

## การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีปทุมโดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก

(DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILLS OF SECOND YEAR  
STUDENT, SRIPATUM UNIVERSITY BY USING DICTATION EXERCISES)



สุนิตย์ ยอดจันทร์<sup>11</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกและเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนรายวิชา ENG 122 (English II) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน (3) ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกจำนวน 6 ชุด และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลังการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายชุดพบว่า นักศึกษามีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ ยกเว้น ชุดที่ 2 ทักษะการเขียนคำยากและชุดที่ 5 ทักษะการเขียนประโยคที่นักศึกษามีทักษะต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (3) ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษายู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ** ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการเขียน ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก ความพึงพอใจต่อการใช้ ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก

### Abstract

This research was to study the utilization of dictation exercises for English writing skills development of students to approach the university criteria, and to study the satisfaction towards studying English of students after using dictation exercises.

The sample for this research consisted of 40 students who took ENG 122 (English II). The instruments used were (1) Lesson plans, (2) English writing skills test, (3) Six dictation exercises, and

(4) Students' satisfaction questionnaires towards studying English. The statistics used to analyze the data were: mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and t-test for dependent samples and t-test one sample.

The research results indicated that (1) English writing skills after the training to learn by using the dictation exercises were higher than before learning. It was the statistically significant higher at .05 level. (2) English writing skills of students after the training the dictation higher than the 60 percent that were statistically significant at .05 level. When considering the sets, English writing skills of students met the criteria above and higher than the criteria. Except the second set was a writing difficult words and the fifth set was a writing sentences were lower than the 60 percent that were statistically significant at .05 level. And (3) the students' satisfaction of dictation exercises was very high level.

**KEYWORDS** : English writing skills, Development of writing skills, Dictation Exercises, Students' satisfaction of the Dictation Exercises

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ปัจจุบันนี้ ภาษาอังกฤษมีบทบาทอย่างยิ่ง เป็นตัวจักรสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมุ่งใช้ความก้าวหน้าของสังคมและความรู้ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของบุคลากรของประเทศเพื่อให้มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างความร่วมมือ เจริญต่อรอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีได้ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Technology) ที่ทันสมัย ทำให้โลกแคบลง เกิดการติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน คนในทุกสังคมโลก จึงต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มขีดความสามารถในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม เพราะเป็นภาษาที่คนทุกชาติ ทุกภาษายอมรับให้เป็นภาษาสากล การพูด การอ่าน การฟัง การเขียนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน ดังที่ วรวรรณ เปลี่ยนบุญเลิศ (2540: 74) กล่าวว่าไว้ว่าภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทมากในสังคมไทยและเป็นภาษาสากลที่มีผู้นานิยมใช้ติดต่อระหว่างประเทศ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ตลอดจนภาษา ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับสูง

การเขียนตามคำบอกก็เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกฝนด้านการเขียน ที่จะทำให้นักเรียนนักศึกษาเขียนได้อย่างถูกต้อง วรุณี สัมฤทธิ์ (2549: 18) ได้กล่าวไว้ว่า จากประสบการณ์ที่

สอนภาษาไทยมาประมาณ 25 ปีทำให้รู้ปัญหาของนักเรียน คือนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูก ทำให้ไม่สนใจเรียน เบื่อหน่าย ไม่รักวิชาภาษาไทยในฐานะครูสอนวิชานี้ จึงคิดเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เด็กสนใจเรียน เป็นวิธีที่ไม่ต้องลงทุนอะไรและได้ผลที่คุ้มค่าและภาคภูมิใจและประทับใจ คือ การเขียนตามคำบอกวันละ 10 คำอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน และมุ่งหวังที่จะพัฒนาทักษะให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียน (Writing) คณะศิลปศาสตรมหาวิทาลัยศรีปทุม เป็นหน่วยงานที่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษทั้งแบบการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาให้มีทักษะในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารเพื่องานอาชีพ แสวงหาและถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นได้

ดังนั้น ผู้สอนต้องทำหน้าที่ช่วยเหลือนักศึกษาเพิ่มเติมความรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ ผู้วิจัยซึ่งสอนในรายวิชาดังกล่าวจึงสนใจที่จะศึกษาว่าการเพิ่มทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่มีชุดฝึกการเขียนตามคำบอกหลาย ๆ แบบให้นักศึกษาได้ทดสอบด้วยตนเองจะทำให้นักศึกษาสามารถรู้คำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคใหม่ ๆ ได้มากขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นหรือไม่ ผู้วิจัยจึงจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้แก้ปัญหาดังกล่าวเป็นชุดฝึกการเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

## คำถามการวิจัย

1. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกจะสูงขึ้นหรือไม่
2. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หรือไม่
3. ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษายู่ในระดับใด

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกโดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก

## สมมุติฐานการวิจัย

1. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกสูงขึ้น
2. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

## ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ การใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
  - 2.2 ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก

## ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมดังต่อไปนี้

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ENG122 (English II) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ของมหาวิทยาลัย ศรีปทุม

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 กลุ่มเรียนจำนวนนักศึกษา 40 คน

### เนื้อหาของการวิจัย

สอดคล้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

1. การเขียนเกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำศัพท์ ประโยค และเรื่องสั้น
2. แผนการจัดการเรียน
3. ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ได้นิยามคำศัพท์เฉพาะดังนี้

**ชุดฝึก** หมายถึง ชุดฝึกทางการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ในวิชา ENG122 (English II) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ชั้นปีที่ 2 ประกอบด้วย 6 ชุดฝึก คือ (1) การเขียนคำศัพท์ง่าย (2) การเขียนคำศัพท์ยาก (3) การเขียนกลุ่มคำศัพท์ง่าย (4) การเขียนกลุ่มคำศัพท์ยาก (5) การเขียนประโยค (6) การเขียนเรื่องสั้น ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกทั้ง 6 ชุดฝึกนี้สัมพันธ์กับหนังสือที่ผู้วิจัยใช้สอนในห้องเรียน

**ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาในการเขียนคำศัพท์ ประโยค และเรื่องสั้นในหลักสูตรตามคำบอกในวิชาภาษาอังกฤษ ENG 122 ที่วัดได้จากแบบทดสอบ การเขียนตามคำบอกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก** หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพึงพอใจ ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ENG 122 (English II) ในภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อการ ใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกทั้ง 6 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับทั้งนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาษา ภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะได้นำความรู้จากการวิจัยไปพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับอาจารย์ผู้ สอนจะได้มีแนวทางที่ชัดเจนรวมถึงข้อเท็จจริงที่เป็นอยู่ รวมถึงทราบข้อบกพร่องของนักศึกษาในด้าน การเสนอเนื้อหาสาระที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถทางการ เรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชา ENG122 (English II) ในด้านการเขียนคำศัพท์ ประโยคตามคำบอกใน ห้องเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการเขียน การวิจัยครั้งนี้มุ่ง ประโยชน์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยและส่วนรวม

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นรา ชำรงสุข (2536 : 11) ได้ทดลองใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนสฤณดิเศษ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 84 คน พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการ เขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

อมรรัตน์ คงสมบูรณ์ (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและความสนใจใน การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เกมและแบบฝึก ผลการวิจัยพบ ว่า นักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำโดยใช้เกมและแบบฝึกมีความสามารถและความสนใจในการ เขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อรทัย นุตรคุชฐ์ (2540:75) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนวัดปากท่อ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี จำนวน 27 คน จากการวิจัยพบว่า ผลการใช้แบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ภายหลังนักเรียนได้รับการฝึกแล้วทำให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังสอนสูงกว่าก่อนสอนและมี ผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนให้สูงขึ้น

จากงานวิจัยที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การนำชุดฝึกมาใช้ฝึกในการเขียนคำศัพท์ สะกดคำ การแต่ง ประโยค การสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการสื่อสาร เป็นการพัฒนาความสามารถในการ เขียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และการทราบความหมายของคำศัพท์ที่เขียน จะช่วยให้นักเรียน

เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะสร้างชุดฝึกขึ้น และช่วยให้นักศึกษามีความสนใจในการฝึก สำหรับใช้เป็นเครื่องมือที่จะช่วยนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

## รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเชิงกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนหลัง (One Group Pretest Posttest Design) โดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก

## เครื่องมือการวิจัยได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ใช้ศัพท์ กลุ่มคำศัพท์ และประโยคในหัวข้อดังต่อไปนี้ job, hotel room, likes and dislikes, people in your life, everyday events in the home, reasons for being late หัวข้อเหล่านี้เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่ผู้วิจัยใช้สอนในห้องเรียน
2. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การเขียน คำศัพท์ง่าย 10 คำ คำศัพท์ยาก 10 คำ กลุ่มคำศัพท์ง่าย 10 คำ กลุ่มคำศัพท์ยาก 10 คำ ประโยค 10 ประโยค และเรื่องสั้นยาวประมาณ 10 บรรทัด 1 เรื่อง
3. ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก 6 ชุด ประกอบด้วย การเขียน คำศัพท์ง่าย 10 คำ คำศัพท์ยาก 10 คำ กลุ่มคำศัพท์ง่าย 10 คำ กลุ่มคำศัพท์ยาก 10 คำ ประโยค 10 ประโยค และเรื่องสั้นยาวประมาณ 10 บรรทัด 1 เรื่อง
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก 1 ชุด

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน 2553 ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบ 6 ชุด
2. ดำเนินการทำการทดสอบโดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก 6 ชุด
3. ทดสอบหลังการเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
4. ให้นักศึกษาดอบแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก

## สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกทุกชุดสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดการเขียนตามคำบอกอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกพบว่า นักศึกษามีทักษะการเขียนชุดที่ 1, 6 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 มีทักษะชุดที่ 3, 4 ไม่แตกต่างจากเกณฑ์ ส่วนทักษะชุดที่ 2 และ 5 ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษายู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกการเขียนคำบอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร จ่างภากร (25531) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการฝึกกิจกรรมสูงกว่าก่อนฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จากผลการศึกษาในครั้งนี้ แสดงว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกนั้น ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการเขียนคำศัพท์ บทสนทนา ประโยค และประโยคบรรยายภาพสูงขึ้น

2. เมื่อพิจารณาในภาพรวมก็พบว่า นักศึกษามีการพัฒนาขึ้น โดยการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ถึงแม้มีบางชุดฝึกไม่ผ่านเกณฑ์ 60% ก็ตาม (ชุดที่ 2 และชุดที่ 5) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแต่ละชุดฝึกมีความยากง่ายต่างกัน เพราะว่าทักษะการเขียนต้องอาศัยทักษะในด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ จิมล์ม โกวินทกุล (2530:1) ที่ว่าการเขียนเป็นทักษะที่ต้องอาศัยความสามารถ ความรู้รอบหลายด้านประกอบกัน เริ่มตั้งแต่การใช้ทักษะพื้นฐานทางภาษาทางการฟัง การพูด การอ่าน รวมทั้งการใฝ่หาความรู้ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คนที่ฟังมาก อ่านมาก รู้มาก จะช่วยให้การเขียนพัฒนาดีขึ้นด้วย

3. ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษายู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชุดฝึกนั้น ไม่ยาวเกินไป และแยกออกเป็นเรื่อง ๆ การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับผู้เรียนและบทเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรรณิการ์ พวงเกษม (2540) ที่พบว่า ชุดฝึกต้องแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ ไม่ยาวเกินไป ใช้ภาษาและภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกลงมือทำด้วยตัวเอง จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนควรหาแนวทางพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึก ดังนี้

1. ผู้สอนต้องพิจารณาว่าชุดฝึกการเขียนตามคำบอกที่ใช้นั้นสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียนหรือไม่

2. ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกที่มอบหมายให้นักศึกษาทำต้องเป็นการเขียนที่ไม่ยาก ไม่ยาว และไม่มีความซับซ้อนจนเกินไป และพร้อมอยู่เสมอที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในกรณีที่นักศึกษามีปัญหา

3. ผู้สอนต้องตรวจงานเขียนของนักศึกษาและสรุปประเด็นปัญหาต่างๆ ที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีจากการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกเพื่ออภิปรายในชั้นเรียน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้อง

4. ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกที่กล่าวถึงในงานวิจัยนี้สามารถใช้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เช่น คำ คำศัพท์ ไวยากรณ์ เป็นต้น

5. ควรใช้ชุดฝึกเป็นกิจกรรมการเขียนตามคำบอกเสริมเพิ่มความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และกิจกรรมการเขียนตามคำบอกนั้นยังสัมพันธ์กับทักษะการฟังอีกด้วย

### ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษา

การใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษาควรปฏิบัติดังนี้

1. หมั่นเข้าไปเขียนเมื่อมีโอกาสเพื่อให้เกิดความถูกต้องและรวดเร็ว (ทักษะ)
2. นักศึกษาต้องมีทักษะพื้นฐานในการใช้คำ กลุ่มคำ คำศัพท์ ประโยคและไวยากรณ์ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษามิควรมีทักษะด้านการฟังด้วย เพราะว่าการเขียนตามคำบอกนั้นต้องใช้ทั้งสองทักษะ คือ การฟังและการเขียนควบคู่กันไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอื่นๆ และเปรียบเทียบกับการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของคณะต่างๆ และระดับต่างๆ ในมหาวิทยาลัยศรีปทุม
3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเขียนตามคำบอกของนักศึกษา
4. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่างกัน คือ ระดับดี ปานกลาง และอ่อน

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กาญจนา ปราบพาล. (2532). การทดสอบและประเมินผลสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขจรรัตน์ หงษ์ประยงค์. (2524). การสร้างแบบฝึกการเขียนคำพ้อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถ่ายเอกสาร.
- ถาวร ทิศทองคำ. (2552). “การศึกษาความสามารถทางการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเพื่อตอบคำถามความเรียงของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษสังกัดสถาบันการศึกษาเอกชน.” วารสารภาษาปริทัศน์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฉบับที่ 24 : 72-91.
- นรา ชำรงสุข. (2536). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสฤติเดช จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา ศีลาลา. (2544). ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระบัว สำนักงานเขตปทุมวัน สังกัดกรุงเทพมหานคร สารนิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนา เล็กพุก. (2537). การเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงบรรยายระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เลิศลักษณ์ ศรีแสง. (2551). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล.
- วรวรรณ เป็ลียนอุทิศ. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิธร จ่างภากร. (2531). ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ศรีมาลา พิมพ์นิษฐ์. (2529). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการสื่อสารและการสอนเขียนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ. ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สุภาณี ชินวงศ์. (14 สิงหาคม 2554). การศึกษาความสามารถในการเขียนของนิสิตวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2553 จาก <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/763>
- อรษา เณรต่าก้อง. (2535). การเปรียบเทียบผลการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อิงอร อมาตยกุล. (2535). การศึกษาความสามารถทางการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Barnard, R. and Zemach, Dorothy E. (2008). **Writing for the Real World**. Oxford: Oxford University Press.
- Krajka, Jarek. (2000). Using the Internet in ESL Writing Instruction. **The Internet TESL Journal**, 6, 11 (November 2000). Retrieved April 12, 2010 from <http://www.iteslj.org>.
- Krol, E. (1994). **The Whole Internet: User's Guide & Catalog**. Sebastopol, CA: O'Reilly & Associates, Inc.
- Lockwood, Robyn Brinks. (2009). **Sentence Writing: The Basics of Writing**. Bangkok: Macmillan.
- McCrimmon, P.M. and James, McCrimmon. (1978). **Writing with a Purpose Shorted**. Boston: Houghton Mifflin Company.