

ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

Participative Factors Affecting Effectiveness of The Holy Redeemer Region Schools under Udon Thani Diocese.

บาทหลวงประเสริฐ คุณโดน

* บาทหลวงในคริสตศาสนจักรโรมันคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ดร.นวัตร หอมสิน

* อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ดร.ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์

* อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Rev.Prasert Khundon

* Reverend in Roman Catholic Church, Udon Thani Diocese.

* Master of Educational Administration, Udon Thani Rajabhat University.

Dr.Nawattakorn Homsin

* Lecture, Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University.

Dr.Prapornpit Kunagornpitak

* Lecture, Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 3 เมษายน 2562

* แก้ไข 2 พฤษภาคม 2562

* ตอรับบทความ 10 พฤษภาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการมีส่วนร่วมโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี กลุ่มประชากรคือครูโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา จำนวน 667 คน กลุ่มตัวอย่างคือครูโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา จำนวน 248 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของจำนวนครูแต่ละโรงเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการมีส่วนร่วม ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .537 - .845 ค่าความเชื่อมั่น .968 และข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .444 - .870 ค่าความเชื่อมั่น .965 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยการมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ได้ร้อยละ 61.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนทั่วไป

$$= 1.935 + .267 (X_3) + .191 (X_2) + .101 (X_1)$$

และสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$= .400 (X_4) + .297 (X_2) + .158 (X_3)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยการมีส่วนร่วม
ประสิทธิผลของโรงเรียน
โรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the level of the participative factors in The Holy Redeemer Region 2) study the level of the effectiveness of The Holy Redeemer Region Schools 3) study the relationship between the participative factors and the effectiveness of The Holy Redeemer Region and 4) create a predictive equation for the participative factors affecting the effectiveness of The Holy Redeemer Region Schools in Udon Thani Diocese. The target population in this research were 667 teachers. The sample were 248 teachers from 12 school of The Holy Redeemer Region Schools in Udon Thani Dioces. Using simple random sampling. The data collected by using the questionnaire with five-point scales ; the part of participative factors was with the power of discrimination between 0.537 - 0.845, the reliability value of 0.968 and the part of effectiveness was with the power of discrimination between 0.444 - 0.870, the reliability value of 0.965. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this study were as follows: 1) the level of participative factors of The Holy Redeemer Region Schools was at the high level 2) the effectiveness of The Holy Redeemer Region Schools was at the high level 3) the relationships exist between the participative factors of teachers and the effectiveness of The Holy Redeemer

Region Schools was at the significance at the level of .01 and 4) the participative factors could predict the existence of effectiveness The Holy Redeemer Region Schools at the significance at the level of .01. and 4) The predictive equation for the participative factors affecting the effectiveness of The Holy Redeemer Region Schools were:

$$\begin{aligned} &\text{Forecast equation in general score} \\ &= 1.935 + .267 (X_3) + .191 (X_2) + .101 (X_1) \\ &\text{and equation in the standard score} \\ &= .400 (X_4) + .297 (X_2) + .158 (X_3) \end{aligned}$$

Keywords: participative factors
effective school
The Holy Redeemer Region Schools

บทนำ

การขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนำองค์กรต้องมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและมีการสื่อสารทิศทางวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ และสร้างแรงจูงใจกระตุ้นบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามทิศทางที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจและประสานงานภายในองค์กรเพื่อช่วยให้องค์กรประเมินตนเองภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ขององค์กร ซึ่งต้องมีเกณฑ์ได้พัฒนาไปสู่มุมมองเชิงระบบที่ครอบคลุมและบูรณาการการบริหารจัดการกับผลการดำเนินการโดยรวมขององค์กร เพื่อให้โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ขับเคลื่อนตามเป้าหมายสำคัญคือ “บริหารเยี่ยม: ผลลัพธ์ยอด” ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนดูได้จากระดับความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทางด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ประกอบด้วยคุณลักษณะที่บ่งชี้ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้คือผลลัพธ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียน ความพึงพอใจของครู และความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ดังที่ (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง,

2551: 8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรการในการเร่งรัดปฏิรูปสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สถานศึกษาเร่งรัดการจัดการด้านการบริหาร และให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ให้เร่งรัดการบริหาร โดยให้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-based Management) ให้เป็นระบบการบริหารที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result-based Management) จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-based Budgeting) โดยคำนึงถึงความสำคัญของการพัฒนา การมีส่วนร่วมของสถาบันทางสังคมและให้เน้นการพัฒนาศักยภาพในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งให้เป็นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 (ปรีดา พงษ์วุฒินันท์, 2552: 1-2)

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) หมายถึงการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่มีหน้าที่รับผิดชอบ วิธีการดำเนินการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการโดยการร่วมมือ หรือสนับสนุนด้านทรัพยากร การได้รับผลประโยชน์ การทำหน้าที่ในการประเมินผล (พจนารถ วาดกลืน, 2556: 18) ในการ

พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหารที่ทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้สึกที่ดี มีโอกาสให้ใช้ความรู้ความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์ และส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทำให้งานมีความสำเร็จ รวดเร็ว ถูกต้อง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับเสร็จรวดเร็ว ตรงเวลา ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมาย (Cohen and Uphoff, 1980: 40-42) ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียนตามเป้าหมายของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา (นาฏพิมล คุณเผือก, 2555: 2)

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาในเครือสังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี เป็นโรงเรียนคาทอลิกได้ดำเนินนโยบายการบริหารการศึกษาภายใต้การปกครองของพระสังฆราชประมุขสังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ซึ่งผู้วิจัยเป็นสมาชิกของสังฆมณฑล จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการมีส่วนร่วมที่มีอิทธิพลของโรงเรียน เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนและผู้วิจัยได้สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ระดับปัจจัยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี
4. ปัจจัยการมีส่วนร่วมอย่างน้อยหนึ่งปัจจัยสามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านความพึงพอใจของครู และด้านการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ทำให้ทราบแนวทางในการวางแผนเพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือปฏิบัติการ ร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกันใช้ประโยชน์จากการปฏิบัติงานต่างๆ ร่วมกันประเมินผล และร่วมกันพัฒนา ร่วมกันกำหนดวิธี การทำงานและการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีความรู้สึกผูกพันและสิทธิเท่าเทียมกันในฐานะเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

3. นำความรู้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการวางนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2561 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวน 667 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2561 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (krejcie & Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 42-43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน ด้วยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก ตามสัดส่วนของจำนวนครูแต่ละโรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยการมีส่วนร่วม ซึ่งได้ทำการสังเคราะห์จากทฤษฎีและนักวิชาการ ประกอบด้วย

- 1.1 การมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ
- 1.2 การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติการ
- 1.3 การมีส่วนร่วมด้านผลประโยชน์
- 1.4 การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประกอบด้วยซึ่งได้ทำการสังเคราะห์จากทฤษฎีและนักวิชาการ ประกอบด้วย

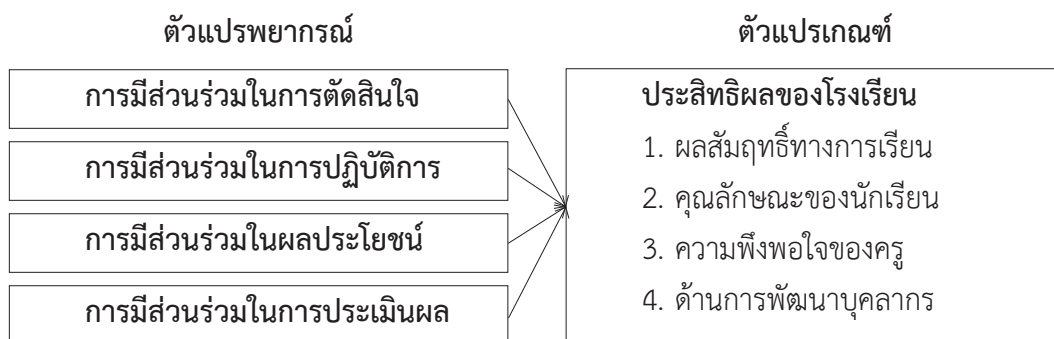
ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 คุณลักษณะของนักเรียน
- 2.3 ความพึงพอใจของครู
- 2.4 ด้านการพัฒนาคูคลาร

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับ ปัจจัยการมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการมีส่วนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการตัดสินใจ 2) ด้านการ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยพัฒนาจากการศึกษาเอกสารหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ และระดับการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ปฏิบัติการ 3) ด้านผลประโยชน์ และ 4) ด้านการประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .537-.845 และมีค่าความเชื่อมั่น .968

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ด้านคุณลักษณะของนักเรียน 3) ด้านความพึงพอใจของครู และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .444-.870 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .965

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายได้ศึกษา สังกัดส่งชมณฑลอุดรธานี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล และส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์

2. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามครบกำหนด 1 สัปดาห์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ในการวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนในเครือข่ายได้ศึกษา และตอนที่ 3 เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือข่ายได้ศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำข้อมูลมาแปลความหมายของข้อมูล

3. นำค่าเฉลี่ยจากข้อ 2 มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือข่ายได้ศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) แล้วแปลความหมาย

4. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ คือปัจจัยการมีส่วนร่วมของครูกับตัวแปรเกณฑ์ คือประสิทธิผลของโรงเรียน โดยวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

(Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อดูว่าตัวพยากรณ์ใดที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ แล้วนำตัวแปรนั้นไปสร้างสมการพยากรณ์ โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นของการถดถอย ดังนี้ (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561: 297)

4.1 ตัวแปรอิสระ (ตัวแปรพยากรณ์) และตัวแปรตาม (ตัวแปรเกณฑ์) มีมาตราการวัดระดับอันตรภาค (interval scales) ด้วยการทำให้เป็นตัวแปรเต็มหรือตัวแปรหุ่น

4.2 ข้อมูลของตัวแปรอิสระและตัวแปรตามต้องสุ่มจากประชากรที่มีการแจกแจงแบบปกติ

4.3 ตัวแปรอิสระต้องไม่มีความสัมพันธ์กันเองมากเกินไป (multicollinearity)

4.4 ค่าความคลาดเคลื่อนจากการพยากรณ์มีการแจกแจงแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0 และมีความแปรปรวนคงที่

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ระดับปัจจัยการมีส่วนร่วมโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี โดยผลรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อยได้แก่ด้านการปฏิบัติการ ด้านการประเมินผล และด้านผลประโยชน์ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการมีส่วนร่วมโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

ปัจจัยการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1)	4.31	0.52	มาก
การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (X_2)	4.17	0.70	มาก
การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (X_3)	3.80	0.59	มาก
การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X_4)	4.09	0.41	มาก
รวม	4.15	0.40	มาก

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครื่องมือหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี โดยผลรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อยได้แก่ด้านการปฏิบัติการ ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านความพึงพอใจของครู ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครื่องมือหาไถ่ศึกษา
สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.15	0.61	มาก
คุณลักษณะของนักเรียน	4.46	0.52	มาก
ความพึงพอใจของครู	4.36	0.54	มาก
ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.27	0.51	มาก
รวม	4.32	0.44	มาก

3. ปัจจัยการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครื่องมือหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ในระดับสูง ($r = 786$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครื่องมือหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

	X1	X2	X3	X4	X	Y
X1	1.000	.494**	.467**	.604**	.831**	.692**
X2		1.000	.184**	.305**	.626**	.475**
X3			1.000	.590**	.693**	.274**
X4				1.000	.847**	.786**
X					1.000	.786**
Y						1.000

ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

4. ปัจจัยการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ที่เป็นตัวแปรที่ดีที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X4) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X1) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (X3) และ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (X2) ได้ร้อยละ 78.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนทั่วไป $\hat{Y} = .450 + .799(X_4) + .279(X_1) - .259(X_3) + .093(X_2)$ และสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z = .747(X_4) + .331(X_1) - .349(X_3) + .148(X_2)$ ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

Model	B	S.E.	β	t	Sig.
ค่าคงที่	.450	.128		3.529	.000
การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (X4)	.799	.041	.747	19.572	.000
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X1)	.279	.032	.331	8.652	.000
การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (X3)	-.259	.026	-.349	-10.123	.000
การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (X2)	.093	.020	.148	4.692	.000
R=.890, R2=.791, Adj R2=.788, S.E.est=.2029, F=264.354, p=.000					

อภิปรายผล

1. ระดับปัจจัยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการบริหารการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นโรงเรียนมีพัฒนาคุณภาพและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ต้องการให้ทุกส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโคเฮน และอัฟฮอฟ (Cohen and Uphoff, 1980: 219-222) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมโดยทั่วไปในขั้นตอนการตัดสินใจไม่ได้หมายความว่า จะเป็นการตัดสินใจได้เพียงอย่างเดียว แต่ยังใช้ตัดสินใจควบคู่ไปกับขั้นตอนการปฏิบัติการด้วยการตัดสินใจ ยังเกี่ยวข้องกับประชาชนในเรื่องผลประโยชน์ และการประเมินผลในกิจกรรมการพัฒนาด้วย จะเห็นว่าการตัดสินใจนั้นเกี่ยวข้องเกือบโดยตรงกับการปฏิบัติ แต่ก็เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์และการประเมินผลด้วย โดยที่ผลประโยชน์นั้นเป็นผลมาจากขั้นตอนการตัดสินใจแล้วทั้งสิ้น นอกจากนี้ก็ยังมีผลสะท้อนกลับจากการประเมินผล และการปฏิบัติการกลับไปสู่การตัดสินใจอีกด้วย โดยมีแนวความคิดว่าการมีส่วนร่วมมี 4 ขั้นตอน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับผล

ประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลทุกขั้นตอน มีความสัมพันธ์โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมที่ขั้นตอนการตัดสินใจเป็นประการสำคัญ ซึ่งในแนวทางการมีส่วนร่วมนั้น มุ่งให้ประชาชนเป็นผู้คิดค้นปัญหา เป็นผู้ที่มีบทบาทในทุกๆ เรื่อง ไม่ใช่ที่กำหนดให้ประชาชนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกอย่างต้องเป็นเรื่องของบุคลากรที่คิด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2559: 79-81) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยคือ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่ทำให้เกิดคุณภาพ เน้นการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในด้านต่างๆ ดังเช่น ฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel, 2001: 287-288) ได้สรุปไว้ว่า ระบบการศึกษาเปลี่ยนจากประสิทธิภาพไปสู่

คุณภาพ (Effectiveness to Quality) กล่าวคือถ้าหากรู้ว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ทำให้องค์กรไปสู่ประสิทธิผลแล้วก็จะเป็แนวทางต่อไปสู่การมีคุณภาพของสถานศึกษาในที่สุด ในส่วนของประสิทธิผลสถานศึกษา นั้นจะเน้นไปที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการบริหาร โดยไม่จำเป็นต้องวัดผลผลิตระยะยาว (Outcomes) และการประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่วนของคุณภาพจะเน้นเกี่ยวกับมาตรฐานที่กำหนดเป็นเกณฑ์เป็นสำคัญ ดังนั้นกล่าวได้ว่าประสิทธิผลและคุณภาพนั้นไม่เหมือนกัน (Not Synonyms) แต่ทั้งสองส่วนจะเป็นทางที่จะอธิบายเกี่ยวกับผลปฏิบัติงานขององค์กร และสตีเยอร์ (Steers, 1971: 54) อธิบายว่าทั้งนี้เพราะองค์การโดยทั่วไปมักมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์มากกว่าหนึ่งประการและในประเด็นประสิทธิผลนั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) มีความคาดหวังที่แตกต่างกันออกไป ทำให้การตัดสินใจว่าองค์การใดมีประสิทธิผล จึงมีความแตกต่างกันออกไป จึงจำเป็นต้องมีการวัดประสิทธิผลองค์การในรูปแบบของเกณฑ์แบบพหุ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของพัทธโรจน์ กมลโรจน์ส์ (2557) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับประสิทธิผลของ

โรงเรียนเอกชนในประเทศไทยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัจจัยการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะปัจจัยการมีส่วนร่วมเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษาและเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้โรงเรียนเกิดคุณภาพและทำให้ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมกับทุกๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประชุม บำรุงจิตร (2551: 90-96) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครู มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

4. เหตุผลที่ทำให้ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ได้ร้อยละ 61.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานีมีการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการและมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนเกิดขึ้นคุณภาพดี สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2559: 79-81) ได้ทำการวิจัย เรื่องการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 75.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยเรื่องปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนในเครือมหาไถ่ สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ค่าเฉลี่ยของด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ถือว่ามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด แต่ไม่สามารถนำมาพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้ควรมีการให้ความสำคัญกับการวางนโยบายในการติดตามประเมินผลเพิ่มขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้การให้การดำเนินงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ปัจจัยการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ปัจจัยการมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติการ และปัจจัยการมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ได้ดีที่สุด ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในเครือมหาไถ่ สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ควรนำผลการศึกษาวิจัยไปกำหนดนโยบายแผนงานในการเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียน หรือนำไปเป็นแนวทางในการต่อยอดการอบรม โดยให้ความสำคัญกับปัจจัย ทั้ง 3 ปัจจัยนี้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
จากการวิจัยเรื่องปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะครั้งต่อไป ดังนี้

ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากที่ได้ทำการวิจัยแล้วนี้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการเพิ่มประสิทธิผลโรงเรียนที่ดีต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในสังกัดอื่นๆ ได้

บรรณานุกรม

- นาฏพิมล คุณเผือก. (2555). “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประชุม บำรุงจิตร์. (2551). “ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ปรีดา พงษ์วุฒินันท์. (2552). “สภาพการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พจนารถ วาดกลั่น. (2556). “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานด้านวิชาการ โรงเรียนในสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พัทธโรจน์ กมลโรจน์ส์. (2557). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม. (2559). “การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สัมพันธ์ กางเพ็ง. (2551). ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน: การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิทธิพัทธ์ สวทันพรกุล. (2561). การวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษา สังกัดสังฆมณฑลอุดรธานี

- Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1980). **Participations place in rural development: Seeking clarity through specificity.** New York: World Developments.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G. Miskel. (2001). **Educational administration: Theory, research and practice.** 6th ed. New York : McGraw-Hill.
- Steers, R.M. (1991). **Introduction to organization behavior.** 4th ed. New york: Harper Collins.