

การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
The preparation to enter an ASEAN Community of Students
of Faculty of Management Science of Ayutthaya Rajabhat
University

อัจฉรา หล่อตระกูล

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Email: nmpungnaka@hotmail.com

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา การเก็บข้อมูลทำโดย แบบสอบถามระดับความพร้อม แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2-4 ปี และ 4 ปี ชั้นปีที่ 2-4 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2556 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 240 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t - test ใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัย พบว่า 1) การ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน แต่มีความพร้อมในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารและความสามารถในการทำงานด้วยระบบเครือข่าย social network อยู่ในระดับมาก 2) คะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน ก่อน-หลัง การอบรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **คำสำคัญ:** การเตรียมความพร้อม, ประชาคมอาเซียน, นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ

Abstract

The purpose of this research was to study the preparation to enter an ASEAN Community of Students of Faculty of Management Science of Ayutthaya Rajabhat University. Data were collected by using 2 sets of questionnaires: preparation data and knowledge toward ASEAN Community of students. The sample groups are 240 students who studied in semester 1/2556. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test. Level of statistical significance used in the analysis is 0.05. Major findings were 1. The preparation to enter into an ASEAN Community of Students was at a medium level but a good level in solving problems of information technology and communication and work with social network. 2. There is statistically significant difference regarding knowledge toward ASEAN Community of students between pretest and posttest at the 0.05.

Keywords: preparation, ASEAN Community, Students of Faculty of Management Science

1. บทนำ

ในปี 2558 ประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี หากเปรียบเทียบในแง่ของตลาด ก็คือ จากตลาดเดิมของประเทศไทยที่มีประชากรรวม 65 ล้านคน ก็จะกลายเป็นตลาดระดับอาเซียน ที่มีประชากรอาศัยอยู่กว่า 600 ล้านคน ต้องการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยโดยมีจุดมุ่งหมาย [1] ดังนี้ 1.การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกันใน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา 2.ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วย การศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้เพราะ เทคโนโลยี และวิทยาการสมัยใหม่ได้มีบทบาทในการกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น ดังนั้น การเตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะนำเทคโนโลยีและวิทยาการดังกล่าว ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพได้จะต้องผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีจำนวนมากพอที่จะรองรับเทคโนโลยีและวิทยาการดังกล่าว เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มากขึ้น จะเห็นได้จากการให้โอกาสเรียนกับ

ประชากรในประเทศมากขึ้น คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา นับเป็นคณะที่มี นักศึกษามากที่สุดในมหาวิทยาลัยฯ นักศึกษาที่คณะ วิทยาการจัดการรับผิดชอบจัดการเรียนการสอน มีอยู่ 3 ลักษณะคือ นักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาค กศ.บป. และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (MBA) สาขา บริหารธุรกิจ ประกอบกับ ได้ทำสัญญาข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กับ มหาวิทยาลัยชนชาติกวางสี (Guangxi University for Nationalities) ในการแลกเปลี่ยนนักศึกษา สาขาการ ท่องเที่ยว โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2549 มหาวิทยาลัยชน ชาติกวางสีได้ส่งนักศึกษามาเรียนในคณะวิทยาการ จัดการสาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และสาขาวิชา การตลาด ดังนั้นคณะวิทยาการจัดการจึงมีภารกิจที่ จะต้องจัดการเรียนการสอนในอัตราส่วนสูง และมี แนวโน้มอัตราส่วนภาระรับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียน ในอัตราส่วนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นคณะที่ ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง ถือได้ว่าเป็นกลุ่ม สาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมในปริมาณที่ มากกว่ากลุ่มวิชาอื่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อม เรื่อง ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อม เรื่องประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ก่อน และหลัง การอบรมเรื่องประชาคมอาเซียน

3. ประโยชน์ของการวิจัย

3.1 ทำให้ทราบสภาพที่เป็นจริงในเรื่องประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

3.2 ทำให้ทราบการเตรียมความพร้อมเรื่องประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ก่อนและหลัง การอบรม

3.3 ทำให้ทราบพฤติกรรมการเตรียมความพร้อมเรื่องประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ก่อนและหลัง การอบรม

3.4 เป็นประโยชน์ต่อคณาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการส่งเสริมความรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ต่อนักศึกษา

4. หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

หน่วยงานที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ มี อาทิเช่น ศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ

5. ขอบเขตการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.2.1 ตัวแปรต้น คือปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อม

5.2.2 ตัวแปรตาม คือพฤติกรรมของนักศึกษา

5.3 ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ (นักศึกษาไทย) ที่กำลังศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 – 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รวมทั้งสิ้น 642 คน

5.4 ขอบเขตด้านพื้นที่/สถานที่

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

6. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้ดำเนินการดังนี้

6.1 ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมเรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการด้วยการสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถาม และทำการทดสอบก่อนการอบรมแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน

6.2 ตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ก่อนและหลัง การอบรมเรื่องประชาคมอาเซียนโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการให้นักศึกษาทำแบบทดสอบความรู้หลังการอบรม และนำมาเปรียบเทียบคะแนนพร้อมวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน

6.3 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ (นักศึกษาไทย) ที่กำลังศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 – 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รวมทั้งสิ้น 642 คน

6.4 กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ จำนวนตัวอย่างของนักศึกษาเท่ากับ 240 คนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสาขาวิชากำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยสูตรของ Yamane [2] จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 642 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 240 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

นักศึกษา	สาขาวิชา	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง
ปริญญาตรี 4 ปี	การจัดการ	63	24
	การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	77	29
	การตลาด	57	21
	การบัญชี	62	23
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	146	54
	เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ	28	10
	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	44	16
	โลจิสติกส์	58	22
ปริญญาตรี 2-4 ปี	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	52	20
	การจัดการ	38	14
	การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	8	3
	การบัญชี	9	4
รวม		642	240

6.5 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

6.6 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

6.6.1 ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา การทดสอบความรู้หลังการอบรม

- ตัวแปรการเตรียมความพร้อม ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ด้านภาษา ด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

6.6.2 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยการเตรียมความพร้อม กิจกรรมการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อม

- ตัวแปรด้านนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ระดับคะแนนเฉลี่ย รายได้ของครอบครัว การทำงานพิเศษ
- กิจกรรมการรับการอบรมความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา โดยจะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้ (Check List) และเติมคำในช่องว่างจำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยจะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวน 10 ข้อ

7.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

7.2.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

7.2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรของกลุ่มตัวอย่าง เพศ อายุ ระดับคะแนนเฉลี่ย รายได้ของครอบครัว

7.2.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาของตัวแปรที่ต้องการศึกษา เอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับคะแนนเฉลี่ย รายได้ของครอบครัว

7.2.2 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา
7.2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

7.2.2.2 กำหนดลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยในการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามของ นพดล สุตันตวินิชกุล [3] ซึ่งใช้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา และนฤมล สุมรรคา

(2555) แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 20 ข้อ

7.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบเชิงเนื้อหาความถูกต้องในพฤติกรรมที่ต้องการวัด ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายปรากฏว่ามีค่า IOC (Index of Objective Congruence) ที่ 0.67 ถึง 1.00 โดยใช้สูตร IOC ของสมนึก ภัททิยธนี [4] คัดเลือกข้อที่สอดคล้องและผ่านเกณฑ์ ได้ จำนวน 15 ข้อ

7.2.4 นำแบบวัดและแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ คำนวณหาค่าอำนาจจำแนกโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับข้อคำถามรวม ค่า CITC (Corrected Item-Total Correlation) มากกว่า 0.2 ในทุกข้อคำถามและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด (Reliability) ตามสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของ Cronbach ปรากฏว่าได้ผลดังนี้ แบบสอบถามความคิดเห็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.853

7.2.5 นำแบบสอบถามที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

7.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้แก่ผู้วิจัย จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยให้ทำแบบทดสอบก่อนการอบรมและหลังการอบรม

8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อผู้วิจัย ได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือ การนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนำลงรหัส เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีค่าสถิติที่ใช้และการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

8.1 การแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาโดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

8.2 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) จากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์ระดับของความพร้อม

8.3 สรุปรูปจากคะแนนแบบทดสอบก่อน – หลัง การอบรม และนำมาเปรียบเทียบ โดยใช้ค่าสถิติ t-test

9. ผลการวิจัย

9.1 ข้อมูลส่วนบุคคลผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนประชากรทั้งสิ้น 642 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 240 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) พบว่า เป็นเพศชายจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และเป็นเพศหญิงจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 71.7 นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 18 – 22 ปี คือจำนวน 121 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงมาคือ อายุไม่เกิน 18 ปี จำนวน 61 คนหรือร้อยละ 25.4 และอายุมากกว่า 22 ปี มีจำนวน 58 คนหรือร้อยละ 24.2 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ 2/2555 เฉลี่ย 2.58 โดยส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้ไม่เกินเดือนละ 15,000 บาท จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมาคือมีรายได้อยู่ระหว่าง 15,001 ถึง 20,000 บาท จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมาคือมีรายได้มากกว่า 30,000 บาท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 คน และมีรายได้อยู่ระหว่าง 20,001 ถึง 30,000 บาท มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 การทำงานพิเศษในระหว่างเรียน พบว่าโดยส่วนใหญ่ไม่ทำงานพิเศษในระหว่างเรียน จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 88.81 และทำงานในระหว่างเรียน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19

9.2 ระดับการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

9.2.1 ด้านความรู้ ผลการวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่าระดับความพร้อมด้านความรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.83, S.D. = 1.076) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านความรู้ที่มีระดับความพร้อมมาก คือ มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน (\bar{X} = 3.82, S.D. = 1.029) รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจใน

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.957)

9.2.2 ด้านภาษา ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านภาษาของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า ความพร้อมด้านภาษามีระดับความพร้อมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 1.242) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านภาษาที่มีระดับความพร้อมสูง คือ ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 1.224) รองลงมา คือ ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 1.352) และระดับความพร้อมด้านภาษาต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 1.167)

9.2.3 ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า ระดับความพร้อมด้านความพร้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.127) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม มีระดับความพร้อมมากคือ รู้ระบบการเงินของกลุ่มประเทศอาเซียน ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.020) รองลงมา คือ รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.061) และระดับความพร้อมด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมต่ำที่สุด คือ รู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 1.190)

9.2.4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิเคราะห์ระดับความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่าระดับความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 1.153) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีระดับความพร้อมมาก คือ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น

($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 1.043) รองลงมา คือ รู้ความรู้ในการสื่อสารด้วยระบบเครือข่าย social network ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.137) และระดับความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่ำที่สุดคือความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 1.245)

9.3 การวิเคราะห์การทดสอบความรู้เกี่ยวกับ

ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรมและหลังการอบรม

การทดสอบความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างพบว่า ก่อนการอบรมมีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.08 ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.176) เมื่อเข้ารับการอบรม ระดับคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 7.28 ($\bar{X} = 7.28$, S.D. = 1.647) เมื่อทดสอบเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความรู้โดยใช้สถิติ t-test ก่อนการอบรมและหลังการอบรมพบว่าเมื่อเข้ารับการอบรม หลังการอบรมการทดสอบความรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนดีขึ้นกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

10. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถสรุปประเด็นสำคัญเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ซึ่งว่าสังคมไทยในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงในหลายเรื่องที่จะกระทบต่อวิถีชีวิตที่เคยดำเนินมาในอดีต นักศึกษาจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ ประเด็นที่นักศึกษารุ่นใหม่ควรต้องเตรียมตนเอง เพื่อทำให้มีความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต ในด้านความรู้ ด้านภาษา ด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีระดับความพร้อมในด้านความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนอยู่ในระดับมาก มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง รู้ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้และเข้าใจเรื่องโครงสร้างและกลไกการดำเนินงานของอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง และมีความรู้ความเข้าใจในด้านปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะหลักสูตรการเรียนการสอนนั้นยังมิได้เน้นในเรื่องการให้ความรู้และความสำคัญของประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ กงเดิม [5] ที่พบว่า ความพร้อมของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ในด้านภาษา นักศึกษามีความพร้อมในภาพรวมในระดับปานกลาง โดยอยู่ในระดับปานกลางในทุกข้อ เริ่มจากมีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง มีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานดาวรรณ แก้วผาบ [6] ที่ทำการศึกษ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษา สาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม พบว่ามีระดับความพร้อมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพร้อมในเรื่อง รัฐบาลการเงินของกลุ่มประเทศอาเซียน อยู่ในระดับมาก รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง และระดับความพร้อมน้อย ในเรื่องรู้และเข้าใจระบอบการเมืองการปกครองของประเทศกลุ่มอาเซียน รู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆของประเทศในกลุ่มอาเซียน และรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ สอดคล้องกับ พระครูปลัดวีระนนท์ วีระนนโท [7] ที่ทำการศึกษารื่องการพัฒนาสำนักปฏิบัติธรรมวัดป่าเจริญราชเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 พบว่า ระดับความรู้ของบุคลากรสำนักปฏิบัติธรรมเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ระดับความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีระดับความพร้อมมากคือ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น ความรู้ในการสื่อสารด้วยระบบเครือข่าย social network ความสามารถในการทำงานด้วยระบบเครือข่าย social network ส่วนความพร้อมในเรื่อง ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั่วไปอยู่ระดับปานกลาง และระดับความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศน้อย คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล สุมรรคา [8] ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชี เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษาสถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี ที่พบว่า มีความพร้อม

อยู่ในระดับในด้าน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น ความรู้ในการสื่อสารด้วยระบบเครือข่าย social network ความสามารถในการทำงานด้วยระบบเครือข่าย social network อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันมีการใช้สมาร์ตโฟน กันอย่างกว้างขวางทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันทาง social network เกือบตลอดเวลา

ในการทดสอบความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยรวมในทุกด้าน ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง สอดคล้องกับระดับความพร้อมของนักศึกษา คือพบว่า ก่อนการอบรมมีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน ในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.08 เมื่อเข้ารับการอบรม นักศึกษามีความตื่นตัวสนใจซักถามในระหว่างการอบรม เมื่อทำการทดสอบหลังการอบรมพบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 7.28 เมื่อทดสอบเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความรู้โดยใช้สถิติ t-test ก่อนการอบรมและหลังการอบรมพบว่าเมื่อเข้ารับการอบรม หลังการอบรมการทดสอบความรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนดีขึ้นกว่าก่อนการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

11. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า ระดับความพร้อมของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในทุกด้าน ดังนั้น จึงควรมีการสอดแทรกการให้ความรู้โดยรวมเรื่องประชาคมอาเซียนในรายวิชาที่เปิดสอน และเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งแก่นักศึกษา ควรมีการให้ความรู้ในด้านภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียน และภาษาสากลที่ใช้คือภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อันเป็นผลให้นักศึกษาได้ประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อไป

12. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

12.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็น 1 ใน 7 วิชาชีพในการเคลื่อนย้ายการให้บริการเสรี ผู้ที่มีทักษะผ่านข้อตกลงยอมรับร่วมกันระหว่างประเทศมีโอกาในการไปให้บริการด้านวิชาชีพบัญชียังต่างประเทศได้ ซึ่งผู้ที่มีความพร้อมมากย่อมได้เปรียบ เป็นต้น

12.2 ควรมีการศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในเวลาอันใกล้

12.3 ควรมีการวิจัยในทำนองเดียวกันนี้กับประชากรที่เป็นนักเรียนหรือนักศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อสร้างความพร้อมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคต

13. เอกสารอ้างอิง

- [1] ชินวรรณ บุญเกียรติ, “การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558. สืบค้นเมื่อ วันที่ 27 กันยายน 2555 สืบค้นจาก <http://www.chinnaworn.com/index.php?lay=show&ac=article&id=539155790&Ntype=1>
- [2] จิรภา แสนเกษม และคณะ, “การวิจัยทางธุรกิจ”, พิทักษ์อักษร, 2548.
- [3] นพดล สุสันติวณิชชกุล, “การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย”, งานวิจัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, 2554
- [4] สมนึก ภัททิยธานี, “การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ”, (พิมพ์ครั้งที่ 4). กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2537
- [5] สมใจ กงเต็ม, “การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์”, งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2556.
- [6] กานดาวรรณ แก้วผาบ, “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาซีพีบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ” บทความวิจัยในโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ SMARTS ครั้งที่ 3, 2555.
- [7] พระครูปลัดวีระนนท์ วีระนนโท และคณะ, “การพัฒนาสำนักปฏิบัติธรรมวัดป่าเจริญราชเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558”, บทความวิจัยใน โครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ SMARTS ครั้งที่ 3, 2555.
- [8] นฤมล สุมรรคา, “ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชี เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : กรณีศึกษา สถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี” การค้นคว้าอิสระ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.