

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์
แห่งประเทศไทย

The Relationship between Academic
Administration and Parents' Involvement in
School Education in The Daughters of Mary
Help of Christians Schools in Thailand.

พกา มาสอน

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รศ.ดร.สจิวรรณ ทรรพสุ

* อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Phakamas Mason

* Master of Education Program in Educational Administration, Suan Sunandha Rajabhat University.

Assoc.Prof.Dr.Sajeewan Darbavasu

* Lecturer, Master of Education Program in Educational Administration,
Suan Sunandha Rajabhat University.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 5 มิถุนายน 2563

* แก้ไข 17 กรกฎาคม 2563

* ตอบรับบทความ 27 กรกฎาคม 2563

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือภคินี คณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย 2) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ แห่งประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองโรงเรียนเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย จำนวน 370 คน ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการชุมชนและครอบครัว

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ แห่งประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี ด้านการกำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ส่วนลำดับสุดท้าย คือด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3. การบริหารงานวิชาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนในเครือภคินี คณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) .714, .722, .692, .734 และ .726 ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
การจัดการศึกษา

Abstract

The research aimed 1) to study the academic administration of The Daughters of Mary Help of Christians Schools in Thailand 2) to study parents' participation in educational management of The Daughters of Mary Help of Christians Schools in Thailand 3) to study the relationship between the roles of school administrators and parents' participation in educational management of The Daughters of Mary Help of Christians Schools in Thailand. The sample group used in this study was 370 students' parents learning at The Daughters of Mary Help of Christians Schools in Thailand. The instrument is the questionnaire and analyzed data analyzed by using frequency distribution statistics, percentage, mean, standard deviation and finding the correlation coefficient by The Pearson test.

Research findings were as follows.

1. Pertaining to the academic administration of schools under The Daughters of Mary Help of Christians Schools in Thailand, the overall result was in the high level in all aspects, which included teaching and learning ,the development and use of technology for education, the curriculum development and research for improving educational quality in schools respectively while the last one was academic promotion and support for communities and families.

2. Regarding parents' participation in educational management of in the affiliated schools of The Daughters of Mary Help of Christians Schools in Thailand, in general, recorded a high level in all aspects which included campaigning and supporting school activities, the promotion of learning development, the setting up of guidelines for development and operational planning of educational institutions respectively. While the last one curriculum for educational institutions .

3. The academic administration and parents' participation in educational management at The Daughters of Mary Help of Christians Schools in Thailand revealed a high relationship posted a significant statistic level of 0.01 and correlation coefficient (r) .714, .722, .692, .734 and .726 respectively.

Keywords: Academic Administration
Participation of parents
Educational Management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals: SDG, 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษา ที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของ

ระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2560 - 2579, หน้า ง) บทบาทของผู้ปกครองในการเข้าร่วมการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานมีความสำคัญหลายประการ เช่น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การร่วมแสดงความคิดเห็น การร่วมจัดทำหลักสูตร และติดตามผลการศึกษา การร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมในการสนับสนุนด้านต่างๆ ให้กับโรงเรียน (ภารดี อนันต์นาวิ, 2551, หน้า 257) โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนดังต่อไปนี้ 1) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
ของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครู
ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
2) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการ
เรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมใน
การกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้รวม
ทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ 4) มุ่ง
จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดย
จัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตร
และกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบ
คุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น
ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อ
เพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา (จารุณี แก้วเอียน,
2557, หน้า 6-9)

การจัดการศึกษาตามวิถีจิตชาเลเซียน
ให้ประสบความสำเร็จ ผู้อบรมทุกคนซึ่ง
ประกอบเป็นหมู่คณะผู้อบรม ต้องมีอุดมการณ์
เดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กัน มีการ
พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาสามารถแบ่งปัน
ชีวิตและค่านิยมให้แก่เยาวชนตามวิถีจิต
ชาเลเซียน เพื่อช่วยเยาวชนให้สามารถเอาชนะ
ปัญหาของตนพัฒนาพวกเขาให้มีสมรรถภาพ
ในการเลือกที่เป็นอิสระและถูกต้อง ทำให้พวก
เขาเป็นผู้มีบทบาทต่อการบรรลุจุดหมายทั้ง
ของตนและผู้อื่น ผู้อบรมควรได้รับการอบรม

เพื่อสามารถดำเนินงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบ
หมายตามกระแสเรียกของตน ในบทบาท
หน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ พร้อมยอมรับการ
เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีสมรรถภาพในการ
ประสานงานและรู้จักอ่านสถานการณ์ต่างๆ
รอบตัวในการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือ
ภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ มีผู้เกี่ยวข้อง
เรียกว่าหมู่คณะผู้อบรม ประกอบด้วยหมู่
คณะนักบวช ตัวแทนบุคลากรครู ตัวแทน
ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่าและเยาวชน
(Istituto Figli Di Maria Ausiliatrice, 2019,
pp.40-50)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัย
สนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารงานวิชาการกับการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนในเครือ
ภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์เป็นสิ่งสำคัญ
ที่โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งผลการวิจัย
นี้สามารถนำไปปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ
ในการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์
อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

2. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาโรงเรียนเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัยไว้ ดังนี้

การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

2. เป็นแนวทางในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

3. นำข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย ไปปรับประยุกต์ใช้ในการเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้งานการวิจัยนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย จากการสังเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด บทความ และงานวิจัย ได้ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน และครอบครัว ในส่วนของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษานั้นประกอบด้วย การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อ การจัด

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

ทำหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน
กิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการกำหนด
แนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติงานของ
สถานศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าใน
เรื่องนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนใน
เครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่ง
ประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 9,797 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การบริหารงาน
วิชาการ

3.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.2 การจัดการเรียนการสอน

3.1.3 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา

3.1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ
ศึกษาในสถานศึกษา

3.1.5 การส่งเสริมและสนับสนุนงาน
วิชาการแก่ชุมชนและครอบครัว

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

3.2.1 การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่าง

3.2.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม
ของสถานศึกษา

3.2.4 กำหนดแนวทางการพัฒนาและ
วางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้อยู่ในระยะเวลา ปีการ
ศึกษา 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารงานวิชาการหมายถึงกระบวนการ
การบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการ
ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การ
กำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุง
พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมิน
ผลการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา
ผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนตาม
เป้าหมายของการจัดการศึกษา แบ่งเป็นด้าน
ต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
หมายถึงการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตร
อันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งด้านการวางจุดมุ่ง
หมาย การจัดเนื้อหาการเรียนการสอน เพื่อให้
บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนหมายถึง
การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ
สอนตั้งแต่การจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น การจัดทำแผนการจัด
การเรียนรู้ การออกแบบกระบวนการจัดการ
เรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหมายถึงกระบวนการในการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาหมายถึงกระบวนการศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อันบรรลุผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ต้องการ

5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนและครอบครัวหมายถึงการจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนด้านความรู้ และการกระจายความรู้ให้แก่ชุมชนและครอบครัวเพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนผ่านทางครอบครัวและชุมชน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาหมายถึงการที่สถานศึกษาบริหารการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร บทบาทในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการร่วมคิดตัดสินใจ วางแผนนโยบาย วิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้เข้าร่วมและสนับสนุน

กิจกรรม บทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน บทบาทในการสนับสนุนด้านงบประมาณ มีส่วนในการแบ่งปันผลประโยชน์ ลดปัญหาความขัดแย้งสร้างความผูกพัน และเพิ่มประสิทธิผลประสิทธิภาพต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อันหมายถึง การที่สถานศึกษาและผู้ปกครองได้ร่วมมือในการสนับสนุนเด็กให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงลักษณะและพฤติกรรมสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม ตลอดจนเพิ่มทักษะใหม่ตามช่วงวัย ให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสติปัญญา สังคม

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาและผู้ปกครองร่วมกันวิเคราะห์สาระสำคัญจากวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ นำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้นของผู้เรียนที่ถูกกำหนดไว้ จากหลักสูตรแกนกลาง กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ให้ชัดเจนเพื่อให้ครูทุกคนได้นำไปออกแบบการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนร่วมกันทั้งสถานศึกษา เป็นแนวทางการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาหมายถึงกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป็นอาสาสมัครการสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียนทำให้ได้รับทราบถึงสิ่งที่เกิดขึ้น ช่วยผลักดันให้โรงเรียนดำเนินงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลดีขึ้น

4. ด้านการกำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาหมายถึงการที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพร่วมกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาหมายถึงความเกี่ยวข้องกัน ความเข้าใจ อันดีต่อกันด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการบริหารงานวิชาการและงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิผล

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดามารดาหรือบุคคลที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด หรือผู้ที่เป็นตัวแทนบิดามารดามีส่วนในการอบรมสั่งสอนและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กซึ่งมีอยู่ 2 ประเภท คือ ผู้ปกครองโดยสายเลือดและผู้ปกครองโดยสังคม

โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทยหมายถึงกลุ่มโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ บริหารงานโดยภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ รวมทั้งสิ้น 5 แห่ง คือ โรงเรียนนาวิรุฒิ จังหวัดราชบุรี โรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา โรงเรียนเซนต์เมรี่ จังหวัดอุดรธานี โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม และโรงเรียนวิสุทธิวงศ์โพ้นสูง จังหวัดอุดรธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน ธานินทร์, 2552, หน้า 51) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 370 คน จากนั้น เทียบสัดส่วนตามจำนวนนักเรียนอ้างอิง

ไปถึงผู้ปกครอง แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified probability random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเองเป็นแบบคำถามตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุง

แก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว จัดทำแบบสอบถามเพื่อไปทดลองใช้ (Try out) แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบรัค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .982 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.(Standard Deviation) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	.643	มาก
2. การจัดการเรียนการสอน	4.18	.622	มาก
3. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.14	.654	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.07	.694	มาก
5. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนและครอบครัว	3.98	.738	มาก
รวม	4.09	.643	มาก

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.09, S.D.=.643) และหา
กพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน
($\bar{X}$ =4.18, S.D.=.622) ด้านพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}$ =4.14, S.D.=.654) ด้านการ
พัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ =4.08, S.D.=.643) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษา ($\bar{X}$ =4.07, S.D.=.694) ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
งานวิชาการแก่ชุมชนและครอบครัว ($\bar{X}$ =3.98, S.D.=.738)

จากการวิจัยผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนใน
เครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้	4.09	.684	มาก
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	.900	มาก
3. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา	4.17	.656	มาก
4. ด้านการกำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.92	.787	มาก
รวม	4.00	.677	มาก

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดา
แม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย โดยภาพรวม พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.00, S.D.=.677) หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ
มากทุกด้าน ได้แก่ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}$ =4.17, S.D.=.656) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.09, S.D.=.684) ด้านการกำหนด
แนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{X}$ =3.92, S.D.=.787) ส่วนลำดับสุดท้าย
ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}$ =3.81, S.D.=.900)

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แบ่งเป็น 5 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษ 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา และ 5) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนและครอบครัว เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา จึงต้องมีการพัฒนางานวิชาการอยู่ตลอดเวลาและโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากที่สุด

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญติดตามการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์และกระบวนการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายพร้อมทั้งส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับ จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 148) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีคุณภาพ เป็นการดำเนินกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 30) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัด กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านนิเทศการศึกษาโดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี จำแนกตามขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน แบ่งเป็น 4 ด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ 1) คือ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการกำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา และ

4) ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมทั้งทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับบุตรหลาน ทั้งนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพที่มั่นคง จึงมีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น วันแม่แห่งชาติ วันกตัญญู วันคริสต์มาส วันวิชาการ รวมถึงการเป็นวิทยากรแบ่งปันความรู้ให้กับนักเรียนตามโอกาส สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองร่วมประชุมกับสถานศึกษาตามวาระ ผู้ปกครองยังตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการมีบทบาทหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูในด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความรู้โดยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพในทุกๆ ด้าน สอดคล้องกับ ภารดี อนันต์นาวิ (2551, หน้า 257) กล่าวว่า การกระทำหรือบทบาทของผู้ปกครอง ในการเข้าร่วมการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้หลายประการ เช่น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการร่วมแสดงความคิดเห็น

การร่วมจัดทำหลักสูตร และติดตามผลการศึกษา การร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมในการสนับสนุนด้านต่างๆ ให้กับโรงเรียน สอดคล้องกับ ชฎาพร ปราโมทย์ (2553, หน้า 32) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึงการที่โรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีบทบาทร่วมคิดร่วมทำร่วมแก้ไข และร่วมรับในผลประโยชน์ในการวางแผนการตัดสินใจ การติดตามและประเมินผลที่เกี่ยวกับด้านสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้านและด้านการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนโดยมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา (เก่ง-ดี-มีสุข) ด้วยความสมัครใจ ซึ่งอาจจะต้องมีการเสียสละเวลา วัสดุทรัพยากรอื่น เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมขององค์การให้ประสบความสำเร็จต่อไป และสอดคล้องกับ Smith et al. (2011, pp.71-94) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึงการที่ผู้ปกครองสามารถเป็นอาสาสมัครที่สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในกรณีนี้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเยี่ยมชมโรงเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือในโอกาสต่างๆ ในทำนองเดียวกันผู้ปกครองในฐานะครูมาแบ่ง

ปันประสบการณ์กับนักเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครองสามารถได้รับเชิญเป็นผู้ร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียน การตัดสินใจมีวัตถุประสงค์เพื่อเชื่อมโยงและให้อำนาจผู้ปกครองในโปรแกรมและการจัดการของโรงเรียน ในการให้คำแนะนำเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กของพวกเขา นอกจากนี้ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการตัดสินใจเมื่อโรงเรียนจัดการประชุมโดยสังเขปมีบางแง่มุมที่เกี่ยวกับการปกครอง เช่นการวางแผนกำหนดลำดับความสำคัญและงบประมาณ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโปรแกรมของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์พรรณ ประสานพันธ์ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นด้านวิชาการและด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า ประถมศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาประถม

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

ศึกษาและสอดคล้องกับ University of Tampere Faculty of Education (2017, pp.58-60) จากการวิจัยเรื่อง Parent Involvement in Schooling Processes: A Case Study in an Aceh School. พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความเกี่ยวข้องกับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม ได้แก่ รัฐบาล ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ชุมชนและพ่อแม่ มีความพยายามหลายครั้งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะที่โรงเรียน เช่น การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของครูและการเพิ่มคุณภาพ การเรียนรู้ อย่างไรก็ตามบทบาทและความผูกพันของครู เจ้าหน้าที่โรงเรียน สังคม โรงเรียน คณะกรรมการ และครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้ปกครองจึงเป็นส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของบุตรหลาน ครอบครัวเป็นศูนย์การศึกษาแห่งแรกสำหรับเด็ก ผู้ปกครองมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการพัฒนาของเด็กๆ ผู้ปกครองจึงมีความรับผิดชอบที่สำคัญเพื่อเป็นผู้นำสนับสนุนการพัฒนาของเด็กๆ ผู้ปกครองควรสร้างสภาพแวดล้อมที่น่าพอใจ เพื่อให้เด็กมีศักยภาพ และความมั่นใจในตนเองสามารถพัฒนาได้ดี เพื่อจุดประสงค์นี้โรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการการศึกษา การสื่อสารระหว่าง

ผู้ปกครองและโรงเรียนจะส่งเสริมความก้าวหน้าและความสำเร็จของการศึกษาของเด็กๆ

3. ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดา แม่พระองค์อุปถัมภ์ โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 พบว่า ความสัมพันธ์ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่ามากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ให้ความสำคัญกับการบริหารงานด้านวิชาการ จึงติดตามและสนใจสอบถามข้อมูล ติดตามข่าวสารด้านวิชาการอย่างเป็นปัจจุบัน ทั้งด้านการเรียนการสอนซึ่งติดตามผ่านทางบุตรหลานในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด การแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชาการในด้านต่างๆ ส่งผลให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และตอบสนองความต้องการของสังคม ทั้งนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการ

ศึกษาโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระ องค์อุปถัมภ์ เกิดขึ้นได้จากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกๆ ฝ่ายเป็นสำคัญนั่นเองและจากการศึกษายังพบว่าการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบ้านและโรงเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและให้การช่วยเหลือโรงเรียนตามที่โรงเรียนเปิดโอกาส ร่วมแบ่งปันความรู้ในเรื่องที่เชี่ยวชาญ/มีประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา ทองหง่า (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศการ ศึกษา การแนะแนวการศึกษา การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าองค์ประกอบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับ องค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยที่การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ

นักเรียน การนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ สื่อการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์โดยตรง ต่อการประกันคุณภาพการศึกษาและมีความสัมพันธ์โดยทางอ้อมกับการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยส่งผ่านการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของนักเรียนผลการยืนยันรูปแบบการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพ มหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ความถูกต้อง และใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุภัญญา โพธิ์ทอง (2562, บทคัดย่อ) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน วิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามโดยการ วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการ บริหารงานวิชาการและประสิทธิภาพการสอน ของครูภาษาอังกฤษ และศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพ การสอนของครูภาษาอังกฤษประชากรในการ วิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้า งานวิชาการและครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 264 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 155 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการ

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

วิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายเป็นด้านพบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือด้านการใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Guolaug Erlendsdottir (2010, p.82) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผลการวิจัยระบุอย่างชัดเจนว่าผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมาก

กับการศึกษาของบุตรหลาน ผู้ปกครองติดตามความก้าวหน้าของเด็กๆ อย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองรู้ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและมีส่วนร่วมอย่างมากในทุกด้านของการจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลาน ในที่สุดผู้ปกครองทุกคนมีความคาดหวังสูงสำหรับการศึกษาของบุตรหลาน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีผลในเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และที่สำคัญที่สุดคือในการเข้าถึงผู้ปกครองและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแน่นอนว่าเราทุกคนต้องการให้เด็กๆ ประสบความสำเร็จเนื่องจากการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย โดยภาพรวม หากพิจารณาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ พบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนและครอบครัวมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดกว่าทุกด้าน ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าสถานศึกษาควรสำรวจความต้องการ

การของชุมชนและครอบครัวว่ามีความต้องการ
ในประเด็นใดเป็นสำคัญต้องการมากที่สุดรวม
ไปจนถึงสถานศึกษาควรสนับสนุนงานวิชาการ
แก่ชุมชน เพื่อพัฒนาให้บุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง
กับสถานศึกษา มีองค์ความรู้ที่สามารถนำ
มาประยุกต์ใช้ได้ภายในชุมชน สนับสนุนด้าน
การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเทคนิค
ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาการที่รองรับ
บริบทของท้องถิ่น โดยการจัดทำหลักสูตร
ท้องถิ่นที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน
กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา รวมถึง
จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
ระหว่างบุคคลครอบครัว ชุมชน อันจะส่งผลให้
เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีของครอบครัวและชุมชน
สืบต่อไป

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือภคินีคณะ
ธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย พบ
ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการ
ศึกษา โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระ
องค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย ทั้ง 4 ข้อ อยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด
กว่าทุกข้อ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ
และเร่งพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดา

แม่พระองค์อุปถัมภ์ ให้เพิ่มขึ้นด้วยการติดตาม
ประชาสัมพันธ์สื่อสารเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ
และเข้ามามีส่วนร่วมในประเด็นดังกล่าวเพิ่มขึ้น
เพื่อที่จะทำให้การมีส่วนร่วมในการจัดการ
ศึกษาของโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์
อุปถัมภ์แห่งประเทศไทยมีคุณภาพที่สูงขึ้นต่อ
ไป

1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ
กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่
พระองค์อุปถัมภ์ แห่งประเทศไทย โดยภาพ
รวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 มีความสัมพันธ์กัน
ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าการบริหารงาน
วิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์
อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย มีการบริหารสถาน
ศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ได้รับความร่วมมือ
จากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ดังนั้น ผู้บริหารสถาน
ศึกษาจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหาร
และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านต่างๆ
ให้มีการความสัมพันธ์กันในระดับสูงสุดขึ้น
ต่อไป ถึงอย่างไรก็ตามในข้อค้นพบนี้ ผู้วิจัย
พบว่าการระหว่างการบริหารงานวิชาการกับ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในประเด็นการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษายังมีความสัมพันธ์
กันในระดับต่ำ ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

ควรกำหนดนโยบาย และแนวทางที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ อาจเป็นหลักสูตรเฉพาะกิจที่เกิดขึ้นรองรับกิจกรรมสำคัญ หรือโอกาสสำคัญเน้นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร เป็นวิทยากรเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ซึ่งอาจจะทำให้ผู้ปกครองได้มีความใกล้ชิดกับสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการเพิ่มขึ้น รวมถึงได้มีโอกาสติดตามการเรียนรู้ และกิจกรรมที่บุตรหลานของตนได้ร่วมกับสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนและครอบครัวของโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนคาทอลิกในการบริหารงานวิชาการในเครืออื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์

บรรณานุกรม

- จารุณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- ชญาพร ปราโมทย์. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนอำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2552). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- พิมพ์พรรณ ประสานพันธ์. (2557). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม พนมอดุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี, มิเกล กาไรซาบาล.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- วิภา ทองห้ง. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร (ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560-2579). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุกัญญา โพธิ์ทอง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 10(1). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.tci-thaijo.org/index.php/ssr/article>.

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์แห่งประเทศไทย

- Guolaug Erlendsdottir. (2010). **Effects of Parental Involvement in Education A Case Study in Namibia** (Master's thesis). Iceland: University of Iceland.
- Smith, J., Wohlstetter, P., Kuzin, C., & DePedro, K. (2011). **Parent Involvement in Urban Charter Schools: New Strategies for Increasing Participation**. *The School Community Journal*, 21(1), 71-94.
- Dwi Wulandary, Herlisa. (2017, July). **Parent Involvement in Schooling Processes: A Case Study in an Aceh School** (Master's thesis). Finland: University of Tampere.