

การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยา
เพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง
ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

The Development of Psychological Strategy
Model for Enhancing Authentic Teacher
Mindset of Private Catholic School Teachers.

ไพฑูรย์ ยันงาม

* ศึกษานิพนธ์ สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และองค์การ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

รศ.ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา

* ผู้อำนวยการหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ศ.ดร.พ้องพรรณ เกิดพิทักษ์

* อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

Paitoon Yanngam

* Ph.D. Program in Psychology, Psychology for Human and Organizational Development, Kasem Bundit University.

Assoc.Prof.Dr.Prasarn Malakul Na Ayudhya

* Director, Program in Psychology, Graduate School, Kasem Bundit University.

Prof.Dr.Pongpan Kirdpitak

* Lecturer, Doctor of Philosophy Program in Psychology, Kasem Bundit University.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 17 สิงหาคม 2563

* แก้ไข 11 กันยายน 2563

* ตอรับบทความ 15 กันยายน 2563

การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาลักษณะของกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน 2) เพื่อพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยการทำสนทนากลุ่มเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง จำนวน 159 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิจากประชากร และ 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง คัดเลือกแบบเจาะจงจากกลุ่มตัวอย่างที่ 1 ที่มีคะแนนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 40 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากเข้ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบวัดกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง และ 2) รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ผลการวิจัยสรุปดังนี้ 1) กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับสูง ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง 2) กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่ากลุ่ม

ควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มทดลอง มีความพึงพอใจมากต่อรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง เพราะกรอบการดำเนินงานในการพัฒนากรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ซึ่งประกอบไปด้วย กลยุทธ์ทางจิตวิทยาเทคนิค วิธีการ และความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้วิจัย ทำให้ผู้เข้าร่วมการทดลองเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดีขึ้น

คำสำคัญ: กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง
 รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยา
 ครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the authentic teacher mindset of private catholic school teachers, 2) to develop a psychological strategy model for enhancing authentic teacher mindset of private Catholic school teachers. The sample divided into 2 groups. 3) to evaluate the effects of psychological strategy model for enhancing authentic teacher mindset of private Catholic school, teachers, and 4) to study the satisfaction of teachers of private catholic schools experimental group on the psychological strategy model for enhancing authentic teacher mindset of private catholic school teachers after the follow-up by using a focus group. The first group of authentic teacher mindset study consisted of 159 persons. The second group of the study was selected from the first group. They were 40 persons authentic teacher mindset scores were lower than twenty-fifth percentile, and the Second groups were classified as an experimental group and a control group. Each group consisted of twenty person. The research instruments were 1) the authentic teacher mindset and 2) the development of a psychological strategy model for enhancing the authentic teacher mindset of private catholic school teachers

The research results were as follows: 1) The total mean score and each dimension score of authentic teacher mindset of 159 persons. Those were multi-stage sampling from the population. were average The mean score of moral and ethics dimension was high while the mean score

of spirituality, learning management and self-development dimension were average; 2) the authentic teacher mindset of the experimental group after the experiment and after the follow-up was significantly higher than before the experiment at the level of .01; 3) the authentic teacher mindset of private catholic schools. The experimental group and the control group before the experiment no difference, after the experiment and after the follow-up of the experimental group have scores higher than the control group with statistical significance at the level of .01 4) Focus group report of the experimental group showed that they were very satisfied with the psychological strategy model for enhancing authentic teacher mindset because the framework for developing an authentic teacher mindset consisting of psychological strategies, techniques, methods, and intention of the researcher. It allowed the experimental group to learn and change themselves for the better.

Keywords: Authentic teacher mindset
Psychological strategy model
Private catholic school teachers

การพัฒนาแบบจำลองทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

บทนำ

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ก่อให้เกิดปรากฏการณ์ที่มีข้อมูลข่าวสารจำนวนมากหลั่งไหลอยู่ในแหล่งต่างๆ รวมถึงการที่ต้องแข่งขันกันเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้า ทำให้ทุกประเทศต้องเร่งพัฒนาประชากรของตนให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและแข่งขันในตลาดแรงงานกับนานาอารยประเทศได้ ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาเพราะเชื่อว่าการศึกษาคือ การสร้างคนการปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถประกอบอาชีพได้ โดยมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและมีจิตใจที่ดีงามพร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อตนเองและสังคมดังที่มีผู้กล่าวไว้ว่า ผู้คนในสังคมไม่อาจใช้ชีวิตกันแบบเดิมๆ ได้ มนุษย์จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเอง โดยจะต้องได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นและมีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงนานัปการได้ เด็กรุ่นใหม่จะต้องได้รับการเรียน การสอน เพื่อให้อยู่ในโลกที่มีวัฒนธรรมใหม่ของการดำรงอยู่ให้ได้ (สุวิทย์ เหมอินทรีย์, 2558) อย่างไรก็ตามความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษานั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับนโยบาย

ที่ตื้ออย่างเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยที่เกี่ยวข้องอีกหลายประการ และปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอันดับต้นคือ การพัฒนาครูให้มีคุณภาพมีความเป็นครูที่แท้จริงเหมาะสมกับบริบทของสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต (สาธิต วงศ์อนันต์นันท, 2557) สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2556:13) สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก โดยให้มีการจัดตั้งโรงเรียนคาทอลิกในพื้นที่ต่างๆ ซึ่งมีการพัฒนาการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เหมาะสมกับบริบทของสภาพแวดล้อมของสังคม และท้องถิ่น มีอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก นั่นคือ 1) โรงเรียนคาทอลิกมุ่งเน้นงานอภิบาลและการอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ เพื่อให้ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้อื่น สร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก 2) โรงเรียนคาทอลิกเป็นฐานของการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้านำความรอดพ้นสู่ชีวิตนิรันดร์ 3) โรงเรียนคาทอลิกเป็นสนามของการเผยแผ่ธรรมด้วยกระบวนการศึกษาที่มุ่งแปรสภาพบุคคลเพื่อสร้างนักเรียนให้มีจิตอาสา และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม

ผลจากรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกเอกชนปีการศึกษา 2561 (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2561) พบว่าครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนมีข้อควรปรับปรุงในการปฏิบัติหน้าที่วิชาชีพครูคือ 1) ครูมีภาระหนักนอกเหนือจากการสอน 2) ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอก 3) ครูขาดทักษะด้านไอที 4) ครูรุ่นใหม่มีจิตวิญญาณความเป็นครูลดน้อยลง 5) ครูไม่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนและ 6) ครูมีภาระหนี้สิน จากผลประเมินมีข้อสังเกตว่า ปัจจัยที่ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ครูยังไม่ประสบผลสำเร็จ และคุณภาพการศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร คือ ครูขาดความตระหนักถึงการปฏิบัติตนเป็นครูที่แท้จริงหรืออาจกล่าวได้ว่าครูคาทอลิกมีลักษณะของกรอบความคิดจำกัด (Fixed mindset) ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนและขาดกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่ทำงานด้านการศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก และได้ศึกษาด้านจิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และองค์การ จึงมีความตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนากลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงสำหรับครูในโรงเรียนคาทอลิกเอกชน โดยนำแนวคิดและหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้เชิง

ประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Learning Theory) และแนวคิดว่าความต้องการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน (Self-actualization needs) มาบูรณาการในการพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การเรียนรู้ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างให้ครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนมีกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง โดยกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ซึ่งประมวลสรุปมาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะของกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน
3. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนโดย
 - 1) เปรียบเทียบกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล
 - 2) เปรียบเทียบกรอบคิดความเป็น

การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

ครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการ
ทดลอง และหลังการติดตามผล

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู
โรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มทดลอง ที่มีต่อ
รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้าง
กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง โดยการทำ
สนทนากลุ่มเฉพาะ (focus group) หลังการ
ทดลอง

สมมติฐานการวิจัย

1. กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของ
ครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มทดลองที่ได้รับ
การใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริม
สร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง หลังการ
ทดลอง และหลังติดตามผล สูงกว่าก่อนการ
ทดลอง

2. กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของ
ครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มทดลองที่ได้
รับการใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อ
เสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง
หลังการทดลอง และหลังติดตามผล สูงกว่า
กลุ่มควบคุม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบ
กลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิด
ความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิก
เอกชน” เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีพื้นฐาน
(Basic mixed methods designs) โดยใช้
รูปแบบ Exploratory Sequential Design
(Creswell, 2013) จำแนกเป็น 3 ระยะคือ
ระยะที่ 1 การสร้างแบบวัดกรอบคิดความเป็น
ครูที่แท้จริง และการหาคุณภาพเครื่องมือ
ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทาง
จิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็น
ครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน
และการหาคุณภาพเครื่องมือ ระยะที่ 3 การ
ประเมินผลการใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยา
เพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง
ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน รวมถึงการ
ศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนคาทอลิก
เอกชนกลุ่มทดลอง ที่มีต่อรูปแบบกลยุทธ์ทาง
จิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครู
ที่แท้จริง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ในพื้นที่รับผิดชอบของมิสซังสุราษฎร์ธานี จำนวน 8 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 264 คน เป็นครูผู้ชาย 45 คน และครูผู้หญิง 219 คน

2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง จำนวน 159 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จากประชากร โดยคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของจำนวนประชากร 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ได้มาจากกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.1 จำนวน 40 คน ที่มีคะแนนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา และสามารถเข้าร่วมการทดลอง และจับฉลากเข้ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาที่พัฒนาขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการทดลองใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยา โดยปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้คะแนน IOC ของแบบวัดอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .435 - .885 และหาค่าความเที่ยงเท่ากับ .970 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยอธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์เปรียบเทียบกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล ด้วยสถิตินอนพาราเมตริก การวิเคราะห์เชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มเฉพาะ

การพัฒนา รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง
ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

ผลการวิจัย

1 ผลการศึกษาลักษณะของกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน
ผลการวิเคราะห์กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนโดยรวมและ
รายด้าน โดยวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์คะแนนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน
โดยรวมและรายด้าน (n=159)

กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง	Min	Max	$\bar{X}$	SD	การแปลผล
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1.98	5.00	3.54	.73	สูง
ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู	1.97	5.00	3.45	.74	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนรู้	1.91	5.00	3.17	.80	ปานกลาง
ด้านการพัฒนาตนเอง	1.51	4.83	2.73	.77	ปานกลาง
โดยรวม	1.96	4.90	3.22	.72	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 1 พบว่า กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียน
คาทอลิกเอกชน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$, $SD=.72$) ส่วนค่าเฉลี่ยราย
ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=3.54$, $SD=.73$) ส่วนด้านจิต
วิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X}=3.45$, $SD=.74$), ($\bar{X}=3.17$, $SD=.80$), ($\bar{X}=2.73$, $SD=.77$) ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูแท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูแท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน โดยประยุกต์แนวคิดและวิธีการของทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ 3 ทฤษฎีดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Learning Theory) มีแนวคิดที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการสังเกตการเลียนแบบการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมจนก่อให้เกิดพฤติกรรมใหม่ (Bandura, 1986)

2. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) มีแนวคิดที่มุ่งเน้นถึงกระบวนการในการสร้างความรู้ทักษะและเจตคติด้วยการนำเอาประสบการณ์เดิมมาบูรณาการเพื่อสร้างการเรียนรู้ใหม่ (Kolb, 1984)

3. ทฤษฎีความต้องการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน (Self-actualization needs Theory) มีแนวคิดที่มุ่งเน้นการตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองรู้จักตนเองเพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของชีวิต (Maslow, 1970)

รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดความเป็นครูแท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิดกลยุทธ์ทางจิตวิทยามีขั้นตอน คือขั้นเริ่มต้นขั้นดำเนินการขั้นสรุป และประเมินผล โดยมีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเริ่มต้น

ผู้วิจัยสร้างสัมพันธภาพ ชี้แจง วัตถุประสงค์ กฎระเบียบ การมีส่วนร่วม บทบาทของผู้เข้าร่วมการทดลอง และบทบาทผู้วิจัย เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าร่วมการทดลอง หรือการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นที่ 2: ขั้นดำเนินการ

ผู้วิจัยนำ แนวคิดกลยุทธ์ทางจิตวิทยา และรูปแบบการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างกรอบความคิดความเป็นครูแท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนดังนี้

ครั้งที่ 1 การปฐมนิเทศ (Orientation) การพัฒนากลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และทฤษฎีความต้องการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน เพื่อ

การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง โดยใช้เทคนิคกิจกรรมนันทนาการ การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากตัวแบบ และ ทัศนคติ “พระผู้ทรงเป็นครูแห่งแผ่นดิน” และการสะท้อนความคิด

ครั้งที่ 2-3 การเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรมได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น ความเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำที่กล้าหาญทางจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตใจเมตตากรุณา พร้อมช่วยเหลือผู้อื่น คิดบวกต่อผู้อื่น ให้อภัยผู้อื่นได้ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความผูกพันในงานวิชาชีพครู และอุทิศตนในการเป็นครู โดยใช้เทคนิคการสะท้อนความคิด สถานการณ์จำลอง การวิเคราะห์ SWOT การตั้งคำถาม การระดมสมอง กระบวนการในการฝึกคิดและวางแผน แบบบันทึกกิจกรรม กิจกรรมนันทนาการ การอภิปรายกลุ่ม เรียนรู้ตัวแบบภาพยนตร์สั้น “หลักสูตรโตไปไม่โกง”

ครั้งที่ 4-5 การเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ได้แก่ มีจิตใจเมตตากรุณา พร้อมช่วยเหลือผู้อื่น คิดบวกต่อผู้อื่น และให้อภัยผู้อื่นได้ มีความรักและศรัทธา

ในวิชาชีพครู มีความผูกพันในงานวิชาชีพครู อุทิศตนในการเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สารสำคัญของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวางแผนหรือการออกแบบการเรียนการสอน กำหนดสื่อการสอนและการจัดทำสื่อ ด้านการพัฒนาตนเอง ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์/มุมมองในการพัฒนาตนเอง มีแนวทางในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาบูรณาการเพื่อพัฒนาตนเอง การพัฒนางานที่รับผิดชอบ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนหรือโรงเรียนเครือข่าย และเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อสร้างสรรค์สังคม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และการสร้างสรรค์บรรยากาศในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิค ละครสั้นสอนใจให้ข้อคิด การสะท้อนความคิด สถานการณ์จำลอง การตั้งคำถาม การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากตัวแบบ ทัศนคติเรื่อง “เชิดชูพระคุณครู” การสะท้อนความคิด การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม และวงจรคุณภาพ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

ครั้งที่ 6-7 การเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สารสำคัญของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

การวางแผนหรือการออกแบบการเรียนรู้ การสอน กำหนดสื่อการสอนและการจัดทำสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสอน กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การสร้างสรรค์บรรยากาศในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้จากตัวแบบ การบรรยายจากวิทยากร การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การอภิปรายกลุ่ม เทคนิคการทำแผนที่นำทาง การคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากตัวแบบ การบรรยายจากวิทยากร การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การอภิปรายกลุ่ม เทคนิคการทำแผนที่นำทาง การคิดวิเคราะห์ และการสอนแบบสาธิต

ครั้งที่ 8-9 การเสริมสร้างกรอบคิด ความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิก เอกชน ด้านการพัฒนาตนเอง ได้แก่ มีวิสัยทัศน์/มุมมองในการพัฒนาตนเอง มีแนวทางในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาบูรณาการเพื่อพัฒนางานตนเอง การพัฒนางานที่รับผิดชอบ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน หรือโรงเรียนเครือข่าย เป็นผู้มีความรู้เพื่อสร้างสรรค์สังคม โดยใช้เทคนิค กรณีศึกษา สกู๊ปรายการ “เจาะใจ” การคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์ SWOT การอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถาม และวงจรคุณภาพ Deming Cycle หรือวงจร PDCA

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป และประเมินผล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 24 มกราคม - 23 กุมภาพันธ์ 2563 โดยครั้งที่ 10 เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการทดลองได้ซักถามสิ่งที่สงสัย ผู้วิจัยให้การแรงเสริม และเสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้เข้าร่วมการทดลองมีกำลังใจที่จะเรียนรู้และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

3.การประเมินผลของการใช้รูปแบบ กลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิด ความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิก เอกชน ประกอบด้วย

3.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ของกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครู โรงเรียนคาทอลิกเอกชน ของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล

การวิเคราะห์ผลในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของคะแนนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน
ของกลุ่มทดลอง (n=20) และกลุ่มควบคุม (n=20) ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล

กรอบคิด ความเป็นครูที่จริง	กลุ่มทดลอง (n = 20)						กลุ่มควบคุม (n = 20)					
	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง			ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.35	.33	ปาน กลาง	4.52	.35	สูง มาก	3.26	.28	ปาน กลาง	3.46	.31	ปาน กลาง
2. ด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3.26	.22	ปาน กลาง	4.38	.34	สูง	3.27	.33	ปาน กลาง	3.29	.34	ปาน กลาง
3. ด้านการจัดการ เรียนรู้	3.04	.31	ปาน กลาง	4.08	.34	สูง	3.01	.35	ปาน กลาง	2.98	.39	ปาน กลาง
4. ด้านการพัฒนา ตนเอง	2.92	.28	ปาน กลาง	4.02	.45	สูง	2.83	.46	ปาน กลาง	2.75	.42	ปาน กลาง
โดยรวม	3.14	.22	ปาน กลาง	4.25	.33	สูง	3.09	.30	ปาน กลาง	3.12	.32	ปาน กลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 2 พบว่า ครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนมีกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงกลุ่มทดลอง
มีคะแนนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยรวมก่อนการทดลองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.14, SD =.22) ส่วนหลังการทดลอง
อยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ = 4.25, SD =.33) และหลังการติดตามผลอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.37, SD =.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มทดลอง ด้านคุณธรรมจริยธรรมก่อนการทดลอง อยู่ในระดับปาน
กลางส่วนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิก
เอกชนกลุ่มทดลอง ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเอง ก่อนการทดลองอยู่ในระดับปาน
กลางหลังการทดลอง และหลังการติดตามผล ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับสูงด้านจิตวิญญาณความเป็น
เป็นครูอยู่ในระดับสูงมาก

นอกจากนี้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนในกลุ่มควบคุมตามตารางที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน ก่อนการทดลองก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผลอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 การเปรียบเทียบคะแนนรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล โดยทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยสถิติ Wilcoxon matched paired sign ranks test ดังแสดงในตารางที่ 3 - 4

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนโดยรวมและรายด้านของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล

กรอบคิด ความเป็นครูที่ จริง	ก่อน การทดลอง		หลัง การทดลอง		หลัง การติดตาม ผล		เปรียบเทียบช่วงเวลา	Z	p
	Med	IQR	Med	IQR	Med	IQR			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.33	.48	4.61	.33	4.65	.33	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	3.887**	.000
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-3.923**	.000
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-.916	.360
ด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3.21	.38	4.41	.65	4.60	.15	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	-3.922**	.000
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-3.924**	.000
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-1.980*	.048
ด้านการจัดการ เรียนรู้	3.05	.54	4.01	.46	4.21	.25	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	-3.922**	.000
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-3.922**	.000
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-1.551	.121
ด้านการพัฒนา ตนเอง	2.88	.86	3.92	.76	4.22	.79	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	3.921**	.000
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-3.734**	.000
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-.765	.444
โดยรวม	3.14	.70	4.25	.48	4.37	.33	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	-3.920**	.000
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-3.920**	.000
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-2.147*	.032

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การพัฒนาแบบจำลองทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 3 พบว่า กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยรวมของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มทดลอง โดยรวมก่อนการทดลอง -หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนการทดลอง – หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการทดลอง – หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตวิญญาณความเป็นครูด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการพัฒนาตนเองของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง -หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนการทดลอง – หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการทดลอง – หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านจิตวิญญาณความเป็นครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4 พบว่า กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยรวมของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มควบคุม โดยรวม ก่อนการทดลอง -หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ก่อนการทดลอง – หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกันหลังการทดลอง – หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน โดยคะแนนหลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลอง หลังการติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมก่อนการทดลอง-หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการติดตามผล-ก่อนการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังการติดตามผล-หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านจิตวิญญาณความเป็นครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเองของกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง – หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ก่อนการทดลอง – หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกันหลังการทดลอง – หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลต่ำกว่าก่อนการทดลอง ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง โดยรวมและรายด้านของกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล เป็นรายคู่ด้วยสถิติ Wilcoxon matched paired sign ranks test (n=20)

กรอบคิด ความเป็นครูที่ จริง	ก่อน การทดลอง		หลัง การทดลอง		หลัง การติดตาม ผล		เปรียบเทียบช่วงเวลา	Z	p
	Med	IQR	Med	IQR	Med	IQR			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.18	.42	3.47	.53	3.25	.49	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	-3.513**	.000
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-2.206*	.027
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-1.383	.167
ด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3.34	.43	3.31	.63	3.28	.38	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	-.984	.325
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-.262	.794
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-.224	.822
ด้านการจัดการ เรียนรู้	3.00	.43	2.87	.62	2.98	.48	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	-.847	.397
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-.081	.936
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-1.293	.196
ด้านการพัฒนา ตนเอง	2.87	.79	2.62	.66	2.85	.57	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	-1.613	.107
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-.822	.411
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-1.906	.057
โดยรวม	3.16	.49	3.06	.55	3.17	.35	ก่อนการทดลอง-หลังการทดลอง	-.485	.627
							ก่อนการทดลอง-หลังการติดตามผล	-1.157	.247
							หลังการทดลอง-หลังการติดตามผล	-.896	.370

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน โดยรวมและรายด้านระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยสถิติ Mann-Whitney U test ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 5 พบว่า กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน มีคะแนน กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยรวมระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ไม่แตกต่างกัน ส่วนหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพจากการสนทนากลุ่มเฉพาะเพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มทดลองต่อรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ภายหลังการทดลอง และหลังติดตามผล โดยการสนทนากลุ่มเฉพาะ

ความพึงพอใจของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนที่มีต่อรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ภายหลังการทดลองทั้ง 10 ครั้ง และติดตามผล ครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนมีความพึงพอใจมากที่ได้สร้างสัมพันธภาพการเปลี่ยนแปลงของกรอบคิด ทศนคติ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับตนเองในทางที่ดีขึ้น โดยทำแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อให้เข้าใจถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นด้วยการชมการแสดง สถานการณ์จำลอง ที่ทำให้เกิดความเป็นภาวะผู้นำที่กล้าหาญทางจริยธรรมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และความซื่อสัตย์สุจริตและได้จัดการเรียนการสอน การวางแผนหรือการออกแบบการเรียนการสอนโดยการทำ Workshop พร้อมได้จัดทำสื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนด้วยการจัดทำแผนที่นำทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ลงในกระดานฟลิปชาร์ต และมีวิสัยทัศน์/มุมมองในการพัฒนาตนเอง แนวทางในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาบูรณาการเพื่อพัฒนาตนเอง การพัฒนางานที่รับผิดชอบ ด้วยการเข้าร่วมการทดลองถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเอง ทำให้ครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนพอใจว่าตนเองมีการพัฒนากรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองมากขึ้น

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนกรอบคิดแท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนโดยรวมและรายด้าน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยสถิติ Mann-Whitney U test กลุ่มทดลอง (n=20) และกลุ่มควบคุม (n=20)

กรอบคิด ความเป็นครูที่จริง	ช่วงเวลา ในการวัด	กลุ่มตัวอย่าง	Med	QR	Mean Rank	Z	p
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ก่อนการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	3.33 3.18	.48 .42	19.38 21.63	-.609	.542
	หลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.61 3.47	.33 .53	29.78 11.23	-5.020**	.000
	หลังการติดตามผล	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.65 3.25	.12 .49	30.50 10.50	-5.415**	.000
ด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ก่อนการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	3.21 3.34	.38 .43	19.90 21.10	-.325	.745
	หลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.41 3.31	.65 .63	30.48 10.53	-5.400**	.000
	หลังการติดตามผล	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.60 3.28	.15 .38	30.50 10.50	-5.419**	.000
ด้านการจัดการเรียนรู้	ก่อนการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	3.05 3.00	.54 .43	20.88 20.13	-.203	.839
	หลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.01 2.87	.46 .62	30.30 10.70	-5.303**	.000
	หลังการติดตามผล	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.21 2.98	.25 .48	30.50 10.50	-5.415**	.000
ด้านการพัฒนาตนเอง	ก่อนการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	2.88 2.87	.54 .79	21.35 19.65	-.460	.645
	หลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	3.92 2.62	.76 .66	30.20 10.80	-5.249**	.000
	หลังการติดตามผล	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.22 2.85	.79 .57	29.73 11.28	-4.992**	.000
โดยรวม	ก่อนการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	3.14 3.21	.70 .56	20.60 20.40	-.054	.957
	หลังการทดลอง	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.25 3.06	.48 .55	30.35 10.65	-5.329**	.000
	หลังการติดตามผล	กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	4.37 3.17	.33 .35	30.50 10.50	-5.410**	.000

การพัฒนาแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 159 คน มีอายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.1 เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงร้อยละ 95 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) มีระยะเวลาปฏิบัติงานที่ครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 1 - 5 ปี และส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 60.4 และมีกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$, $SD=.72$) และเมื่อพิจารณารายด้านโดยพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ($\bar{X}=3.54$, $SD=.72$) ส่วนด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 ($\bar{X}=2.24$, $SD=.74$), 3.17 ($\bar{X}=3.17$, $SD=.80$) และ 2.73 ($\bar{X}=2.73$, $SD=.77$) ตามลำดับ

ผลการประเมินผลของการใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนสรุปได้ดังนี้

1) กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มทดลอง โดยรวมก่อนการทดลอง - หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนการทดลอง - หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการทดลอง - หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตวิญญาณความเป็นครูด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการพัฒนาตนเองของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง - หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนการทดลอง - หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการทดลอง - หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านจิตวิญญาณความเป็นครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2) กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยรวมของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มควบคุม โดยรวม ก่อนการทดลอง - หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ก่อนการทดลอง - หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกันหลังการทดลอง -

หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน โดยคะแนน หลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลอง หลังการติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมก่อนการทดลอง - หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการติดตามผล - ก่อนการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังการติดตามผล - หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านจิตวิญญาณความเป็นครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเองของกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง - หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ก่อนการทดลอง - หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน หลังการทดลอง - หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน โดยคะแนน หลังการทดลองและหลังการติดตามผลต่ำกว่าก่อนการทดลองยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม

3) กลุ่มทดลองที่ได้รับรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน มีคะแนน กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยรวมระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ไม่แตกต่างกัน ส่วนหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

4) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพกลุ่มทดลองจากการสนทนากลุ่มเฉพาะ (Focus group) เกี่ยวกับความพึงพอใจของกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงเป็นโครงสร้าง ที่มีหลักการ วิธีการ และแผนการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา อีกทั้งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เข้าร่วมการทดลองมีการละลายพฤติกรรม มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในกลุ่มทดลอง เกิดความเป็นกัลยาณมิตรกับสมาชิกกลุ่ม จึงทำให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเชิงบวกต่อผู้เข้าร่วมการทดลอง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

การพัฒนาแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

1. ผลการศึกษากรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน จากการศึกษากรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน จำนวน 159 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนโดยรวมและรายด้าน 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่าครูมองตนเองว่ายังอุทิศตนในการเป็นครูที่ดี การแสดงความเมตตาให้ความรักแก่ศิษย์ยังไม่สมบูรณ์ในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู การวางแผนหรือการออกแบบการเรียนการสอน กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และการสร้างสรรค์บรรยากาศในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูยังไม่สามารถจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาตนเอง ครูมีมุมมองว่าตนเองมีศักยภาพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม บัณฑิตการเพื่อพัฒนาตนเอง การพัฒนางานที่รับผิดชอบ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนหรือโรงเรียน เครือข่าย และเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อสร้างสรรค์สังคมได้มากกว่านี้แต่เนื่องจากครูยังมีการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำอยู่มาก จึงยังไม่ได้ดึงขีดความสามารถของตนเองมาใช้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียน

คาทอลิกเอกชนที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนคาทอลิกเอกชน ซึ่งมีการบริหารงานโดยนักบวชคาทอลิก จึงได้รับการปลูกฝังหล่อหลอมจิตตารมณ์ของข้อคำสอนทางศาสนาและคุณค่าของพระคัมภีร์ ในเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมอยู่ตลอดเวลา ซึ่งครอบคลุมประเด็นการทำวิจัย ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น ความเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำที่กล้าหาญทางจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความซื่อสัตย์สุจริต จึงทำให้ครูส่วนใหญ่มีกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนด้านคุณธรรมจริยธรรมสูง

นอกจากนี้จากการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์บุคคลที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนสรุปได้ว่า ความเป็นครูที่แท้จริงประกอบด้วยกรอบคิดที่สำคัญ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ แก่นสารและคณะ (2560) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู

ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าจิตวิญญาณความเป็นครูของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ ด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ด้านการมีจิตวิทยาในการสอน ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเป็นกัลยาณมิตร และสอดคล้องกับที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนคาทอลิกเขตภาคใต้ เกี่ยวกับกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงพบว่า การเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงนั้นต้องประกอบด้วย จิตตารมณ์แห่งความรัก รับใช้ และให้อภัย มีจิตใจเมตตากรุณา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ทางวิชาการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดองค์ประกอบของกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเอง

2. ผลการพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

ผู้วิจัยทำการพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน โดยนำหลักการหลักการแนวคิดและวิธีการของทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ 3 ทฤษฎีดังนี้ 1) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Learning Theory) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการสังเกตการเลียนแบบการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมจนก่อให้เกิดพฤติกรรมใหม่ 2) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ที่มุ่งเน้นถึงกระบวนการในการสร้างความรู้ทักษะและเจตคติด้วยการนำเอาประสบการณ์เดิมมาบูรณาการเพื่อสร้างการเรียนรู้ใหม่ 3) ทฤษฎีความต้องการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน (Self-actualization needs Theory) ที่มุ่งเน้นการตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองรู้จักตนเองเพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของชีวิต ตามแนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอน 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1: ขั้นเริ่มต้น ขั้นที่ 2: ขั้นดำเนินการ และขั้นที่ 3: ขั้นสรุป และประเมินผล

การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

3. การประเมินผลของการใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน อธิบายได้ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มทดลอง โดยรวมของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มทดลอง โดยรวมก่อนการทดลอง - หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนการทดลอง - หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการทดลอง - หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเอง ของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง - หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนการทดลอง - หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการทดลอง - หลังการติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยรวมของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง - หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ก่อนการทดลอง - หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน หลังการทดลอง - หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังการทดลอง - ก่อนการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการติดตามผล - ก่อนการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการติดตามผล - หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเอง ของกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง - หลังการทดลองไม่แตกต่างกัน ก่อนการทดลอง - หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน หลังการทดลอง - หลังการติดตามผลไม่แตกต่างกัน โดยคะแนนหลังการทดลองและหลังการติดตามผลลดลงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 การเปรียบเทียบกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน ส่วนหลังการทดลองและ

หลังการติดตามผล กลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณากรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนเป็นรายด้าน พบว่า หลังการทดลองและหลังการติดตามผล กลุ่มทดลองมีคะแนนกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกด้านที่เป็นเช่นนี้เพราะครูโรงเรียนคาทอลิกกลุ่มทดลองได้รับรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาที่มีการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองสูงขึ้น ทั้งหลังทดลอง และหลังการติดตามผล ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงเหมือนกลุ่มทดลอง จึงทำให้กรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงโดยรวมไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปในระดับที่สูงขึ้น จากผลการทดลองดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนกลุ่มทดลองที่มีกรอบคิดความเป็นครูที่สูงขึ้นทั้งโดยรวมและรายด้านได้ภายหลังการทดลอง และสูงขึ้นต่อเนื่องในระยะติดตามผล

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชนอยู่ในระดับมาก เนื่องจากรูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงเป็นโครงสร้างที่มีหลักการ วิธีการ และแผนการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา อีกทั้งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เข้าร่วมการทดลองมีการละลายพฤติกรรม มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในกลุ่มทดลอง เกิดความเป็นกัลยาณมิตรกับสมาชิกกลุ่ม จึงทำให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเชิงบวกต่อผู้เข้าร่วมการทดลอง

การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริง
ของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน

บรรณานุกรม

- กิตินันท์ โนสุ และเสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2557). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภาคเหนือตอนบน. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 8, (1), 53-45.
- “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556”. (2556, 4 ตุลาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง. หน้า 72-74.
- ธรรมนันท์กา แจ่มสว่าง. (2555, มกราคม). ประสบการณ์ของการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 18(1).
- ไพฑูรย์ ยันงาม. (2562). การพัฒนาแบบกลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างกรอบคิดความเป็นครูที่แท้จริงของครูโรงเรียนคาทอลิกเอกชน. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2556). อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (ฉบับปรับปรุง ค.ศ. 2013). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2559). โรงเรียนและสถาบันการศึกษาคาทอลิก ปีการศึกษา 2559. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2561. สืบค้นได้จาก www.catholiceducation.or.th/2015/index.php/about/standpoint.html.
- สาธิต วงศ์อนันต์นนท์. (2557). การปฏิรูปการศึกษาไทย: อดีต ปัจจุบัน อนาคตบทความวิชาการ. สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2558). ปฏิรูป "คุณภาพคน" ก่อนไทยไร้ที่ยืน. นสพ.ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 20 กรกฎาคม 2558. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2561. สืบค้นได้จาก <https://www.terrabkk.com/news/81644>.
- อมรรัตน์ แก่นสาร และคณะ. (2560, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 7(1).

- Bandura, A. (1986). **Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory**. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Craven & C. J. Hirnle (Eds.), **Fundamental of Nursing: Human Health and Function**. (3rd ed.) Philadelphia: Lippincott.
- Kolb, David. A. (1984). **Experiential Learning: Experience as the source of learning and development (Vol. 1)**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Maslow, A. (1970). Human needs theory: Maslow's hierarchy of human needs. In R.F.