

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์
สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
Proposition of Guidelines on Personnel Development
and Proposition Relation to Asean Community of Secondary
Schools in Phranakhon si Ayutthaya

สมทรง อนุภาพ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Email: song447@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแนวทาง ศึกษาความเหมาะสม และศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 106 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 145 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอนรวม 2 ด้าน 41 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากรโดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการพัฒนา กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ต่างๆ ในการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากร จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ เช่น กำหนดสาระสำคัญของข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดโครงสร้างของการประชาสัมพันธ์จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

คำสำคัญ : ประชาคมอาเซียน, การพัฒนาบุคลากร, การประชาสัมพันธ์

Abstract

The purposes of this research were to construct guidelines, study suitability and feasibility of the guidelines on personnel development, and public relation to become ASEAN community of the secondary schools. The samples comprised: 5 educational scholars, 17 educational experts, 106 school Administrators and 145 heads of learning matter groups. The instrument was a questionnaire. The data were analyzed via median, inter-quartile range, mean, standard deviation

and t-test. The findings revealed that the guidelines on personnel development and public relation to become ASEAN community of the secondary schools were punctual according to the content, structure and academic principles. There were appropriate and feasible to be employed in the secondary schools for preparing and becoming ASEAN community. The guidelines comprised 4 steps of management with 2 aspects of 41 items: 1) 19 items of personnel development, for example assigning the objectives of personnel development by using the information involving ASEAN in the development, appointing the personnel in charge and assigning the duties in operation, providing documents supervising, following up and assessing the results of personnel development continuously, and 2) 22 items of public relation: assigning the content of public relation involving the schools to become ASEAN community, setting the structure of public relation, summarizing and reporting the results of carrying on the work inside and outside the schools continuously with variety of formats.

Key words: Asean Community, the Personal development, the Public Relation

1. บทนำ

ปัจจุบันสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตื่นตัวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อรองรับปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายคือจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จำนวน 68 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียนซิสเทออสคูล (Sister school) จำนวน 30 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ไม่มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นโรงเรียนที่จะสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกต่างๆ จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาอาเซียน 1 ภาษา 2) โรงเรียนบัฟเฟอร์สคูล (Buffer school) จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่อยู่ติดกับชายแดนประเทศสมาชิกและสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา (ประเทศที่มีชายแดนติดต่อกับโรงเรียน 4 ประเทศ คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ราชอาณาจักรกัมพูชา และมาเลเซีย) 3) โรงเรียนเอเซียโนโฟกัสคูล (ASEAN Focus school) จำนวน 14 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียนและชุมชน

ทั้งนี้ก็มีโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [11]

ประกอบกับผลงานวิจัยของ นายสมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและผลิตภาพบุคลากร เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่ได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าข้าราชการครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย นักศึกษา ประมาณ 70 – 80 % มีความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อยมากหรือแทบไม่มีความรู้เลยและที่สำคัญไม่รู้ว่าจะโยบายที่ออกมาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนนั้นมีอะไรบ้าง ตอนนี้อยู่ระหว่างการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการนั้น เมื่อไปสอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ จะระบุว่าไม่มีงบประมาณสนับสนุนและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการก็ไม่มีการอบและข้อความที่ชัดเจนว่าจะดำเนินการและเตรียมการอะไรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นตอนนี้ไปที่ไหนทุกคนก็คิดว่ามีความพร้อม แต่สิ่งที่พบคือจะเห็นห้องอาเซียนและตุ๊กตา

ลักษณะที่เหมือนกัน ทั้งหมดที่แสดงไว้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เป็นเพียงแค่เปลือกนอกเท่านั้น ผู้วิจัยยังกล่าวต่ออีกว่า ระบบการศึกษาไทยกับเรื่องอาเซียนยังเป็นไม้หลักปักขี้เลน ประชาคมอาเซียนมีความสำคัญ แต่ไม่ได้ดำเนินการอะไรมากพอสมควรที่เห็นทำอยู่ก็มีโครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษ ปิด-เปิดภาคเรียนของสถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาเท่านั้น และหากเป็นเช่นนี้ เมื่อมีการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ก็จะเริ่มเห็นผลกระทบมากยิ่งขึ้น สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์ [9]

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงกำหนดเป้าประสงค์ของการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้ว่า “สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ซึ่งมีโครงการที่เกี่ยวข้องที่สำคัญคือ โครงการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และโครงการพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และองค์คณะบุคคลสู่อเซียนเพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายมุ่งสู่อาเซียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ และผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 [10]

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่ายังมีโรงเรียนอีกไม่น้อยที่ยังไม่เข้าใจในเรื่องการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้นี้ อีกทั้งปัญหาที่สำคัญคือ หน่วยงานระดับนโยบาย หรือหน่วยงาน ต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบาย และโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานต่างๆ ก็การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่พบปัญหาการปฏิบัติของหน่วยงานระดับปฏิบัติการซึ่ง ได้แก่ สถานศึกษา หรือ โรงเรียน ไม่สามารถนำแนวทางดังกล่าวมาปฏิบัติได้อาจทำให้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะหน่วยงานระดับปฏิบัติแต่ละแห่ง

มีบริบทที่แตกต่างกัน อันอาจจะทำให้ในแต่ละโรงเรียน อาจมีการดำเนินการที่แตกต่างกันได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาบุคลากร และการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2 เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.3 เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 หน่วยการวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 29 โรงเรียน

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร ประกอบด้วย

3.2.1.1 **ขั้นการสร้างแนว** ทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีคุณสมบัติดังนี้ มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีประสบการณ์ในด้านการบริหารสถานศึกษา หรือเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

3.2.1.2 **ขั้นการศึกษา** ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

3.2.1.3 ขั้นการศึกษา ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 232 คน สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

3.2.2.1 ขั้นการสร้างแนวทาง การพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์ [6]

3.2.2.2 ขั้นการศึกษาความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์ [6]

3.2.2.3 ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 106 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 145 คน สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเคร์จซี และมอร์แกน ธาเนินทร์ ศิลป์จารุ [4] แล้วทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่เจาะจง

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 การสร้างแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปเป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา

4.2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปเป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีความเหมาะสม

4.3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการเก็บ

ข้อมูลด้วยตนเองจากน้าแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ ค่าที่ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปเป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีความเป็นไปได้

5. สรุปผลการวิจัย

5.1 การสร้างแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอนคือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การขึ้นนำหรือการสั่งการ 4) การควบคุม รวม 2 ด้าน 41 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากรโดยนำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการพัฒนา กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานหน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากร จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 2)ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ เช่น กำหนดสาระสำคัญของข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดโครงสร้างของการประชาสัมพันธ์จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนระดับสถานศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

5.2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอนคือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การขึ้นนำหรือการสั่งการ 4) การควบคุม รวม 2 ด้าน 41 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ มีความเหมาะสม 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ มีความเหมาะสม มีค่า มัธยฐาน อยู่ระหว่าง 3.93 - 5.00

5.3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอนคือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การขึ้นนำหรือการสั่งการ 4) การควบคุม รวม 2 ด้าน 41 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 19 รายการ มีความเป็นไปได้ 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 22 รายการ มีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. อภิปรายผล

จากการวิจัย สรุปได้ว่าการนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน รวม 2 ด้าน 41 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน คือการวางแผนการพัฒนาบุคลากร การจัดองค์การพัฒนาบุคลากร การขึ้นนำหรือ

การสั่งการพัฒนาบุคลากร และการควบคุมการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการดังนี้ สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล [8] พบว่าทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนและประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่ยังขาดการรับรู้ในเรื่อง การรวมเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องอาศัยการพัฒนาบุคลากรเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทุกด้าน สอดคล้องกับ เอกราช อะมะวัลย์ [13] ที่กล่าวว่า สถานศึกษาในประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทาย กับการก้าวเข้าไปสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อม ความเข้าใจและการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรให้มีความสามารถจัดการกับความท้าทาย ดังนั้นการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา [12] และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น [1] กล่าวว่ากระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน การพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน การสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา การประชุม อบรม สัมมนา การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น สอดคล้องกับ กรุงเทพมหานคร [2] ที่ว่าแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนระดับโรงเรียน มีการกำหนดให้มีแผนการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นเดียวกับ อกาโต้ (Agado) [14] พบว่าการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพนั้นเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบตามลำดับขั้นตอนมีการให้ความสะดวกแก่ครูในการนำผลที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ระบบสนับสนุนเอื้ออำนวยอำนวยความสะดวกไปใช้ โดยได้รับความร่วมมือจาก ผู้ร่วมงานและผู้ในเทศ และให้ข้อคิดเห็นว่าควรมีการศึกษาถึงผลที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากรและ สอดคล้องกับ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา; สมเกียรติ พ่วงรอด;

และ อ้อมใจ วงษ์มณฑา [13] พบว่าแรงงานได้รับการพัฒนาที่มีอยู่ในภาวะปัจจุบันในภาคใต้ตอนล่าง ได้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และระดับการพัฒนาฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเขตการค้าเสรีอาเซียนอยู่ระดับปานกลาง ค่อนข้างต่ำ

ทั้งนี้ก็เพราะการพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่เพิ่มคุณภาพให้แก่ผู้ปฏิบัติงานทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะ ทัศนคติ และวิธีการปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม ส่งผลประโยชน์ต่อตนเองและภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วยกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอนคือ การวางแผนการประชาสัมพันธ์ การจัดองค์การประชาสัมพันธ์ การชี้แนะหรือการสั่งการประชาสัมพันธ์ และการควบคุมการประชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้ สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล [8] พบว่าทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนและประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่ยังขาดการรับรู้ในเรื่องการรวมเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์ในเชิงบวก ให้ทุกภาคส่วนได้รับรู้ สอดคล้องกับ อิศารัตน์ โชคสุชาติ [5] ที่ว่าเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เรียกได้ว่าใครเตรียมความพร้อมกว่าได้ประโยชน์เร็วกว่าจากการเป็นประชาคมอาเซียน ควรมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกับ พวงเพ็ชร ชุนละเอียด [7] ที่กล่าวว่า การส่งเสริมกิจกรรม ความร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในอาเซียนซึ่งต้องร่วมมือกับหน่วยงานๆ เพื่อให้มีการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมทั้งเน้นให้มีการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุกและต่อเนื่องมากขึ้น จากนั้นให้นำมารายงานความคืบหน้ากันต่อที่ประชุมคณะกรรมการในครั้งต่อไป สอดคล้องกับสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา [12] และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น [1] ที่ว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลายทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับ ออลสัน (Olson) [15] พบว่าการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพคือ การประชุม ผู้ปกครอง การแจกคู่มือ และการจัดโครงการเยี่ยมโรงเรียนโดยเชิญให้ผู้ปกครองเข้ามาชมกิจการของโรงเรียนในรอบปี

ทั้งนี้ก็เพราะการประชาสัมพันธ์เป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างสถานศึกษากับบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีแบบแผนและต่อเนื่องในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ควรนำแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน ไปเผยแพร่ โดยการจัดอบรม หรือจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถศึกษาและนำผลการวิจัยนี้ไปเผยแพร่และจัดการอบรมเผยแพร่ความรู้ เรื่องแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาของตนเอง

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ควรนำแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน ไปเผยแพร่โดยการจัดอบรม หรือจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการประชาสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ข้อเสนอการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่นเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2555, สืบค้นจาก <http://www.cityub.go.th/index.php?option=com...id...>
- [2] กรุงเทพมหานคร, แนวการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของกรุงเทพมหานคร, สืบค้นเมื่อ 26 เมษายน 2556, สืบค้นจาก http://203.144.166.11/attach_files/download/News2012041856305636.pdf.
- [3] ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, สมเกียรติ พ่วงรอด, และ อ้อมใจ วงษ์มณฑา, “ความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในการพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดภาคใต้ตอนล่าง เพื่อรองรับการพัฒนาเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)” รายงานการวิจัย, ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โครงการจัดตั้งสถาบันสมุทรรัฐเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา, 2546.
- [4] ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, “การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS, กรุงเทพฯ : วีอินเตอร์ พรินท์, 2550.
- [5] อิศารัตน์ โชคสุชาติ, “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: ความสำคัญและการเตรียมความพร้อมของไทย” มฉก. วิชาการ 99, กรกฎาคม-ธันวาคม, 2553, หน้า. 110.
- [6] พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์, (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2543.
- [7] พวงเพ็ชร ชุนละเอียด, การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1/2556, สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2556, สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/websm/2013/mar/095.html>.

- [8] สมเกียรติ วิฒนศิริชัยกุล, แผนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อพัฒนาประเทศไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ค.ศ.2015, กรุงเทพฯ : สันทวีกิจพริ้นติ้ง, 2553.
- [9] สำนักงานการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์, ประเทศไทยกับอาเซียน, กรุงเทพฯ : เปเปอร์เฮ้า, 2552.
- [10] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555, นนทบุรี : สำนักงานฯ, 2555.
- [11] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554.
- [12] สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554.
- [13] เอกราช อมะวัลย์, การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558, วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง, มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.
- [14] Agado, G.A., "Staff development in effective boarder schools." Dissertation Abstracts International", Retrieved March 10, 2013, From <http://search.proquest.com/docview/304453565?accountid=31098>. (304453565).
- [15] Olson, W.R., School Public Relation Practices of an Elementary Principles and High School Principles in Four Midwestern States (Iowa, Nebraska, South Dakota), Master's Thesis, South Dakota : University of South Dakota, 1990.