

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

Proposed Guidelines for the Developments of Teacher Education Research Competencies of Educational Administrators under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Area 2

ณัฐนันท์ วงษ์กลม พรเทพ รุ่งแผน และ แสน สมนึก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Email: krugreen1982@outlook.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 การดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 คือ ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 115 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9778 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษา ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้สูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.50 ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ มีจำนวนรายการปฏิบัติทั้งสิ้น 76 รายการ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะด้านเจตคติและทัศนคติต่อการวิจัย มีรายการปฏิบัติ 1 รายการ ได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยด้วยตนเองตามระเบียบวิธีการวิจัยโดยตระหนักถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย มีรายการปฏิบัติ 2 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษาคู่มือการวิจัยด้วยตนเอง 2) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับคำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น องค์ประกอบที่ 3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย มีรายการปฏิบัติ 2 รายการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารดำเนินการนิเทศและติดตามแบบให้คำชี้แนะในขั้นตอนการสรุปผลและรายงานผลและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 2) สถานศึกษาจัดทำคู่มือในการทำวิจัยเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

คำสำคัญ: การนำเสนอ, แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัย

Abstract

This research aimed to propose the guidelines for development of competency in performing educational research for teachers working under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Area 2. The methodology had two steps. Step 1 was the development of plan to build teacher competency for research in education by the school administrators under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Area 2. The key informants used in this step were 5 experts that were purposively selected, and the research tool was the form for content analysis. Step 2 was the study of suitability and feasibility of the approaches for developing the teachers' competency in educational research by the school administrators under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Area 2. The samples used in this step were 115 school administrators that were selected by simple random sampling, and the instrument was a 5 rating-scale questionnaire. The obtained data were statistically analyzed by using mean and standard deviation.

The findings showed that: 1) the guidelines for the development of teachers' competencies in performing research in education were found to be appropriate and feasible above the average of 3.50, including 3 components and 76 practical items, of which component 1 was competencies in opinion and attitude towards performing research with 1 practical item for promoting the teacher for performing the research by themselves with good ethics, component 2 was competency in knowledge in research with 2 practical items for 1) promoting the teachers to study research guidelines by themselves and 2) promoting the teachers for seeking the comments and recommendation from the experts, and component 3 was methodology in doing research with 2 practical items, including that 1) the school administrators should examine and follow the recommendations in summarized reports of classroom research and 2) schools should have guidelines for teachers in doing research.

Keywords: Presentation Guidelines, Guideline for the Developments of Teacher Education Research

วันที่รับบทความ : 26 กุมภาพันธ์ 2561

วันที่แก้ไขบทความ : 07 เมษายน 2561

วันที่ตอบรับตีพิมพ์บทความ : 4 มิถุนายน 2561

1. บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดมีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 [1] โดยมีอำนาจ

หน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจากผลการสรุปสถิติการอบรม ผ่านระบบ UTQ Online ปีการศึกษา 2555 ตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ (Upgrading Teacher Qualification Through The Whole System : UTQ) ของสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 1

จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและหลักสูตรรายวิชา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า มีครูสมัครเข้ารับการอบรมในหลักสูตรรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รหัสวิชา UTQ-16 จำนวนทั้งสิ้น 153 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การอบรม จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20% ไม่ผ่านเกณฑ์การอบรม จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.58% และอยู่ระหว่างการอบรม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.23% หากพิจารณาจากจำนวนผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การอบรมและผู้ที่อยู่ระหว่างการอบรม คิดเป็น ร้อยละ 9.81% ซึ่งผลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความไม่ สอดคล้องกับการดำเนินการและประสานส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 [1]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้มีการ ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการส่งเสริม สมรรถนะการวิจัยของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ตามโครงการวิจัยและพัฒนา เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 และวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ณ โรงแรมแกรนด์ไฮเต็ล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดร.สยาม สุ่มงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และนางลววรรณ สกุลกรุณาอารีย์ ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาล วัดป่าเลไลยก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 มีการนิเทศ ติดตามผลการอบรมของผู้บริหารและครูแต่ละโรงเรียน เป็นระยะต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าครูมีความ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยทาง การศึกษา เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเอง และมีความ เป็นวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมี ความสนใจที่จะนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยาเขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการนำมาปรับปรุงและกำหนด แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพครูในการจัด กระบวนการเรียนการสอนให้มีศักยภาพสามารถพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริงต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน การวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

2.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทาง การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 115 คน จากการใช้ตารางเครจซ์และมอร์แกน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ไปเทียบสัดส่วน ร้อยละ เมื่อได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว ทำการสุ่ม อย่างง่าย เพื่อให้ได้รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละ สถานศึกษา โดยวิธีการจับฉลากเลขลำดับที่ตามบัญชี เรียกชื่อแต่ละสถานศึกษา

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยใน ประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ที่สังเคราะห์สมรรถนะครู ด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า

1. สมรรถนะด้านเจตคติและทัศนคติ พบว่า ครูจะเป็นคนช่างสังเกต มีลักษณะตั้งคำถาม มีวิธีการเรียนรู้มีความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่น มีความศรัทธาต่องานวิจัย มีแรงจูงใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจและมีเป้าหมายชัดเจน มีการยอมรับฟังการวิพากษ์วิจารณ์ทั้งภายในและภายนอก มีความคิดอิสระ ริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง มีเหตุผลเชิงวิชาการ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนครูและนักเรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง

2. สมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย เทคนิควิธีการวิจัยระเบียบวิธีการวิจัย การวิจัยเบื้องต้น การอ่านและการวิเคราะห์งานวิจัย ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แสวงหาความรู้ คิดสะท้อนกลับ ตั้งคำถามการวิจัย มีการวิเคราะห์คำถาม และดำเนินการวิจัยเพื่อหาคำตอบ มีการลงมือปฏิบัติจริง มีการศึกษาเอกสารตำรา สื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีแหล่งค้นคว้าที่เชื่อถือได้ ได้เรียนรู้ประสบการณ์จากกรณีศึกษา มีการแลกเปลี่ยนผลการค้นคว้า มีที่ปรึกษาในการทำการวิจัย มีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ร่วมงานถึงผลลัพธ์ของความล้มเหลวและความสำเร็จ

3. สมรรถนะด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ครูมีทักษะในการวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาและความต้องการที่แท้จริงได้ มีทักษะการค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ทักษะแสวงหาความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าได้ ปฏิบัติกิจกรรมฝึกทำวิจัย ครูต้องมีทักษะการสื่อสาร การนำเสนอผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่า

1. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านเจตคติและทัศนคติต่อการวิจัย ในภาพรวมมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.46$) และความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.35$) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อันดับสูงสุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยด้วย

ตนเองตามระเบียบวิธีการวิจัยโดยต้องตระหนักถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในภาพรวมมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 3.87$) และความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 3.77$) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อันดับสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งครูเข้าร่วมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำการวิจัยตามหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษาคู่มือการวิจัยด้วยตนเอง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างทักษะการสังเกตนักเรียนเพื่อกำหนดปัญหาในการวิจัย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการกำหนดกรอบประชากรและตัวอย่าง สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยระยะสั้น สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการวิจัย/การนำโครงการวิจัยไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ และสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับคำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.37$) และความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.25$) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อันดับสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดทำคู่มือในการทำการวิจัยเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดทำคู่มือในการทำการวิจัยเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า และผู้บริหารดำเนินการนิเทศและติดตามแบบให้คำชี้แนะในขั้นตอนการสรุปผลและรายงานผลและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

5. อภิปรายผล

5.1 สภาพแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านเจตคติและทัศนคติต่อการวิจัย ในภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สูงที่สุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยด้วยตนเองตามระเบียบวิธีการวิจัยโดยไม่ต้องตระหนักถึงจรรยาบรรณของนักวิจัยทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญการทำวิจัย ซึ่งเป็นกลยุทธ์หรือวิธีการสำคัญหนึ่งที่สำคัญในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการศึกษาและยังเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และให้สามารถศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมณีนท์ การกรณ์ [2] ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเห็นควรมีการระดมทุนและจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น และผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับต้นๆ และเปิดโอกาสให้ครูไปค้นคว้าองค์ความรู้และเทคนิควิธีหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกโรงเรียนในเวลาวางจากคาบสอนเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญและเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานวิจัย

5.2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สูงที่สุด คือ 1) สถานศึกษาส่งครูเข้าร่วมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำการวิจัยตามหน่วยงานต่างๆ 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษาคู่มือการวิจัยด้วยตนเอง 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างทักษะการสังเกตนักเรียนเพื่อกำหนดปัญหาในการทำวิจัย 4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสถานศึกษา 5) จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการกำหนดกรอบประชากรและตัวอย่าง 6) สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยระยะสั้น 7) สถานศึกษา

จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการวิจัย/การนำโครงการวิจัยไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ และ 8) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับคำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยโดยส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ถ้าหากครูต้องเขียนรายงานการวิจัยทั้ง 5 บท จะต้องใช้เวลายาวนานหลายคนจึงไม่สามารถเขียนรายงานการวิจัยแบบยาวๆ ได้ จึงนำเสนอวิธีการเขียนรายงานการวิจัยแบบง่ายๆ สั้นๆ ซึ่งสามารถทำวิจัย ได้ทั้งครู และนักเรียนตามแนวของกรมวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมณีนท์ การกรณ์ [2] ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติมา โสภาคะยัง [3] ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า หากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนและกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือเคยผ่านการอบรมมาแล้วเป็นเวลานาน อาจทำให้ครูขาดความมั่นใจในการทำวิจัยได้

5.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย ในภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สูงที่สุด คือ 1) สถานศึกษาจัดทำคู่มือในการทำวิจัยเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า 2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยด้วยตนเอง และ 3) ผู้บริหารดำเนินการนิเทศและติดตามแบบให้คำชี้แนะในขั้นตอนการสรุปผลและรายงานผลและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการทำคู่มือการทำวิจัยเพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้วิธีการทำวิจัยด้วยตนเองจากคู่มือที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำขึ้น เพราะในคู่มือจะบอกรายละเอียด ขั้นตอน และวิธีการต่าง ๆ สำหรับครู

ผู้ทำวิจัยมือใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา ศรีสุข [4] ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ครูควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติมา โสภาคะยัง [3] ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า การแก้ปัญหาครูที่ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการทำวิจัย ซึ่งแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัย คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ในขั้นตอนการสรุปผลและรายงานผล และการเขียนรายงานการวิจัย ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ครูเกิดทักษะและมีความมั่นใจ สามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามขั้นตอน และเขียนรายงานการวิจัยแบบเป็นทางการได้

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 สถานศึกษาควรให้ครูเข้ารับคำแนะนำและได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยจากทั้งในและนอกสถานศึกษา

6.1.2 สถานศึกษาควรวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างให้ครูเห็นความสำคัญของการเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย ตลอดจนการนำเครื่องมือไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาของตนเอง

6.1.3 สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอและเผยแพร่หรือ การใช้ประโยชน์งานวิจัย

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

6.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมหรือปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษา

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, รายงานประจำปี 2554, ผู้แต่ง, 2555.
- [2] ญัฐมณีนท์ การกรณ, “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน,” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2556.
- [3] รัตติมา โสภาคะยัง, “ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2,” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2556.
- [4] กฤษณา ศรีสุข, “การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2,” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2558.