

การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

A Study of the Work Behaviors According to the Performance Standards of the Teachers' Council of Thailand Among the School Administrators Working under the Secondary Educational Service Area Office 3 Phra Nakhon Si Ayutthaya province

อิระชา นกขุนทอง และ ปฤษณา ชนขวรรช

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Email : erachaoff@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เพศ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 51 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภามาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากที่สุดที่เหลือน้อยในระดับมากที่สุด 2) พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันทุกมาตรฐาน 3) พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามเพศ พบว่ามีความแตกต่างกัน 4) พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: พฤติกรรม, ครูสภา

Abstract

The objectives of this research were to study and compare the work behaviors according to the performance standards of the teachers' council of Thailand among the school administrators working under the Secondary Educational Service Area Office 3 (Phra Nakhon Si Ayutthaya) which were classified by size of school, gender, and term of office. The samples consisted of 51 school administrators working

under the secondary educational service area office 3 (Phra Nakhon Si Ayutthaya) in the academic year of 2559 . The research instrument was the 5-rating scale questionnaire and the obtained data were statistical analyzed by using computer program for frequency, percentage, mean, standard deviation and T, F Values. The results of the study were as follows : 1) the overall work behaviors according to the performance standards of the teachers' council of Thailand among the educational administrators under the secondary educational service area office 3 (Phra Nakhon Si Ayutthaya) were shown to be in the very high level and, when considering in each standard, the administrators could follow the 8th standard of the teachers' council of Thailand (Being a role model) at the highest level, and the rest of the standards at high levels; 2) the overall work behaviors according to the performance standards of the teachers' council of Thailand among the school administrators working under the secondary educational service area office 3 (Phra Nakhon Si Ayutthaya) that were classified by the size of school were found to be significantly different in all standards; 3) the work behaviors according to the performance standards of the teachers' council of Thailand among the school administrators working under the secondary educational service area office 3 (Phra Nakhon Si Ayutthaya) that were classified by their genders were also found to be significantly different; 4) the work behaviors according to the performance standards of the teachers' council of Thailand among the school administrators working under the secondary educational service area office 3 (Phra Nakhon Si Ayutthaya) that were classified by their terms of office were also shown to be statistically different as well.

Keywords: behavior, The Teachers' Council of Thailand.

วันที่รับบทความ : 12 มกราคม พ.ศ. 2562
วันที่แก้ไขบทความ : 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
วันที่ตีพิมพ์บทความ : 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

1. ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

ในยุคโลกาภิวัตน์เป็นสังคมและเป็นเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based society and economy) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการทุกวิชาชีพจำเป็นต้องปรับตัวอย่างมาก จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการ จึงจะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเนื่องจากวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงวิชาชีพหนึ่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องเป็นมืออาชีพ จึงจะทำให้เกิดการศึกษามีประสิทธิภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารการศึกษา ผู้บริหารคือกลไกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มี

อำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและตัดสินใจในระดับสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไขของทรัพยากร คน เงิน วัสดุและการจัดการที่มีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาในทุกงาน ก็เพื่อส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพนักเรียน พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้ครูสภา [1] มีอำนาจหน้าที่ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพ และบุคลากรทางการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจะจัดให้มีการประเมินระดับคุณภาพของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ ตามระดับของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ

บุคลากรทางการศึกษาอื่น เมื่อได้รับการประกอบวิชาชีพ แล้วต้องปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่ ครุสภากำหนด [1]

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานของครุสภา ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานของครุสภา ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย จำแนกตามขนาดโรงเรียน เพศ และระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่ง

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ของครุสภา [1] สรุปได้ว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของ ครุสภา ประกอบด้วย 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด ขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตาม ศักยภาพ 4) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาและใช้วัตรกรรมการบริหารจน เกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ 6) ปฏิบัติงานของ องค์กรโดยเน้นผลถาวร 7) รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่าง สร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ 12) สร้างโอกาสใน การพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ [2]

3.2 ประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 51 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

1 ขนาดโรงเรียน

2 เพศ

3 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพการบริหารการศึกษา

2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็ม ตามศักยภาพ

4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง

5 พัฒนาและใช้วัตรกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่ มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ

6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร

7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ

8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิด ของ สภาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครุสภา) สรุปได้ว่าพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครุสภา

ตัวแปรต้น

1. ขนาดโรงเรียน
 - ขนาดเล็ก
 - ขนาดกลาง
 - ขนาดใหญ่
2. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
3. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
 - 0-5 ปี
 - 6-10 ปี
 - 11 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม

**พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
มาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูสภา**

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
2. ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
6. ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

5.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กลุ่มจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 51 คน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยได้ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาเท่ากับ 0.80 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่นมีความคงที่ภายใน (Internal consistency) สามารถนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถาม และหนังสือแจ้งความประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับผู้เกี่ยวข้องพิจารณาแสดงความคิดเห็นความตรงเชิงเนื้อหา และโครงสร้าง ด้วยตนเองและรอรับกลับ 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.4.1. การจัดทำข้อมูล

5.4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคือมาตรวจสอบความครบถ้วนในการตอบ

5.4.1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5.4.2. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องขนาดโรงเรียน เพศ และ

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งด้วยการวิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการบริหารด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปรความหมายของค่าเฉลี่ย (μ) พฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาโดยใช้เกณฑ์ของ ลำพูน แสงกล้า [3]

6. สรุปผลการวิจัย

6.1 พฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นได้ว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับจากคะแนนที่มากที่สุด ไปหาน้อยได้ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\mu = 4.77$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ($\mu = 4.70$) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\mu = 4.68$) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ($\mu = 4.65$) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\mu = 4.61$) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\mu = 4.60$) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ($\mu = 4.60$) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.55$) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\mu = 4.54$) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ ($\mu = 4.50$) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ($\mu = 4.49$) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ($\mu = 4.44$)

6.2 พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน

6.3 พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

6.4 พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกัน

7.อภิปรายผล

พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อร่าม กล้าวิจารณ์ [4] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่มีพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 การเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน การเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า แตกต่างกัน ทุกมาตรฐาน เช่นกัน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

8.1.1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (พระนครศรีอยุธยา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้นควรจัดให้มีการอบรมการสร้าง ใช้ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารอย่างสม่ำเสมอ

8.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตอื่น ๆ

8.2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มครูผู้สอน ผู้ปกครอง

8.2.3 ควรมีการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของครูสภา

8.2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของครูสภา

9. เอกสารอ้างอิง

- [1] พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546, พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.
- [2] มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.
- [3] ลำพูน แสงกล้า, “การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6,” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2556.
- [4] อร่าม กล้าวิจารณ์, “การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครูสภาว่าด้วย

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1,” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 2550.