ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

Administrative Factors Affecting the Implementation of Student Activities in the Digital Age for Educational Institutions under Chiang Rai Provincial Vocational Education Office

ปริชญ์ ปุณณ์พัฒนโสภณ[1] และ ธิดาวัลย์ อุ่นกอง[2*]

Paritch Punpattanasopoon[1] and Thidawan Unkong[2*]

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย 4) เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านโครงสร้างของสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ และปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านโครงสร้างของสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ยุคดิจิทัล

[1] สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
Department of Educational Administration, School of Education, University of Phayao
E-mail : paritch@ctc.ac.th

[2*] สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
Department of Educational Administration , School of Education, University of Phayao
E-mail : thidawan.unkong@gmail.com

*Corresponding author

Received: 3 March 2025 / **Revised**: 2 April 2025 / **Accepted**: 8 April 2025

Abstract

This research aimed 1) to study administrative factors of educational institutions under Chiang Rai provincial vocational education office; 2) to investigate the administration of student activities in educational institutions under Chiang Rai provincial vocational education office; 3) to perform the relationship between administrative factors and activity students in the digital age in educational institutions under Chiang Rai provincial vocational education office; and 4) to study administrative factors affecting the implementation of student activities in the digital age for educational institutions under Chiang Rai provincial vocational education office The sample comprised 210 administrators, teachers, and educational staff affiliated with Chiang Rai provincial vocational education office. The research tool was a five-point rating scale questionnaire. The research employed frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis as statistical methods. The findings indicated that: 1) The factors affecting the administration of student activities in the digital age of educational institutions were generally significant. Upon evaluating each aspect, it was determined that the structural factor of the educational institution exhibited the greatest average value, followed by the people and information technology factors, respectively. The component with the lowest mean value was the leadership of the administration; 2) The study on the factors affecting the administration of student activities in the digital age in educational institutions under Chiang Rai provincial vocational education office revealed that leadership, personnel, and structural factors significantly impacted the administration of student activities, with statistical significance at the 0.01 level. Management considerations significantly influenced the administration of student activities in the digital age of educational institutions, with a statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: Administrative Factors, Student Activities, Digital Age

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) มุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและเสริมสร้างความเข้มแข็งของประเทศในด้านการศึกษาพบว่าคนไทยมีความรู้เพิ่มขึ้นแต่มีแนวโน้มทักษะการอ่านและการศึกษาค้นคว้าลดลง ขณะเดียวกันเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือทำงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งส่งผลให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเปลี่ยนแปลงไปสู่รูปแบบที่ทันสมัยและตอบสนองต่อวิถีชีวิตดิจิทัล พฤติกรรมและค่านิยมของนักเรียน นักศึกษายุคใหม่ก็เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์และการเติบโตของสื่อสังคมออนไลน์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรง อย่างไรก็ตาม การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลยังมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น การจัดกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้สมัยใหม่ ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ทำให้จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแนวทางการบริหารงานกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและเทคโนโลยี

จากปัญหาดังกล่าว การพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษาจึงต้องปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของครูในการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อให้สามารถนำผลการศึกษาไปพัฒนาการบริหารงานกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

1.2.2 เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

1.2.4 เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จากสถานศึกษาทั้งหมด 13 วิทยาลัย จำนวน 760 คน จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 238 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 66 คน สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 456 คน

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ภาครัฐ 8 วิทยาลัย จำนวน 210 คน ได้มาจากการกำหนดสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในการเลือกสถานศึกษาภาครัฐในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 8 วิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 ใช้วิธีการกำหนดสัดส่วนตามขนาดของประชากรในแต่ละสถานศึกษา ทำให้ได้จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 115 คน ขนาดกลาง จำนวน 28 คน และขนาดเล็ก จำนวน 67 คน รวม 210 คน

1.3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย มีขอบเขตดังต่อไปนี้

1) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัล สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ปัจจัย 7 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ
2. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
3. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
4. ปัจจัยด้านบุคลากร
5. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ปัจจัยด้านงบประมาณ
7. ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

2) การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566 มี 5 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
2. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
3. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ
4. กิจกรรมหน้าเสาธง
5. กิจกรรมกลาง

1.3.4 ขอบเขตด้านตัวแปร

1) ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยทางการบริหารงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ
2. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
3. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
4. ปัจจัยด้านบุคลากร
5. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ปัจจัยด้านงบประมาณ
7. ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

2) 3.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุค ดิจิทัล มี 5 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
2. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
3. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ
4. กิจกรรมหน้าเสาธง
5. กิจกรรมกลาง

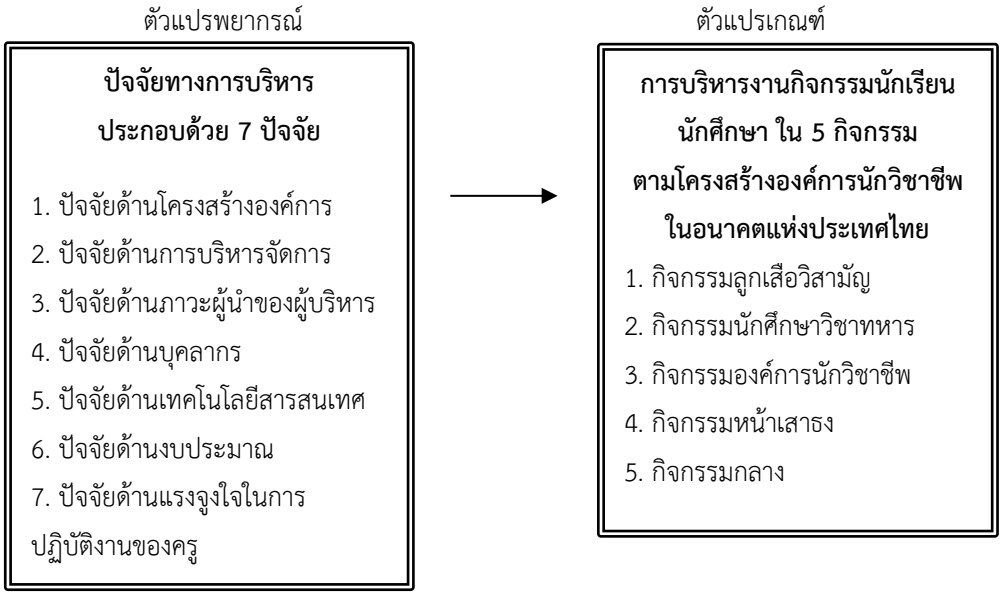
1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างองค์กรส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย อยู่ในระดับมาก

1.4.2 ปัจจัยทางการบริหารกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย มีความสัมพันธ์ทางบวก

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

2. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จากสถานศึกษาทั้งหมด 13 วิทยาลัย จำนวน 760 คน จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 215 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 104 คน สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 441 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 210 คน ได้มาจากการกำหนดสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในการเลือกสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 8 วิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 ใช้วิธีการกำหนดสัดส่วนตามขนาดของประชากรในแต่ละสถานศึกษา ทำให้ได้จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 115 คน ขนาดกลาง จำนวน 28 คน และขนาดเล็ก จำนวน 67 คน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ขนาดสถานศึกษา	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย			กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	บุคลากรทางการศึกษา
1. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	ใหญ่	5	75	53	2	34	29
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ใหญ่	5	58	42	2	25	23
3. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย	เล็ก	4	12	20	2	4	10
4. วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	เล็ก	3	30	21	1	14	10
5. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	กลาง	3	15	17	1	7	8
6. วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	เล็ก	3	13	13	1	5	5
7. วิทยาลัยเทคนิคเทิง	กลาง	5	12	14	2	5	5
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	เล็ก	3	16	18	1	6	8
รวม		**31**	**231**	**198**	**12**	**100**	**98**
รวมทั้งสิ้น			**460**			**210**	

การดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่รวมถึง ได้ศึกษาข้อ คำถามจากรายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

2. กำหนดนิยามศัพท์ตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3. ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยรวบรวม ข้อคำถาม และปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

4. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสถานศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับสำเนาหนังสือจากมหาวิทยาลัยพะเยา ติดต่อกับทางสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและขอรับแบบสอบถามคืนในระยะเวลาอีก 1 สัปดาห์

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 210 ฉบับ

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจนับและหาความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

8. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ให้คะแนนน้ำหนักแต่ละข้อ เพื่อนำไปวิเคราะห์ ข้อมูลต่อไป

9. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ

9.1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของการตอบคำถาม นำมาวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และสถิติร้อยละ (Percentage)

9.2) วิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแบ่งความหมายของคะแนนเฉลี่ย ออกเป็น 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

9.3) วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของ Pearson

9.4) วิเคราะห์ Multiple Regression ใช้วิธีวิเคราะห์แบบ Stems

10. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ในการสร้างบบสอบถามผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่รวมถึงได้ศึกษาข้อคำถาม จากรายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง นำมาสรุปเป็นแบบสอบถาม โดยให้ข้อคำถาม สอดคล้องกับนิยามศัพท์ จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ในการวัดระดับดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คะแนน 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2553, น. 69)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

2.1 ผู้วิจัยทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่รวมถึง ได้ศึกษาข้อคำถามจากรายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

2.2. กำหนดนิยามศัพท์ตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.3 ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยรวบรวมข้อคำถาม และปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษา ให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยไปให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยมี รายนามผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

2.5.1 รศ.ดร.ประเวช เวชชะ อาจารย์ประจำ สังกัดคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2.5.2 ผศ.ดร.วิทยา วรพันธุ์ อาจารย์ภาควิชา หลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2.5.3 ดร. อรพิน ดวงแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างข้อคำถามกับนิยาม

ศัพท์เชิงปฏิบัติการ โดยทำข้อคำถามมีค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: index of item objective congruence) กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถามได้ดังนี้

ให้คะแนน +1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน 0 ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน -1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม โดยพิจารณาจากข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความ สอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไป ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

3.2 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.968 คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

3.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อความสะดวกแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งกำหนดวัน เวลา ในการเก็บข้อมูลสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3.3 การเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้ศึกษารวบรวมแบบสอบถามภายในเวลาที่กำหนด และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 210 ฉบับ

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ได้คืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency)) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติเชิงพรรณนา

3.1 ค่าความถี่ (Frequency Distributions)

3.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

4. สหสัมพันธ์ของ Pearson

5. Multiple Regression

3. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย สรุปได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายปัจจัย 7 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านโครงสร้างของสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ ส่วนปัจจัย ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงสร้างของสถานศึกษามีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน โดยมีการแบ่งงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ในการปฏิบัติงานล่วงหน้า และสถานศึกษามีการควบคุม การสั่งการในการปฏิบัติงานตามหน้าที่โครงสร้างงานที่ชัดเจนตามเป้าหมายตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

1.2 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างชัดเจน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประสานงาน การติดต่อสื่อสารอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

1.3 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสั่งการและดำเนินงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ยอมรับและให้เกียรติบุคลากรเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผู้บริหารสถานศึกษา มีการแบ่งงานและมอบหมายงาน ความรับผิดชอบตามความสามารถของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

1.4 ปัจจัยด้านบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานที่ท่านทำอยู่เป็นงานที่มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของท่าน รองลงมา คือ บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในงานที่ได้รับมอบหมาย และบุคลากรมีทักษะการทำงานเป็นทีมที่ดีตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรในสถานศึกษา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

1.5 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อองค์กร รองลงมา คือ สถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และสถานศึกษามีการเผยแพร่

ข้อมูลที่มีความชัดเจน โปร่งใส ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

1.6 ปัจจัยด้านงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานจากการวางแผนด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบและบรรลุตามแผนของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และสถานศึกษามีการใช้งบประมาณตามแผนงานได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการปฏิบัติการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน และ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการตรงตามเป้าหมายโดยประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้าในแต่ละโครงการได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีระบบการติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง

1.7 ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีระบบการปฏิบัติงานโดยการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมรองลงมา คือ สถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรที่จะปฏิบัติงานเพื่อประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานโดยเปิดโอกาสให้ครูสามารถแสดงความคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานจนงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและสถานศึกษามีการมอบหมายงาน และอำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนาปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ตามโครงสร้างองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และด้านกิจกรรมกลาง รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมหน้าเสาธงตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

2.1 ด้านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือวิสามัญอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมการอยู่ร่วมกัน การรู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นวิถีชีวิตตามระบบประชาธิปไตยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษามีการส่งเสริมการนำกิจกรรมนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.2 ด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับงานกิจกรรม รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและหน่วยทหาร สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ ตามแผนงานที่วางไว้ และสถานศึกษามีการพัฒนา การดำเนินงานปฏิบัติงานกิจกรรมเพื่อ นำมาปรับปรุง แก้ไข การจัดงานกิจกรรมให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารตามโครงสร้างได้อย่างเหมาะสม

2.3 ด้านกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและหน่วยทหาร สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ ตามแผนงานที่วางไว้ และสถานศึกษามีการพัฒนา การดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข การจัดงานกิจกรรมให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารตามโครงสร้างได้อย่างเหมาะสม

2.4 ด้านงานกิจกรรมหน้าเสาธงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีโครงสร้างการดำเนินการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนโดยทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การเข้าแถว รองลงมา คือ สถานศึกษามีบุคลากรในการดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันทุกวัน

สม่ำเสมอ และ สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานกิจกรรมในแต่ละวันอย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีระบบการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านกิจกรรมกลาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดงานกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รองลงมา คือ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานกิจกรรม โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสถานศึกษามีการพัฒนา รายงานผลการจัดงานกิจกรรม เพื่อนำแนวทางมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สะดวกและรวดเร็วขึ้น ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการจัดงานกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้กิจกรรมประสบความสำเร็จตามที่องค์การคาดหวัง

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างของสถานศึกษา ($\boldsymbol{X_1}$) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ($\boldsymbol{X_2}$) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\boldsymbol{X_3}$) ปัจจัยด้านบุคคลากร ($\boldsymbol{X_4}$) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\boldsymbol{X_5}$) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($\boldsymbol{X_6}$) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ($\boldsymbol{X_7}$) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกปัจจัย และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.483 - 0.628

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 4 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านโครงสร้างของสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสูงสุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร รองลงมา คือ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านโครงสร้างของสถานศึกษา และ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา เป็น 0.813 โดยปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านโครงสร้างของสถานศึกษา และ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาได้ร้อยละ 66.10 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.538 + 0.143(\boldsymbol{X_3}) + 0.116(\boldsymbol{X_4}) + 0.113(\boldsymbol{X_1}) + 0.098(\boldsymbol{X_2})$$

สมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.232(\boldsymbol{X_3}) + 0.191(\boldsymbol{X_4}) + 0.160(\boldsymbol{X_1}) + 0.146(\boldsymbol{X_2})$$

4. อภิปรายผล

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

1. ระดับปัจจัยการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า ทุกปัจจัยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยทุกด้านได้ สังเคราะห์ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารซึ่งมีความ

เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอันเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโทมี (2561) ศึกษา เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่ละปัจจัยมีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยโครงสร้างของสถานศึกษามีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การกำหนดสายงาน ได้แก่ การบังคับบัญชา การกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การจัดกลุ่มในการแบ่งงาน การกำหนดบุคคลตามความเหมาะสมของงาน การกระจายอำนาจ การควบคุม การวางแผนการปฏิบัติงาน การใช้กฎระเบียบข้อบังคับในองค์การ มีความสำคัญยิ่งเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ วิมาลย์ สีทอง (2563) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ที่ได้วิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนที่ควรได้รับการพัฒนา ด้านโครงสร้างองค์การ ควรวิเคราะห์ กำหนดโครงสร้าง และแบ่งความรับผิดชอบลดขั้นตอนการทำงานและเน้นการกระจาย อำนาจ

1.2 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสถานศึกษามีการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการประสานงาน การติดต่อสื่อสารอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร ตลอดจนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการในการทำงานมีความคล่องตัว ให้ช่วยเหลือและร่วมกันปฏิบัติงาน บุคลากรในองค์กรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ สีทอง (2563) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารจัดการเน้นการใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ อย่างชัดเจน

1.3 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสั่งการและดำเนินงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้นำมีการยอมรับและให้เกียรติบุคลากรเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการแบ่งงานและมอบหมายงาน ความรับผิดชอบตามความสามารถของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความยืดหยุ่นและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ นิตยา ขันเดช (2565) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ได้วิจัยพบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้

1.4 ปัจจัยด้านบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยบุคลากรได้รับการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์ (2560) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 พบว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ใกล้ชิดโดยตรงกับนักเรียน คุณภาพครูผู้สอนจึงมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของนักเรียนจึงควรให้ความสำคัญแก่ครูผู้สอน การสร้างขวัญและกำลังใจครูผู้สอน พัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ การปฏิรูปคุณภาพของครูอย่างเป็นระบบและมีการนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

1.5 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคสมัยปัจจุบันและในอนาคตนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ได้ทราบถึงแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ธานินทร์ อินทรวิเศษ (2562) เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้คนในสังคมต้องปรับตัวเข้าสิ่งแวดล้อมดิจิทัล ซึ่งสะท้อนถึงวิธีการเรียนในปัจจุบันที่มีอิทธิพลจากเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนการสอนได้สร้างรอยต่อจากห้องเรียนสู่การเรียนรู้ในบริบทจริงผ่านช่องทางสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และโลกออนไลน์ สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ทิพวรรณ โพธิ์ขำ (2564) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน

1.6 ปัจจัยด้านงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานจากการวางแผนด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบและบรรลุตามแผนของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการใช้งบประมาณตามแผนงานได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร คือมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน และมีการดำเนินโครงการตรงตามเป้าหมาย โดยประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้าในแต่ละโครงการได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบการติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ สุขี อินทา (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณ ของสำนักการจราจรและขนส่ง กรุงเทพมหานคร พบว่า ความเพียงพอของงบประมาณ แผนงาน โครงการต่าง ๆ ตามภารกิจของหน่วยงานได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอภายใต้สภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถใช้งบประมาณดังกล่าวนำมาบริหารจัดการตามแผนงาน เพื่อให้สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ แต่ปัจจัยที่ส่งผลดีที่สุดในการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.7 ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสถานศึกษามีระบบการปฏิบัติงานโดยการอุทิศตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม เช่น การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรที่จะปฏิบัติงานเพื่อประสบความสำเร็จตามเป้าหมายมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานโดยเปิดโอกาสให้ครูสามารถแสดงความคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานจนงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ครูเกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและเต็มกำลังความสามารถหากองค์กรใดมีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ดี สามารถตอบสนองความต้องการของครูหรือบุคคลากรในองค์กรย่อมบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภรณ์ พรรณราย (2565) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา พบว่า แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการทำงานของบุคคลเป็นอย่างยิ่ง เพราะการทำงานใดก็ตามถ้าจะให้ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ความสามารถหรือทักษะในการทำงานของบุคคลและการจูงใจเพื่อโน้มน้าวบุคคลให้ใช้ความสามารถหรือทักษะในการทำงาน แรงจูงใจเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการที่หล่อหลอมจิตใจของบุคคลให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานไปในทางทิศทางที่ต้องการ มีความพึงพอใจที่จะทำงานอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตน

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ตามโครงสร้างองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และด้านกิจกรรมกลาง รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมหน้าเสาธงตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

2.1 ด้านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมการอยู่ร่วมกัน การรู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และ

สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นวิถีชีวิตตามระบบประชาธิปไตยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษามีการส่งเสริมการนำกิจกรรมนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.2 ด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและหน่วยทหาร สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ ตามแผนงานที่วางไว้ และสถานศึกษามีการพัฒนา การดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข การจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารตามโครงสร้างได้อย่างเหมาะสม

2.3 ด้านกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลการดำเนินกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและหน่วยทหาร สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการ ตามแผนงานที่วางไว้ และสถานศึกษามีการพัฒนา การดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข การจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารตามโครงสร้างได้อย่างเหมาะสม

2.4 ด้านกิจกรรมหน้าเสาธงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีโครงสร้างการดำเนินการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การเข้าแถว รองลงมา คือ สถานศึกษามีบุคลากรในการดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันทุกวัน สม่ำเสมอ และสถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวันอย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีระบบการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านกิจกรรมกลาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รองลงมา คือ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติกิจกรรม โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสถานศึกษามีการพัฒนา รายงานผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำแนวทางมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สะดวก และรวดเร็วขึ้น ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษาเพื่อให้กิจกรรมประสบความสำเร็จตามที่องค์การคาดหวัง

5. ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปและอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

5.1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาในด้านภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล (Digital Leadership) เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมยุคใหม่ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและนวัตกรรม ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและนักเรียนในการออกแบบกิจกรรม ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมภายใต้การสนับสนุนของผู้บริหาร โดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจมุมมองและความต้องการของนักเรียนมากขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมที่ตอบโจทย์นักเรียนยุคดิจิทัลได้อย่างแท้จริง

5.1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษายุคดิจิทัลสถานศึกษา คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ดังนั้น การจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ควรจัดลำดับความสำคัญของงบประมาณสำหรับกิจกรรมที่เสริมทักษะดิจิทัล มีกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีการระดมทุนและความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ภาครัฐ เอกชน และองค์กรไม่แสวงหาผล มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำรายงานทางการเงินแบบอิเล็กทรอนิกส์ การประเมินผลและปรับปรุงการใช้งบประมาณ จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่าย นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนงบประมาณสำหรับกิจกรรมในอนาคตให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยด้านเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษาในยุคดิจิทัล

5.2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานกิจกรรม ของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

6. เอกสารอ้างอิง

กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

จตุรภัทร ประทุม. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธนภรณ์ พรรณราย. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ธานินทร์ อินทรวิเศษ. (2562). เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุดิจิทัลมหาวิทยาลัยนเรศวร. *Veridian E-Journal Silpakorn University, 12*(6), 478-494.

นิตยา ขันเดช. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยพะเยา.

ประยงค์ ศรีโทมี. (2563). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570. (2565). *ราชกิจจานุเบกษา, 139*(258ง), 1-143.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545). *ราชกิจจานุเบกษา, 119*(123ก), 18.

พีรพนธ์ ตัณฑ์จยะ. (2561). การออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้ของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 12*(1), 39-46.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2559). การศึกษา 4.0 เราต้องแปลงกับดักให้เป็นความหวังดี. *ใน* ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (บรรณาธิการ), *การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ภัสราภรณ์ ผอมทอง. (2561). *ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มาลินี เกศธนากร. (2556). *การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเชิงพุทธของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วณิชย์ เอื้อน้อมจิตต์กุล. (2556). *การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนงิ้วรายบุญมีรังสฤษฎ์* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วราภรณ์ บุญดอก. (2559). *สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33. *พิฆเนศวร์สาร, 13*(1), 97-115.

วิจารณ์ พานิช. (2557). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21.* ส เจริญการพิมพ์.

วิมาลย์ ลีทอง. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2556). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา: กรณีทัศนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21.* ทิพยวิสุทธิ์.

สมพร โพธิ์กำเนิด. (2558). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สมพิศ โห้งาม. (2559). *การจัดการและบริหารงานกิจการนักเรียน.* ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552.* http://www.sknc.ac.th/files/1207030993307471_12070310101943.pdf

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุขี อินทา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณของสำนักการจราจรและขนส่งกรุงเทพมหานคร. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1*(1), 37-58.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2560). *กระบวนทัศน์เทคโนโลยีการศึกษาในยุคดิจิทัล*. แพร่ไทยอุตสาหการพิมพ์.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2556). *การบริหารกิจการนักเรียน.* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย. (2566). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566.*

Binkley, M. (2012). *Defining twenty-first century skills*. Springer.

Fox, J. T. (2011). *The impact of personal and organizational identification on the process of teacher trust development within the of principal authentic leadership.* University of Maryland Eastern Shore.

Hughes, R. L., Ginnett, R. C., & Curphy, G. J. (1999). *Leadership: Enhancing the lessons of experinces.* McGraw-Hill.

Olsen, J. L. (2010). *A grounded theory of 21st century skills instructional design for high school students.* University of Hartford.