

การศึกษาแนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

A Study of Approach for Enhancing the School Administrators' Roles for Promoting Classroom Research under Angthong Primary Educational Service Area

จกมล ปทุมานนท์¹ และ พรเทพ ฐัฒน²

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

¹Email : Kong25102557@hotmail.com ; ² Email : Pornthep1969@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ 2) เสนอแนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 110 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลาก และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .99 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีจำนวน 4 ด้าน รวม 20 รายการปฏิบัติ ประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้นำ จำนวน 5 รายการปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และบริหารจัดการ จำนวน 6 รายการปฏิบัติ ด้านการพัฒนาวิจัย จำนวน 3 รายการปฏิบัติ ด้านการจูงใจ สร้างขวัญ และกำลังใจ จำนวน 6 รายการปฏิบัติ โดยทุกด้านมีรายการปฏิบัติที่สำคัญ คือ 1) หน่วยงานต้นสังกัดต้องสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน 2) สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักในตนเองถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

คำสำคัญ: การวิจัยในชั้นเรียน, บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were : 1) to study the school administrators' roles for promoting classroom research under Angthong Primary Educational Service Area, and 2) to propose the approach for enhancing the school administrators' roles for promoting classroom research under Angthong Primary Educational Service Area. The samples included 110 administrators, obtained by using simple random sampling via drawing, and 5 experts. The research instruments were five-scale questionnaire with the reliability of .96 and semi-structured interview. The data were statistically analyzed for mean, standard deviation and content analysis. The results indicated that : 1) in

overall, the school administrators' roles for promoting classroom research under Angthong Primary Educational Service Area was at high level; 2) the approach for enhancing the school administrators' roles for promoting classroom research under the Office of Angthong Primary Educational Service Area contained 4 aspects with total 20 lists of practice, including 5 lists of leader roles, 6 lists of promotion and management, 3 lists of researchers' development, and 6 lists of attracting motivation and encouragement. All of these aspects were required to have important lists of practice, including 1) the original governmental agencies should increase the awareness of the educational administrators regarding the importance of classroom research, 2) the schools should also increase the awareness of the educational administrators regarding the importance of classroom research, and 3) the educational administrators themselves should have self-awareness in the importance of classroom research.

Keywords: Administrators' Roles, Classroom Research, Primary Educational Service Area.

1. คำนำ

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยโดยครูเป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมและวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยประเภทเดียวกับการวิจัยปฏิบัติการ (Action research) การวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory research) การสืบค้นแบบร่วมมือ (Collaborative inquiry) การวิจัยปฏิบัติการในบริบท (Contextual action research) มีขั้นตอนการทำวิจัยโดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้จากข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขหรือสะท้อนกลับ การทำวิจัยในชั้นเรียนต้องทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอนกำลังดำเนินการอยู่ ครูและนักเรียนจะเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ไม่ใช่เวลาในการดำเนินการวิจัยนานเกินไป มีขนาดเล็กมีขอบเขต และกระบวนการที่แคบเฉพาะเจาะจง มีความยืดหยุ่นไม่เคร่งครัดกับระเบียบวิธีวิจัยมากนัก สามารถทำอย่างไม่เป็นทางการที่เรียกว่าวิจัยหน้าเดียว หรือทำอย่างเป็นทางการครบ 5 บท เหมือนวิจัยทั่วไป การทำวิจัยอาจทำการวิจัยกับนักเรียนคนเดียว เป็นกลุ่ม ทั้งห้องเรียน หรือหลายห้องก็ได้ ผลการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำมาใช้ได้ทันทีโดยทั่วไป การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่มีการจัดแบ่งประเภทการทำวิจัยว่าจัดอยู่ในประเภทใดตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของนักวิจัยว่าจะใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ และผลที่จะได้จากการวิจัยนั้นๆ แต่การวิจัยทุกประเภทมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อแก้ปัญหา และ

พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแบบแผนเชื่อถือได้ โดยครูเป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และศักยภาพของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีหลักการและมีเหตุผลด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เก่ง ดี และมีสุข

จึงกล่าวได้ว่าการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักเรียน และครูเกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้สอน สถานศึกษา และสังคม โดยผู้เรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน มีการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และไม่มีปัญหาการเรียนอีกต่อไป ด้านผู้สอน เกิดความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน และสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงหลักสูตร ในวงการศึกษา ครูสามารถนำข้อมูลจากผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงการศึกษา ให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์อันมีคุณค่าของครูอย่างไม่หยุดยั้ง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ดีต่อไป ด้านสถานศึกษา จะนำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการวางแผน กำหนดนโยบายสำหรับการพัฒนาสถานศึกษา และแก้ปัญหาได้ตรงจุด ทางด้านสังคม การวิจัยจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกจากการเปลี่ยนแปลง หรือสะท้อนผลการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง [1] กำหนดให้มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ 2559 ในจุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ในจุดเน้นข้อ 1.2 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานคือ 1) ส่งเสริมพัฒนาการบริการจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด 2) ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ [2] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในทางปฏิบัติ เจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองเพียงแคไปสำรวจว่ามีงานวิจัยที่สถานศึกษาเท่านั้น ไม่ได้จัดเก็บงานวิจัยของสถานศึกษา หรือให้สถานศึกษาส่งงานวิจัยในชั้นเรียนมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองไว้เป็นหลักฐาน เนื่องจากงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานของสถานศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ส่วนมากเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเท่านั้น และปัญหาที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จากการไปประเมินสถานศึกษา คือ 1) สถานศึกษาจะไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดว่างานวิจัยเป็นเรื่องยุ่งยาก หรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) สถานศึกษาส่วนมากไม่ค่อยได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน หรือทำแต่อาจไม่ครอบคลุมทุกชั้นเรียน 3) งานวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลบางส่วนตามเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการดูเรื่องใดเรื่องหนึ่งในประเด็นที่เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการดูเท่านั้น จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลทำให้ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยรวมยังไม่ถึงระดับมาตรฐาน

ระดับสากล ทั้งนี้ สาเหตุของปัญหาอาจมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เช่น จากตัวผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองว่าอยู่ในระดับใด เพื่อนำข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- 2.2 เพื่อเสนอแนวทางเสริมสร้าง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้านดังนี้

3.1.1 บทบาทด้านการเป็นผู้นำ

3.1.2 บทบาทด้านส่งเสริมสนับสนุน และบริหารจัดการ

3.1.3 บทบาทด้านการพัฒนานักวิจัย

3.1.4 บทบาทด้านการจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจ

3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย มี 2 กลุ่ม ดังนี้

3.2.1 ชั้นศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มประชากรได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 152 คน กลุ่มประชากรตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

3.2.2 ชั้นศึกษาแนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ด้านการบริหารสถานศึกษาโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 คน

3.3 ตัวแปรที่ศึกษา

3.3.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริม

การวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทอง

3.3.2 แนวทางเสริมสร้าง บทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มี
ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
(Rating Scale) ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 จำนวน
42 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำ
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการการทำวิจัย
ในชั้นเรียน ด้านการพัฒนานักวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจูง
ใจ สร้างขวัญ และกำลังใจ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ (Interview) แนวทาง
เสริมสร้างบทบาทสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้น
เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดปลายเปิด โดย
ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น
จำนวน 3 รายการในแต่ละด้าน โดยการสัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
4.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองผู้วิจัย
นำผลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ
โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.2.2 วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ และสรุป
เป็นแนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

5. ผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทั้ง 2
ขั้นตอนดังกล่าว สรุปได้ว่า

5.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริม
การวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทอง

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก
โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาลด ได้แก่ ด้านด้าน
การจูงใจ สร้างขวัญ และกำลังใจ ด้านการเป็นผู้นำ ด้าน
การส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการ ส่วนรายการที่มี
ค่าต่ำ คือ ด้านการพัฒนานักวิจัย

5.2 แนวทางเสริมสร้าง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา
ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สรุปได้ดังนี้

5.2.1 ด้านการเป็นผู้นำ ในการประสานงานกับ
สถานศึกษาอื่น หรือองค์กรต่างๆเพื่อสร้างระบบเครือข่าย
การทำวิจัยในชั้นเรียน การแสวงหาความร่วมมือกับ
ผู้ปกครอง ชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้น
เรียน การเป็นผู้นำในการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล
การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกระดับชั้นเรียนมี
แนวทาง/วิธีการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 5 รายการดังนี้

5.2.1.1 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสร้างความ
ตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการ
วิจัยในชั้นเรียน ความสำคัญของการสร้างระบบเครือข่าย
การทำวิจัยในชั้นเรียน

5.2.1.2 สถานศึกษา และกลุ่มสถานศึกษา
ต้องสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็น
ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนความสำคัญของการ
สร้างเครือข่ายการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน

5.2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างความ
ตระหนักในตนเองถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
ความสำคัญของการสร้างระบบเครือข่ายการทำวิจัยใน
ชั้นเรียน และความสำคัญของชุมชนในการเข้ามามีส่วน
ร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียน และความสำคัญของการ
ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนโดย
เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ที่จัดการอบรม

5.2.1.4 สถานศึกษาต้องกำหนดกิจกรรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

5.2.1.5 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการวิจัยในชั้นเรียน

5.2.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และบริหารจัดการในการแสวงหาแหล่งเงินทุนจากภายนอก เพื่อนำมาสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดให้มีหน่วยงานสำหรับสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน และการจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา มีแนวทาง/วิธีการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 รายการ ดังนี้

5.2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างแนวทางในการแสวงหาแหล่งเงินทุนจากภายนอกเพื่อนำมาสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง

5.2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างความตระหนัก ถึงความสำคัญ ของการวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง

5.2.2.3 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องใช้ระเบียบข้อบังคับให้สถานศึกษามีหน่วยงานสำหรับสนับสนุนการวิจัยในสถานศึกษา

5.2.2.4 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องให้การสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาได้ไปศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ ที่จัดให้มีหน่วยงานสำหรับสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงแล้วมีผลอย่างไรกับสถานศึกษา

5.2.2.5 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกำหนดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ชัดเจน รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเชิญมาเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ว่ามีแผนแต่งตั้งคณะกรรมการจริง

5.2.2.6 สถานศึกษา ต้องกำหนดไว้ในระเบียบของสถานศึกษาว่าต้องมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนโดยเฉพาะในสถานศึกษา

5.2.2.7 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีการตรวจสอบผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีแสวงหาแหล่งเงินทุนจากภายนอกเพื่อนำมาสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน

5.2.3 ด้านการพัฒนาวิจัย มีแนวทางในการจัดอบรมสาธิตวิธีการสอนที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ให้มีการจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการเชิญวิทยากรมาฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน มีแนวทาง/วิธีการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 รายการ ดังนี้

5.2.3.1 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่หลากหลายและการวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดกับตัวผู้บริหารสถานศึกษา

5.2.3.2 สถานศึกษา ต้องเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนก่อน แล้วจึงจะสามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

5.2.3.3 สถานศึกษา ต้องให้การสนับสนุนงบประมาณจัดหาวิทยากร อาคารสถานที่สำหรับจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนสาธิตวิธีการสอนที่หลากหลายวิธี

5.2.4 ด้านการจูงใจ สร้างขวัญ และกำลังใจในการจัดให้มีการใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูมาพิจารณาเลื่อนตำแหน่งในหน้าที่การงาน และเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูให้สูงขึ้น และการนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปจัดนิทรรศการ เผยแพร่ในที่ประชุมและสาธารณชนรับทราบ มีแนวทาง/วิธีการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 6 รายการ มีแนวทาง ดังนี้

5.2.4.1 สถานศึกษา ต้องใช้แรงเสริมกับครูที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยกำหนดให้งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่น่ามาใช้ในการเพื่อพิจารณาเลื่อนตำแหน่งในหน้าที่การงาน และเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูให้สูงขึ้น

5.2.4.2 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

5.2.4.3 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีการนำระเบียบข้อบังคับและโทษทางวินัยของทางราชการมาใช้บังคับให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

5.2.4.4 หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ต้องมีโครงการ หรือนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลงานการวิจัยของครูไปเผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5.2.4.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างความตระหนักในตนเองถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน และความสำคัญของการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

2.4.6 สถานศึกษา ต้องสร้างความตระหนัก ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

6. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาแนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดังนี้

6.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตั้งใจ สร้างขวัญ และกำลังใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการเป็นผู้นำการวิจัยในชั้นเรียน ให้การส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย รวมทั้งตั้งใจ สร้างขวัญ ทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุพัฒตรา สวัสดิ์พานิชย์ [3] ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและในรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

6.2. แนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดังต่อไปนี้

6.2.1 ด้านการเป็นผู้นำ ในการประสานงานกับสถานศึกษาอื่น หรือองค์กรต่างๆ เพื่อสร้างระบบเครือข่ายการทำวิจัยในชั้นเรียน การแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียน การเป็นผู้นำในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกระดับชั้นมี

แนวทาง/วิธีการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา คือ หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา ต้องสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเองก็ต้องสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับตนเองรวมทั้งถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ความสำคัญของการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ความสำคัญของการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ความสำคัญของการสร้างระบบเครือข่ายการทำวิจัยในชั้นเรียน ร่วมกันว่ามีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดกิจกรรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดต้องมีการตรวจสอบ เอกสารหลักฐานการวิจัยในชั้นเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาไปดำเนินการ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย กำหนดทิศทางของสถานศึกษาว่าจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใดขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น การสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการสร้างจิตวิสัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ [4] กล่าวถึง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ประสบความสำเร็จ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจะเปลี่ยนไปโดยมุ่งเน้นเป็นผู้นำ ให้การสนับสนุน ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ การสร้างทีมงาน รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดม และจัดทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน การพัฒนาวิชาชีพครู การมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่ชัดเจนจะช่วยสร้างความพร้อมสนับสนุนช่วยเหลือให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำที่สำคัญ การให้รางวัล แรงเสริม หรือสร้างขวัญและกำลังใจ มีผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นอย่างยิ่งในทุกระดับ

6.2.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และบริหารจัดการ ในการแสวงหาแหล่งเงินทุนเพื่อนำมาสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดให้มีหน่วยงานสำหรับสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน และการจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสถานศึกษาเกี่ยวกับการ

วิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา มีแนวทาง/วิธีการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างแนวทางในการแสวงหาแหล่งเงินทุนจากภายนอก เพื่อนำมาสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง หน่วยงานต้นสังกัดต้องใช้ระเบียบข้อบังคับให้สถานศึกษาต้องมีหน่วยงานสำหรับสนับสนุนการวิจัย และกำหนดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ไปศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ ที่จัดให้มีหน่วยงานสำหรับสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงว่ามีผลเป็นอย่างไร รวมทั้งสถานศึกษาเองก็ต้องกำหนดไว้ในระเบียบของสถานศึกษาว่าต้องมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนโดยเฉพาะในสถานศึกษาด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่า และความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน และให้การส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการที่ดีจากผู้บริหารสถานศึกษาทำให้การวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สอดคล้องกับดวงกมล กิ่งจำปา (Citec in Kaiser) [5] ได้ศึกษาเกี่ยวกับผู้นำครูในองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพกลุ่มตัวอย่างคือ ครูระดับหัวหน้าในเมืองเซนต์หลุยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยใช้สัมภาษณ์สำรวจบทบาทของครูเพื่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้น ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมในกิจกรรมความรับผิดชอบในบทบาทให้สมดุล การพัฒนาเทคนิคในการบริหาร และการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน

6.2.3 ด้านการพัฒนาวิทยากร ในการจัดอบรม สาธิตวิธีการสอนที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ให้มีการจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการเชิญวิทยากรมาฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน มีแนวทาง/วิธีการ

เสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา คือ หน่วยงานต้นสังกัดต้องสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่หลากหลาย และการวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดขึ้นกับตัวผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนก่อนแล้วจึงจะมีการจัดอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หรือมีการเชิญวิทยากรมาฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนได้ สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนงบประมาณ จัดหาวิทยากร อาคารสถานที่สำหรับการฝึกอบรมและการสาธิตวิธีการสอนหลากหลาย

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่หลากหลาย และการวิจัยในชั้นเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษาจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการสอนที่หลากหลาย และการวิจัยในชั้นเรียน จากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ครูนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับวิชาสุทธิ ทิพย์วงศ์ (Citec in Kenneth) [6] ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูนักวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐเพนซิลวาเนียตอนเหนือ พบว่า การทำวิจัยของครูต้องได้รับการสนับสนุน และได้ความร่วมมือจากฝ่ายบริหารที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อทำวิจัยของครู เนื่องจากการทำวิจัยเป็นเครื่องมือพัฒนาวิชาชีพที่ได้ผล อุปสรรคที่มีผลต่องานวิจัยของครู คือ เวลาและทัศนคติ การส่งเสริมการวิจัยของครู เป็นสิ่งที่เป็นไปได้ องค์กรที่ดีต้องทำด้วยความสมัครใจ ทำให้เป็นระบบ และร่วมมือร่วมใจกัน

6.2.4 ด้านการจูงใจ สร้างขวัญ และกำลังใจในการจัดให้มีการใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูมาพิจารณาเลื่อนตำแหน่งในหน้าที่การงาน และเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูให้สูงขึ้น และการนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูไปจัดนิทรรศการ เผยแพร่ในที่ประชุมและสาธารณชนรับทราบ มีแนวทาง/วิธีการเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา คือ สถานศึกษาต้องใช้แรงเสริมกับครูที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยกำหนดให้งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่น่ามาใช้ในการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งในหน้าที่การงาน และเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูให้สูงขึ้น หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่า และความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเองก็ต้องสร้างความตระหนักใน

ตนเองถึงคุณค่า และความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ความสำคัญของการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนในที่ชุมชน และสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีการนำระเบียบข้อบังคับ และโทษทางวินัยมาใช้บังคับให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาต้องมีโครงการหรือนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลงานการวิจัยของครูไปเผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่สถานศึกษา และที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกัน เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการตั้งใจ สร้างขวัญ และกำลังใจ จะเป็นแรงกระตุ้นและผลักดันให้ครูมีความกระตือรือร้น และมีกำลังใจทำงาน ด้วยความเต็มใจอย่างมีความสุข และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อเดินไปสู่เป้าหมายคือรางวัลที่ต้องการ ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จตามที่กำหนด และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จอมพงศ์ มงคลวนิช [7] กล่าวถึง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนเป็นฐานให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการเป็นผู้นำ รู้จักมอบหมายงานกระจายอำนาจ สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น และชักจูงให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในงานของสถานศึกษา และให้รางวัลเหมาะสมแก่ครูและเจ้าหน้าที่

7. ข้อเสนอแนะ

7.1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสร้างความตระหนัก ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนในการเป็นผู้นำ พัฒนานักวิจัยให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ให้การส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจครูทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จ

7.1.2 สถานศึกษา ต้องสร้างความตระหนัก ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนในการเป็นผู้นำพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ให้การสนับสนุน จูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจครูทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จ

7.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างความตระหนัก

ในตนเอง ถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนโดยการเป็นผู้นำ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย จูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจครูทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จ

7.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรศึกษา รูปแบบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

7.2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผล และประเมินผลบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2559.
- [2] เขต บุญมี, ศิกษานิเทศก์, เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, สัมภาษณ์, 2559.
- [3] สุปัตตรา สวัสดิ์พานิชย์, “การศึกษามหาวิทยาลัยของ ผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี,” วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2552.
- [4] รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารจัดการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน, นำศิลปโฆษณา พิมพ์ครั้งที่ 7, 2557.
- [5] ดวงกมล กิ่งจำปา, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2,” วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2555.
- [6] วิชาสุทธิ์ ทิพย์วงศ์, “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 2,” ภาคนิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์, 2552.
- [7] จอมพงศ์ มงคลวนิช, “การบริหารองค์การ และ บุคลากรทางการศึกษา,” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.