

คุณลักษณะของนักศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย
ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

Students Characteristics
in Higher Educational Institution according
to the Identities of Catholic Education.

ดร.อัชฌา ชื่นบุญ

* อาจารย์ประจำสำนักวิชาศึกษาทั่วไป
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ดร.ชุติมา แสงदारารัตน์

* อาจารย์ประจำสำนักวิชาศึกษาทั่วไป
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ

* บาทหลวงในคริสตศาสนจักรคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี

* รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม

อาจารย์ศรีบุญ พงศ์ประเสริฐสิน

* อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา วิทยาลัยแสงธรรม

ศาสตราจารย์กิตติคุณ นพ.ดร.จิตร สิทธิอมร

* อธิการบดีวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

Dr.Athcha Chuenboon

* Lecturer, School of General Education,
Saint Louis College, Thailand.

Dr.Chutima Saengdararat

* Lecturer, School of General Education,
Saint Louis College, Thailand.

Rev.Asst.Prof.Dr.Aphisit Kitcharoen

* Reverend in Roman Catholic Church,
Ratchaburi Diocese.

* Vice President for Academic Affairs of
Saengtham College.

Saranyu Pongprasertsin

* Lecturer, Bachelor of Education Program in
Christian Studies, Saengtham College.

Prof.Emeritus Chitr Sitthi-amorn

* President of Saint Louis College, Thailand.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 27 พฤษภาคม 2562

* แก้ไข 18 กันยายน 2562

* ตอบรับบทความ 25 กันยายน 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำแนกตามชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบัน อุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนใน กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 5 สถาบัน รวมทั้งสิ้น 1,111 คน ได้มาโดยวิธีการ สุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม คุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 10 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอยู่ในระดับมาก
2. ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน คุณลักษณะของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คุณลักษณะนักศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก
อัตลักษณ์

Abstract

The purposes of this descriptive research aimed to 1) study the students characteristics in higher educational institution according to the identities of Catholic Education and 2) compare the students characteristics in higher educational institution according to the identities of Catholic Education by their class level and field of study 3) The sample group used in this study were the 1,111 undergraduate students in Catholic higher education institutions in Thailand. There were five public institutes supervised by the Higher Education Commission, The Ministry of Education. The sample was collected using multi-stage sampling method while the tool used for identifying the characteristics of students was a 10-levels rating scale questionnaire. The questionnaire had 0.97 reliability. Analyzing descriptive statistics and analysis of variance, the result were shown as follow.

1. Students characteristics in higher educational institution according to the Identities of Catholic Education was rated at a high level.

2. Class level and field of study in differences were affected the students characteristics in higher educational institution according to the identities of Catholic Education at 0.05 significant level.

Keywords: Students characteristics
Catholic higher education institutions
Identities

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันแนวทางการพัฒนาประเทศเป็นไปตามโมเดลไทยแลนด์ 4.0 ที่เน้นเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงสถานศึกษาด้วย ซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เพราะสถาบันอุดมศึกษาคือสถาบันที่จัดการศึกษาที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา มีทั้งที่เป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี คือ ระดับบัณฑิตศึกษา โดยทั่วไปส่วนใหญ่ใช้คำว่า "มหาวิทยาลัย" ซึ่งใช้สำหรับสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มหาวิทยาลัยจึงมีบทบาทหน้าที่ในการให้วิชาความรู้แก่ผู้ที่มาเรียน มีบทบาทหน้าที่หลักในการดำเนินการกิจสำคัญ 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัยและพัฒนา การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ม.ป.ป.) ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ปรับปรุงคุณลักษณะบัณฑิต โดยเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติอื่นๆ แต่บางสถานศึกษามีการเน้นคุณธรรมนำความรู้ สถาบันศึกษาบางแห่งเน้นความรู้มากกว่าคุณธรรม (ชูชาติ อารีจิตรานุสรณ์, 2552) และบางสถานศึกษายังมีหลักสูตรที่สอดคล้อง

แนวนโยบายไทยแลนด์ 4.0 นอกจากนี้ สรุเกียรติ ชาติาวัฒนาวิทย์ (2561) ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยตามแนว “ประเทศไทย 4.0” โดยศึกษาจากหลากหลายผู้เชี่ยวชาญและแหล่งข้อมูลต่างๆ พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศจะต้องมีลักษณะของการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ ผลงาน มีความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล รู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเป็นผู้ประกอบการ และมีทักษะการทำงาน

ระบบการศึกษาในสถาบันการศึกษา คาทอลิกมีนโยบายของการศึกษาคาทอลิกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสถาบันการศึกษาคาทอลิกต่อสังคม ประกอบด้วย 1) สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมเสรีภาพและความรักแบบพระวรสารในสถาบัน 2) เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนรู้จักรับผิดชอบต่อส่วนตัวและส่วนรวมตามวัยและภาวะของแต่ละคน และ 3) เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกันการมีความคิดสร้างสรรค์ และการฝึกกำลัง ทำความดีร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ นอกจากนี้ สถานการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

(2556) ยังมีการกล่าวถึงว่า พระศาสนจักร มีความหวังใยสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา ด้วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย โดยตั้งปณิธานว่า ในธรรมนูญของสถาบันชั้นอุดมศึกษาที่ขึ้นอยู่กับพระศาสนจักรจะต้องกำหนดให้การแสวงหาวิชาความรู้ในแต่ละสาขาวิชาดำเนินไปตามหลักการและวิธีการของแต่ละสาขาวิชาเอง และด้วยเสรีภาพในการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากขึ้นในแต่ละสาขาวิชา นอกจากนี้ นักศึกษาในสถาบันเหล่านี้จะได้รับการหล่อหลอมให้เป็นมนุษย์ที่ได้รับการฝึกฝนอย่างดีเยี่ยม พร้อมทั้งจะรับภาระความรับผิดชอบอันหนักหน่วงของสังคม

สำหรับคุณลักษณะของผู้เรียนในโรงเรียนการศึกษาคาทอลิก มีดังนี้ 1) รักเมตตา รับผิดชอบ-รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและทะนุถนอมสิ่งสร้างทั้งหลาย 2) ซื่อตรง/ ซื่อสัตย์-มีปรีชาญาณในการดำรงตน อยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง แยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และให้คุณค่าสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง กล้าหาญที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง จริงใจ

มีสัจจะ โปร่งใส ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น 3) กตัญญูรู้คุณ-รู้คุณค่าต่อพระเจ้า สิ่งสร้างและมีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส นบนอบ เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ รู้คุณค่าสถาบันและแผ่นดิน 4) พอเพียง มีภูมิคุ้มกัน-เฉลียวและฉลาดรอบคอบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมี ประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักและอนุรักษทรัพย์ากรธรรมชาติ 5) รักกันฉันพี่น้อง-ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียว ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อศาสนา และวัฒนธรรม และ 6) มุ่งความเป็นเลิศ-ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้รอบ และมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพแห่งตน และจากการประชุมสัมมนาสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 เมื่อวันที่ 19-22 สิงหาคม ค.ศ. 2012 ที่โรงแรมเอเชียพัทยา จังหวัดชลบุรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตินี ณัฏฐวุฒิสิทธิ์ สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สรุปอัตลักษณ์ของศิษย์เก่าจำนวนมากของโรงเรียนคาทอลิกเป็นบุคคลคุณภาพของสังคม คือ เป็นคนเก่งและเป็นคนดี ลักษณะเด่นที่พบคือ จะเป็นคนที่นึกถึงคนอื่นและนึกถึงผลจากการกระทำของ

ตนเองกับคนอื่นอยู่เสมอ ซึ่งนำไปสู่การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยคำนึงถึงสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยไม่ได้นึกถึงตนเองเป็นสำคัญ (ฉลองรัฐ สังขรัตน์, 2559)

สถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย มีทั้งหมด 5 แห่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยแสงธรรม และวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา และเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ถึงแม้จะมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างและหลากหลายกลุ่มวิชา แต่ก็มีพันธกิจเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ อาจจะต่างกันที่มีพันธกิจหลักที่จะต้องดำเนินการตามแบบฉบับของพระเยซูเจ้าในการรักและรับใช้เพื่อนมนุษย์ เพื่อการพัฒนามนุษย์ในทุกมิติด้วยความรู้ความชำนาญในศาสตร์เฉพาะทาง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อันเป็นการสร้างสรรค์ความผาสุกและสันติสุขแก่สังคม ดังนั้น การวิจัยนี้จะช่วยทำให้ทราบเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในแต่ละสถาบันอันจะนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษานั้นๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำแนกตามชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา

นิยามศัพท์

คุณลักษณะของนักศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยใช้คุณค่าพระวรสาร มี 21 คุณค่าเป็นเครื่องมือวัด ดังนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (Faith) หมายถึง ความเชื่อหรือความศรัทธาของบุคคลที่เป็นไปตามคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ การนำหลักปฏิบัติทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และดำเนินชีวิตตามความเชื่อและความศรัทธาของศาสนา

2. ความจริง (Truth) หมายถึง การยอมรับความจริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ดำเนินชีวิตไปตามความจริงที่เกิดขึ้นแม้จะลำบาก และยอมรับ และกล้าที่จะยืนยันความจริงที่เกิดขึ้น

3. การไตร่ตรอง/ภาวนา (Reflection /Prayer) หมายถึง การสวดภาวนา นั่งสมาธิ

เพื่อให้เกิดความสงบในจิตใจ การนำกระบวนการคิด การไตร่ตรองมาใช้ในการเรียน การไตร่ตรองการกระทำของตน เพื่อให้เกิดการตัดสินใจที่ถูกต้อง

4. มโนธรรม/วิจารณ์ญาณ/ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม (Conscience/Discernment/Moral Courage) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะความชั่ว ความดี ตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติที่ดี ถูกต้อง ในเรื่องต่างๆ และความกล้าหาญ ยึดมั่นในการรักษาศีลธรรมและคุณงามความดี

5. อิสระภาพ (Freedom) หมายถึง การมีอิสระที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีอิสระทางความคิด ดำเนินชีวิตประจำวันและเคารพเสรีภาพทางความคิดต่อตนเองและผู้อื่น

6. ความยินดี (Joy) หมายถึง การยินดีต่อความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น ยินดีเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และไม่หวั่นไหว ไม่หวาดกลัวต่อการเปลี่ยนแปลงของชีวิต

7. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (Respect/Dignity) หมายถึง ความเข้าใจ และเคารพในศักดิ์ศรีของตนเอง ยอมรับความแตกต่างของบุคคลในสังคม และเคารพในสิทธิ/เสรีภาพของผู้อื่น โดยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

8. ความสุภาพถ่อมตน (Humility) หมายถึง การให้เกียรติผู้อื่น รู้จักกาลเทศะ ไม่ก้าวร้าว ไม่ใช้ความรุนแรง มีมารยาท มีความเคารพ และอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่

9. ความซื่อตรง (Honesty) หมายถึง การซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน ไม่พูดปดและกล่าวหาความจริง ไม่ลักขโมย ไม่คดโกง และไม่เบียดเบียนผู้อื่น

10. ความเรียบง่าย / ความพอเพียง (Simplicity/Sufficiency) หมายถึง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีการปรับตัวและใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนในสังคม ใช้สิ่งของต่างๆ อย่างสมดุลตามสถานภาพของตนเอง

11. ความรัก (Love) หมายถึง การมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรัก ไม่เห็นแก่ตัว และความรักที่มอบแก่ทุกคนในสังคม รู้จักเสียสละตนเอง และมีจิตอาสา

12. เมตตา (Compassion) หมายถึง การปฏิบัติดีต่อผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน แบ่งปันสิ่งของที่ตนมีแก่ผู้ที่ต้องการ ช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสในสังคม

13. ความกตัญญูรู้คุณ (Gratitude) หมายถึง ตอบแทนพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ โดยพูดดีและปฏิบัติดีทุกครั้งที่มีโอกาส

14. การงาน/หน้าที่ (Work/Duty) หมายถึง การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง มีนิสัยเอาการเอางาน และรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

15. การรับใช้ (Service) หมายถึง การช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมในสถาบันการศึกษา และชุมชน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของสถาบัน

16. ความยุติธรรม (Justice) หมายถึง การได้รับการปฏิบัติด้วยความยุติธรรม ใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างยุติธรรม และไม่ฟุ่มเฟือย สามารถตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความพึงพอใจของแต่ละฝ่าย

17. สันติ/ การคืนดี (Peace/Reconciliation) หมายถึง ความสามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค ปฏิบัติต่อเพื่อนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและสันติ และนำแนวปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

18. อภัย (Forgiveness) หมายถึง การให้อภัยผู้อื่นที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบ อดทนต่อข้อบกพร่องของตนเอง ให้อภัยต่อความผิดของตนเอง

19. ความเป็นหนึ่ง/ความเป็นชุมชน (Unity/Community) หมายถึง การช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติ สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกของสถาบัน สามารถทำงานร่วมกับชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนและบุคคลรอบข้าง

20. การพิศเพ่งสิ่งสร้าง/รักษัธรรมชาติ (Wonder)/Conservation) หมายถึง การเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และซาบซึ้งในความสวยงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

21. ความหวัง (Hope) หมายถึง การตั้งเป้าหมายในการดำเนินชีวิตที่ดีตามแนวปฏิบัติศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความคิดเชิงบวกและมั่นคงในความดี มีความอดทน พากเพียร และมองโลกในแง่ดี

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยแสงธรรม และวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา เปิดการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 กลุ่มสาขาวิชาที่จำแนกตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553 ดังนี้ 1) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี 2 คณะ ได้แก่ วิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2) กลุ่ม

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มี 3 คณะ ได้แก่ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ และกายภาพบำบัด และ 3) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มี 8 คณะ ได้แก่ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์ ศิลปศาสตร์ จิตวิทยา ศาสนศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ และศึกษาศาสตร์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ วิทยาลัยแสงธรรม และวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา รวมทั้งสิ้น 19,534 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง

ศึกษาธิการ จำนวน 5 สถาบัน รวมทั้งสิ้น 1,111 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane, 1967) แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stages random sampling)

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมเกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 6 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 10 ระดับ จำนวน 65 ข้อ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของ
มาตรวัด (Content Validity) ผ่านการพิจารณา
จากข้อคำถามผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (Index of Item-Objective
Congruence: IOC) ระหว่าง 0.67–1.00

2. นำแบบวัดไปทดลองใช้ (Try out)
กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยง (Reliability)
ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยสูตรของครอน
บาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
เท่ากับ 0.97

**การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล** ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย กับค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เพื่ออธิบายคุณลักษณะของ
นักศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามอัตลักษณ์การ
ศึกษาคาทอลิก และการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนแบบทางเดียวในการทดสอบ
สมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง
มากที่สุด ร้อยละ 67.68 อายุเฉลี่ย 21.8 ปี
นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด ร้อยละ 81.13
กำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
มากที่สุด ร้อยละ 28.5 รองลงมา วิทยาลัย
นานาชาติเซนต์เทเรซา ร้อยละ 27.60
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ร้อยละ 18.97
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ร้อยละ 16.74 และ
วิทยาลัยแสงธรรม ร้อยละ 8.19 ตามลำดับ
กลุ่มสาขาวิชาที่เรียนเป็น มนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 56.81 และ
กำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ 2 มากที่สุด ร้อยละ
28.05

2. การศึกษาระดับคุณลักษณะของ
นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
คาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษา
คาทอลิก ดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกรายด้าน และภาพรวม

	รายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
คุณค่าที่ 1	ความเชื่อ ความศรัทธา	8.16	1.49	มาก
คุณค่าที่ 2	ความจริง	8.54	1.23	มาก
คุณค่าที่ 3	การไตร่ตรอง/ภาวนา	7.86	1.44	มาก
คุณค่าที่ 4	มโนธรรม/วิจารณ์ญาณ/ ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม	8.52	1.21	มาก
คุณค่าที่ 5	อิสราภาพ	8.65	1.16	มาก
คุณค่าที่ 6	ความยินดี	8.64	1.20	มาก
คุณค่าที่ 7	ความเคารพ/ศักดิ์ศรี	8.79	1.15	มาก
คุณค่าที่ 8	ความสุภาพถ่อมตน	8.82	1.21	มาก
คุณค่าที่ 9	ความซื่อตรง	8.72	1.17	มาก
คุณค่าที่ 10	ความเรียบง่าย/ความพอเพียง	8.41	1.13	มาก
คุณค่าที่ 11	ความรัก	8.59	1.12	มาก
คุณค่าที่ 12	เมตตา	8.60	1.17	มาก
คุณค่าที่ 13	ความกตัญญูรู้คุณ	8.86	1.18	มาก
คุณค่าที่ 14	การทำงาน/หน้าที่	8.65	1.08	มาก
คุณค่าที่ 15	การรับใช้	8.48	1.19	มาก
คุณค่าที่ 16	ความยุติธรรม	8.52	1.15	มาก
คุณค่า 17	สันติ/การคืนดี	8.60	1.16	มาก
คุณค่าที่ 18	อภัย	8.50	1.22	มาก
คุณค่าที่ 19	ความเป็นหนึ่ง/ความเป็นชุมชน	8.61	1.10	มาก
คุณค่าที่ 20	ความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้าง/ รักษัธรรมชาติ	8.71	1.17	มาก
คุณค่าที่ 21	ความหวัง	8.69	1.20	มาก
รวมทั้ง 21 ด้าน		8.58	1.06	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=8.58$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียง 3 ลำดับสูงสุด ได้แก่ ความกตัญญูรู้คุณ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=8.86$) ความสุภาพ ถ่อมตน ($\bar{X}=8.82$) และความเคารพ/ศักดิ์ศรี ($\bar{X}=8.79$) ตามลำดับ สำหรับการไตร่ตรอง/ภาวนา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=7.86$)

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำแนกตามชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 2 – 5 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 คุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวม จำแนกตามชั้นปี

คุณค่า	ชั้นปี	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน		
			($\bar{X}$)	มาตรฐาน (S.D.)	F-test	p
รวมทั้ง 21 ด้าน	1	304	8.72	1.29	2.96	0.03*
	2	314	8.59	0.96		
	3	231	8.52	0.98		
	4	273	8.47	0.94		

* $p<.05$

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย F – test พบว่า ชั้นปีแตกต่างกันคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F – test = 2.96, sig. = 0.03) จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวมจำแนกตามชั้นปีดังแสดงในตารางที่ 4 ต่อไปนี้

คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวม จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่	$\bar{x}$	1	2	3	4
1	8.72	-	0.13	0.19	0.25*
2	8.59	-	0.07	0.12	
3	8.52		-	0.06	
4	8.47			-	

*p<.05

จากตารางที่ 3 พบว่า มีจำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่อยู่ชั้นปีที่ 1 กับ ชั้นปีที่ 4 มีคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 คุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ประเด็น	กลุ่มสาขาวิชา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	F-test	p
รวมทั้ง 21 ด้าน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	137	8.19	0.89	13.07	0.00*
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	348	8.73	0.88		
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	637	8.58	1.16		

*p<.05

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย F – test พบว่า กลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกัน คุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F – test = 13.07, sig. = 0.00) จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวม จำแนกตาม กลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 5 ต่อไปนี้

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวม จำแนกตาม กลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8.19	-	0.54*	0.40*
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	8.73		-	0.14
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8.58			-

*p<.05

จากตาราง พบว่า มีจำนวน 2 คู่ คือ กลุ่มที่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ กลุ่มที่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มที่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกลุ่มที่เรียนสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มากที่สุด ร้อยละ 28.5 รองลงมา วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ร้อยละ 27.60 มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ร้อยละ 18.97 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ร้อยละ 16.74 และวิทยาลัยแสงธรรม ร้อยละ 8.19 ตามลำดับ กลุ่มสาขาวิชาที่เรียนเป็น มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 56.81 และกำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ 2 มากที่สุด ร้อยละ 28.05

2. คุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =8.58) เมื่อพิจารณารายด้านเรียง 3 ลำดับสูงสุด ได้แก่ ความกตัญญูรู้คุณ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}$ =8.86) ความสุภาพ ถ่อมตน ($\bar{X}$ =8.82) และความเคารพ/ศกดิ์ศรี ($\bar{X}$ =8.79) ตามลำดับ สำหรับการไตร่ตรอง/ภาวนา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}$ =7.86)

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำแนกตามชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา ผลปรากฏว่า

3.1 ชั้นปีแตกต่างกันคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F - test = 2.96, sig. = 0.03$) นั่นคือ ชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.72 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.59 ชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.52 และ ชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.47 ตามลำดับ แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่สูงขึ้นจะมีค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกลดลง ซึ่งทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า มีจำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่อยู่ชั้นปีที่ 1 กับ ชั้นปีที่ 4 มีคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายได้ว่า ช่วงรอยต่อจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าสู่การศึกษาในระดับปริญญาตรีที่นักศึกษายังคงซึมซับจาก

การหล่อหลอมและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจากสถาบันการศึกษาของ ตนเองจนกระทั่งมาศึกษาอยู่ในระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 แต่ ก็ค่อยๆ ลดลง นอกจากนี้ ความเข้ม เชนการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ยังคงเป็นรายวิชาพื้น ฐาน ยังไม่มีการเน้นรายวิชาเฉพาะหรือ วิชาชีพ ดังนั้น การให้ความสำคัญใน การเรียนและการมองอนาคตในการ ประกอบอาชีพยังคงไม่ชัดเจนเท่ากับ นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 ผล การวิจัยยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สุวรรณิ ละออปักษิน และคณะ (2561) ที่ศึกษาคุณลักษณะนักศึกษาตามคุณค่า พระวรสาร วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กลุ่ม ตัวอย่างเป็นเป็นนักศึกษาระดับปริญญา ตรี คณะพยาบาลศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะนักศึกษาตามคุณค่า พระวรสาร ชั้นปี 1 กับชั้นปีที่ 4 แตก ต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 กลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกัน คุณลักษณะของนักศึกษาระดับ อุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกโดยรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F - test = 13.07, sig. = 0.00$) นั่นคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 8.73 สาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 8.58 และสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.19 ซึ่งทดสอบความแตกต่าง รายคู่ พบว่า มีจำนวน 2 คู่ คือ กลุ่ม ที่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กับกลุ่มที่เรียนสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มที่เรียน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกลุ่มที่เรียนสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีคุณลักษณะของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ผลการวิจัยสามารถอภิปราย ได้ว่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดและแตกต่างจากสาขา วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพราะ กลุ่มสาขาวิชาดังกล่าวมีมาตรฐาน วิชาชีพกำกับ โดยกลุ่มตัวอย่างประกอบ ด้วย 3 คณะ ได้แก่ 1) คณะพยาบาล ศาสตร์ มีพระราชบัญญัติวิชาชีพการ

พยาบาลและการผดุงครรภ์ ข้อบังคับ
สภาการพยาบาล พระราชบัญญัติและ
กฎหมายต่างๆ ระเบียบของกระทรวง
สาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
มาตรฐานการพยาบาลและการ
ผดุงครรภ์ ตลอดจนสิทธิผู้ป่วยที่
วิชาชีพการพยาบาลต้องรู้ 2) คณะ
กายภาพบำบัด มีพระราชบัญญัติ
วิชาชีพกายภาพบำบัด ข้อบังคับของ
สภากายภาพบำบัด และมาตรฐานการ
ให้บริการของผู้ประกอบวิชาชีพ
กายภาพบำบัด และ 3) คณะ
สาธารณสุขศาสตร์ วศิน พิพัฒน์ฉัตร
(2559) ระบุว่าบทบาทวิชาชีพ
สาธารณสุขปัจจุบันมีความชัดเจน
มากขึ้นในรูปแบบของมาตรฐานวิชาชีพ
ตามกฎหมายซึ่งมีกฎหมายมาทำหน้าที่
ควบคุมกำกับประกอบวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็น
บทบาทในฐานะอาชีวอนามัย
หรือการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งทั้งสาม
คณะจะเรียนและจบออกมาทำหน้าที่
เกี่ยวข้องกับสุขภาพของบุคคลและ
ชุมชนโดยตรง อีกทั้ง กรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542 กำหนดคุณภาพของบัณฑิตทุก
ระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ
ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียน
รู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาและ
ต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ
(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้าน
ความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4)
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ และ (5) ด้าน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ
สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
สำหรับสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาที่
เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาวิจัยระยะยาวเพื่อดู
พัฒนาการของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จน
สำเร็จการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยคุณภาพเพื่อให้
ได้ข้อมูลเชิงลึกว่าทำไมชั้นปีที่สูงขึ้นคุณลักษณะ
ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ในสถาบัน
อุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทยจึงลดลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาหาปัจจัยเชิงสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก กับคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ

บรรณานุกรม

- ฉลองรัฐ สังขรัตน์. (2559). อัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่เป็นพลวัตตามนโยบายของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. คุชชินนิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูชาติ อาริจิตราณสุรณ. (2552). คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://home.kku.ac.th/chuare/e-article/graduateframework.pdf>. (สืบค้นเมื่อ: 28 มกราคม 2562).
- วสิน พิพัฒน์ฉัตร. (2559). บทบาทวิชาชีพสาธารณสุขตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน พ.ศ.2556. วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข, 2(1), 63–78.
- สุวรรณี ละออปักชิน มยุรา นพพรพันธ์ และอัชมา ชื่นบุญ. (2561). การศึกษาคุณลักษณะนักศึกษาตามคุณค่าพระวรสาร วิทยาลัยเซนต์หลุยส์. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 10(3), 269–282.
- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. (ม.ป.ป.). บทบาทหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://kanchanapisek.or.th/kp6/sub/book/book.php?book=38&chap=3&page=t38-3-infodetail09.html>. (สืบค้นเมื่อ: 20 มีนาคม 2562).
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2556). อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก. กรุงเทพมหานคร: สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย.
- สุรเกียรติ์ ธาดาวฒนาวิทย์. (2561). คุณลักษณะบัณฑิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยตามแนว “ประเทศไทย 4.0”. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(2), 404-416.
- Yamane, Taro. (1967). *Statistic, an Introductory Analysis*. 2nd ed. New York: Haper.