

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการ ภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

A Study of Self-Efficacy, Intrinsic Needs, Interests, and Teaching Goal as They Relate to Teacher Instructional Behaviors.

ปราณี ใจบุญ

* วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา

คณะวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

กนก พานทอง

* อาจารย์ประจำ คณะวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

ปิยะทิพย์ ประดู่พรหม

* อาจารย์ประจำ คณะวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

Pranee Jaiboon

* Master of Science (Research And Statistics in Cognitive Science),

College of Research Methodology and Cognitive Science, Burapha University.

Kanok Panthong

* Lecturer, College of Research Methodology and Cognitive Science, Burapha University.

Piyathip Pradujprom

* Lecturer, College of Research Methodology and Cognitive Science, Burapha University.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 16 มิถุนายน 2561

* แก้ไข 14 มกราคม 2561

* ตอรับบทความ 20 กรกฎาคม 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจสอบองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครู 2) ศึกษาสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครู 3) สร้างสมการทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน กลุ่มตัวอย่างครูจำนวน 157 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบสัดส่วน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 1,570 ฉบับ ด้วยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสำหรับครูและแบบสอบถามสำหรับนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร และวิเคราะห์พหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายกับพฤติกรรมการสอนของครู ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครู มีความตรงเชิงโครงสร้าง 2) ตัวแปรทำนายการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอนกับตัวแปรเกณฑ์พฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์กัน 3) ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน สามารถทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ได้ร้อยละ 25.60 สามารถสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมการสอนของครูได้ ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{TIB} = .744 + .154(SE)** + .151(IN)** + .103(INT)* + .157(TG)**$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{TIB} = .154Z**SE + .151Z**IN + .103Z*INT + .157Z**TG$$

**p <.01 *p <.05

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน
ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

คำสำคัญ: พฤติกรรมการสอนของครู
การรับรู้ความสามารถของตนเอง
ความต้องการภายใน
ความสนใจ
เป้าหมายการสอน

Abstract

The research purposes were 1) to confirm the factors of self-efficacy, intrinsic needs, interests, teaching goals, and teacher instructional behaviors variable 2) to study multiple correlations of self-efficacy, intrinsic needs, interests, teaching goals, and teacher instructional behaviors variable 3) to build multiple regressions of teacher instructional behaviors with self-efficacy, intrinsic needs, interests, and teaching goals variable. Samples: 157 teachers by proportional stratified random sampling and 1,570 questionnaires' students by simple random sampling. Research instruments are teacher's questionnaire and student's questionnaire. Data were analyzed by confirmatory factor analysis, multiple correlation analysis, and multiple regressions analysis. The research findings were 1) self-efficacy, intrinsic needs, interests, teaching goals, and teacher instructional behaviors have construct validity 2) predictor variable: self-efficacy, intrinsic needs, interests, and teaching goals; and criterion variable: teacher instructional behaviors have significant correlation. 3) self-efficacy, intrinsic needs, interests, and teaching goals could be used to teacher instructional behaviors coping at 25.60%. The multiple regression equations were as follows:

Multiple regressions in the form of raw score was:

$$\hat{Y}_{TIB} = .744 + .154(SE)^{**} + .151(IN)^{**} + .103(INT)^{*} + .157(TG)^{**}$$

Multiple regressions in the form of standard score was:

$$\hat{Z}_{TIB} = .154Z^{**}SE + .151Z^{**}IN + .103Z^{*}INT + .157Z^{**}TG$$

$^{**}p < .01$ $^{*}p < .05$

Keywords: Teacher Instructional Behaviors
Self-Efficacy
Intrinsic Needs
Interests
Teaching Goals

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน
ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการสร้างและพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ มีทักษะความรู้ ความสามารถ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ แผนพัฒนาการศึกษาได้วางยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางวิชาชีพและมีกระบวนการเรียนการสอนที่ดีขึ้น (สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 44) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัตินั้น สถานศึกษามีบทบาทอย่างมากในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะการอ่านเขียน คิดคำนวณ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และดำรงชีวิตในอนาคต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้สอนว่า ผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้าระดับพัฒนาการของนักเรียน รวมถึงปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 26) กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ได้ว่า ครูมีหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้

ของนักเรียน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เรียกโดยรวมว่า พฤติกรรมการสอนของครู

การจัดการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูจึงเป็นสิ่งที่ควบคู่กัน พฤติกรรมการสอนของครูเป็นการแสดงออกถึงพฤติกรรมในรูปแบบของการอบรม การสั่งสอน การถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ การเป็นแบบอย่างที่ดี การประพฤติตนให้ควรแก่ความเคารพของนักเรียน รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน (สันติ บุญภิรมย์, 2557, หน้า 14) โดยพฤติกรรมการสอนของครูประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การจัดกิจกรรมความรู้ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน แต่หากมองพฤติกรรมของบุคคลให้ลึกลงไป พฤติกรรมของบุคคลที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไปนั้น ไม่ได้เกิดจากปัจจัยสภาพแวดล้อมเพียงอย่างเดียว ยังมีแรงจูงใจภายในหรือปัจจัยที่เกิดจากภายในจิตใจ ร่วมมีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันทำให้เกิดพฤติกรรมของบุคคล หากสามารถส่งเสริมแรงจูงใจภายในพฤติกรรมของบุคคลให้มีการพัฒนาความสามารถของตนเองที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน (ทงศักดิ์ นันทกร, สมศักดิ์ สีตาทูลฤทธิ์ และจำนงค์ ศรีมังกร, 2559) แรงจูงใจภายในเป็นสิ่งเร้าต่อการตอบสนองและ

การแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคล แรง
 จูงใจภายในตัวบุคคลจึงมีส่วนร่วมในการแสดง
 ออกทางพฤติกรรมการสอนของครู

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า แรง
 จูงใจภายในตัวบุคคลที่ส่งเสริมพฤติกรรมกา
 รสอนของครู ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของ
 ตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และ
 เป้าหมายการสอน โดยขยายความได้ ดังนี้

การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-
 Efficacy) เป็นความเชื่อที่มีต่อการรับรู้ความ
 สามารถโดยเฉพาะเจาะจงของตนเอง ในการ
 กระทำเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามสถานการณ์หรือ
 เหตุการณ์ นำมาซึ่งการแสดงออกทางบุคลิก
 ภาพของบุคคล มีความเกี่ยวข้องทางบวกกับ
 พฤติกรรม ส่งผลกับประสิทธิภาพการทำงาน
 ที่มีผลต่อการเลือกกระทำ ความพยายามมุง
 มานะในการกระทำ รูปแบบความคิด และการ
 ตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคล การรับรู้
 ความสามารถของตนเองมีผลต่อบุคคลในการ
 เลือกกระทำพฤติกรรมหรือไม่ทำพฤติกรรม
 หากประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเอง
 ต่ำ อาจก่อให้เกิดการหลีกเลี่ยงงาน ขาด
 ความมั่นใจเผชิญสถานการณ์นั้นๆ (Bandura,
 2004) โดยการรับรู้ความสามารถของตนเอง
 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความสามารถทาง
 เนื้อหาวิชา ทักษะคิดต่อวิชา และความคาดหวัง
 ต่อวิชา

ความต้องการภายใน (Intrinsic Needs)
 เป็นพื้นฐานความปรารถนาในจิตใจที่เกี่ยวข้อง
 กับการทำงานของบุคคล ความต้องการภายใน
 ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานและมีผล
 ต่อผลงาน แรงจูงใจ การปรับตัว ปฏิสัมพันธ์
 กับผู้อื่นในการทำงานและส่งเสริมต่อการมีส่วน
 ร่วมในองค์กร อารมณ์และความอ่อนล้าในการ
 ทำงาน ความต้องการภายในมีความเกี่ยวข้อง
 กับแรงจูงใจภายในที่เป็นสิ่งผลักดันให้เกิดการ
 กระทำของบุคคลจนนำไปสู่ความสำเร็จ (Deci
 & Ryan, 2002, p. 42) โดยความต้องการ
 ภายในประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความมีอิสระ
 กำหนดตนเอง ความต้องการเป็นผู้มีความ
 สามารถ และความต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับ
 ผู้อื่น

ความสนใจ (Interests) เป็นความตั้งใจ
 ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความแน่วแน่ การ
 เอาใจใส่ต่อเรื่องที่สนใจ อันจะนำไปสู่แรงจูงใจ
 ภายในที่ผลักดันให้บุคคลกระทำพฤติกรรมจน
 บรรลุเป้าหมาย ความสนใจของบุคคลมาจาก
 การกำหนดภายในจิตใจที่มีความสัมพันธ์ต่อ
 การรับรู้และความรู้สึก ความสนใจเกิดขึ้นเมื่อ
 บุคคลรับรู้ความรู้สึกในเชิงบวกและให้ความ
 สำคัญกับเรื่องนั้นๆ เมื่อบุคคลมีความสนใจ
 ย่อมก่อให้เกิดการใฝ่รู้เรื่องนั้นๆ และนำไปสู่
 พฤติกรรมต่อเรื่องที่ตนเองสนใจ (Schiefele,
 Streblow, & Retelsdorf, 2013) โดยความ

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

สนใจประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความสนใจในวิชา ความสนใจในการสอน และความสนใจด้านการศึกษา

เป้าหมายการสอน (Teaching Goals) หรือเป้าหมายการเรียนรู้ (Mastery Goals) ในด้านของผู้สอน จุดมุ่งหมายที่ต้องการไปสู่ความสำเร็จ การกำหนดเป้าหมายเป็นกรอบแนวทางและแรงจูงใจเพื่อดำเนินพฤติกรรมให้บรรลุตามผลสำเร็จที่ตั้งไว้ ในการสอนที่มุ่งไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายการสอนนั้น ครูที่มีเป้าหมายการสอนเหมือนกันอาจมีแนวทางการสอนของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันออกไป (Butler & Shibaz, 2008) โดยเป้าหมายการสอนประกอบด้วย 3 ด้าน คือ เป้าหมายการเป็นมืออาชีพ เป้าหมายความสามารถ-วิธีการสอน และเป้าหมายการหลีกเลี่ยงอุปสรรค

ดังนั้น แรงจูงใจภายในตัวบุคคล ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน ส่งเสริมต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมการสอนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ Holzberger, Philipp, and Kunter (2014) ที่ว่าการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) และความต้องการภายใน (Intrinsic Needs) มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู และแนวคิดของ Schiefele and Schaffner (2015) ที่ว่า ความสนใจ (Inter-

ests) และ เป้าหมายการสอน (Teaching Goals) หรือเป้าหมายการเรียนรู้ (Mastery Goals) เป็นอีกปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำนายพฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ อันนำไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษา ยิ่งในการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาที่มีสาระและเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย เป็นระดับการศึกษาพื้นฐานที่นำไปสู่การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ครูต้องมีพฤติกรรมการสอนที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชา มีทักษะความรู้ที่พร้อมเผชิญต่อระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จากความสำคัญนี้ กลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นงานบริหารการศึกษาตามมาตรฐานคาทอลิกและสอดคล้องกับการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาวิสัยทัศน์ “อัตลักษณ์การศึกษาเด่น เป็นโรงเรียนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาคาทอลิก มุ่งสัมฤทธิ์ผลแบบองค์รวม” (โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี, 2553) เชื่อว่าครูเป็นหัวใจหลักในการถ่ายทอดองค์ความรู้และพฤติกรรมให้กับนักเรียน การส่งเสริมพฤติกรรมการสอนของครูจะส่งผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ หากสามารถส่งเสริมแรงจูงใจภายในพฤติกรรมการสอนของครูได้ จะเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครู

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของคุณตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครู

3. เพื่อสร้างสมการทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แรงจูงใจภายในที่ส่งเสริมต่อพฤติกรรมการสอนของครู จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า มี 2 แนวคิด ได้แก่ แนวคิดของ Holzberger et al. (2014) และ Schiefele and Schaffner (2015) จึงได้ตัวแปรทำนายการ

รับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน ที่สัมพันธ์ต่อตัวแปรเกณฑ์พฤติกรรมการสอนของครู ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวัดตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน โดยใช้การวิเคราะห์จากแบบสอบถามสำหรับครู และในส่วนตัวแปรพฤติกรรมการสอนของครูใช้การวิเคราะห์จากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน สามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพที่ 1 (หน้าที่ 44)

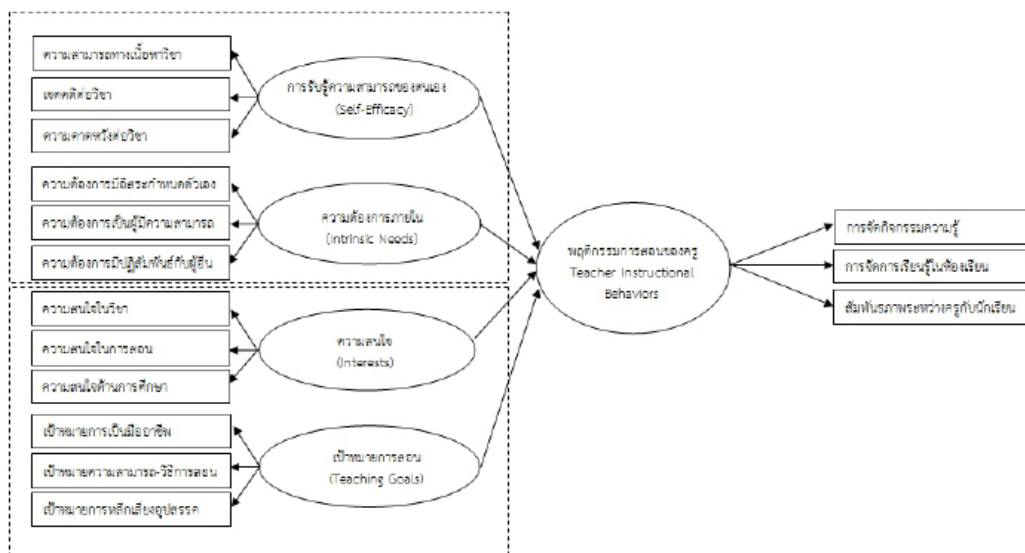
สมมติฐานของการวิจัย

1. องค์ประกอบของตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครูสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. ตัวแปรพฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์ของคุณกับตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน

3. สามารถสร้างสมการทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน
ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 11 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 230 คน (โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี, 2560)

2. กลุ่มนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 11 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3,431 คน (โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี, 2560)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่ง

ออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 11 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 157 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบเป็นสัดส่วน

2. กลุ่มนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 11 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 1,570 ฉบับ โดยได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่าย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. ตัวแปรทำนาย ประกอบด้วย 4 ตัวแปรแฝง ได้แก่

1.1 การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ ความสามารถทางเนื้อหาวิชา ทักษะคิดต่อวิชา และความคาดหวังต่อวิชา

1.2 ความต้องการภายใน (Intrinsic Needs) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ ความต้องการมีอิสระกำหนดตนเอง ความต้องการเป็นผู้มีความสามารถ และความต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

1.3 ความสนใจ (Interests) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ ความสนใจในวิชา ความสนใจในการสอน และความสนใจด้านการศึกษา

1.4 เป้าหมายการสอน (Teaching Goals) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ เป้าหมายการเป็นมืออาชีพ เป้าหมายความสามารถ-วิธีการสอน และเป้าหมายการหลีกเลี่ยงอุปสรรค

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู (Teacher Instructional Behaviors) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ การจัดกิจกรรมความรู้ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถนำปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู มาเป็นแนวทางพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการสอนของครูมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. คณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแนวทางนโยบายการบริหารงานที่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการสอนของครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องและครอบคลุมกับนิยามศัพท์เฉพาะตามแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูและนักเรียนที่เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างครูและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน พิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ค่าความเที่ยงแบบสอบถามสำหรับครูเท่ากับ .97 และได้ค่าความเที่ยงแบบสอบถามสำหรับนักเรียนเท่ากับ .93

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน
ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย จัดทำเอกสารชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย และไปยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 24 มกราคม ถึงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2561 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำมาวิเคราะห์ แบบสอบถามสำหรับครูจำนวน 157 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับนักเรียนจำนวน 1,570 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.15 ของแบบสอบถามที่แจกไป บันทึกผลโปรแกรมการประมวลผลเพื่อวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครูด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) จากตัวแปรสังเกตได้ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความสัมพันธ์พหุคูณตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครู เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายและตัวแปรเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างสมการทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง

ตัวแปรสังเกตได้	ผลการวิเคราะห์		
	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t-value
ความสามารถทางเนื้อหาวิชา	0.794**	.030	11.428
ทัศนคติต่อวิชา	0.835**	.028	11.471
ความคาดหวังต่อวิชา	0.681**	.032	8.833

** $p < .01$

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่าตัวแปรแฝงการรับรู้ความสามารถของตนเอง ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ ความสามารถทางเนื้อหาวิชา ทักษะคิดต่อวิชา และความคาดหวังต่อวิชา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .794 .835 และ .681 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรความต้องการภายใน

ตัวแปรสังเกตได้	ผลการวิเคราะห์		
	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t-value
ความต้องการมีอิสระกำหนดตนเอง	.717**	.035	9.712
ความต้องการเป็นผู้มีความสามารถ	.788**	.035	10.188
ความต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	.761**	.039	9.772

** p < .01

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า ตัวแปรแฝงความต้องการภายใน ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ ความต้องการมีอิสระกำหนดตนเอง ความต้องการเป็นผู้มีความสามารถ และความต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .717 .788 และ .761 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรความสนใจ

ตัวแปรสังเกตได้	ผลการวิเคราะห์		
	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t-value
ความสนใจในวิชา	.703**	.032	9.653
ความสนใจในการสอน	.851**	.029	11.883
ความสนใจด้านการศึกษา	.847**	.033	11.808

** p < .01

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ตัวแปรแฝงความสนใจประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ ความสนใจในวิชา ความสนใจในการสอน และความสนใจด้านการศึกษา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .703 .851 และ .847 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน
ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรเป้าหมายการสอน

ตัวแปรสังเกตได้	ผลการวิเคราะห์		
	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t-value
เป้าหมายการเรียนรู้	.903**	.025	14.480
เป้าหมายความสามารถ-วิธีการ	.841**	.030	12.475
เป้าหมายการหลีกเลี่ยง	.683**	.038	9.280

** $p < .01$

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า ตัวแปรแฝงเป้าหมายการสอน ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ เป้าหมายการเรียนรู้ เป้าหมายความสามารถ-วิธีการ และเป้าหมายการหลีกเลี่ยง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .903 .841 และ .683 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพฤติกรรมการสอนของครู

ตัวแปรสังเกตได้	ผลการวิเคราะห์		
	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t-value
การจัดกิจกรรมความรู้	.902**	.012	57.835
การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	.919**	.012	57.835
สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน	.905**	.014	55.758

** $p < .01$

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ตัวแปรแฝงพฤติกรรมการสอน ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ การจัดกิจกรรมความรู้ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .902 .919 และ .905 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ตัวแปร	การรับรู้			พฤติกรรม	
	ความสามารถ ของตนเอง	ความต้องการ ภายใน	ความสนใจ	เป้าหมาย การสอน	การสอน ของครู
การรับรู้					
ความสามารถของตนเอง	1.00				
ความต้องการภายใน	.653**	1.00			
ความสนใจ	.671**	.696**	1.00		
เป้าหมายการสอน	.639**	.574**	.791**	1.00	
พฤติกรรมการสอนของครู	.406**	.404**	.435**	.417**	1.00

** p < .01

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ โดยตัวแปรทำนายการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน กับตัวแปรเกณฑ์พฤติกรรมการสอนของครู พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .406 .404 .435 และ .417 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(R) เท่ากับ .506

3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรทำนายกับพฤติกรรมการสอนของครู

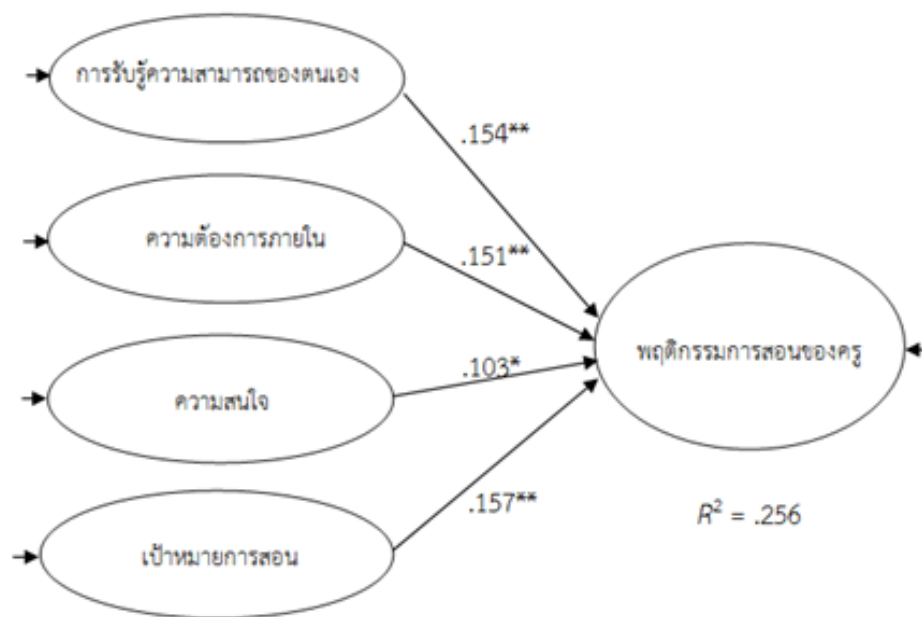
ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมการสอนของครู (n=1,570)

ตัวแปรต้น	b	SE b	β
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	.154**	.049	.154**
ความต้องการภายใน	.151**	.052	.151**
ความสนใจ	.103*	.048	.103*
เป้าหมายการสอน	.157**	.048	.157**
Constant	.744	.037	

$\chi^2 = 35.726$, $df = 26$, $P = 0.097$, $RMSEA = .015$, $R = .506$, $R^2 = .256$

**p < .01 *p < .05

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน
ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู



** $p < .01$ * $p < .05$

ภาพที่ 2 โมเดลการถดถอยพหุคูณสำหรับการทำนายพฤติกรรมการสอนของครู

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมการสอนของครู และภาพที่ 2 โมเดลการถดถอยพหุคูณสำหรับการทำนายผลพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน ปรากฏว่า การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน เป้าหมายการสอน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรความสนใจ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ได้ร้อยละ 25.60 โดยตัวแปรเป้าหมายการสอน สามารถทำนายได้มากที่สุดเท่ากับ .157 รองลงมา คือ ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ตัวแปรความต้องการภายใน ตัวแปรความสนใจ เท่ากับ .154 .151 และ .103 ตามลำดับ สามารถสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมการสอนของครูได้ ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{TIB} = .744 + .154(SE)^{**} + .151(IN)^{**} + .103(INT)^{*} + .157(TG)^{**}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_{TIB} = .154Z_{SE}^{**} + .151Z_{IN}^{**} + .103Z_{INT}^{*} + .157Z_{TG}^{**}$$

สรุปอภิปรายผล

ผลการวิจัยการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจและเป้าหมายการสอน ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู ปรากฏดังนี้

1. ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ เป้าหมายการสอน และพฤติกรรมการสอนของครู มีความตรงเชิงโครงสร้างสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เนื่องจากองค์ประกอบของตัวแปรเป็นไปตามแนวคิดและทฤษฎีที่ตั้งสมมติฐานไว้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ สายใจ อินทรณรงค์ (2554) ที่พบว่า ความสามารถด้านการสอนเป็นองค์ประกอบของการรับรู้ความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับผลวิจัยของ คริสส์วันน์ บุญญะสิทธิ์ (2554) ที่พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาในด้านการปฏิบัติงาน ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และสอดคล้องกับผลวิจัยของ Long and Hoy (2006) ที่พบว่า ครูกระตือรือร้นต่อวิชา ครูมีความรอบรู้ เป็นองค์ประกอบการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อความสนใจของครู

2. ตัวแปรทำนายการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมาย การสอน มีความสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรเกณฑ์พฤติกรรมการสอนของครู เนื่องจากการรับรู้ความสามารถของตนเอง

ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน เป็นแรงจูงใจภายในที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดและทฤษฎี สอดคล้องกับผลวิจัยของ ศุภชัย สว่างภพ, ประวิต เอราวรรณ์ และ ไพบุลย์ บุญไชย (2555) ที่พบว่า ปัจจัยด้านครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู และสอดคล้องกับผลวิจัยของ อเททยา แก้วศรีหา, กระพัน ศรีงาน และโกวิท วัชรินทรางกูร (2558) ที่พบว่า แรงจูงใจ กำลังใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู

3. ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน ร่วมกันทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ได้ร้อยละ 25.60 เนื่องจากพฤติกรรมการสอนของครูที่แสดงออกส่วนหนึ่งมาจากแรงจูงใจภายในร่วมมีปฏิสัมพันธ์ทำให้เกิดพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยและสอดคล้องกับผลวิจัยของ ดนุรี เงินศรี และณัฐภรณ์ หลาวทอง (2552) ที่พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองของครูมีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการสอนของครู สอดคล้องกับผลวิจัยของ พรณทรี โชคไพศาล และจุไรรัตน์ สุดรุ่ง (2554) ที่พบว่า พฤติกรรมนิเทศด้าน

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

ความสัมพันธ์ การเสริมแรงและการให้ครูมีส่วนร่วมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู และสอดคล้องกับผลวิจัยของ Maulana, Opdenakker, and Bosker (2016) ที่พบว่า แรงจูงใจทางการศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการสอนของครูที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาแรงจูงใจทางด้านวิชาการของนักเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เนื่องจากการรับรู้ความสามารถเป็นแรงจูงใจภายในที่มีต่อความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ครูที่มีความเชื่อมั่นจะแสดงพฤติกรรมในความพยายามและกระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน ขณะเดียวกันเมื่อครูได้รับการเติมเต็มความต้องการภายใน เช่น ได้รับโอกาสพัฒนาวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู เป็นต้น ครูจะรับรู้ถึงความก้าวหน้าในการทำงานและทำงานด้วยความมุ่งมั่นเต็มใจกระทำ ความสนใจเป็นอีกหนึ่งแรงจูงใจภายในที่นำไปสู่พฤติกรรมการสอนของครู ครูที่มีความสนใจในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอน จะใส่ใจต่อวิชาที่สอนและพยายาม

ดิ่งให้นักเรียนมีความสนใจร่วมด้วย และเป้าหมายการสอนเป็นแรงจูงใจภายในที่เป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายในพฤติกรรมการสอนของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ครูที่มีเป้าหมายการสอน จะพยายามหาวิธีการหรือเทคนิคในการสอนเพื่อไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

คณะผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายบริหารงานที่ส่งเสริมให้พฤติกรรมการสอนของครูมีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดย 1) สร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองในตัวครูให้สูงขึ้น โดยจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น แสดงความสามารถและร่วมวางแผนงาน ให้ความเชื่อมั่นและกำลังใจ 2) ครูได้รับเติมเต็มความต้องการภายใน โดยเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการตัดสินใจ วางแผนและปฏิบัติงานด้วยตนเอง สนับสนุนให้ครูตระหนักถึงความสามารถและคุณค่าในตนเอง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับเพื่อนครู และครูกับนักเรียน 3) สนับสนุนความสนใจของครูที่มีต่อเนื้อหาวิชาและในการสอน รวมถึงความสนใจในด้านการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู และ 4) กระตุ้นให้ครูตั้งเป้าหมายการสอน โดยกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายที่จะ

พัฒนาตนเอง กำหนดวิธีดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและหาแนวทางหลักเลี่ยงต่ออุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างดำเนินการร่วมด้วย เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการสอน

ผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการสนับสนุนพฤติกรรมการสอนของครู เนื่องจาก ครูเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ เจตคติ การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยผ่านพฤติกรรมการสอนของครู การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมการสอนของครูที่มีคุณภาพ มิใช่มาจากแรงจูงใจภายนอก เช่น การให้รางวัล ค่าตอบแทน การยกย่อง เป็นต้น เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แรงจูงใจภายในเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการสอนของครู โดยครูยินดีกระทำด้วยความเต็มใจเพราะกระทำจากพื้นฐานภายในจิตใจ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

ควรศึกษาตัวแปรทำนายแรงจูงใจภายในเพิ่มเติม เนื่องจากแรงจูงใจภายในก่อให้เกิดการกระทำพฤติกรรมด้วยความเต็มใจ หากสามารถส่งเสริมแรงจูงใจภายในที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู ย่อมส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูที่แสดงออกในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยตามกรอบการวิจัยที่เครือข่ายองค์กรบริหารงานวิจัยแห่งชาติ (คอบช.) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยที่มุ่งเป้าตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศประจำปีงบประมาณ 2561

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความต้องการภายใน ความสนใจ และเป้าหมายการสอน
ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร.
- คริสวัฒน์ บุญญะสิทธิ์. (2554). ความต้องการในการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี**, 3(3), 116-121.
- ดนตรี เงินศรี และณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2552). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุและผลของการรับรู้
ความสามารถของครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 4(1), 1231-1244.
- ทองศักดิ์ นันทกร, สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ์ และจำนงค์ ศรีมังกร. (2559). แรงจูงใจในการทำงานของ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. **วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 35(4), 56-69.
- พรรณนที โชคไพศาล และจุไรรัตน์ สุดรุ่ง. (2554). พฤติกรรมการนิเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมการสอนของครู. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**,
6(1), 1501-1515.
- โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. (2553). **ระเบียบโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี พ.ศ.2553**. ชลบุรี: ศรีราชาสิ่งพิมพ์.
- โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. (2560). **รายงานสถิติครูและนักเรียน**. (เอกสาร).
ชลบุรี: โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.
- ศุภชัย สว่างภพ, ประวิต เอราวรรณ และไพบุลย์ บุญไชย. (2555). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพ
การสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษ. **วารสาร
การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 17(1), 293-304.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). **การบริหารจัดการในห้องเรียน**. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สายใจ อินทรณรงค์. (2554). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการรับรู้ความสามารถในตนเอง
ของครู. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**, 22(3), 154-168.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2559).
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2560-2564. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

- อเทตยา แก้วศรีหา, กระพัน ศรีงาน และโกวิท วัชรินทรางกูร. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. **วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**, 10(2), 57-66.
- Bandura, A. (2004). Self-efficacy. **Encyclopedia of Health & Behavior**, 2, 708-714.
- Butler, R., & Shibaz, L. (2008). Achievement goals for teaching as predictors of students' perceptions of instructional practices and students' help seeking and cheating. **Learning and Instruction**, 18(5), 453-467.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). **Handbook of self-determination research**. University Rochester Press.
- Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2014). Predicting teachers' instructional behaviors: The interplay between self-efficacy and intrinsic needs. **Contemporary Educational Psychology**, 39(2), 100-111. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.02.001>
- Long, J. F., and A. W. Hoy. (2006). Interested instructors: A composite portrait of individual differences and effectiveness. **Teaching and Teacher Education**, 22(1), 303-314.
- Maulana, R., Opdenakker, M. C., & Bosker, R. (2016). Teachers' instructional behaviors as important predictors of academic motivation: Changes and links across the school year. **Learning and Individual Differences**, 50, 147-156.
- Schiefele, U., & Schaffner, E. (2015). Teacher interests, mastery goals, and self-efficacy as predictors of instructional practices and student motivation. **Contemporary Educational Psychology**, 42, 159-171.
- Schiefele, U., Streblov, L., & Retelsdorf, J. (2013). Dimensions of teacher interest and their relations to occupational well-being and instructional practices. **Journal for educational research online** 5, 1, 7-37.