

แนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

Guidelines to Develop the Teaching Profession Students of Rambhai Barni Rajabhat in Thailand 4.0

พัชรินทร์ รุจิรานุกูล¹ และ อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์²

¹สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

²ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

¹Email : patcharin.r@rbru.ac.th ; ²Email : atchaya.p@rbru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม เครื่องมือการวิจัย คือ แนวประเด็นการสนทนากลุ่ม กำหนดผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแบบเจาะจง ตามเกณฑ์คุณลักษณะที่กำหนดไว้ จำนวน 8 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้แก่ 1) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มุ่งพัฒนานักศึกษาคู ชั้นปีที่ 2 ผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายของคณะครุศาสตร์ และกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการวัดประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา มุ่งพัฒนานักศึกษาคู ชั้นปีที่ 3 ผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายลักษณะที่ให้นักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรม และกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม เน้นการสะท้อนความคิด 3) ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน มุ่งพัฒนาในนักศึกษาคู ชั้นปีที่ 1 ผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายของคณะครุศาสตร์ และรูปแบบกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการวัดประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา และพัฒนาเสริมกับนักศึกษาคู ชั้นปีที่ 1-2 และ 4 โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาคู ชั้นปีที่ 1 ผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายของคณะครุศาสตร์ และกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม 5) ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาคู ชั้นปีที่ 4 ผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายลักษณะที่ให้นักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรม และกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม เน้นการสะท้อนความคิด และพัฒนาเสริมกับนักศึกษาคู ชั้นปีที่ 3

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนานักศึกษาคู, ไทยแลนด์ 4.0

Abstract

The objective of this research was to propose the guidelines to develop the teaching profession students of Rambhai Barni Rajabhat University in Thailand 4.0 period. The research instrument was a focus group discussion. Eight participants including two experts/professionals on developing the teaching profession students, two teaching profession students' supervisors, two administrators from Faculty of Education and two teachers from Faculty of Education were selected by purposive sampling method according to the determined criteria. Content analysis was applied to analyze the data. The results revealed that the guidelines based on Thailand 4.0 skills were as follows: 1) learning and innovation: the

second year students should be developed through activity camps and workshops together with evaluations at the end of the academic year; 2) critical thinking and problems solving: the third year students should be developed through activity camps designed to encourage the students to take part in, and workshops together with appropriate evaluations reflecting students' views or ideas; 3) communication and collaborative: the first year students should be developed through activity camps, and workshops together with evaluations at the end of the academic year complying with additional extra curriculum activities organized by the faculty or inserted into teaching and learning activities; 4) information, media and technology: the first year students should be developed through activity camps, and workshops together with appropriate evaluations; 5) life and career skills: the fourth year students should be developed through activity camps designed to encourage the students to take part in, and field trips together with appropriate evaluations reflecting students' views or ideas which could also be added up to the third year students' activities.

Keywords: Guidelines to develop the teaching profession students, Thailand 4.0

วันที่รับบทความ : 30 มกราคม 2563
วันที่แก้ไขบทความ : 28 มีนาคม 2563
วันที่ตอบรับตีพิมพ์บทความ : 01 พฤษภาคม 2563

1. บทนำ

“ไทยแลนด์ 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ดังที่สุคนธ์ สินธพานนท์ [1] ได้กล่าวไว้ว่า “ไทยแลนด์ 4.0” เป็นโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ซึ่งนอกจากในด้านเศรษฐกิจแล้ว สิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไม่น้อยกว่าด้านเศรษฐกิจก็คือ การศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นเสมือนเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ โดยเฉพาะเยาวชนของประเทศชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษาที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [2] ได้กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” เมื่อมนุษย์ได้รับการพัฒนาที่ดีแล้ว การพัฒนาในด้านอื่นๆ จะพัฒนาตามมา ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคมและเศรษฐกิจ เพราะในทุกๆ กิจกรรมนั้นจะต้องพัฒนาขับเคลื่อนโดยมนุษย์ทั้งสิ้น

สำหรับเรื่องของการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 พบว่าการศึกษา 4.0 คือ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปการใช้เทคโนโลยี

สมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ดังที่กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา [3] กล่าวไว้ และเมื่อการจัดการศึกษาปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนไปให้เหมาะสมกับยุคสมัยที่เรียกว่า “ยุคไทยแลนด์ 4.0” สถาบันการผลิตครูจึงควรมีการพัฒนา นักศึกษาครูให้มีความรู้ความสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยเช่นกัน เพราะนักศึกษาครูที่ดีในวันนี้ ก็คือ ครูที่ดีในอนาคต ซึ่งครูจะเป็นปัจจัยสำเร็จอันสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและมนุษย์ในสังคมต่อไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในฐานะสถาบันการผลิตครูแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เปิดทำการสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลากหลายสาขาวิชา เพื่อผลิตครูไปรับใช้สังคม ประเทศชาติ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้ จึงจำเป็นต้องสร้างนักศึกษาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ มีทักษะสอดคล้องและเป็นที่ต้องการเหมาะกับยุคไทยแลนด์ 4.0 จากผลการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจในเบื้องต้นของพัชรินทร์ รุจิรานุกูล และอัฐฉญา แพทย์ศาสตร์ [4] ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัย

ราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน 2) ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ 3) ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี 4) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และ 5) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง โดยรวมมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 โดยรวมมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ชั้นปี และเมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยรวมมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นนี้สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในด้านต่างๆ ที่สำคัญในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมีภาพรวมความต้องการอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงความสนใจที่จะพัฒนาตนเองของนักศึกษาครูให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 อันเป็นความต้องการที่มาจากตัวนักศึกษาครูที่แท้จริง ประกอบกับการจัดการศึกษาปัจจุบันควรมีการปรับเปลี่ยนไปให้เหมาะสมเพื่อเตรียมคนให้พร้อมไปกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ทำให้ผู้วิจัยตระหนักและมีความสนใจที่จะศึกษาหาแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อเสนอแนวทางต่อสถาบันการผลิตครูได้นำไปใช้พัฒนานักศึกษาครูให้มีประสิทธิภาพ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

3. การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

3.1 หลักการพัฒนาตนเอง

อัษฎภัสร์ ศิริชันราโรจน์ [5] ได้กล่าวถึงหลักการพัฒนาตนเองว่า ประกอบด้วย 1) การพัฒนาตนเองต้องเกิดจากความเต็มใจและสนใจ ผู้ที่พัฒนาตนเองต้องมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองด้วยตัวบุคคลนั้น 2) ผู้ที่

ต้องการพัฒนาตนเอง ต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักในการลงมือพัฒนาตนเองด้วยตนเอง 3) มนุษย์ทุกคนมีความสามารถที่จะควบคุมและจัดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายในตนเองเพื่อการพัฒนาตนเองได้ 4) การพัฒนาตนเองเป็นการเปลี่ยนแปลงตนเองที่มีขอบเขตของจุดมุ่งหมายครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ เพื่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเพื่อการสร้างเสริมศักยภาพของตนให้สูงขึ้น 5) การพัฒนาตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อความสุขและความงอกงามของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความสุขและความงอกงามของสังคมส่วนรวมด้วย

3.2 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 4.0

สุคนธ์ สินธพานนท์ [1] ได้กล่าวถึงการดำเนินการและการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมไปกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ดังนี้

1) สถานศึกษาต้องมีการบริการให้ความสะดวกเอื้อต่อการสื่อสารข้อมูลให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเอื้อต่อชุมชน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนในต่างประเทศ เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารข้อมูลให้แก่ผู้เรียน

2) หลักสูตรสถานศึกษาต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีรายวิชาใหม่ๆ เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐและก้าวทันสังคมไทย 4.0

3) มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนหลากหลายและเน้นทักษะการคิดและทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) ให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

5) แสดงจุดยืนของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถเรื่องต่อไปนี้ 5.1) ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย 5.2) ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5.3) ทักษะและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลอง 5.4) ทักษะและความสามารถในการคิดรูปแบบต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 5.5) ทักษะ

ความสามารถในการทำงานและแข่งขันกับชาวต่างชาติ 5.6) การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต 5.7) เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ซึ่งการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นดังกล่าวนี้ นั้น สถานศึกษาอาจจัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์โดยเน้นที่การเรียนการสอนของครูทุกคน หรือการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องมีการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงและพัฒนา

6) การสร้างความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงในการอยู่ร่วมกันในสังคม

3.3 การพัฒนาตนเองในยุคไทยแลนด์ 4.0

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ [6] กล่าวว่า การศึกษาต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ได้ก้าวเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 อย่างเป็นรูปธรรม ในหลายด้าน เช่น ทักษะภาษาอังกฤษเป็นหัวใจสำคัญ ในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย ซึ่งไพฑูริย์ สีนลรัตน์ [7] กล่าวว่า การศึกษา 4.0 เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเพื่อสร้างนวัตกรรม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการใหม่ๆ ของเทคโนโลยี โดยผสมผสานความก้าวหน้าใหม่ๆ เพื่อพัฒนา นวัตกรรม และในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีการเตรียมความพร้อมของคน สอดคล้องกับที่เอื้อน ปิ่นเงิน [8] ได้กล่าวว่า นอกจากให้ความรู้แล้วต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย นั่นคือ การสร้างคนให้มีทักษะที่หลากหลาย โดยเน้นทักษะในการคิด วิเคราะห์เป็นหลัก กรมสรรพสามิต [9] กล่าวเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้ดังนี้ 1) ทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และการนำ นวัตกรรมไปใช้ 2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการ แก้ปัญหา ประกอบด้วย การมีเหตุผล การคิดอย่างเป็น ระบบ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา 3) ทักษะด้านการ สื่อสารและการร่วมมือกัน ประกอบด้วย การสื่อสารที่ ชัดเจนและการร่วมมือกับผู้อื่น 4) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและเทคโนโลยี ประกอบด้วย การอ่านออกเขียนได้ด้าน ข้อมูลข่าวสาร สื่อ และ ICT 5) ทักษะด้านชีวิตและการ ประกอบอาชีพ โดยควรมีทักษะที่ยืดหยุ่นและสามารถ

ปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคม และก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อ สังคม และจากการศึกษาวิจัยของพัชรินทร์ รุจิรานุกูล และ อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์ [4] เรื่อง ความต้องการในการพัฒนา ตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุค ไทยแลนด์ 4.0 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของ นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทย แลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงตามลำดับจาก มากไปน้อย คือ 1) ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน 2) ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ 3) ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี 4) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และ 5) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

จากการทบทวนวรรณกรรมสรุปได้ว่า การพัฒนา ตนเองในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นสิ่งที่มีความสำคัญซึ่งตาม หลักการแล้วการพัฒนาตนเองต้องเกิดจากความเต็มใจและ สม่ัครง โดยผู้ที่ต้องการพัฒนาดน ควรมีการเตรียมความ พร้อมของสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมของคนที่เป็น ผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร และการร่วมมือกัน ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและ เทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ซึ่ง การพัฒนาทั้ง 5 ทักษะนี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในยุค ไทยแลนด์ 4.0 สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาดน ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุค ไทยแลนด์ 4.0

4. ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา การวิจัยมุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนา นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุค ไทยแลนด์ 4.0 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้าน การสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและ เทคโนโลยี ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

ด้านผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสนทนา กลุ่ม ใช้วิธีแบบเจาะจง ตามเกณฑ์คุณลักษณะที่กำหนดไว้ จำนวน 8 คน ประกอบด้วย

1) ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนา นักศึกษาครู จำนวน 2 คน มีคุณลักษณะคือ เป็นผู้ที่มี

ประสบการณ์การทำงานด้านการพัฒนานักศึกษาคู ไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นผู้ที่มีดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรง ตำแหน่งเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาคู

2) ครูที่เลี้ยงนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี จำนวน 2 คน มีคุณลักษณะคือ เป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพี่เลี้ยงนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี และเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ครูที่เลี้ยงนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3 ปี

3) ตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน มีคุณลักษณะคือ เป็น ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทั้งในระดับคณะหรือภาควิชาหรือหลักสูตร และเป็น ผู้ทำงานเกี่ยวข้องหรือมีความสนใจในด้านการพัฒนานักศึกษาคู

4) ตัวแทนผู้สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน มีคุณลักษณะคือ เป็นผู้สอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อย กว่า 3 ปี และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ หรือความสนใจ เกี่ยวกับงานด้านการพัฒนานักศึกษาคู

กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม คือ แนวทางการ พัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ด้านระยะเวลา ศึกษาวิจัยในปีการศึกษา 2561

5. วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 คัดเลือกผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

1) กำหนดเกณฑ์คุณลักษณะในการคัดเลือกผู้เข้าร่วม การสนทนากลุ่ม เพื่อคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการ สนทนากลุ่ม ใช้วิธีแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) ทำหนังสือเชิญจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี ไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อขอ เรียนเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

ระยะที่ 2 เตรียมการสนทนากลุ่ม

1) กำหนดประเด็นคำถามหรือหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาและ นำมาสร้างเป็นกรอบคำถามและแนวทางในการสนทนา กลุ่ม เป็นประเด็นกว้างๆ แล้วถามเจาะลึกในรายละเอียด

2) ส่งแนวประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มไปยังผู้ให้ ข้อมูลสำคัญในการสนทนากลุ่ม ให้ศึกษาก่อนเป็นเวลา 1 สัปดาห์

3) จัดเตรียมการสนทนากลุ่ม โดยเตรียมจัดคณะทำงาน ประสานงานเรื่องหมายกำหนดการ และเลือกสถานที่ที่ใช้ ในการสนทนากลุ่มให้มีขนาดเหมาะสม

ระยะที่ 3 ดำเนินการสนทนากลุ่มและวิเคราะห์ข้อมูล

1) จัดสนทนากลุ่ม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยมีประเด็นการสนทนากลุ่ม คือ แนวทางการพัฒนา นักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุค ไทยแลนด์ 4.0

2) นำข้อมูลจากการสนทนากลุ่มมาทำการถอดเทป และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ตามกรอบการ สนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอในรูปความเรียง

3) นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ตามกรอบสนทนากลุ่ม ที่ได้ในการสนทนากลุ่ม ครั้งที่ 1 นำเสนอในการสนทนา กลุ่มครั้งที่ 2 เพื่อเป็นการทบทวนและตรวจสอบข้อมูลที่ ได้ร่วมกัน

6. ผลการวิจัย

ในการจัดสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา นักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุค ไทยแลนด์ 4.0 ผลจากการสนทนากลุ่ม พบว่า

6.1 การพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีการส่งเสริมให้ นักศึกษาคูได้เกิดการพัฒนาดัง 5 ด้าน ที่จำเป็นในยุค ไทยแลนด์ 4.0 ได้แก่ 1) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

2) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา 3) ด้านการ สื่อสารและการร่วมมือกัน 4) ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และ เทคโนโลยี 5) ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยมีการ ส่งเสริมให้นักศึกษาคูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี โดยไม่แยกเพศและ

สาขาวิชา ซึ่งในการสนทนากลุ่มได้เสนอแนวทางการพัฒนา นักศึกษาคูเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนานักศึกษาคูเกี่ยวกับด้านการ สื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และ เทคโนโลยี

ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนานักศึกษาคูเกี่ยวกับด้านการ เรียนรู้และนวัตกรรม

ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนานักศึกษาคูเกี่ยวกับด้านการ คิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนานักศึกษาคูเกี่ยวกับด้านชีวิต และการประกอบอาชีพ

6.2 การพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ซึ่งในการสนทนากลุ่มได้เสนอแนวทางการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปีตามผลการวิจัยที่ค้นพบ คือ ชั้นปีที่ 1-2 และ 4 เสริมการพัฒนาให้นักศึกษาครูเกี่ยวกับด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ส่วนชั้นปีที่ 3 เสริมการพัฒนาให้นักศึกษาครูเกี่ยวกับด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยการพัฒนาเสริมบางรายด้านควรจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

6.3 การพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรอยู่ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1) กิจกรรมค่าย ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมค่ายลักษณะแรกให้นักศึกษาเป็นผู้เข้าร่วมเพียงอย่างเดียวสำหรับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1-2 และกิจกรรมค่ายลักษณะที่สองให้นักศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดสำหรับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3-4

2) กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว

3) กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่

6.4 แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นรายด้านด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

1) คณะครุศาสตร์มีแผนพัฒนานักศึกษาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เน้นการพัฒนานักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2

2) พัฒนานักศึกษาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายของคณะครุศาสตร์ ที่จัดให้นักศึกษาเป็นผู้เข้าร่วม และรูปแบบกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

3) คณะครุศาสตร์จัดให้มีการวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม กับนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

1) คณะครุศาสตร์มีแผนพัฒนานักศึกษาด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา เน้นการพัฒนานักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3

2) พัฒนานักศึกษาด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายลักษณะที่ให้นักศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และรูปแบบกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

3) คณะครุศาสตร์มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม เน้นการสะท้อนความคิด

ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน

1) คณะครุศาสตร์มีแผนพัฒนานักศึกษาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน เน้นการพัฒนานักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1

2) พัฒนานักศึกษาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกันผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายของคณะครุศาสตร์ ที่จัดให้นักศึกษาเป็นผู้เข้าร่วม และรูปแบบกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน

3) คณะครุศาสตร์มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เน้นการสะท้อนความคิด

4) คณะครุศาสตร์จัดให้มีการวัดและประเมินผลด้านการสื่อสาร กับนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

5) พัฒนาเสริมด้านการสื่อสารและการร่วมมือกันโดยภาควิชาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือจัดให้ผู้สอนสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน กับนักศึกษาครูในชั้นปีที่ 1-2 และ 4

ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

1) คณะครุศาสตร์มีแผนพัฒนานักศึกษาด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี เน้นการพัฒนานักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1

2) พัฒนานักศึกษาด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและเทคโนโลยี ผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายของคณะครุศาสตร์ ที่จัดให้นักศึกษาเป็นผู้เข้าร่วม และรูปแบบกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

3) คณะครุศาสตร์มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม

ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

1) คณะครุศาสตร์มีแผนพัฒนานักศึกษาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ เน้นการพัฒนานักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4

2) พัฒนานักศึกษาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพผ่านรูปแบบกิจกรรมค่ายลักษณะที่ให้นักศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และรูปแบบกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

3) คณะครุศาสตร์มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม เน้นการสะท้อนความคิด

4) พัฒนาเสริมด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยภาคีวิชาชีพจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือจัดให้ผู้สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3

7. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้านที่จำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้แก่ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งและเป็นไปตามแนวคิดการพัฒนาตนเองในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของกรมสรรพสามิต [9] ที่ว่า การพัฒนาตนเองในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา 3) ทักษะด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน 4) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและเทคโนโลยี 5) ทักษะด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้การพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ยังตามความต้องการของนักศึกษาครูในผลการวิจัยของของพัชรินทร์ รุจิรานุกูล และอรรชฎา แพทย์ศาสตร์ [4] ที่พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยคือ 1) ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน 2) ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ 3) ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี 4) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และ 5) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งตามหลักการพัฒนาตนเองของธัญญภัทร์ ศิริธัชราโรจน์ [5] ได้กล่าวไว้ว่าการพัฒนาตนเองต้องเกิดจากความเต็มใจและสมัครใจ ผู้ที่พัฒนาตนเองจะต้องมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองด้วยตัวบุคคลนั้นจึงจะประสบความสำเร็จในการพัฒนา

ในการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 หน่วยงานที่เป็นสถาบันการผลิตครูควรเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทั้ง 5 ด้านนี้ สอดคล้องกับที่สุคนธ์ สิทธิพานนท์ [1] ได้กล่าวว่าสถานศึกษาต้องแสดงจุดยืนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถ ได้แก่ 1) ทักษะและความสามารถในการ

ใช้ภาษาไทย 2) ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 3) ทักษะและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลอง 4) ทักษะและความสามารถในการคิดรูปแบบต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 5) ทักษะความสามารถในการทำงานและการแข่งขันกับชาวต่างชาติ 6) การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต 7) เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค จากผลการวิจัยจะเห็นว่า แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เน้นให้มีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาครูเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี โดยชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมค่าย กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ สอดคล้องกับที่สุคนธ์ สิทธิพานนท์ [1] ได้กล่าวว่าการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 4.0 นั้น สถานศึกษาอาจจัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์โดยเน้นที่การเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมนอกห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งสถานศึกษาจะต้องมีการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงและพัฒนา

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้มีประโยชน์สำหรับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สามารถนำผลที่ได้ไปใช้

เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางหรือกำหนดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาครูเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาครู โดยด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ควรเน้นการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับผู้อื่น ในด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ควรเน้นพัฒนาทักษะวิชาชีพ/การประกอบอาชีพ ในด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ควรเน้นการใช้สื่อและการรู้เท่าทันสื่อ ในด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ควรเน้นพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล ในด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรเน้นพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์

2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ควรมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ที่จำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมค่าย กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่

3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี โดยชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

8.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

2) ควรมีการศึกษาวิจัยความต้องการการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ในคณะ และสาขาวิชาต่างๆ

9. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

10. รายการอ้างอิง

- [1] สุกนธ์ สินธพานนท์, ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0, กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด, 2560.
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- [3] กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน, เอกสารอัดสำเนา, 2560.
- [4] พัชรินทร์ รุจิรานุกูล และอัฐฉญา แพทย์ศาสตร์, “ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0,” การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10, พระนครศรีอยุธยา, กรกฎาคม 2562, หน้า 169-174.
- [5] อัญญาภัทร์ ศิริธันนราโรจน์, จิตวิทยากับการพัฒนาตน, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559.
- [6] อีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, “การวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน,” ปาฐกถาพิเศษ: Education Reform & Entrance 4.0, 2559.
- [7] ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ: การศึกษาไทย 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา, กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2559.
- [8] เอื้อน ปิ่นเงิน, “การศึกษาไทยกับไทยแลนด์ 4.0.”, ข่าวประชาสัมพันธ์สถาบันคอมพิวเตอร์, ปีที่11, ฉบับที่ 1, หน้า 1-15, 2560.
- [9] กรมสรรพสามิต. (8 มกราคม 2561). Thailand 4.0. สืบค้นจาก <https://www.excise.go.th/cs/groups/public/documents/document/dwnt/mjgy/~edispuatucm282681.pdf>.