$) ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($= 4.10$) ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย

ในชั้นเรียน ($= 4.10$) และด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($= 4.06$)

11.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมรายด้าน

คุณลักษณะผู้นำ	การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน				รวม
	1.ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	2.ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	
1. ด้านบุคลิกภาพ	.222*	.121*	.151*	.200*	.244*
2. ด้านสติปัญญา	.294*	.147*	.178*	.223*	.296*
3. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	.364*	.264*	.125*	.258*	.354*
รวม	.371*	.224*	.194*	.289*	.378*

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

12.สรุปผลการวิจัย

12.1 ครูมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านสติปัญญา

12.2 ครูมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

12.3 คุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .378$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คุณลักษณะผู้นำสามารถอธิบายแปรปรวนของการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนได้ร้อยละ 14

13. อภิปรายผล

13.1 จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดี เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร จงสมจิตต์ [4] ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการจัดการความรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ และคุณลักษณะทางสติปัญญา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณมะเจียกจร [5] ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ภาพรวมรายข้อ และรายด้าน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับการปฏิบัติดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารและเป็นนักฟังที่ดี ด้านการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ด้านการใช้หลักการบริหาร

ความเสี่ยง ด้านการมีความเชื่อว่า องค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่สำคัญหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่เอื้อโดยเฉพาะ คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถในการปรับตัว มีมนุษยสัมพันธ์ มีการเข้าใจและยอมรับผู้อื่น นิยยและความประพฤติดี รวมทั้งความมีบุคลิกภาพที่โดดเด่น วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้ที่มีความเฉลียวฉลาด มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 [2] กำหนดไว้ทั้ง 4 งาน

13.2 จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมควร เหล่าประเสริฐ [6] ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน โดยรวมทุกด้าน และในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับการปฏิบัติจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนว่ามีผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิจัยเป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความ

เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 [2] การปฏิรูปการศึกษาเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

13.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .378$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ จิตพรัง [7] ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตำบลโคกปี่ฆ้อง อำเภอมือง จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตำบลโคกปี่ฆ้อง อำเภอมือง จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีการจัดอบรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอยู่เป็นประจำเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีมีไหวพริบแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพนอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ยังเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนมีการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยตามลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ให้ครูนำการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย เจตคติที่ดีต่อการวิจัยและทักษะกระบวนการในการจัดทำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงคุณภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการ

ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียนดังนั้นถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะผู้นำที่ดีมีความสามารถในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ย่อมทำให้การบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

14. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

14.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้อบรมและพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านสติปัญญา เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

14.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

15. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

15.1 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่มีความสัมพันธ์กับการทำวิจัยของครูในสถานศึกษาได้แก่ การให้ค่าปรึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

15.2 ควรศึกษาสิ่งที่ครูต้องการให้ผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

16. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ, Enschede “พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553”, กรุงเทพฯ, 2553.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ, “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553”, กรุงเทพฯ, 2553.
- [3] ดำริ จินสันเทียะ, “การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2,” รายงานการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2, 2558.
- [4] บังอร จงสมจิตต์, “คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการจัดการความรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2,” วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

- [5] ทิพวรรณ มะเจียกจร, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ
วัฒนธรรมองค์กร ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล
นครสมุทรสาคร,” วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 2, ฉบับที่
3, 2558.
- [6] สมควร เหล่าประเสริฐ, “บทบาทของผู้บริหารด้าน
การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี,”
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550.
- [7] สุชาติ จิตร์พริ้ง, “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการ
ส่งเสริมการวิจัยของผู้บริหารกับประสิทธิผล
โรงเรียนประถมศึกษากลุ่มตำบลโคกปีม้อง อำเภอ
เมือง จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1,”
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.