

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุพรรณบุรี ในยุค New Normal

Creative leadership of Suphankanlaya
Administration in Suphanuri secondary
Educational Service Area Office in the
New Normal Era.

สุนาว์ พันธ์แดง

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ดร.ศิริรัตน์ ทองมีศรี

* อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Sunaw Phantaeng

* Educational Administration, College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University

Dr.Sirirat Thongmeesri

* Lecturer, Educational Administration, College of Teacher Education,
Phranakhon Rajabhat University

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 2 กุมภาพันธ์ 2565

* แก้ไข 2 มีนาคม 2565

* ตอบรับบทความ 9 มีนาคม 2565

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 299 คน จากสถานศึกษา 8 แห่ง กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้จำนวน 169 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนในแต่ละสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.960 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบโดยใช้ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น รองลงมาได้แก่ จินตนาการ ด้านความสามารถทางเขาวนปัญญา ด้านบุคลิกภาพ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามอายุไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จำแนกตามระดับการศึกษาและจำแนกประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ยุค New Normal

Abstract

The objectives of this independent study were to: 1) find out the creative leadership of school administrators in Suphankanlaya cluster under Suphan Buri Secondary Educational Service Area Office in the New Normal era, and 2) compare the creative leadership of school administrators classified by age, educational level and work experience. The population consisted of 299 teachers from 8 schools. The 169 samples, set by using Krejcie and Morgan table, were randomly selected by proportional stratification in each educational institution. The tool used to collect data was 5- point rating scale questionnaire with the reliability of 0.960. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation while t-test and One – Way ANOVA were used for comparison.

The findings indicated that: 1) the creative leadership of school administrators in Suphankanlaya cluster was overall at the highest level. Flexibility gained the highest level, followed by imagination, intelligence, personality while vision gained the lowest mean, and 2) the comparative results of the school administrators' creative leadership, classified by age indicated no statistically significant difference at .05 level, meaning that the set assumption was not satisfied. But when being classified with educational level and work experience, it was found different at the statistical significance level of .05 which was in line with the hypothesis.

Keywords: Creative Leadership
New Normal Era

บทนำ

สังคมที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในศตวรรษที่ 21 การกำหนดยุทธศาสตร์และการสร้างความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทำให้หลายประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา ฟินแลนด์ นิวซีแลนด์ สหราชอาณาจักร เกาหลีใต้ จีน เวียดนาม รวมถึงไทย มีมาตรการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมการเสริมสมรรถภาพของประชาชนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ทักษะคิด ค่านิยม (วิทยากร เชียงกูล, 2553:12) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไม่ว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ด้านเทคโนโลยี และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในศตวรรษที่ 21 ที่มีกลไกการขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยส่งผลให้ผู้นำเป็นผู้มีบทบาทต่อการบริหารและการพัฒนาองค์กร จำเป็นต้องมีผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้ที่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันถึงการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมถึงสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการทำงาน โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นสิ่งขับเคลื่อนและใช้ในองค์กรอย่างชาญฉลาด เพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ และสามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือผู้นำควรมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการกระตุ้น ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาสมรรถภาพและทักษะในทุกด้าน แสวงหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาอย่างโปร่งใสและสร้างสรรค์ พัฒนาบุคลากรทุกคนสู่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ต้องมีนวัตกรรมและแนวคิดใหม่ในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ (อรรถชัย แนวเงินดี, 2564:14)

แนวโน้มการศึกษาไทยในอนาคตและการบริหารการศึกษาที่ปัจจุบันมักจะได้ยินคำว่า New Normal นั้นเป็นการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้จากวิถีเดิม ซึ่งทั้งผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาต้องปรับตัว ขณะเดียวกันยังต้องรักษามาตรฐานการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด

ปรากฏการณ์ที่เห็นได้ชัดจากการเกิดสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ทำให้การเรียนรู้ระบบออนไลน์ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย เป็นรูปแบบ New Normal การเรียนรู้และสอดคล้องกับแนวคิดของผู้นำทางความคิดระดับโลก คือ แจ็ก หม่า (Eduzones, 2563, ออนไลน์ อ้างถึงใน นิรดา เวชญาลักษณ์, 2564:185) ที่กล่าวถึง 9 มุมมองด้านการศึกษายุคใหม่ ไว้ดังนี้ 1) ครูเป็นผู้ที่สำคัญมากที่จะวางพื้นฐานการศึกษา 2) ต้องสร้างเนื้อหาการศึกษาที่ถูกต้องเพื่อรองรับกับอนาคตที่เป็นโลกของการทำงานกับหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ 3) สอนให้เห็น รู้จักทำงานเป็น

ทีมเวิร์ก 4) เปลี่ยนดัชนีวัดการเรียนรู้ของเด็กใหม่ ไม่ใช่แค่การทำข้อสอบ 5) ต้องสอนให้เด็กเป็นคนที่ไม่หยุดการเรียนรู้ 6) เด็กควรเรียนให้จบเร็วขึ้น จะมีโอกาสทำงานพร้อมกับการเรียนรู้ไปด้วย เพื่อให้เข้าใจชีวิตจริง 7) การศึกษาในอนาคตต้องสอนให้คนรุ่นใหม่มีหัวใจ 8) การเรียนการสอนในอนาคตต้องโฟกัสไปที่แนวคิดโลกไร้พรมแดน 9) สอนให้พวกเขามีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

การบริหารทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำ สามารถพัฒนาองค์กรท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร และสังคมแห่งการเรียนรู้และกระแสการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการศึกษาภายใต้การปฏิรูปการศึกษา (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2561: 6) เพราะผู้บริหารมีหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน ตัดสินใจ รวมทั้งการสั่งการต่างๆ และจะต้องปรับกลยุทธ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอเพื่อนำพาองค์กรให้เกิดความก้าวหน้า (สมพิศ สุขแสน, 2557:16) ผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงแนวคิดใหม่และพัฒนาความคิดให้ได้ผลงานใหม่ๆ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2557:52) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Lee, 2008 อ้างถึงใน นิตยา หอยมุกข์ และ ดร.พา อักษรเสือ, 2562:92) พบว่าทักษะภาวะผู้นำโรงเรียนที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จได้แก่ ทักษะการสร้างทีมงาน (Team Building Skill) ทักษะด้านความร่วมมือ (Collaboration Skill) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ (Critical Thinking and Creativity Skill) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และทักษะด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Learning Innovation Skill) สอดคล้องกับ Richards & Engle (1986) กล่าวว่าภาวะผู้นำเป็นความสามารถผู้นำที่จะสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจนแจ่มแจ้งให้ความหมายที่แสดงออกถึงคุณค่าและสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมภายในองค์กรเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าประสงค์ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 32 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 สหวิทยาเขต ได้แก่ 1) สหวิทยาเขตนครสวรรค์ 2) สหวิทยาเขตพุน้อย 3) สหวิทยาเขตทวารวดี 4) สหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา มีจำนวนผู้บริหาร 79 คน มีจำนวนครูผู้สอน 1,576 คน พนักงานราชการ 58 คน จากการศึกษาข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้วยสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 จึงทำให้พบอุปสรรคของการพัฒนา เช่น โครงสร้างขาดความชัดเจนด้านอัตรากำลัง สถานที่ตั้งเขตไม่เอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการ ขั้นตอนการติดต่อประสานงานไม่ชัดเจน ได้รับงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงบประมาณบริหารมีจำกัด บุคลากรไม่เพียงพอ ปรับเปลี่ยนตำแหน่งบ่อย บุคลากรบางคนไม่ตรงสายงาน ระบบงานสารบรรณส่งเรื่องล่าช้า ตกหล่น การติดตามงานล่าช้าขาดความต่อเนื่องไม่นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา และไม่มีค่านิยมองค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, 2563:ออนไลน์)

ด้วยปัญหาดังกล่าวข้างต้น จะพบได้ว่า การเกิดสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ทำให้การเรียนรู้ระบบออนไลน์ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ในรูปแบบ New Normal จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ได้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาโดยตรง และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอ้อม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นผู้นำในหลายด้านเช่นเดียวกัน จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ เพราะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นผู้นำที่ก้าวหน้าทันสมัย สร้างสรรค์ ทนกับการเปลี่ยนแปลงสามารถทำความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว กระตุ้นให้บุคลากรทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากรให้ทำงานเต็มกำลังความสามารถ นำไปสู่แนวคิดที่แตกต่างกันในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองเชิงจินตนาการและการคิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วน เสริมสร้างโอกาสให้กับทุกคนที่เกี่ยวข้องในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาพัฒนางานให้เกิดความก้าวหน้า

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal และคาดหวังว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะภาวะผู้นำสูงขึ้น ส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่โลกอนาคตต่อไป

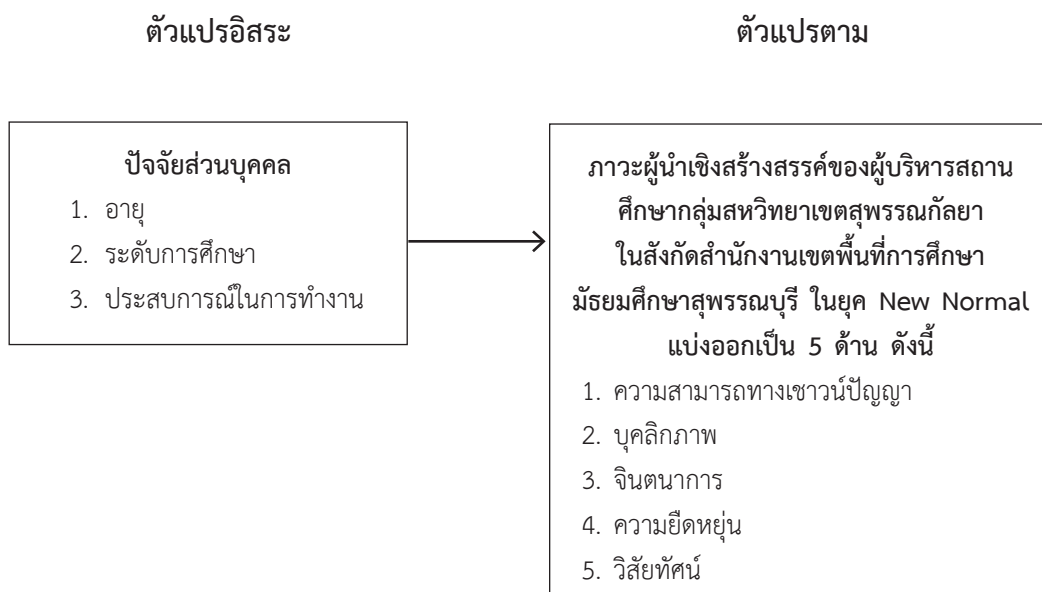
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal ที่มีอายุ ประสบการณ์ และระดับการศึกษา ต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์และแสดงผลของการวิจัยออกมาเป็นจำนวนและร้อยละ โดยทำการวิจัยแยกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 299 คน จากสถานศึกษา 8 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564, กลุ่มสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 169 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีในยุค New Normal จำนวน 1 ฉบับ โดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ประสบการณ์ ระดับการศึกษา โดยลักษณะคำถามจะเป็นลักษณะให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ประกอบด้วย ความสามารถทางเขาวนปัญญา บุคลิกภาพ การมีจินตนาการ การมีความยืดหยุ่น และการมีวิสัยทัศน์

การตรวจสอบคุณภาพ

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา เพื่อให้สามารถวัดได้ตรงกับเรื่องที่ต้องการศึกษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามทั้งเป็นรายข้อและในภาพรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2. การตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence: IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.960

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง ในการแจกแบบสอบถามแก่ครูกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองโดยผู้วิจัยชี้แจงการตอบแบบสอบถามให้ครูกลุ่มตัวอย่างทราบก่อน

3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยไม่ได้ระบุจำนวน เมื่อเก็บได้ครบตามจำนวนที่ใช้ในการวิจัยครบ 100 % จึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์สำหรับวินโดวส์ (SPSS:Statistical Package for the Social Science) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา โดยการใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation:S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้านแล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test)
4. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD (LSD”S Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal มีดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาพบว่า ด้านที่อยู่ระดับสูงที่สุดได้แก่ ด้านความสามารถทางเชาวนปัญญา รองลงมาได้แก่ด้านบุคลิกภาพ ด้านจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น และระดับต่ำที่สุดได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์

1.1 ด้านความสามารถทางเชาวนปัญญา เมื่อพิจารณาพบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการปรับตัวต่อสถานการณ์ ทันยุคทันสมัยต่อเหตุการณ์ต่างๆ หรือสิ่งแวดลอมใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักตั้งเป้าหมาย ตั้งความหวังสร้างแรงจูงใจและความสามารถในการเลือกวิธีการดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถของบุคคลในการเรียนรู้ การปรับตัวต่อปัญหาคิดอย่างมีเหตุผล คิดแบบนามธรรม ได้อย่างเหมาะสมตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการใช้เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและสามารถนำเสนองานแบบมีอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

1.2 ด้านบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาพบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดและอารมณ์ที่มีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล โดยพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นจะค่อนข้างถาวร ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมและมีความเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่น และผู้บริหารสถานศึกษามีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเรียนรู้จากวิถีเดิมสู่เทคโนโลยีที่ทันสมัยตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 ด้านจินตนาการ เมื่อพิจารณาพบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีมโนทัศน์ในกระบวนการบริหารงานและนำรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีอารมณ์ดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสในการทำงาน มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายต้องมีความฉลาดทางจิตใจ เพื่อปรับกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีมโนทัศน์ในกระบวนการบริหารงานและนำรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน

1.4 ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผล ตระหนักรู้พฤติกรรมของตนเอง และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและแก้ไขความขัดแย้งและดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย เปิดโอกาสและยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่แตกต่างของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผย จริงใจ ซื่อสัตย์ ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ตนเองและยอมรับผิดเมื่อรู้สึกว่าตนเองทำผิดพลาด

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

1.5 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารและนโยบายต่างๆ มาปรับใช้เพื่อกำหนดทิศทางการขององค์กรได้อย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ขับเคลื่อนกระบวนการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานขององค์กร รวมทั้งสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และผู้บริหารสถานศึกษากล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มาพัฒนาสถานศึกษา และวิเคราะห์นโยบายประมวลข้อมูลให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานด้วยรูปแบบใหม่ในการดำเนินงานตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บนความท้าทายมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

2.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสามารถทางเขาวนปัญญา ด้านบุคลิกภาพ และด้านจินตนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความยืดหยุ่น และด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสามารถทางเขาวนปัญญา ด้านบุคลิกภาพ ด้านจินตนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความยืดหยุ่น และด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีในยุค New Norma ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น ด้านจินตนาการ ด้านความสามารถทางเชาว์ปัญญา ด้านบุคลิกภาพ และด้านวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีในยุค New Normal ซึ่งอาจเล็งเห็นว่า ด้านความยืดหยุ่นเป็นภาวะผู้นำที่มีความสำคัญในการร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นสิ่งจำเป็นต่อองค์กร เพื่อให้องค์กรมีประสิทธิภาพในการพัฒนายิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ แดลเลีย โบสิโอก Delia Bosio, (2013) อ้างถึงในสมชาย รุ่งเรือง และ ธีระวัฒน์ จันทิก (2560:36) เรื่อง ลักษณะผู้นำและความสร้างสรรค์พบว่าลักษณะของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย มีความยืดหยุ่นในการตัดสินใจ ใช้มุมมองที่แตกต่างของสถานการณ์ และมีความปรารถนาในการยอมรับความเสี่ยงด้วยนวัตกรรมและความคิดใหม่ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีความจำเป็นมากในการอยู่รอดขององค์กร สอดคล้องกับวิจัยของเบญจมาศ หนูไชยทอง (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับผลการวิจัยของ หทัยรัตน์ วิโย และ วันทนา อมตาริกุล (2563: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีจินตนาการ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ด้านการมีความยืดหยุ่น เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ สามารถจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ด้านความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ผลวิจัยพบว่า โดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเรียนรู้การปรับตัวต่อปัญหาอย่างเหมาะสม คิดอย่างมีเหตุผล คิดแบบนามธรรม ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการปรับตัวของบุคคลต่อสถานการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักตั้งเป้าหมาย ตั้งความหวัง สร้างแรงจูงใจ และความสามารถในการเลือกเส้นทางเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีเทคนิคในการสื่อสารการนำเสนออย่างมืออาชีพ การมอบหมายงาน รวมไปถึงมีเทคนิคในการใช้เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ สวทช.คำศัพท์บัญญัติราชบัณฑิตยสถาน (2564: ออนไลน์) เชาวน์ปัญญา หมายถึง ความฉลาด ความสามารถในการคิด คิดฉับไวหรือมีไหวพริบ คิดอย่างมีเหตุผล คิดแบบนามธรรม ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการปรับตัวของบุคคลต่อสถานการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการเรียนรู้จากประสบการณ์ การแก้ปัญหา สอดคล้องกับสุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556 : 43) กล่าวว่า มีความสามารถนำเชาวน์ปัญญา (Intellectual Abilities) เป็นการวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง โดยการรวบรวมทั้งผลดีและผลเสีย โดยผู้นำต้องเป็นผู้มีไหวพริบ สติปัญญาและการใช้เหตุผล การมีเชาวน์ปัญญา ไหวพริบที่สูงผิดปกติไม่ได้เป็นตัวกำหนดความสร้างสรรค์แต่อย่างใด แต่ความคิดสร้างสรรค์นั้น จะคล่องแคล่ว และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี คนฉลาดมักต้องการ งานเชิงสร้างสรรค์ การเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์นั้นต้องมึนสยอยากรู้อยากเห็น และมักเป็นคนที่ไม่เปิดเผยอารมณ์ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ เป็นต้น

1.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณ ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลที่แสดงออกทางร่างกาย หรือวาจาปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน ยังส่งผลให้แต่ละคนมีการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมที่เป็นเอกลักษณ์ไม่ซ้ำแบบใคร ซึ่งรวมถึงความคิดและอารมณ์ที่มีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล โดยพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นจะค่อนข้างถาวร ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์ในการผลิตเพิ่มค่าอุปกรณ์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ จากวิถีเดิมสู่เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับงานวิจัยของวัลลภา พงศ์พิทักษ์ (2560:52) ได้ศึกษา

ผลการศึกษาศิลปะภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัด กรุงเทพมหานครโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา ด้านจินตนาการ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีมีทัศนคติในกระบวนการบริหารงานและนำรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน มีอารมณ์ดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสในการทำงาน มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายต้องมีความฉลาดทางจิตใจ เพื่อปรับกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมีทัศนคติในกระบวนการบริหารงานและนำรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชียะห์ ลาเต๊ะ (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านจินตนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ในด้านจินตนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์สมบุญศิริโรรัตน์ (2562: 90) ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านจินตนาการ ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และความคาดหวังซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมของผู้บริหารในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดมีให้เห็นมากยิ่งขึ้น คิดวิเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์ สร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และความคาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ

1.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา ด้านความยืดหยุ่น ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผล ตระหนักรู้พฤติกรรมของตนเอง และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและแก้ไขความขัดแย้ง และดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย เปิดโอกาสและยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่แตกต่างของผู้ใต้บังคับบัญชา เปิดเผย จริงใจ ซื่อสัตย์ ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ตนเองและยอมรับผิดเมื่อรู้สีกว่าตนเองทำผิดพลาด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวนีย์ สมบุญศิริโรรัตน์ (2562:

90) ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในยุคปัจจุบันมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมให้มากยิ่งขึ้น แสวงหาความรู้ เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ของโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ หนูไชยทอง (2561:120) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ด้านวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารและนโยบายต่างๆ มาปรับใช้เพื่อกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ขับเคลื่อนกระบวนการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานขององค์กร รวมทั้งสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กล่าวที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มาพัฒนาสถานศึกษา และวิเคราะห์นโยบายประมวลข้อมูลให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ความสามารถในการบริหารงานด้วยรูปแบบใหม่ในการดำเนินงานตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บนความท้าทาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เพ็ญภาศรีฤทธิ์ (2562:45) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชียะห์ ลาเต๊ะ (2561:97) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านจินตนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า ในด้านจินตนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562:90) ได้ศึกษา

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากในการบริหารงานของสถานศึกษาทุกงาน สถานศึกษาจะมีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติเฉพาะตัว สถานศึกษาจะต้องอาศัยความร่วมมือ ความรับผิดชอบจากบุคลากรทุกคน โดยมอบหมายภาระงานและหน้าที่แก่บุคลากรทุกคนตามความถนัด ความสนใจและความชำนาญในงานนั้นๆ ดังนั้น ไม่ว่าครูจะมีช่วงอายุต่างกันย่อมปฏิบัติตนและทำงานภายใต้แนวปฏิบัติแบบเดียวกันของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรอซียะห์ ลาเตะ (2561:125) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่มีความแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการกำหนดนโยบายในการบริหารงาน มุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถทันกับสถานการณ์ต่างๆ การอบรมศึกษาดูงานในพัฒนาศักยภาพตนเอง รวมถึงการนำวิธีใหม่ๆ มาปรับใช้ในการบริหารการจัดการสถานศึกษา มุ่งมองในการแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษพล อัมระนันท์ (2559:91-93) ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่วงก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่ามีความ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากวิสัยทัศน์และมุมมองในการแก้ไขปัญหาของผู้บริหารไม่เหมือนกัน ทั้งด้านความยืดหยุ่นและพัฒนาตามสถานการณ์ในปัจจุบัน ทางด้านเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ต่างๆ ทำให้มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช เศรษฐีและสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2560:ออนไลน์) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูโรงเรียนในกลุ่มปากอ่าวเจ้าพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ด้านความสามารถทางเขาวนปัญญา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการใช้เครื่องมือ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและสามารถนำเสนองานแบบมืออาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมหรือมีการจัดกิจกรรมทางด้านการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมในการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในองค์กรให้ทันต่อ

เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี เช่น การประชุมออนไลน์โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ การจัดระบบสารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อสะดวกต่อการบริหารจัดการในยุค New Normal

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ด้านการจินตนาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีโมทัศน์ในกระบวนการบริหารงานและนำรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางการศึกษา กระบวนการกลุ่ม กระจายหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารบุคลากร ให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ด้านยึดหยุ่น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผย จริงใจ ซื่อสัตย์ ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง และยอมรับผิดเมื่อรู้สึกว่าตนเองทำผิดพลาด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น รับฟังให้ความไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีความยุติธรรมแก่ทุกคนในองค์กร

5. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานด้วยรูปแบบใหม่ในการดำเนินงานตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บนความท้าทาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรส่งเสริมให้มีแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นไปทิศทางเดียวกันการบริหารงานด้วยรูปแบบใหม่ในการดำเนินงานตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บนความท้าทาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งการพัฒนาอาคารของสถานศึกษาทางด้านการปรับภูมิทัศน์รวมทั้งอุปกรณ์เครื่องมือและสื่อต่างๆ ให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนและครูผู้สอนให้มีบรรยากาศในการสร้างองค์ความรู้มากขึ้น

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณภักดี
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและมีผลงานที่เป็นประจักษ์ สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลที่แท้จริง โดยศึกษาจากกรณีศึกษา
2. ควรศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆ ที่ไม่นำมาพิจารณา เช่น ด้านการมีความเป็นผู้นำ การมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การมีทัศนคติด้านบวก ความสามารถในการสื่อสาร การสร้างแรงบันดาลใจ ความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานความน่าเชื่อถือ และเทคโนโลยีเป็นต้น เพื่อให้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีประสิทธิผลและมีความหลากหลายมากขึ้น
3. ควรศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค New Normal

รายการอ้างอิง

- กฤษฎพล อัมระนันท์. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จุฑาธิปต์ ทัพไทย. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2564). ภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา. หกจวนิดาการพิมพ์.
- นิตยา หอยมุกข์ และ ดร.พา อักษรเสื่อ. (2562). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). สุวีริยาสาส์น.
- เบญจมาศ หนูไชยทอง. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- เพ็ญภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2557). การเรียนรู้สู่อนาคต : ความท้าทายในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2561). ความเป็นผู้นำทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในยุค New Normal

- วัลลภา พงศ์พิทักษ์ (2560). การศึกษาบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71
สำนักงานเขตบางขุนเทียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต].
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทยากร เชียงกุล. (2553). การสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิรูปการศึกษาของประเทศฟินแลนด์
นิวซีแลนด์ เกาหลีใต้ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร จีน เวียดนาม. สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน
ทวิภาคีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเกริก.
- สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก. (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดัน
เชิงสร้างสรรค์ Model Developing Leader to Enhance Creativity. Veridian
E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ,
10(1), 29-46. [https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/issue/
view/7086](https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/issue/view/7086)
- สวทช. (2564). คำศัพท์บัญญัติราชบัณฑิตยสถาน. ม.ป.พ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2563). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (พ.ศ.2563 - 2565). ม.ป.พ.
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมี
ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30.
[วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมพิศ สุขแสน. (2557). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบริหารจัดการโครงการด้วยการ
เรียนรู้ แบบกระบวนการกลุ่มของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์

- เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- หทัยรัตน์ วิโย และวันทนา อมตาริยกุล (2563). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถาน ศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- อรรถชัย แนวเงินดี (2564). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน, 2(1), 13-21. <http://ojs.mbu.ac.th/index.php/hsjs/article/view/1405>