

การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธี SQP2RS ร่วมกับ เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

Development of Critical Reading Ability with the SQP2RS Strategy, and Six Thinking Hats Technique of Higher Vocational Certificate Students, Lampang Technical College

ปณิตา อินสี^{1*} และสุกัญญาโสภี ใจกล้า²

Panita Insri^{1*} and Sukunyasopee Chaiklam²

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ผลการพิจารณาความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.73 2) แบบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.43 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตด้วยการทดสอบค่าที (t-test dependent) ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวก หกใบ สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59 , S.D. = 0.36)

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลวิธี SQP2RS เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

^{1*} สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Thai Language major Faculty of Humanities and Social Sciences Pibulsongkram Rajabhat University

E-mail : panitarung98@hotmail.com

² สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Thai Language major Faculty of Humanities and Social Sciences Pibulsongkram Rajabhat University

Email : Sukunyasopee.c@psru.ac.th

* Corresponding author

Abstract

This research aimed to 1) compare the critical reading ability of higher vocational certificate students at Lampang Technical College before and after participating in learning activities based on the SQP2RS strategy combined with the Six Thinking Hats technique; and 2) study the students' satisfaction with the implementation of these learning activities. The sample consisted of 30 higher vocational certificate students enrolled in the second semester of the 2024 academic year at Lampang Technical College, selected using cluster sampling. The research instruments included 1) eight lesson plans based on the SQP2RS strategy combined with the Six Thinking Hats technique. The assessment results had an average of 4.73, 2) a critical reading ability test, with a reliability coefficient of 0.43, and 3) a satisfaction questionnaire regarding the learning activities. Data were analyzed using the arithmetic mean, standard deviation (S.D.), and a dependent t-test. The research findings were as follows: 1) The students' critical reading ability after participating in the learning activities was significantly higher than before at the .05 level. 2) The students' satisfaction with the learning activities based on the SQP2RS strategy and the Six Thinking Hats technique was at the highest level. ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.36)

Keywords: Critical Reading Ability, SQP2RS Strategy, Six Thinking Hats Technique

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข อีกทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษค่านิยมวัฒนธรรมประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2563 สมรรถนะรายวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังต้องสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีความสำคัญต่อการพัฒนาในอนาคต มนุษย์จึงควรฝึกทักษะและกระบวนการอ่านให้พร้อมต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม การอ่านมิใช่อ่านเพียงเข้าใจหรืออ่านสรุปใจความ แต่การอ่านที่ดีนั้น จะต้องอ่านแล้วรู้จักคิดพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ซึ่งเรียกว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2557) สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่จำเป็นแก่นุชนิยมทุกด้าน ทั้งในด้านศึกษา หากความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ ช่วยส่งเสริมความรู้ให้เพิ่มพูนขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้สังคมเจริญและพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ พบว่าในการสอนอ่านนั้นผู้เรียนยังขาดทักษะขั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่อ่าน ตลอดจนการประเมินค่าของสารที่ได้อ่าน

นอกจากนี้ผู้เรียนไม่สามารถจับความคิดสำคัญที่ผู้เขียนส่งต่อมายังผู้อ่าน และไม่สามารถบอจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการท่องจำมากกว่าการใช้กระบวนการทางความคิดที่สูงขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการสอนและการจัดการเรียนรู้ต่างๆ เช่น งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธี SQP2RS ซึ่งเป็นกลวิธีในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและมีนักวิจัยบางท่านได้นำมาทดลองใช้ในการสอนภาษาไทย ดังงานวิจัยของ สิริพงษ์ กาละพงษ์ (2562) ที่ศึกษามลกรจัดการกิจกรรมการอ่านแบบ SQP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมการอ่านแบบ SQP2RS มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน และในระยะติดตามผลสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมการอ่านแบบ SQP2RS มีความคงทนของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับกลวิธี SQP2RS ของ Echevarria et al. (2010, p. 100 อ้างถึงใน ธนวิทย์ กวินธนเจริญ, 2563) กล่าวไว้ว่า มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจเนื้อเรื่อง (Survey) คือ เริ่มต้นสำรวจเนื้อหาส่วนประกอบต่างๆ ทั้งหมด 2) ตั้งคำถาม (Question) ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการอ่าน 3) คาดคะเนคำตอบ (Predict) ผู้เรียนคาดคะเนคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 เพื่อตอบคำถามเบื้องต้น 4) อ่านเนื้อเรื่อง (Read) ผู้เรียนอ่าน เนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องทุกข้อในขั้นที่ 2 5) ตอบสนอง (Respond) ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามเพิ่มเติม เพื่อให้คำตอบครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว เปรียบเทียบคำตอบที่คาดคะเนไว้ในขั้นที่ 3 เพื่อสรุปประเด็นที่ได้เรียนรู้ ครูสามารถอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจได้ 6) สรุป (Summarize) ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วเปรียบเทียบกับคำตอบที่คาดคะเนไว้ในขั้นที่ 3 และคำตอบของเพื่อนทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันตอบสนองในขั้นที่ 5 เพื่อสรุปความรู้ความเข้าใจแล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้หรือแผนผังความคิด เพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามกลวิธี SQP2RS แล้ว ผู้วิจัยพบเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่จะช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้คือ เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ (Six thinking hats) ซึ่งยังไม่พบผู้นำมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบของ เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน (1992 อ้างถึงใน สุดตระการ ธนโกเศศ และคณะ, 2546) เป็นการพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดที่ใช้ในสถานศึกษาและวงการธุรกิจ ทำให้ได้รับความนิยมมาก เพราะสามารถพัฒนาความคิดของผู้เรียนได้โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ วัฒนธรรม สามารถฝึกได้ง่าย เป็นกิจกรรมที่ไม่ซับซ้อน ประโยชน์ของการใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ คือ ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด ทั้งคิดให้รอบคอบ คิดทั้งจุดดีจุดด้อย ที่มีผลต่อสิ่งนั้นไม่มีติดกับความคิดด้านเดียวกับรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มีทั้งหมด 6 สี คือ 1) หมวกสีขาว (White Hat) คิดหาข้อมูล ข้อเท็จจริงของสถานการณ์ 2) หมวกสีแดง (Red Hat) คิดจากอารมณ์ ความรู้สึก 3) หมวกสีดำ (Black Hat) ค้นหาเหตุผลด้านลบข้อบกพร่องของจุดอ่อน 4) หมวกสีเหลือง (Yellow Hat) คิดในด้านบวก ค้นหาข้อดีหรือจุดเด่น 5) หมวกสีเขียว (Green Hat) คิดสร้างสรรค์พัฒนา ปรับปรุง เสนอแนะ 6) หมวกสีฟ้า (Blue Hat) คิดเป็นระบบ ควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการคิด ดังนั้นการใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ จะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง และสามารถแสดงความคิดเห็น รวมถึงประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเป็นพื้นฐานของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังงานวิจัยของ ยูพาวดี มหาหงส์ (2558) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับหมวกความคิดหกใบ พบว่า ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ชฎาพร ทับบุญ (2565) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการ

เรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับแนวคิดแบบหมวกหกใบ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่า กลวิธี SQP2RS เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ สามารถพัฒนากระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ ผู้วิจัยจึงสนใจนำกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ให้มีพัฒนาการในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ดีขึ้น และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงยิ่งขึ้นไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

1.3 ขอบเขตของงานวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่ลงทะเบียนรายวิชาทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ (30000-1101) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 ห้อง ห้องละ 30 คน ทั้งหมด 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

1.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ กลวิธีจัดการเรียนรู้แบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความพึงพอใจของนักศึกษา

1.3.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ บทอ่านประเภทร้อยแก้ว 4 ประเภท ได้แก่ 1) ข่าว 2) บทความ 3) สารคดี 4) เรื่องสั้น บทละ 2 เรื่อง รวมทั้งหมด 8 บท สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 และสมรรถนะรายวิชาภาษาไทย

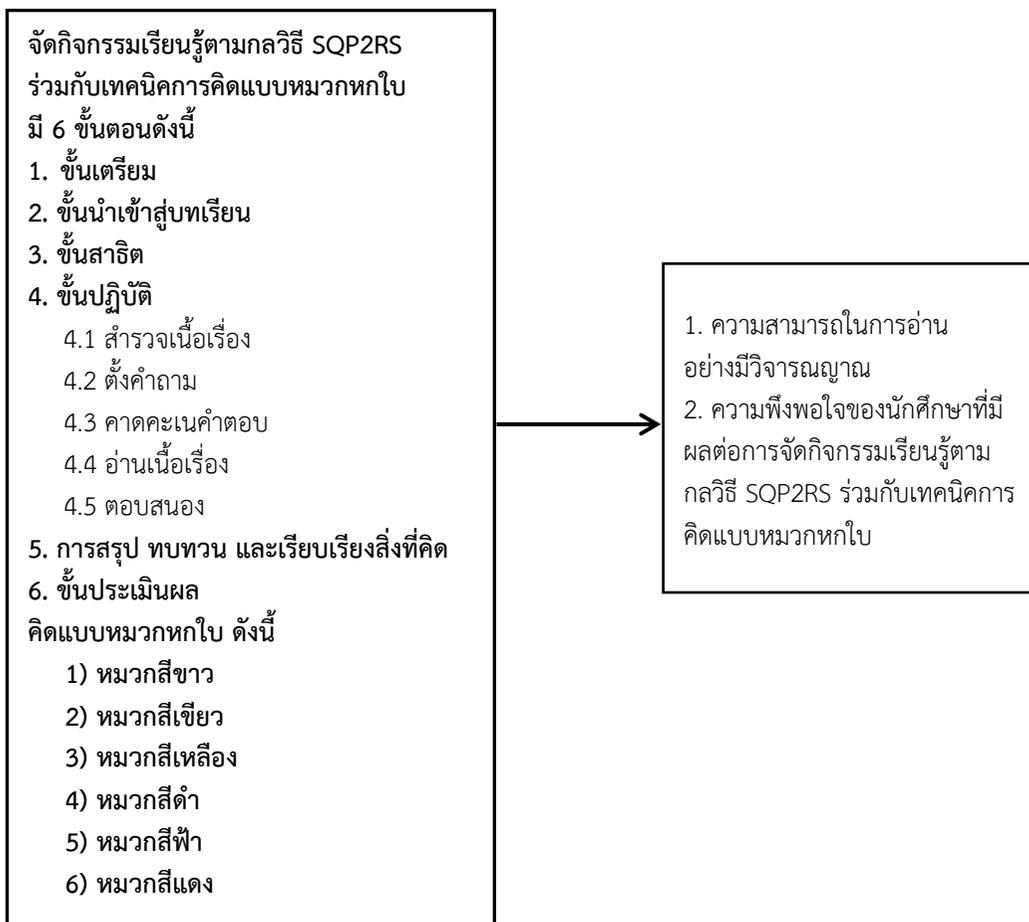
1.3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ใช้สอน จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบสูงกว่า ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปางที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ อยู่ในระดับมาก

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธี SQP2RS เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.2 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รหัสวิชา 30000-1101 รายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รวมถึงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อทำความเข้าใจ วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

2.2 การออกแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental Research) รูปแบบการวิจัยแบบวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (Pre-Test and Post-Test Experimental and Control Group Design) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งการศึกษากลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว แต่มีการวัดซ้ำตามช่วงเวลาที่กำหนดทั้งก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ที่ส่งผลต่อการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และวัดผลความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ 2) การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ 3) การอ่านสารคดีอย่างมีวิจารณญาณ และ 4) การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงแบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

ภาพที่ 2 แบบแผนการวิจัย

เมื่อ T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

2.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ใช้สอน จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 60 นาที ระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง โดยมีวิธีการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ดังนี้

2.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ (30000-1101) สมรรถนะรายวิชา ข้อที่ 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าสารในงานอาชีพ จากสื่อประเภทต่างๆ ตามหลักภาษา เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลและสถานการณ์

2.3.1.2 กำหนดเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ (30000-1101) ผู้วิจัยกำหนดบทอ่าน 4 ประเภท ได้แก่ 1) ข่าว 2) บทความ 3) สารคดี 4) เรื่องสั้น บทละ 2 เรื่อง รวมทั้งหมด 8 บท ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ใช้สอนจำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อน-หลังเรียนระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 8 สัปดาห์ ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนคาบ
1	1	การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ ข่าวสังคม : “ไม่พบคิลปินดารามีโยงโยกับปูกี้แก๊งค์ค่ายา”	3
1	2	การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ ข่าวสังคม : “รวมใจให้เด็กยากจนเพิ่มสุข...ด้วยการให้”	3
2	3	การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ : บทความเรื่องทิว Like โทโย Comment	3
2	4	การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ : -บทความเรื่องข้อล้อม	3
3	5	การอ่านสารคดีอย่างมีวิจารณญาณ : สารคดีชีวประวัติ : คนดนตรี	3
3	6	การอ่านสารคดีอย่างมีวิจารณญาณ สารคดีชีวประวัติ : เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนปาล ๕๓ คน	3
4	7	การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ : ชาช่ายของแม่ (ศิลา โคมฉาย)	3
4	8	การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ : นักเดินทางผู้ยิ่งใหญ่ (บินหลา สันกาลาคีรี)	3
รวม			24

2.3.1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มีขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นเตรียม** แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้ภาพ เพลง หรือวิดีโอที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน สนทนาด้วยคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ
3. **ขั้นสาริต** แสดงให้เห็นถึงการใช้หมวกที่มีความสัมพันธ์กับการคิดแต่ละแบบพร้อมทั้งคำอธิบายและนำตัวอย่างคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจ
4. **ขั้นปฏิบัติ** โดยการใช้เทคนิค SQP2RS ดังนี้
 - 4.1 **สำรวจเนื้อเรื่อง (Survey)** นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ โดยเริ่มจากสำรวจชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้น หรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง เพื่อหาแนวคิดสำคัญ
 - 4.2 **ตั้งคำถาม (Question)** นักเรียนตั้งคำถามให้ครอบคลุมเนื้อเรื่อง แล้วสรุปประเด็นคำถามทั้งหมด
 - 4.3 **คาดคะเนคำตอบ** ของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 เพื่อตอบคำถามเบื้องต้น จากการสำรวจเนื้อเรื่องในขั้นที่ 1
 - 4.4 **อ่านเนื้อเรื่อง (Read)** นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามและสมมติฐานที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และ 3 จากนั้นปรับปรุงและเติมเต็มคำตอบให้ถูกต้อง
 - 4.5 **ตอบสนอง (Respond)** ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามเพิ่มเติม เพื่อให้คำตอบครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วเปรียบเทียบคำตอบที่คาดคะเนไว้ในขั้นที่ 3 เพื่อสรุปประเด็นที่ได้เรียนรู้ อะไรเพิ่มเติม ด้วยกลวิธีเทคนิคหมวกหกใบ ดังนี้ 1) หมวกสีขาว คิดหาข้อมูล ข้อเท็จจริงของสถานการณ์ในเนื้อเรื่อง 2) หมวกสีเขียว สำรวจความคิดเห็นต่อไปอีก และเพื่อสร้างทางเลือก (Alternatives) ให้ดียิ่งขึ้นแล้วจึงเลือกอีกครั้ง 3) หมวกสีเหลือง ประเมินประโยชน์ และความเป็นไปได้ของทางเลือกต่างๆ 4) หมวกสีดำ ประเมินจุดอ่อน และอันตรายของทางเลือกต่างๆ ปิดฉากด้วยการพิจารณาตัดสินทางเลือกแล้ว 5) หมวกสีฟ้า สรุป และประเมินว่าได้บรรลุ

อะไรบ้าง 6) หมวกสีแดง มองหาความรู้สึกต่างๆ (Feeling) ที่มีต่อผลสรุปที่ได้รับ (Outcome) 5. การสรุป ทบทวน และเรียบเรียงสิ่งที่คิด สรุป ทบทวน เรียบเรียงประเด็นสาระสำคัญ เพื่อให้เห็นผลที่เกิดจากการคิด 6. ชั้นประเมินผล ประเมินผลจากการตอบคำถามของนักเรียน การเสนอ รายงานการตรวจใบงาน

2.3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณา ตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ จากนั้น นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความถูกต้อง จุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสม ของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการพิจารณา ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 8 พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.73 โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 4.65 - 5.00 ซึ่ง หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

2.3.1.6 ผู้วิจัยนำไป (Try Out) กับนักศึกษาในกลุ่มทดลอง เพื่อทดสอบก่อนเรียน (Post-Test) และ ทดสอบหลังเรียน (Pre-Test) เมื่อผู้วิจัยสอนครบตามกำหนด ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 90 นาที ทั้งนี้แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เป็นชุด เดียวกันแต่สลับตัวเลือก และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ การประเมินการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้น และนำ คะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน

2.3.1.7 ผู้วิจัยนำแบบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ฉบับแก้ไขสมบูรณ์นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย ประโยคข้อความคำถาม แสดงความคิดเห็น คือ 1) การจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหา 2) บรรยากาศกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ และ 3) การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ พิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ที่ตั้งไว้

2.4 การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ ดังนี้

2.4.1.1 นำคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนก่อนและหลัง ได้รับการ จัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตด้วยการทดสอบค่าที (t-test dependent)

2.4.1.2 นำผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับ เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ พิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน และการแปลความหมาย ที่ตั้งไว้ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการ คิดแบบหมวกหกใบ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการ วิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

กลุ่มทดลอง	จำนวน ศ.	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	P	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	30	30	13.93	3.005	18.91	.000*
ทดสอบหลังเรียน	30	30	25.03	1.189		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 25.03 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.189 สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 13.93 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.005 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

ข้อ	ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.93	0.25	มากที่สุด	2
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	4.80	0.40	มากที่สุด	3
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด	1
4.	กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้และคำตอบด้วยตนเอง	4.13	0.34	มาก	5
5.	กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ช่วยพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ	4.20	0.40	มาก	4

ผู้อื่นได้	ค่าเฉลี่ย	4.61	0.31	มากที่สุด)2(
<hr/>					
ข้อ	ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.17	0.37	มาก	4
2.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ	4.87	0.34	มากที่สุด	1
3.	ผู้เรียนมีบทบาทในการร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม และมีอิสระในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.80	0.40	มากที่สุด	2
4.	ครูผู้สอนให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.73	0.44	มากที่สุด	3
5.	บรรยากาศภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีเสียงรบกวน	4.10	0.30	มาก	5
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.37	มากที่สุด)3(
<hr/>					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ					
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น	4.90	0.30	มากที่สุด	1
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้	4.87	0.34	มากที่สุด	2
3.	ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ลงมือปฏิบัติเรียนรู้จริง ในการร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด	3
4.	ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	4.47	0.50	มาก	4
5.	ผู้เรียนเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ บูรณาการหลักภาษาอื่นๆ ได้	4.40	0.49	มาก	5
	ค่าเฉลี่ย	4.65	0.42	มากที่สุด)1(
	รวมค่าเฉลี่ย	4.59	0.36	มากที่สุด	

การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย เทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.36) ทั้ง 3 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 4.65 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42 รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 4.61 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.31 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 4.53 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.37

3. สรุปผลการวิจัย

3.1 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ 2 (เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์กลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของผู้เรียน จึงสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างเครื่องมือในการวิจัยและรวบรวมข้อมูล คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ โดยมีวิธีการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ทั้งการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 แล้วจึงกำหนดเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 หลังจากนั้นจึงเป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความถูกต้อง จุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try Out) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าเนื้อหาของบทอ่านทั้ง 4 ประเภท มีเนื้อหาที่ยาวจนเกินไป ทำให้ผู้เรียนเกิดความเมื่อยล้า ตาลาย เนื่องจากต้องอ่านแบบจดจ่อกับเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้งใช้เวลาในการอ่านและทำใบงานมากจนเกินไป ผู้วิจัยจึงต้องปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริหารจัดการเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สุดท้ายจึงปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบที่มีขั้นตอน การสร้าง เพื่อให้เครื่องมือในการทดลองมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด และการทำงานอย่างเป็นระบบ สร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพิจารณาสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการ เรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมเกิดความท้าทายในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับที่ Echevarria et al. (2010, p. 100 อ้างถึงใน ธนวิทย์ กวินธนเจริญ, 2563) กล่าวว่า กลวิธีนี้สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความ เชี่ยวชาญและมีระบบการคิดที่มีประสิทธิภาพ โดยการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์กับเรื่องที่อ่าน แล้วนำมา ตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบ และสรุปความจากความเข้าใจของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤตน์ เจริญอินทร์พรหม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถ การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิด มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับ แผนผังความคิด 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถการอ่านเชิง วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิดหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งงานวิจัยของ สิริพงษ์ กาละ พงษ์ (2562) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS และ การจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ 2) ศึกษาความคงทนของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอน อ่านแบบ SQP2RS ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS มีความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน และในระยะติดตามผลสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS มีความคงทนของความสามารถในการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณ และงานวิจัยของ ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS 2) ศึกษาความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS สูงกว่าก่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS อยู่ในระดับดี 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

4.2 ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่มีผลต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากผลความพึงพอใจของนักศึกษาดังตารางที่ 4.2 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม กลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากบทอ่านทั้ง 4 ประเภท ได้แก่ 1) ข่าว 2) บทความ 3) สารคดี และ 4) เรื่องสั้นนั้น ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างใบงานให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามจากบทอ่าน ตามขั้นตอนของกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากบทอ่านได้ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งยังทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ชัดเจนด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ลงมือปฏิบัติเรียนรู้จริงจากใบงานทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดทักษะสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กล่าวคือ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ ตลอดจนเห็นคุณค่า ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ บูรณาการหลักภาษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยสังเกตได้ว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.20 และ กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ลงมือปฏิบัติค้นคว้าหาความรู้และคำตอบด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.13 ความพึงพอใจที่น้อยกว่าข้ออื่นๆ นั้น เนื่องจากบทอ่านมีเนื้อหาที่ยาวมากจนเกินไป จนทำให้ผู้เรียนต้องอ่านแบบจดจำ พินิจวิเคราะห์ จึงทำให้ขาดการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น รวมทั้งบางบริบทผู้เรียนได้ คำชี้แนะจากครูผู้สอนมากเกินไป จึงทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้และคำตอบด้วยตนเองน้อยลง

ส่วนด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีข้อที่ผู้เรียนแสดงความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17 และบรรยากาศภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีเสียงรบกวน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10 ผู้วิจัยสังเกตได้จากในการร่วมทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากบทอ่านทั้ง 4 ประเภท เพราะเนื้อเรื่องที่อ่านค่อนข้างยาว บางเรื่องต้องใช้สมาธิในการอ่านเพื่อพิจารณาบทอ่านอย่างละเอียด บางชั่วโมงเรียนอาจมีเสียงรบกวนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการจินตนาการตามเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ส่งผลให้ความพึงพอใจในข้อคำถามดังกล่าว อยู่ในระดับมาก ซึ่งน้อยกว่าข้ออื่นๆ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ผู้เรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีข้อที่ผู้เรียนแสดงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 เนื่องจากผู้เรียนมีความวิตกกังวลกับการอ่าน กลัวตอบคำถามผิด ไม่กล้าคิด กล้าทำกิจกรรม และคุ้นชินกับคำชี้แนะแนวทางการอ่านจากครูผู้สอน จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย และบางครั้งไม่สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ส่วนข้อที่สอบถามเกี่ยวกับคุณค่าและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ บูรณาการหลักภาษาอื่นๆ ได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 ผู้วิจัยสังเกตว่าความพึงพอใจที่น้อยกว่าข้ออื่น เนื่องจากทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะขั้นสูงที่ผู้เรียนต้องเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสารจากเรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนไม่ชอบทักษะการอ่านที่มีเนื้อหาที่ยาวเกินไป ครูผู้สอนจึงต้องเลือกบทอ่านให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญพร ทับบุญ (2565) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับแนวคิดแบบหมวกหกใบ ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรชา อุตทาศา (2560) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคหมวกความคิด 6 ใบ ของ Edward de Bono สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคหมวกความคิด 6 ใบ ของ Edward de Bono อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้วิจัยสังเกตว่าความพึงพอใจที่น้อยกว่าข้ออื่น เนื่องจากทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะขั้นสูงที่ผู้เรียนต้องเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสารจากเรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนไม่ชอบ

ทักษะการอ่านที่มีเนื้อหายากจนเกินไป ครูผู้สอนจึงต้องเลือกบทอ่านให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาพร ทับบุญ (2565) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับแนวคิดแบบหมวดหกใบ ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ข้อเสนอแนะ

การดำเนินวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวดหกใบ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 ข้อเสนอแนะสำหรับกรนำผลการวิจัยไปใช้

5.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวดหกใบนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจจุดประสงค์ และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน รวมถึงการบริหารเวลา ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ควรมีการบันทึกปัญหาหรือรายละเอียดในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งเพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.1.2 ผู้สอนรายวิชาภาษาไทย สามารถนำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวดหกใบ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นของผู้เรียนได้

5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวดหกใบ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

5.2.2 ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกหรือชุดบทเรียนสำเร็จรูป มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวดหกใบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2557). *จิตวิทยาการอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สุวีริยาสาส์น.

ชญาพร ทับบุญ. (2565). *การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับแนวคิดแบบหมวดหกใบ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชนัญพร ณรงค์ทิพย์. (2557). ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีเอสคิวพีทิวอาร์เอสที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(2), 283-297.

เดอ โบโน, อี. (2545). *หมวด 6 ใบ คิด 6 แบบ* (สุดตระการ ธนโกเศศ และคณะ, ผู้แปล). ชานชาลา.

ธนวิทย์ กวินธนเจริญ. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.

- ยุพาวดี มหาหิงค์. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับหมวดความคิด 6 ใบ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สกุลรัตน์ เจริญอินทร์พรหม. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิด [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริพงษ์ กาละพงษ์. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.