

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของ นโยบายไทยแลนด์ 4.0

The characteristics of basic education
school administrator in accordance with
education goal of Thailand 4.0

ทิพวรรณ ล้วนปสิทธ์สกุล

* ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์

* อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Tippawan Luanpasitsakul

* Doctor of Philosophy, Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University.

Asst.Prof.Dr.Prasert Intarak

* Lecturer, Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 23 กรกฎาคม 2562

* แก้ไข 16 สิงหาคม 2562

* ตอรับบทความ 27 สิงหาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) การดำเนินการวิจัยมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาตัวแปรและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ และขั้นที่ 3 เก็บข้อมูล สรุป อภิปราย EDFR รอบที่ 2 สอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ผู้วิจัยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษาคณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาและไทยแลนด์ 4.0 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 1) ผู้ให้ข้อมูลด้านนโยบายการจัดการศึกษา 2) นักวิชาการการศึกษา 3) นักประชาสังคมด้านการจัดการศึกษา และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 19 ท่าน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และ แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ตามทัศนะความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญสังเคราะห์ได้ทั้งหมด 11 กลุ่ม ประกอบด้วย 91 คุณลักษณะ ดังนี้

1. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านความเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียน จำนวน 8 คุณลักษณะ 2. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษา จำนวน 8 คุณลักษณะ 3. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านคุณภาพของระบบการศึกษา จำนวน 9 คุณลักษณะ 4. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านประสิทธิภาพ (efficiency) ของการบริหารจัดการ จำนวน 8 คุณลักษณะ 5. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านการบริหารจัดการ (management) ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 9 คุณลักษณะ 6. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านการเรียนรู้ที่สร้างคุณลักษณะที่สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จำนวน 8 คุณลักษณะ 7. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะอาชีพ จำนวน 9 คุณลักษณะ 8. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 จำนวน 8 คุณลักษณะ 9. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของครู จำนวน 8 คุณลักษณะ 10. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน จำนวน 8 คุณลักษณะ และ 11. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาด้านกฎหมายที่รองรับการจัดการศึกษาให้มีอิสระและความรับผิดชอบจำนวน 8 คุณลักษณะ

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา
ไทยแลนด์ 4.0

Abstract

The purpose was to identify the characteristics of basic education school administrators in accordance with the education goal of Thailand 4.0. This research design was Ethnographic Delphi Future Research: EDFR. The research methodology was comprised of 3 steps: firstly, to study the variables and determine the conceptual framework for research, and secondly to analyze the characteristics of basic education school administrators in accordance with the education goal of Thailand 4.0 and third collect information, discuss round 2 EDFR questionnaires from experts the characteristics of basic education school administrator in accordance with education goal of Thailand 4.0. The instruments for collecting the data were a semi-structured interview form and opinionnaire. In addition, there were 19 key informants who were policy proponents/minister/director-General, academicians/lecturer, civil society, and basic education school administrators. The statistics used for data analysis were median, mode, interquartile range, and content analysis.

The findings of this research were as follows:

The educational administrations the characteristics of basic education school administrator in accordance with education goal of Thailand 4.0 to experts's opinions were the characteristics of basic education school administrator which composed of eleven correlation components to 91 characteristics were as follows;

1. The characteristics that are related to the goals of equality and equality of learners in the amount of 8 features 2. The characteristics that are related to the goals of the opportunities to study in the amount of 8 features 3. The characteristics that are related to the goals of the quality of the education system in the amount of 9 features 4. The characteristics that are related to the goals of the efficiency of management in the amount of 8 features 5. The characteristics that are related to the goals of effective management in the amount of 9 features 6. The characteristics that are related to the goals of the creative learning relate with Thailand 4.0 in the amount of 8 features 7. The characteristics that are related to the goals of lifelong learning and career Skills in the amount of 9 features 8. The characteristics that are related to the goals of the education create essential knowledge and skills necessary for the 21st century 9. The characteristics that are related to the goals of the responsive education of teacher changes in the amount of 8 features 10. The characteristics that are related to the goals of the responsive education of school in the amount of 8 features 11. The characteristics that are related to the goals of the laws that support education management are independent and responsible in the amount of 8 features

Keywords: The Characteristics of School Administrator
Thailand 4.0

บทนำ

โลกกำลังเข้าสู่ภาวะวิกฤตเนื่องจากความไม่สมดุลระหว่างโครงสร้างประชากรและการจัดการความรู้ นอกจากนี้แล้ว การเปลี่ยนแปลงสู่ยุคฐานข้อมูลความรู้ดิจิทัล ทั้งนี้ประเทศไทยยังขาดการเตรียมพร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจในอนาคตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับการแข่งขันในอนาคต โดยยังขาดทั้งฐานองค์ความรู้ ความตระหนักในความเปลี่ยนแปลง ความตระหนักต่อการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การผลิตบุคลากร การวิจัยโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยเอื้อ จึงยังล่าช้าหลายประเทศที่ประสบความสำเร็จด้วยนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ และบริการ จากการวิจัยและพัฒนาในด้านต่างๆ จึงจำเป็นต้องเร่งปรับตัวโดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่มีภูมิคุ้มกัน ยืดหยุ่น และรองรับกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรที่มีแนวโน้มที่นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในอนาคตเป็นปัจจัยที่สำคัญ ในการค้นหารูปแบบวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความยั่งยืน สอดคล้องกับการเข้าสู่ยุคสังคมสูงวัย และสังคมดิจิทัล ซึ่งจากรายงานผลการศึกษาพบว่าแนวโน้มประชากรกำลังเป็นตัวแปรที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อระบบโครงสร้างเศรษฐกิจ และสังคมในอนาคตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยที่แนวโน้มคน

ไทยจะมีอายุยืนยาวขึ้น และจะมีจำนวนเพิ่มขึ้น สัดส่วนคนวัยแรงงานต่อผู้สูงอายุจะเปลี่ยนไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2551) เมื่ออัตราการเพิ่มของประชากรมีแนวโน้มคงที่ ส่งผลให้สังคมไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างรวดเร็ว เมื่อถึงเวลานั้น ประชากรสูงอายุจะมีจำนวนมากกว่าประชากรวัยเด็กเสียอีก สัดส่วนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลให้ลักษณะการพึ่งพิงทางเศรษฐกิจระหว่างประชากรวัยต่างๆ เปลี่ยนไป (ปัทมา ว่าพัฒน์วงศ์, 2560) อย่างไรก็ตามเมื่อแนวโน้มจำนวนประชากรวัยเรียนจะลดลง แต่การแข่งขันในการหางานทำและการแข่งขันทางเศรษฐกิจซึ่งมีพื้นฐานการใช้ความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้ประชากรวัยเรียนสนใจจะเรียนเป็นสัดส่วนสูงขึ้นและรัฐบาลต้องระดมทรัพยากรมาพัฒนาการศึกษา การให้ความรู้เศรษฐกิจโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ปราโมทย์ ประสาทกุล และคณะ, 2550) เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ ผู้ที่มีส่วนในการกำหนดนโยบายจึงควรทำความเข้าใจในการกำหนดทิศทางในอนาคตประเทศ ประกาศจุดยืนที่ชัดเจนในการพัฒนาประเทศให้ดำรงอยู่ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกันและมีการ

บริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่สมดุล และยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกก้าวสู่ประเทศไทย 4.0 เสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตามสถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ในขณะที่หลายสิ่งเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วการรับรู้ของคนไทยกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จากบางพื้นที่การวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลางและต่ำทั้งด้านนโยบายและการดำเนินชีวิตในยุคไทยแลนด์ 4.0 (กรวิก พรนิมิต, 2560) การขับเคลื่อนพัฒนาประเทศไทยโดยใช้โมเดลไทยแลนด์ 4.0 คือยุคเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม หรือยุคเศรษฐกิจฐานมูลค่า หรือภาษาอังกฤษคือ value base economy ตรงกับข้อมูลที่อัลวิน ทอฟเลอร์ (Alvin Toffler) กล่าวไว้ในหนังสือ The Third Wave เกี่ยวกับ

การแบ่งยุคการเปลี่ยนแปลงเป็น 4 ยุคเช่นกัน แต่การกำหนดเป็น 4.0 เป็นการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีนัยว่าเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นเลขทศนิยม จากการศึกษาเอกสารตำราไม่มีผู้ใดได้ให้ความหมายเกี่ยวกับไทยแลนด์ 4.0 เป็นภาษาไทยไว้แต่อย่างใด

การจัดการศึกษาที่ดีจึงต้องรู้จักการมองการณ์ไกลและเตรียมประชาชนให้พร้อมที่จะรับสถานการณ์ที่จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในอนาคต ประเทศไทยควรวางแผนการจัดการศึกษาและการพัฒนาคนแบบยืดหยุ่นสนองความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อความอยู่รอด (วิทยากร เชียงกุล, 2553) ดังนั้นทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาจึงต้องแสวงหากระบวนการทัศน์ที่ชัดเจน ซึ่งในปัจจุบันได้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคนไทยให้มีความสมรรถนะอยู่ในระดับที่สามารถแข่งขันได้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลอย่างชัดเจนในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศไทยทั้งระบบ ดังนั้นแนวทางในการวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นไปเพื่อค้นหาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการศึกษาในกลุ่มภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทการบริหาร โดยค้นหารายละเอียดในเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความ

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการเตรียมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา จะทำให้ในระบบการศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องรองรับนโยบายการศึกษา 4.0

วัตถุประสงค์

เพื่อทราบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยมีผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 กลุ่มคือ 1. ผู้ให้ข้อมูลด้านนโยบายการจัดการศึกษา ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา 2. นักวิชาการการศึกษา ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 3. นักประชาสัมพันธ์ด้านการจัดการศึกษา และ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณสมบัติผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูล

จำนวน 19 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การทำ EDFR รอบที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (un-structure Interview) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับการทำ EDFR รอบที่ 2 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อหาความสอดคล้องของข้อมูลในแต่ละข้อ หากผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องให้ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำ EDFR รอบที่ 3 แต่ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเป็นเอกภาพ (Homogeneity) หรือมีความสอดคล้องกัน (Consensus) ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษามากเพียงพอแล้วก็สามารถหยุดการทำ EDFR เพียงแค่ในรอบที่ 2 ไม่ต้องทำ EDFR รอบที่ 3 โดยให้พิจารณาค่ามัธยฐานที่มีค่า 3.5 ขึ้นไป ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมมีค่าตั้งแต่ 0.00 - 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 แต่การศึกษาเรื่องนี้เป็นการศึกษาสภาพดั่งนั้นจึงใช้ข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดซึ่งจะทำให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 สมบูรณ์ ในการนี้ผู้วิจัยเป็น

ผู้ติดต่อประสานผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน รวมทั้งเป็นผู้ดำเนินการสนทนา ด้วยตนเอง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ตามทัศนะความ คิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ สังเคราะห์ได้ทั้งหมด 11 กลุ่ม ประกอบด้วย 91 คุณลักษณะ ดังนี้

1. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ด้านความเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียน
2. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้าน โอกาสในการเข้ารับการศึกษา
3. คุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้านคุณภาพของ ระบบการศึกษา
4. คุณลักษณะที่สอดคล้อง กับเป้าหมายด้านประสิทธิภาพ (efficiency) ของการบริหารจัดการ
5. คุณลักษณะที่ สอดคล้องกับเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ (management) ที่มีประสิทธิภาพ
6. คุณ ลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้านการเรียน รู้ที่สร้างคุณลักษณะที่สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0
7. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะอาชีพ

8. คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้าน การศึกษาที่สร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
9. คุณลักษณะที่ สอดคล้องกับเป้าหมายด้านการศึกษาที่ตอบ สนองการเปลี่ยนแปลงของครู
10. คุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้านการศึกษาที่ตอบ สนองการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน
11. คุณ ลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้านกฎหมาย ที่รองรับการจัดการศึกษาให้มีอิสระและความ รับผิดชอบ

จาก 11 กลุ่ม ดังกล่าว ประกอบด้วย 91 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการศึกษา สรุปได้ดังนี้ 1.คุณลักษณะ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับ เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านความเท่าเทียม และเสมอภาคของผู้เรียน คือผู้บริหารที่มี คุณลักษณะประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารที่ยึดมั่นในการทำเพื่อผู้อื่น เสียสละต่อส่วนรวมมีความตั้งใจจริงในการทำ เพื่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

- 1.2 ผู้บริหารที่มีความสามารถด้านการ บริหารที่ใช้ศักยภาพความแตกต่างกันมา ทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลด้วยกิจกรรมคนสามวัย

- 1.3 ผู้บริหารที่มีความซื่อตรงในการ บริหารสถานศึกษาทำให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

1.4 ผู้บริหารที่ดูแลเอาใจใส่ ให้เวลา ใกล้ชิดให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการสร้างและสานต่อ สัมพันธภาพที่ดี

1.5 ผู้บริหารที่มองวิกฤติให้เป็นโอกาส บริหารบนความจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ผู้บริหารที่เป็นนักประชาสัมพันธ์ เป็นช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร สร้างความ เข้าใจ ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีกับสังคมและ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมให้กับโรงเรียน

1.7 ผู้บริหารที่ปลูกฝังภาวะผู้นำให้กับ บุคคลอื่น โดยเฉพาะครูในโรงเรียนถือว่า ทรัพยากรสำคัญในการบริหาร การสร้างให้ ครูเป็นผู้นำทางวิชาการอันจะส่งผลให้โรงเรียน มีการพัฒนาไปสู่คุณภาพและมีมาตรฐาน ทางการศึกษา และ

1.8 ผู้บริหารที่เข้าใจด้านความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ที่ต่างกระบวนการทัศน์

2. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษาคือผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่มีคุณลักษณะ 8 คุณลักษณะ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารที่ใจเย็น สุขุม รอบคอบ มีเหตุผล

2.2 ผู้บริหารที่บริหารการศึกษาตาม หลักพรหมวิหาร

2.3 ผู้บริหารที่มีความเชื่อมั่นที่จะทุ่มเท ทำงานหนักเพื่อพิชิตเป้าหมายของโรงเรียน

2.4 ผู้บริหารที่จัดการ ค้นหา ประเมิน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

2.5 ผู้บริหารที่ให้ความสำคัญ ขับ เคลื่อนให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ทั้งวิธีการ กระบวนการและเครื่องมือในการ เรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน

2.6 ผู้บริหารที่มีใจรัก (ฉันทะ) ชอบใน งานการบริหารโรงเรียนและภูมิใจกับงานที่ทำ

2.7 ผู้บริหารที่บริหารโรงเรียนบนหลัก ธรรมาภิบาล และ

2.8 ผู้บริหารที่ยึดหลักการบริหาร จัดการศึกษาในโรงเรียนที่หลากหลายเพื่อให้ เกิดความยั่งยืน

3. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพของระบบการศึกษาคือผู้บริหาร ที่มี 9 คุณลักษณะ ดังนี้

3.1 ผู้บริหารที่กระตุ้นบุคลากรใน โรงเรียนให้มีการพัฒนาและคิดค้นนวัตกรรม การสอนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ผู้บริหารที่ใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้คำถามปลายเปิดแบบโค้ช เปิดใจรับฟังผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่ๆ

3.3 ผู้บริหารที่สร้างบรรยากาศองค์กรที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

3.4 ผู้บริหารที่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งในด้านการใช้ชีวิต การทำงาน การใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ ทำให้เกิดความน่าเคารพ นับถือและศรัทธา

3.5 ผู้บริหารที่สร้างระบบที่ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลขององค์กรได้อย่างถูกต้องทันสมัยอยู่เสมอ

3.6 ผู้บริหารที่เป็นที่ปรึกษา พี่เลี้ยงให้คำแนะนำกับครูได้ทุกเรื่อง ทั้งการเรียนรู้และงานสนับสนุนของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน

3.7 ผู้บริหารที่สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์เพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีกระบวนการและนำหลักการ PLC มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน

3.8 ผู้บริหารที่เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาตามแนวทางศาสตร์พระราชา และ

3.9 ผู้บริหารที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตลอดเวลา ไม่แยกเวลางานออกจากเวลาส่วนตัว บริหารได้ทุกที่ทุกเวลา

4. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านประสิทธิภาพ (efficiency) ของการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารจึงมี 8 คุณลักษณะดังนี้

4.1 ผู้บริหารที่มีความสามารถด้านการวิเทศสัมพันธ์หรือการเจรจากับต่างประเทศเพื่อให้เกิดการบริหารโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น นักเรียนแลกเปลี่ยนและครูอาสา

4.2 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่จำนวนมากแล้วนำมาใช้บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ผู้บริหารที่สร้างค่านิยมองค์กรที่ดี มีความพอเพียงเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีวินัย และมีความรับผิดชอบแบบ

4.4 ผู้บริหารที่บริหารจัดการกับคน ข้อมูลและกระบวนการผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพต้องให้ความสำคัญกับครู บุคลากรและผู้เรียน รวมทั้งการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารและกระบวนการบริหารในโรงเรียน

4.5 ผู้บริหารที่สร้างเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอันจะเป็นประโยชน์ทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลองค์ความรู้และทรัพยากรต่างๆ

4.6 ผู้บริหารที่สร้างความร่วมมือทางวิชาการโดยทำความตกลงร่วมมือในการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนทำให้เกิดคุณภาพเชิงวิชาการ

4.7 ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารการเงินงบประมาณ การใช้

เทคโนโลยีสมัยใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินการ ให้มีความถูกต้อง สะดวกและคุ้มค่า รวดเร็ว จัดเก็บข้อมูลได้จำนวนมาก (efficiency) และ

4.8 ผู้บริหารที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการทั้งด้านนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

5. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการบริหารจัดการ (management) ที่มีประสิทธิภาพคือผู้บริหารที่มี 9 คุณลักษณะ ดังนี้

5.1 ผู้บริหารที่จัดการข้อมูลสาร สนเทศรูปแบบระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อลดขั้นตอนความซ้ำซ้อนและรวดเร็วในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

5.2 ผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ สุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ การรู้จักบุคคลในชุมชน

5.3 ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ กล้าหาญ ในเชิงคุณธรรมจริยธรรมยืนหยัดบนความถูกต้องเพื่อการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วไปสู่สิ่งที่ถูกต้อง

5.4 ผู้บริหารที่สร้างแรงบันดาลใจด้วยการจัดสภาพแวดล้อมขององค์กรที่เอื้อและส่งเสริมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

5.5 ผู้บริหารที่พัฒนานตนเองให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ศึกษา

ศาสตร์สาขาต่างๆ ในระดับที่สูงขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ทันความรู้ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

5.6 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะสามารถสร้างและเข้าถึงการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรแกรมและสื่อดิจิทัล

5.7 ผู้บริหารที่มั่นใจและมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีความเป็นอิสระและพึ่งตนเอง ตั้งใจเด็ดเดี่ยว

5.8 ผู้บริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เป็นนักวิชาการ สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เขียนหนังสือ เอกสาร ตำราและบทความวิชาการ และ

5.9 ผู้บริหารที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ต่างๆ

6. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเรียนรู้ที่สร้างคุณลักษณะที่สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 คือผู้บริหารมี 8 คุณลักษณะ ดังนี้

6.1 ผู้บริหารที่มีอิทธิพลเหนือในการโน้มน้าวจิตใจ ผู้อื่นทำให้เกิดความเชื่อ แนวคิดทัศนคติ พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน

6.2 ผู้บริหารที่มุ่งผลการบริหารจัดการให้เกิดคุณลักษณะของนักเรียนที่สอดคล้องรองรับในยุคไทยแลนด์ 4.0

6.3 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา ทั้ง 4 งาน บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป

6.4 ผู้บริหารที่เปิดใจรับแนวความคิดใหม่ เพื่อให้ได้ความคิดเชิงสร้างสรรค์มาพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

6.5 ผู้บริหารที่มีความตระหนักถึงผลกระทบที่เทคโนโลยีมีต่อพฤติกรรมมีผลกระทบต่อความเชื่อและความรู้สึก

6.6 ผู้บริหารที่ยอมรับความผิดพลาดของตนเองและยอมรับในความผิดพลาดของผู้อื่น สร้างบรรยากาศที่มีความอบอุ่นเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน

6.7 ผู้บริหารที่มุ่งสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของ ความสุข (happy) ความหวัง (hope) และความสันติ ประองตอง สามัคคี และ

6.8 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการปรับตัวทางอารมณ์ ยอมรับและมีทัศนคติที่ดีกับความแตกต่าง มองเห็นข้อดีที่เกิดขึ้นจากความแตกต่าง

7. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0

ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะอาชีพ คือผู้บริหารที่มี 9 คุณลักษณะ ดังนี้

7.1 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการจัดการความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

7.2 ผู้บริหารที่มีความรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้บริหาร

7.3 ผู้บริหารที่นึกถึงความผิดพลาดหรือการมองผลงานในอดีตที่เคยทำผิดพลาดนำมาเป็นบทเรียนสะท้อน หรือนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือนำไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงาน ให้มุ่งไปสู่การทำงานที่ดีกว่าเดิม

7.4 ผู้บริหารที่ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความโดดเด่นที่แตกต่างสร้างเอกลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทตามความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาตามแนวศาสตร์พระราชา

7.5 ผู้บริหารที่สร้างจุดแข็งโดยการสร้างความแตกต่างของโรงเรียนในบริบทของตนเอง

7.6 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการคิดบูรณาการนำศาสตร์ความรู้สาขาวิชาต่างๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสม

7.7 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย อย่างเชี่ยวชาญฐานะเจ้าของภาษา ทั้งการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดเพื่อการสื่อสาร

7.8 ผู้บริหารที่มีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และ

7.9 ผู้บริหารที่รับผิดชอบต่อหน้าที่องค์กร สังคมและส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

8. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการศึกษาที่สร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 คือผู้บริหารที่มี 8 คุณลักษณะ ดังนี้

8.1 ผู้บริหารที่เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ศักยภาพและยอมรับความคิดเห็นผู้ร่วมงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

8.2 ผู้บริหารที่เชื่อมั่นในตัวเองและผู้ร่วมงานโดยส่งเสริม สนับสนุนแนวคิดใหม่ ๆ การทำงานสไตล์ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ขององค์กร

8.3 ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการกับครูและบุคลากรที่มีความแตกต่างทางสังคมวัย ค่านิยมพร้อมให้โอกาสทุกคนได้แสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียม

8.4 ผู้บริหารที่สร้างแรงบันดาลใจในกระบวนการพัฒนาตนเองโดยเน้นการสร้างและเน้นประสบการณ์เข้มข้นที่เอื้อให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม

8.5 ผู้บริหารที่คิดแตกต่างอย่างไม่เป็นไปตามแบบแผน หรือการคิดเพื่อสร้างมุมมองใหม่ ๆ ไม่จำกัดความคิด ความรู้ หรือความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน

8.6 ผู้บริหารที่ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักการ ค่านิยม ความเชื่อและมีอุดมการณ์

8.7 ผู้บริหารที่มีความ สามารถในการคิดเชิงเปรียบเทียบเพื่อให้ได้วิธีการ แนวทางวิธีปฏิบัติด้านการบริหารจัดการที่ดีที่สุด และ

8.8 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการคิดประยุกต์ศาสตร์สาขาต่างๆ มาใช้ในทางการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของครู คือผู้บริหารที่มี 8 คุณลักษณะ ดังนี้

9.1 ผู้บริหารที่เอาใจใส่กับครูและบุคลากรด้วยความจริงใจเพื่อให้ได้ร่วมมือร่วมใจอย่างต่อเนื่อง

9.2 ผู้บริหารที่คิดคล่องและมีความสามารถในการคิดได้อย่างหลากหลาย รวดเร็ว ตรงประเด็น และสามารถแยกแยะได้หลายแขนง หลายกลุ่ม หลายลักษณะ หลายประเภทหรือหลายรูปแบบ

9.3 ผู้บริหารที่มองเห็นความเชื่อมโยงเป็นการมองภาพใหญ่ มองเห็นรูปแบบหรือองค์ประกอบบางอย่างที่เหมือนกัน สามารถมองเห็นความคล้ายคลึงกันของสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถเชื่อมโยงกับเรื่องบางเรื่องได้อย่างรวดเร็ว

9.4 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ ใจกว้างพร้อมรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องและสามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในสังคมที่มีข้อมูลขัดแย้ง ไร้ความชัดเจนได้อย่างมีความสุข

9.5 ผู้บริหารที่ตัดสินใจไว้วางใจ ชัดเจน และถูกต้อง บนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอมีประสิทธิภาพ

9.6 ผู้บริหารที่ขอความท้าทายในการบริหารโรงเรียน หาวิธีการ แนวคิดใหม่ๆ มาแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

9.7 ผู้บริหารที่มีความไวต่อการรับรู้เรื่องราวต่างๆ อย่างรวดเร็วและเข้าใจเหตุผลของสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดี และ

9.8 ผู้บริหารที่ปรับตัวด้านบริหารจัดการให้อยู่ในโลกดิจิทัลและเทคโนโลยีที่มาจากการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่ความเป็นจริงเสมือนด้านอื่นๆ เช่น การทำงานกับหุ่นยนต์ อุปกรณ์ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีความสุข

10. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน คือผู้บริหารที่มี 8 คุณลักษณะดังนี้

10.1 ผู้บริหารที่บริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียนและบริหารต้นทุนให้มีประสิทธิภาพโดยวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

10.2 ผู้บริหารที่มีความชัดเจนในกระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนโดยการจัดระบบให้เรียบง่าย ลดความซับซ้อนลดขั้นตอนของระบบของงานราชการ

10.3 ผู้บริหารที่มีความยืดหยุ่นทางความคิดและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหรือสถานการณ์ฉุกเฉินได้

10.4 ผู้บริหารที่สามารถสื่อสารกับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้หลายช่องทางอย่างทั่วถึง ชัดเจน และทำให้ทุกคนรู้ทิศทาง เห็นเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กร

10.5 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน

10.6 ผู้บริหารที่มีความอดทนต่อความไม่ชัดเจนและความไม่แน่นอนของข้อมูลซึ่งเป็นสถานะที่ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถที่จะวางแผนหรือตัดสินใจให้ชัดเจนได้

10.7 ผู้บริหารที่ยอมรับความผิดพลาดและความล้มเหลว เรียนรู้จากสิ่งที่ทำผิดพลาด ไม่อายที่จะยอมรับ และมองความผิดพลาดและล้มเหลวว่าได้เป็นประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมการแก้ไขและสร้างทางเลือกในการพัฒนาตัวเองไปสู่เป้าหมายและ

10.8 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการคาดการณ์ แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียน

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

11. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 ด้านกฎหมายที่รองรับการจัดการศึกษาให้มีอิสระและความรับผิดชอบคือผู้บริหารที่มี 8 คุณลักษณะ ดังนี้

11.1 ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถด้านกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษา

11.2 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบ สร้างความรับผิดชอบในการทำงานด้วยความยุติธรรม

11.3 ผู้บริหารที่ยืนหยัดในความถูกต้องชอบธรรมจริยธรรมการดำรงตนและประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งตามกฎหมายคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจรรยาบรรณข้าราชการเพื่อศักดิ์ศรีแห่งความเป็นข้าราชการครู

11.4 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการคิดเชิงมนโทัศน์และอนาคตทำให้เห็นแนวโน้มทิศทางการที่จะนำมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ผู้บริหารที่มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนเพื่อรองรับการบริหารเชิงรุกในสังคมที่เปลี่ยนแปลงฉับพลันและสามารถนำพาโรงเรียนก้าวไปอย่างมั่นใจ

11.6 ผู้บริหารที่มีความรู้หลากหลายสาขาที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในงานบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.7 ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้สามารถตัดสินใจได้โดยอย่างรวดเร็ว และตอบสนองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และ

11.8 ผู้บริหารที่สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีระบบการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาต่อเนื่องตลอดเวลาและเอื้อต่อการก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0

อภิปรายผลการวิจัย

ข้อค้นพบจากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายเพื่อสรุปคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ว่า 91 คุณลักษณะสอดคล้องกับ 11 เป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ดังนี้

1. ประเด็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านความเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียน พบว่าแนวทางการปฏิบัติตามทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นสอดคล้อง ประเด็นนี้มีคุณลักษณะ 8 คุณลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชัยยนต์ เพาพาน (2557) ที่กล่าวว่าผู้บริหารต้องสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุกและวิธีการดูแลเอาใจใส่ต้องใช้เวลาให้ความสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เจริญ ภูวจิตร

(2558) กล่าวว่าผู้บริหารต้องมีความซื่อสัตย์ และคุณธรรมสูง รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน อย่างแท้จริง

2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านโอกาสในการ เข้ารับการศึกษา ประกอบด้วยคุณลักษณะ จำนวน 8 คุณลักษณะ สอดคล้องกับแนวคิด ของถวิล มาตรฐาน (2549) ที่กล่าวว่าผู้บริหาร สุขุมรอบคอบกับปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อน สอด คล้องกับแนวคิดของ กิติมา ปรีดีติลล (2542) ที่กล่าวว่าผู้บริหารมีพรหมวิหาร 4 นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย เทพแสง (2543) ที่กล่าวว่าผู้บริหารมีอาชีพต้องมี ลักษณะเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองต้องมีพรหมวิหาร ธรรมวางตัวเป็นกลาง

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพของ ระบบการศึกษา ประกอบด้วยคุณลักษณะ จำนวน 9 คุณลักษณะ สอดคล้องกับสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ที่ว่า ระบบ การศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและ ชีตความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถ

ก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ นั้นสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยนต์ เพาพาน (2557) ที่ว่าผู้บริหารมีบทบาทในการสร้าง บรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาท ในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้

4. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านประสิทธิภาพ (efficiency) ของการบริหารจัดการ ประกอบด้วยคุณลักษณะจำนวน 8 คุณลักษณะ สอด คล้องกับข้อค้นพบของสมหมาย อ่าดอนกลอย (2556) ที่ว่าผู้บริหารควรสร้างสรรค์ระบบและ เงื่อนไขการทำงานที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถ ทำงานและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนัก งานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ที่กล่าว ว่าผู้บริหารมียุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล วิชาการ

5. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการบริหาร จัดการ (management) ที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยคุณลักษณะจำนวน 9 คุณลักษณะ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยนต์ เพาพาน (2557) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มี

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

ประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะมีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ (ability to inspire) ผู้บริหารควรสร้างภาวะดีหรือแรงบันดาลใจและความคิดเชิงบวกต่อบุคลากรในการร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคต สิ่งทั้งหมดนี้ต้องเน้นให้เกิดขึ้นในขณะที่ยังดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

6. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเรียนรู้ที่สร้างคุณลักษณะที่สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วยคุณลักษณะจำนวน 8 คุณลักษณะ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิทวัส ดวงภูมเมศ และวาริรัตน์ แก้วอุไร (2560) ที่ว่าผู้บริหารก็ควรมีสมรรถนะและคุณลักษณะส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการแสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้นจะสามารถให้ผลตอบสนองกับความต้องการของสังคมสามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดหรือมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับข้อแนวคิดของสมชาย เทพแสง (2543) ที่ว่าผู้บริหารควรมุ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าสูงสุด โดยหวังว่าคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป้าหมายสำคัญที่ก้าวสู่การสร้างสังคมคุณภาพในยุคไทยแลนด์ 4.0 คือการสร้าง

นักเรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องรองรับในยุคไทยแลนด์ 4.0

7. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตประกอบด้วยคุณลักษณะจำนวน 9 คุณลักษณะ สอดคล้องกับผลการวิจัย สอดคล้องกับแนวคิดของเบลินดา ซานเชส วิลล็กส์ (2015) ที่กล่าวว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มขีดความสามารถและการบริหารการเงินของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพการบูรณาการ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมถวิล ชูทรัพย์ (2550) ที่ว่าผู้บริหารมีทักษะในการพูดและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เจริญ ภูวิจิตร (2558) ที่กล่าวว่าผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสาร คล่องแคล่วในทักษะการเขียนและการพูดภาษาอังกฤษ

8. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการศึกษาที่สร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะจำนวน 8 คุณลักษณะ สอดคล้องกับแนวคิดของ นราวิทย์ นาควิเวก (2562) ที่กล่าวว่าผู้นำต้องเปลี่ยนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนหรือคอยอำนวยความสะดวกในทุกๆ เรื่องเพื่อให้

คนทำงานสามารถอยู่ได้ด้วยตัวเอง ต้องเข้าใจในความต่างของคนและศรัทธาในคุณค่าความแตกต่างของแต่ละคน และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของทวิตักดี จินดานุรักษ์ ที่กล่าวว่าด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ มีปฏิสัมพันธ์ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถทำงานกับทีมงานที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ดี

9. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของครู ประกอบด้วยคุณลักษณะจำนวน 8 คุณลักษณะ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ที่กล่าวว่าผู้นำให้ความดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคลทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ พสุ เดชะรินทร์ (2562) ที่กล่าวว่าคุณลักษณะผู้นำ 4.0 สามารถบริหารองค์กรจะมีความหลากหลายมากขึ้นจากบุคลากรหลายเจนเอเรชั่นมาทำงานร่วมกัน

10. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนประกอบด้วยคุณลักษณะจำนวน 8 คุณลักษณะ สอดคล้องกับแนวคิดของ เอกชัย กี่สุขพันธ์

(2560) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้องย่อมมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษาสามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2561) ที่กล่าวว่าคุณลักษณะที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงคุณลักษณะการทำงานต้องเปิดเผยและโปร่งใสคุณลักษณะการทำงานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม คุณลักษณะการทำงานแบบเครือข่ายมากกว่าการบังคับบัญชา คุณลักษณะการทำงานเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนมีเอกภาพ

11. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านกฎหมายที่รองรับการจัดการศึกษาให้มีอิสระและความรับผิดชอบ สอดคล้องกับแนวคิดของพรนพ พุกกะพันธ์ (2542) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่ดีควรมีคุณลักษณะกำหนดกลยุทธ์อาจถูกกำหนดออกมาในรูปของวัตถุประสงค์ นโยบายระเบียบวิธี งบประมาณ หรือแม้แต่กฎเกณฑ์ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ที่กล่าวว่าเข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน มีความรู้ระบบ

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

ประมาณ เข้าใจระเบียบคลัง วัสดุ การเงิน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความละเอียดรอบคอบ มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ และรายงานการเงินอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญ ภูมิจิตร (2558) ที่กล่าวว่าสามารถบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบ สร้างความรับผิดชอบในการทำงานด้วยความยุติธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้นผลที่ได้จากการวิจัยจึงเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เจริญอนาคต ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะที่เป็นเชิงอนาคต ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กระทรวงศึกษาธิการควรมีการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้มี 91 คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

2. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำเกณฑ์ในการคัดสรรหรือคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีคุณลักษณะทั้ง 91 คุณลักษณะที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0

3. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมบรรยากาศการทำงานที่สอดคล้องกับ 91 คุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

4. กระทรวงศึกษาธิการควรลดบทบาทของกระทรวงจากการควบคุมสั่งการมาเป็นการส่งเสริม การสนับสนุน การวางแผน การกำหนดมาตรฐานและการประเมิน ลดความล่าช้าของส่วนกลางและสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อมให้บริการแบบโรงเรียนนิติบุคคล

5. กระทรวงศึกษาธิการควรกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาสู่ท้องถิ่นโดยต้องมีแผนการเตรียมความพร้อมที่จะให้ประชาชนเข้ามาดูแลการศึกษาในรูปคณะบุคคลหรือคณะกรรมการการศึกษา

6. กระทรวงศึกษาธิการควรเร่งปฏิรูปการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การ

ศึกษานอกระบบ ให้มีจุดเน้นของการปฏิรูป การศึกษาในยุค 4.0 คือ คุณภาพการศึกษา และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

7. กระทรวงศึกษาธิการควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้คนทุกวัยได้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมาตรฐานทุกช่วงวัยของชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยเฉพาะผู้สูงอายุที่มีจำนวนมากขึ้น

8. กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในชุมชน ให้การศึกษาเป็นของประชาชนทุกคน และประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ภาคประชาชน ภาคเอกชนและชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้และร่วมแก้ปัญหาการศึกษาในแต่ละพื้นที่

9. กระทรวงศึกษาธิการควรปรับระบบการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้มุ่งลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเท่าเทียมมากขึ้น โดยเพิ่มงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นให้กับสถานศึกษาที่ห่างไกลและขาดแคลน โดยเฉพาะนักเรียนที่ขาดโอกาส เช่น ทนุการศึกษา การบรรจุครูในวิชาที่ขาดแคลน และอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเท่าเทียมกัน

10. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในยุคไทยแลนด์ 4.0 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระหว่างในเมืองกับชนบท ขยายโอกาสให้คนทุกวัยได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

11. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำกฎหมายลูกเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้ครบถ้วน โดยเฉพาะกฎหมายที่ยังไม่มีการบัญญัติขึ้น เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการมัธยมศึกษา พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นต้น เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบที่มีความเฉพาะสอดคล้องกับธรรมชาติขององค์กร

12. กระทรวงศึกษาธิการควรปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานส่วนกลางจากการมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงหรือรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงในปัจจุบันเป็นการบริหารโดยองค์คณะบุคคล การคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิ

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียนรู้
ด้านเทคโนโลยีและการประเมินผล

13. กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริม
นโยบาย การจัดสรรงบประมาณและการ
บริหารงานบุคคลของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการต้องผ่านการพิจารณาร่วมกันของ
คณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาประพฤติ
ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในยุค
ไทยแลนด์ 4.0 ทั้ง 91 คุณลักษณะ

2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พัฒนาตนเองตามแนวโน้มที่เปลี่ยนไปของการ
ศึกษา ที่สอดคล้องกับ 91 คุณลักษณะที่สอด
คล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทย
แลนด์ 4.0 ด้านการศึกษา

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสร้าง
คุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ส่งต่อคุณลักษณะที่ดีไปสู่ครูและนักเรียนใน
โรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะ
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้อง
กับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์
4.0 ทั้ง 91 คุณลักษณะ

บรรณานุกรม

- กรวิก พรนิมิตร. (2560, ตุลาคม-ธันวาคม). **ความรู้ความเข้าใจนโยบาย Thailand 4.0 ในจังหวัดเชียงใหม่ ลำปาง**. วารสารวิชาการ พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 27(4).
- กิตติมา ปรีดีดิลก. (2542). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- เจริญ ภูวิจิตร. (2558). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในอาเซียน**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2557, ธันวาคม). **ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21**. การประชุมวิชาการระดับชาติคุรุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21, (1)1.
- ถวิล มาตรการ. (2549). **การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ**. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2561, มีนาคม). **ระบบราชการไทยในบริบทไทยแลนด์ 4.0**. สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- นราวิทย์ นาควิเวก. **บทบาทของผู้นำที่ดีในยุค 4.0**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ : 25 เมษายน 2562 เข้าถึงได้จาก : <https://www.smartsme.co.th/cotent/63868>.
- ปราโมทย์ ประสาทกุล และคณะ. (2550). **การเปลี่ยนแปลงประชากรไทยกับการศึกษา** เอกสารประกอบการประชุมระดมความคิด เรื่อง “ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี” วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2550 จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ปัทมา ว่าพัฒน์วงศ์ และปราโมทย์ ประสาทกุล. **ประชากรไทยในอนาคต**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ : 14 พ.ค. 60. เข้าถึงได้จาก : <http://www.ipsr.mahidol.ac.th>.
- พรนพ พุกกะพันธุ์. (2542). **ภาวะความเป็นผู้นำ**. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- พสุ เดชะรินทร์. **ทางรอดธุรกิจไทยการศึกษาต้องตอบโจทย์**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ : 18 มกราคม 2562. เข้าถึงได้จาก : [https://today.line.me/th/pc/article/ทางรอดธุรกิจยุคไทยแลนด์ 4.0 การศึกษาต้องตอบโจทย์](https://today.line.me/th/pc/article/ทางรอดธุรกิจยุคไทยแลนด์4.0%20การศึกษาต้องตอบโจทย์).
- วิทยากร เชียงกุล. (2553). **รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2551/2552 บทบาทการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0

- วิทวัส ดวงถมเมศ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). **การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 11(2), 1-14.
- สมชาย เทพแสง. **ผู้บริหารมืออาชีพ**. (2543, มิถุนายน-กรกฎาคม). ข้าราชการครู, 20(3).
- สมถวิล ชูทรัพย์. (2550). **การพัฒนาเครื่องมือและตัวบ่งชี้คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ** (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556, มกราคม – มิถุนายน). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 7(1).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **วิสัยทัศน์ประเทศไทยสู่ปี 2570**. (เอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ม.ป.ป.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559, ธันวาคม). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560-2564)**. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 133, ตอนที่ 115 ก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **บทบาทการศึกษากับการก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0**. (2559, ธันวาคม). OEC NEWS letter. 2(1).
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. **คุณลักษณะยุคดิจิทัล**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ : 20 มกราคม 2560. เข้าถึงได้จาก : <http://www.trueplook-panya.com//knowledge>.
- Villegas, SanchezBelinda. (2015). **Factors influencing administrators' empowerment and financial management effectiveness**. Procedia-Social and Behavioral sciences.