

การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

A Study of Opinions of Teacher and School Administrators towards
Performance-base Budgeting of School under
The Secondary Education Service Area
Office 9, Suphanburi Province

นันทนา สมิงไพร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี 2) เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 47 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมสามารถดำเนินการได้ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสามารถดำเนินการได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ และสามารถดำเนินการได้ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณ และด้านการบริหารงบประมาณ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาในภาพรวมสามารถดำเนินการได้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการติดตามประเมินผลมีความสามารถในการดำเนินการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ มีความสามารถในการดำเนินการได้ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน, ความคิดเห็น

Abstract

This research aimed to 1) study opinions of teacher and school administrators towards performance-base budgeting of schools under The Secondary Education Service Area Office 9, Suphanburi province, and 2) compare opinions of teacher and school administrators towards performance-base budgeting of schools under The Secondary Education Service Area Office 9, Suphanburi province. The samples were 120 school administrators and teachers. The tool was a five-rating scale questionnaire including 47 items. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test. The results indicated that : 1) As a whole, the school administrators and teachers agreed that the performance-base budgeting of schools under The Secondary Education Service Area Office 9, Suphanburi province could be performed at a high level. When each aspect was considered, it was found that planning and budgeting could be performed at the highest level. The budgeting evaluation and budgeting management could be performed at a high level. 2) As a whole, the school administrators and teachers agreed that the performance-base budgeting of schools could be performed. The performance was different at the significant level of .05. The budgeting management was different from budgeting evaluation at the significant level of .05. The planning and budgeting had no difference of performance.

Keywords: Performance-base Budgeting, Opinions

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ส่งผลให้รัฐต้องพัฒนาบุคลากรให้เข้าสู่ระบบการปฏิรูปการศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักแก่ผู้ปฏิบัติในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อนำการปฏิรูปการศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายในการสร้างคน สร้างงาน เพื่อช่วยกอบกู้วิกฤติเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นการสร้างชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืนโดยยึดหลักการจัดการที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเสมอภาค ซึ่งหากพิจารณาเปรียบเทียบระบบงบประมาณแบบที่ใช้กันอยู่ในประเทศไทยในปัจจุบันจะพบว่า มีข้อบกพร่อง ข้อจำกัดและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรคหลายประการซึ่งไม่

เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 [1] ในขณะที่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจะเป็นระบบการบริหารงบประมาณโดยเน้นให้สถานศึกษามีการบริหารเชิงระบบ เน้นการมีส่วนร่วมคิด วิเคราะห์ ร่วมทำ ในการกำหนดภารกิจ การกำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ ผลผลิตการปฏิบัติงาน การประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับความพยายามที่จะกระจายอำนาจในการตัดสินใจไปสู่สถานศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการตรงประเด็น ฉับไว โปร่งใส เกิดประสิทธิภาพและมีความเที่ยงตรงตามที่คณะรัฐมนตรี ได้มีมติเห็นชอบแผนแม่บทการปฏิรูประบบราชการ พ.ศ.2540-2544 และกำหนดแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐหลายแผน และแผนหนึ่งที่สำคัญ คือ แผนการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณจากเดิมที่มุ่งเน้นการควบคุมการใช้ทรัพยากรมาเป็น ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและผลลัพธ์ ซึ่งให้ความสำคัญกับ

ผลผลิต ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อให้มีการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดินให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากร โดยมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน เพื่อเกื้อหนุนภารกิจของรัฐและประโยชน์สูงสุดของประชาชน และได้ดำเนินกลยุทธ์ในการปรับปรุงระบบงบประมาณ โดยดำเนินกลยุทธ์ในการปรับระบบการจัดการงบประมาณ ด้วยการจัดทำโครงการนำร่องซึ่งเป็นแนวทางที่มีความเสี่ยงน้อยกว่าการเริ่มต้นพร้อมกันในคราวเดียวและคาดว่าจะประสบผลสำเร็จได้เร็วก่อนการขยายผลต่อไป จึงได้ทำการคัดเลือกหน่วยงานนำร่อง 8 แห่ง และกำหนดเงื่อนไขให้หน่วยงานนำร่องดำเนินการก่อนที่จะได้รับความคล่องตัวทางการเงิน เพื่อประกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการนำงบประมาณไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานจะต้องเตรียมความพร้อมที่จะรองรับการใช้งบประมาณนี้ โดยจะต้องดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงานในมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงบประมาณ 2) การคำนวณต้นทุนกิจกรรม 3) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 4) การบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ 5) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน 6) การบริหารสินทรัพย์ 7) การตรวจสอบภายใน [2]

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 ฉบับที่ 2 และ ฉบับที่ 3 กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2548 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานด้านงบประมาณไว้ดังนี้ 1) มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ 2) มีการจัดระบบการบริหาร

การเงิน พัสศ 3) มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ 4) มีการสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ 5) มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ใช้ในการบริหารจัดการถือเป็นทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญยิ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดผลคุ้มค่าในการใช้งบประมาณ จากข้อมูลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ที่ผ่านมารองเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2556 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลประกอบการพิจารณา ซึ่งโรงเรียนในสังกัดหลายแห่งทำข้อมูลไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การบริหารงบประมาณประกอบกับระยะเวลาในการดำเนินการน้อย ทำให้ต้องแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดในการจัดทำข้อมูลเสนอขออนุมัติงบประมาณอยู่ตลอดเวลาเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน [3]

จากปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีการขับเคลื่อนในการดำเนินการไม่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญในปัญหาข้างต้นและนำมาซึ่งการวิจัย การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เสนอเป็นแนวทางและเป็นข้อมูลในการดำเนินการกับ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

2.2 เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

3. วิธีการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 64 คน และครูปฏิบัติงานด้านงบประมาณ จำนวน 128 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบหรือดูแลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสถานศึกษาละ 2 คน และครูปฏิบัติงานด้านงบประมาณสถานศึกษาละ 2 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ประกอบด้วย เพศ และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 47 ข้อ ประกอบด้วย 1)ด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ 13 ข้อ 2)ด้านการบริหารงบประมาณ 19 ข้อ 3)ด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณ 15 ข้อ

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ ค่าที (t-test)

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ	4.56	0.54	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.39	0.64	มาก
3. ด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณ	4.47	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.46	0.60	มาก

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมสามารถดำเนินการได้ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสามารถดำเนินการได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ และสามารถดำเนินการได้ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณ และด้านการบริหารงบประมาณ

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณ เปรียบเทียบตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		t	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 ด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ	4.58	0.19	4.53	0.27	1.29	0.19
2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.44	0.17	4.34	0.25	2.54	0.01
3 ด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณ	4.53	0.18	4.41	0.29	2.79	0.00
รวม	4.52	0.13	4.43	0.22	2.83	0.00

จากตารางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาในภาพรวมสามารถดำเนินการได้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการติดตามประเมินผลมีความสามารถในการดำเนินการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ มีความสามารถในการดำเนินการได้ไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผล

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นว่าการ
บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมสามารถดำเนินการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณและด้านการบริหารงบประมาณ สามารถดำเนินการได้ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วันชัย พุกกะ [4] ที่ได้ศึกษาความพร้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความ

พร้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนที่มีความพร้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเรียงตามความพร้อมจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความพร้อมด้านการวางแผนงบประมาณ ความพร้อมด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ ความพร้อมด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ความพร้อมด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ความพร้อมด้านการบริหารสินทรัพย์ ความพร้อมด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตและความพร้อมด้านการตรวจสอบภายในตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน อยู่ในระดับมากเรียงความคิดเห็นตามความพร้อมจากมากไปน้อย ได้แก่ ความพร้อมด้านการวางแผนงบประมาณ ความพร้อมด้านการบริหารงานทางการเงินและควบคุมงบประมาณ ความพร้อมด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ความพร้อมด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ความพร้อมด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ความพร้อมด้านการตรวจสอบภายในและความพร้อมด้านการบริหารสินทรัพย์ตามลำดับและสอดคล้องกับเขาว์ วิจิฉัย [5] ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมและรายด้านเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานทางการเงินและควบคุมงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรม ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์

จำแนกตามตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารสินทรัพย์ ไม่แตกต่างกัน ด้านความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน โดยในส่วนของคำถามปลายเปิด พบว่าครูอาจารย์ ร้อยละ 20 ระบุว่าขาดความรู้เรื่องการวางแผนงบประมาณ จึงมีข้อเสนอแนะว่าควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูอาจารย์เรื่องการวางแผนงบประมาณ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาได้มีการดำเนินการด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณและ ด้านการติดตามและประเมินผลมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลักการของสถานศึกษา และมีการตรวจสอบติดตามประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ตลอดปีการศึกษา ส่วนด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษาแต่ละแห่งได้รับงบประมาณไม่เท่ากันจึงทำให้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาในภาพรวมสามารถดำเนินการได้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการติดตามประเมินผลมีความสามารถในการดำเนินการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวางแผนและจัดทำงบประมาณ มีความสามารถในการดำเนินการไม่แตกต่างกันโดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าสามารถดำเนินการได้มากกว่าความคิดเห็นของครู เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้และสอดคล้องกับ จันทนา แห่งตระกูล [6] ที่ได้ทำการวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ที่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู

หัวหน้าแผนงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูหัวหน้างานการเงิน ต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ตามมาตรฐานการเงิน 7 ด้าน ในด้านการตรวจสอบภายใน ค่าเฉลี่ยผู้บริหารสูงสุด ดังนั้น ถ้าสถานศึกษาสามารถบริหารงานได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ย่อมส่งผลให้คุณภาพของสถานศึกษาดี ผลผลิต (นักเรียน) มีคุณภาพ และสอดคล้องกับ วาทีนี ดันติวีระวงศ์ [7] ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความรู้และการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารและครูที่มีความรู้ มีความชำนาญในการบริหารแผนงบประมาณ สามารถบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานได้ระดับมาก เมื่อเทียบวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโทหรือสูงกว่า มีความรู้แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ มีความแตกต่างกันจึงทำให้การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาเกิดการขัดแย้งกัน ไม่เข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาจึงไม่ประสบผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานสิ้นปีงบประมาณ จากรายการที่บันทึกในบัญชีประเภทต่าง ๆ ให้ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีระเบียบ และแนวปฏิบัติในการใช้สินทรัพย์ในปัจจุบัน ให้ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นไปตามระเบียบ

6.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารและติดตามงบประมาณของสถานศึกษา

6.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้พัฒนางานงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.2 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมสามัญศึกษา, “ชุดปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์และครองงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง”, การศาสนา, 2544, หน้า 6.
- [2] ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ, “มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำงบประมาณระบบใหม่”, ธีระฟิล์มแอนโซเท็กซ์, 2544.
- [3] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. “แผนปฏิบัติการราชการประจำปี”, ผู้แต่ง, 2556, หน้า 100
- [4] วันชัย พฤกษะ, “การประเมินหลักสูตร”, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2547.
- [5] เขาว์ วินิจฉัย, “การศึกษาความคิดเห็นต่อระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชลบุรี”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2546.
- [6] จันทนา แห่งตระกูล, “แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร”, โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2549.
- [7] วาทีนี ดันติวีระวงศ์, “ความรู้และการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารและครูโรงเรียนนาร่องในโครงการนำร่องการปรับปรุงระบบการจัดงบประมาณ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547.

