

การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ของเด็กปฐมวัย

The Creation of Multimedia Teaching Materials with Using Basic Word List to Develop Reading Skills in Early Childhood

วาสนา เกษประทุม¹ วรารณ ไทยมา²

Vasana kateprathum¹ and Waraporn Thaima²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเด็กปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำในการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 รวม 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย แผนการจัดกิจกรรม และแบบประเมินทักษะการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ การทดสอบค่าทีและวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดีย ประกอบไปด้วยขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นวิเคราะห์ เนื้อหา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ขั้นตอนออกแบบ นำคำบัญชีพื้นฐานและรูปภาพสื่อมาวางแผนตามรูปแบบโครงสร้างของสื่อมัลติมีเดียในโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ตกแต่งภาพเคลื่อนไหว เลือกพื้นหลังและ ใส่รูป คำบัญชีพื้นฐาน เพิ่มรูปแบบเคลื่อนไหว ใส่เสียงเพลงและเสียงคำอ่าน 3. ขั้นประเมินผลสื่อการสอนมัลติมีเดียนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาตรวจสอบคุณภาพ ผลการพิจารณาคุณภาพสื่อการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานโดยใช้มัลติมีเดียแบบภาพจำเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าคะแนนหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำเท่ากับ 8.68 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเท่ากับ 4.32 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สื่อการสอนมัลติมีเดีย คำบัญชีพื้นฐาน ทักษะการอ่าน เด็กปฐมวัย

¹ สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม
Interdisciplinary Technology and Innovation , Faculty Innovations in Learning and Teaching Sripatum University.
E-mail : vas.kate1984@hotmail.com

² สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และการสอน คณะสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมหาวิทยาลัยศรีปทุม
Interdisciplinary Technology and Innovation , Faculty Innovations in Learning and Teaching Sripatum University.
E-mail : waraporn.th@spu.ac.th

Abstract

The purposes of this research were 1) to create multimedia teaching materials for early childhood; and 2) to compare the reading skill for early childhood before and after using multimedia with basic word list. The researcher has designed the learning media to promote reading skill of early childhood in various fields. The sample was 12 schools with thirty-eight 3rd grades in early childhood students under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 3. The research tools were a multimedia visual media to memorize basic word list affecting reading skill in early childhood, activity plans, and reading assessment form. The data was analyzed by mean, standard deviation, percentage, and content analysis.

The results showed that the creation of multimedia teaching materials consisted of the following steps: (1) For content analysis, it was set by the learning objectives, and teaching activities; (2) In design stage, it took the basic word list and media images with multimedia in Power Point program and animation, choosing a background, and adding a picture. The basic word list has been added by animation, music, and sound; (3) For evaluation of multimedia teaching materials: the content and educational technology experts have investigated the quality. The results of the research were as follows: 1) In terms of the evaluation of teaching media quality, the results have found that the quality was at a high level ($\bar{x}=4.47$ and S.D. = 0.24.) The media quality was at a high level; and 2) For the comparison of basic word list using visual multimedia with a t-test. It has found that the post-learning score using multimedia teaching media for memorization was 8.68, higher than the pre-learning score of 4.32. The reading skill was 86.80%, 80% passing the specified criteria. It was a statistical significance at the .05 level.

Keywords: Multimedia Teaching Material, Basic Word List, Reading Skill, Early Childhood

วันที่รับบทความ : 26 สิงหาคม 2565

วันที่แก้ไขบทความ : 17 พฤศจิกายน 2565

วันที่ตอบรับตีพิมพ์บทความ : 21 ธันวาคม 2565

1. บทนำ

1.1 ความจำเป็นและความสำคัญของงานวิจัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2560) ได้กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี ด้านการพัฒนาการทางด้านภาษาว่า ควรจัดกิจกรรมทางด้านภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน การจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่าน ต้องเริ่มจากการจัดให้เด็กได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเน้นให้เด็กได้พัฒนาประสาทสัมผัสให้มากที่สุด ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก เริ่มมาจากการกระแสการปฏิรูปการศึกษาที่ได้เน้นให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำจำกัดความว่า เก่ง ดี มีสุข ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้

อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสื่อการเรียนการสอนนั้น มีหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกสื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ดังนั้นการเลือกสื่อที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนั้น เข้าใจในเนื้อหาของรายวิชา เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจาก สื่อการสอน ช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้น ในความคิดของผู้เรียน การฟังเพียงอย่างเดียว นั้น ผู้เรียนจะต้องใช้จินตนาการเข้าช่วยด้วย เพื่อให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเกิดเป็นรูปธรรมในความคิด การใช้อุปกรณ์เข้าช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างรูปธรรมขึ้นในใจได้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสได้ด้วยตา หู และการเคลื่อนไหวจับต้องได้แทนการฟังหรือดูเพียงอย่างเดียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีนโยบาย 10 เพิ่ม คือเพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น จึงเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาทางการอ่านและการเรียนรู้คำบัญชีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมและให้สถานศึกษาพร้อมทั้งครู มีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแผนทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานเขตในด้านพัฒนาการศึกษาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนในสหวิทยาเขตอำเภอสามชุกระดับปฐมวัยมีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานด้านการอ่านที่มีค่าระดับต่ำเด็กปฐมวัยอ่านคำบัญชีพื้นฐานไม่ถูกต้อง ปัญหาเด็กปฐมวัยนักเรียนอ่านไม่ออก สะกดคำบัญชีพื้นฐานไม่ได้ เนื่องจากครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เขียนคำฝึกบนกระดานดำ มีสื่อที่ไม่ทันสมัย ทำให้เด็กๆ ไม่เกิดความสนใจ ขาดความจดจ่อจริงจัง ขาดทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน

ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้เพื่อสร้างมัลติมีเดียภาพจำเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบสื่อการเรียนรู้ออกแบบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและความสามารถทางภาษาไทยของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2561) กล่าวว่า สื่อ ถือเป็นตัวกลางในการนำความรู้จากผู้สอนสู่ตัวเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และสื่อจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ และคณะ, 2562 กล่าวว่า สื่อที่มีความสำคัญต่อตัวเด็กช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจในกิจกรรม เพราะสื่อมัลติมีเดียมีความดึงดูดความสนใจของเด็ก ดังนั้นสื่อการเรียนรู้อาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และยังยืน ทั้งนี้ครูผู้สอนเด็กในกลุ่มปฐมวัยในปัจจุบันจำเป็นต้องคำนึงถึงการออกแบบสื่อการเรียนรู้อ่านการใช้ภาษาไทยให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเลือกศึกษาการสร้างสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย สื่อดังกล่าวถือเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะทางด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อช่วยแก้ปัญหาการอ่านและเป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้เด็กมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำในการการเรียนรู้

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนในสหวิทยาเขตอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวม 38 คน

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

1.4.2 นักเรียนปฐมวัยหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำในการจัดการเรียนรู้มีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

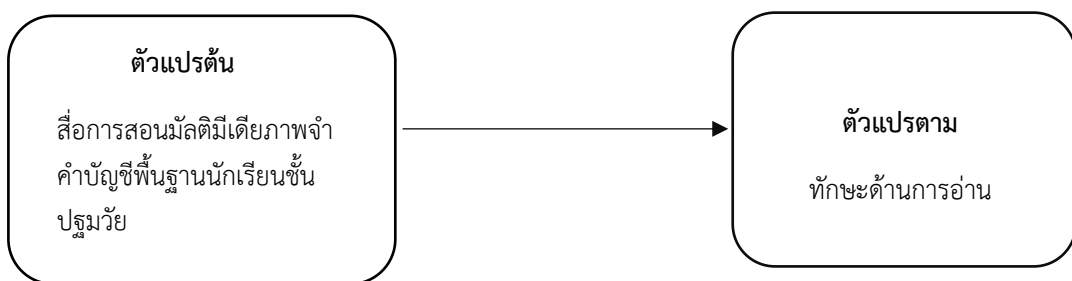
ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียภาพจำคำบัญชีพื้นฐานด้วยกระบวนการสร้างสื่อการสอนเพื่อช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Gagne, 1997 ออกแบบขั้นตอนแผนการสอนเพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบตามทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ในลักษณะการเรียนรู้การสอนเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน โดยการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ดังนั้นผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2. วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยและเพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำในการเรียนรู้อย่างไร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้ กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ การดำเนินงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนในสหวิทยาเขตอำเภอสามชุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวม 38 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.2.1 สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

2.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน จำนวน 8 แผน ระยะเวลา 6 เดือน ระหว่างเดือน มกราคม - กรกฎาคม 2564 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2560)

2.2.3. แบบประเมินทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2.4. แบบประเมินคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี

2.3 ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สื่อการสอนมัลติมีเดีย ผู้วิจัยได้ทำการสร้างสื่อมัลติมีเดียโดยปฏิบัติตามขั้นตอนการออกแบบและการสร้างสื่อ ดังนี้

2.3.1 ขั้นวิเคราะห์เนื้อหา ศึกษาหลักการออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ เช่น หนังสือบทความ การค้นคว้าอิสระ งานวิจัย เอกสารต่าง ๆ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำ

2.3.2 ขั้นตอนการออกแบบ นำเนื้อหา คำ มาใส่ ในโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์กำหนดแผนการสอนเป็นหน่วย กำหนดรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย ด้วยรูปภาพ คำ และเสียง ในสอดคล้องกัน

2.3.3 ขั้นทดลองใช้สื่อมัลติมีเดีย ครุณาสื่อมาทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ แบบสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำ

2.3.4 ขั้นตอนการนำไปใช้โดยนำสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำที่พัฒนาขึ้นมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งนำ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

การตรวจสอบคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย

1) นำสื่อมัลติมีเดียไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินสื่อมัลติมีเดียที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์ของ Likert Scale ซึ่งมีการเลือกตอบ 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มีคุณภาพระดับ ดีมาก ให้ 5 คะแนน

มีคุณภาพระดับ ดี ให้ 4 คะแนน

มีคุณภาพระดับพอใช้ ให้ 3 คะแนน

มีคุณภาพแก้ไข ให้ 2 คะแนน

ไม่มีคุณภาพ ให้ 1 คะแนน

จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ แปลความหมายคะแนนโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (อาลาวิยะ สะอะ, 2559)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึงสื่อการสอนมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2) แบบประเมินคุณภาพมัลติมีเดีย

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดังนี้

2.1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพสื่อการสอนมัลติมีเดีย

2.2) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย

2.3) นำแบบประเมินสื่อมัลติมีเดียไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสื่อมีสอดคล้องกับเนื้อหาคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้องกับเนื้อหาคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 กลยาวานิชย์บัญชา (2557) ขึ้นไป

3.) แผนการจัดการเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน มีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดย กำหนด ดังนี้

3.1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สารการเรียนรู้คำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

3.2) ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน

3.3) นำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาโดยใช้แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำผลการประเมินที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67 - 1.00 อยู่ในเกณฑ์ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ จึงนำแผนการจัดการกิจกรรมที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลำดับต่อไป และตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานที่สร้างขึ้น โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (อาลาวิยะ สะอะ, 2559)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงแผนการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึงแผนการสอนมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึงแผนการสอนมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึงแผนการสอนมีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึงแผนการสอนมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4.) แบบประเมินทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน มีการดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

4.1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และแบบประเมินทักษะด้านการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินทักษะด้านการอ่าน

4.2) สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์

4.3) นำแบบประเมินทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินทักษะวัดความสามารถด้านการอ่าน โดยนำแบบประเมินทักษะการอ่านวัดความสามารถด้านการอ่านไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้องตรงตามจุดประสงค์

แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 กลยาวาณิชย์บัญชา (2557) ขึ้นไป

4.4) นำแบบประเมินทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับ เด็กปฐมวัย เพื่อหาค่าเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบการใช้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.4.1. นำแบบประเมินทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนไปใช้ทดสอบนักเรียนชั้นปฐมวัยปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียน รวม 38 คนในสหวิทยาเขตอำเภอสามชูก

2.4.2. นำสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำมาทำการทดสอบใช้กับนักเรียนชั้นปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 รวม 38 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐาน จำนวน 8 แผน ระยะเวลา 6 เดือนทำการทดลองระหว่างวันที่ 1 มกราคม- 31 กรกฎาคม 2565 สอนทั้งหมดวันละ 1 ชั่วโมง โดยทำการสอนที่ละโรงเรียน โดยใช้ครูประจำชั้นปฐมวัยเป็นผู้สอนเพิ่มเติมโดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน

2.4.3. เมื่อเรียนจบ ผู้เรียนจะทำแบบประเมินทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐานทางการเรียน 10 ข้อ ทำการทดสอบวัดผลทักษะด้านการอ่าน หลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.4.4. นำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำในการเรียนรู้ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

2.5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมินทักษะการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน มาหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้ t-test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

3. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยซึ่งพิจารณาจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดี มี $\bar{X} = 4.47$ และ S.D. = 0.24 ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ	4.33	0.58	ดี
2. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์	4.33	0.58	ดี
องค์ประกอบด้านการออกแบบสื่อ			
3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด, ความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.00	ดี
4. การออกแบบการนำเสนอเหมาะสม	4.33	0.58	ดี
5. มีความครบถ้วนของเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
องค์ประกอบด้านมัลติมีเดีย			
6. ลักษณะ ขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
7. ภาพ/ ภาพเคลื่อนไหว/ เสียง/ วิดีโอที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้ดี	4.67	0.58	ดีมาก

8. มีการใช้สี/ สัญลักษณ์/ อักษรพิเศษ เพื่อเน้นข้อความที่เป็นคำสำคัญของเนื้อหา	4.33	0.58	ดี
องค์ประกอบด้านการใช้ภาษา			
9. ข้อความที่นำเสนอ ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
10. เสียงบรรยาย ชัดเจน เข้าใจง่าย น่าฟัง และชวนติดตาม	4.33	0.58	ดี
รวม	4.47	0.24	ดี

3.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำ พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.32 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.68 มีค่าทดสอบค่าที (t-test) เท่ากับ 26.99 แสดงว่าหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏดังตารางตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชาพื้นฐานแบบภาพจำก่อนเรียนและหลังเรียนของเด็กปฐมวัย

คะแนนทักษะการอ่าน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	d	Sig.
ก่อนเรียน	38	4.32	1.30	26.99*	37	.00
หลังเรียน	38	8.68	0.74			



การจัดกิจกรรมการสอน



สื่อสอนมัลติมีเดีย



ภาพที่ 3 สื่อสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชาพื้นฐาน

4. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

4.1 ผลการวิจัยพบว่า สื่อ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 คุณภาพของสื่ออยู่ในเกณฑ์ระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยมีการดำเนินการสร้างสื่อมัลติมีเดีย ผ่านกระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพสื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเชื่อถือได้เป็นอีกทั้งสื่อมัลติมีเดียได้นำเสนอรูปภาพ เสียง ประกอบสื่อมัลติมีเดีย จึงทำให้สื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้อย่างดีสอดคล้องกับงานวิจัยของเมเยอร์และมอโรโน (Mayer and Moreno.2002:107-119) ได้ทำการศึกษาศึกษาการเรียนรู้โดยใช้มัลติมีเดีย พบว่า การสอนผ่านสื่อมัลติมีเดียให้ผลการเรียนรู้ที่ดีกว่าการสอนโดยใช้ตัวอักษรเพียงอย่างเดียว ในเชิงความสัมพันธ์ต่อเนื่องพบว่าการนำเสนอด้วยภาพและอักษรไปพร้อมๆกันจะกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดีกว่าการอธิบายเนื้อหาแยกกัน จากการศึกษาพบว่าถ้าหากองค์ประกอบภาพเสียงและตัวอักษรที่เกี่ยวข้องกับคำที่จะสอนจะทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านคำบัญชีพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำ พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.32 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.68 มีค่าทดสอบค่าทีปรากฏค่าที (t-test) เท่ากับ 26.99 แสดงว่าหลังการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียแบบภาพจำทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการอ่านที่สูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่าวิธีสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ทำให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านคำบัญชีพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น และกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการฝึกฝนในการอ่านคำบัญชีพื้นฐานโดยใช้วิธีสอนสื่ออย่างต่อเนื่อง ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 8 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียนี้จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ในการจัดกิจกรรม เด็กปฐมวัยได้มีการฝึกซ้ำจนชำนาญ ได้ฝึกทักษะจากสิ่งที่เรียนรู้ หลังการฝึกทักษะแล้วมีการสรุปซ้ำให้เกิดความคิดรวบยอดของบทเรียนด้วยวิธีต่างๆ จึงส่งผลให้การสอน โดยวิธีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน มีผลต่อทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาณุวัฒน์ จารุณย์ และ แสงเดือน คงนาวัง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา(2564) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคำศัพท์พื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคำศัพท์พื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยประยุกต์ไปใช้

5.1.1 ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยควรนำสื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำคำบัญชีพื้นฐานนี้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ได้ และสามารถนำไปใช้ในการสอนเสริมทักษะการอ่านเมื่อนักเรียนขาดเรียน หรือนำไปให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านร่วมกับผู้ปกครองได้

5.1.2 ควรนำรูปแบบของการใช้สื่อมัลติมีเดียแบบภาพจำ ไปปรับใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนให้เหมาะสมเพื่อสนองตอบความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น การ ทำงานร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน เป็นต้น

6. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2551). *แนวการจัดประสบการณ์ระดับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: เบรนเบสบุ๊กส์.
- คณวัฒน์ พรสุริยโรจน์. (2559). สื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(9), 374-385.
- ชลธิศ สภาโธ. (2556). *การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: พี เอส.พรินท์.
- ฐาปนี เครืออนันต์, และณณมล เทพนวล. (2559). ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษา, *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 8(3), 144-152.
- ดาร์รัตน์ อุทัยพยัคฆ์. (2555). *พฤติกรรมการอ่านในเด็กปฐมวัย*. <https://www.gotoknow.org/posts/452264>.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ และคณะ. (2562). การเรียนเชิงรุก (Active learning). <http://pirun.ku.ac.th>
- ภาณุวัฒน์ จารุณย์, และแสงเดือน คงนาง. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา, *Journal of Roi Kaensam Academi*, 6(7), 131-141.
- วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์. (2551). *ภาษาและภาษาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อังศุมาลิน ติตตระกุลชัย. (2564). การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร. วิทยาเขตแพร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 7(2), 159-169.
- Ali, A., Aziz, Z., & Majzub, R. (2011). Teaching and learning reading through play. [http://www.idosi.org/wasj/wasj14\(LIDDL\)11/3.pdf](http://www.idosi.org/wasj/wasj14(LIDDL)11/3.pdf).
- Lowery, E. B. L. (1978). The effects of four drills and practices times unit on the decoding performances of students with specific learning disabilities. *Dissertation Abstracts International*, 39, 7199A.
- Mahsuri, M. (2021). Students' ability in reading comprehension of Da'wahand Islamic Communication Department at STAIN Bengkalis. *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 106-116.
- Mayer, E., & Moreno, R. (2002). Aids to computer-based multimedia learning". *Learning and Instruction*, 12(1), 107-119.