

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคีของโรงเรียนธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาคม

The Opinion of Teachers and Students on Bilateral Teaching and learning Management in Thammasat Khlongluang Wittayakom school.

จ่านง ลีศิริรุ่งโรจน์

* ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

* รศ.ดร.ทิวต์ มณีโชติ

* อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

Jamnong Lee Sirirungroj

* Master of Education Program in Educational Management and Leadership,
Panyapiwat Institute of Management.

Assoc.Prof.Dr.Tiwat Maneechote

* Lecturer, Faculty of Education, Panyapiwat Institute of Management.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 20 ตุลาคม 2563

* แก้ไข 6 พฤศจิกายน 2563

* ตอรับบทความ 10 พฤศจิกายน 2563

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม กลุ่มตัวอย่างเป็นครูและนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test Independent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตาม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และต่ำที่สุด คือ ด้านผู้ปกครอง

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคี พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอน
ความคิดเห็น
ระบบทวิภาคี

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the opinions of teachers and students towards bilateral teaching and learning management of Thammasat Klongluang Wittayakom School. Research sample were 96 teachers and students. The research tool was a questionnaire with the reliability value of .97 The statistics used for data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation. And the statistics used in hypothesis testing was t-test Independent Samples.

The research results were found that

1. The opinions of teachers and students of Thammasat Klongluang Wittayakom School on the overall bilateral teaching and learning management system were at a high level. When considering aspects, it was found that it was at a high level in all aspects as well. The side with the highest average was curriculum and instruction, followed by teachers and related persons, and the lowest was parents aspect.

2. Comparing the opinions of teachers and students of Thammasat Klongluangwittayakom School on the management of learning and teaching in the bilateral system, it was found that both in general and in each aspect were not different. But when considering the average, it was found that both in the overall and in almost all aspects.

Keywords: Instructional Management
Reviews
Bilateral teaching

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาคน และการศึกษาอันสำคัญต่อการดำเนินชีวิตเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตและสร้างสรรค์ทุกสิ่งตามทัศนะของไอน์สไตน์ (Albert Einstein) การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในห้วงแห่งเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สะสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วในยุคปัจจุบันและในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจที่เข้มข้นมากขึ้นสังคมโลกเป็นสังคมแห่งความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพสังคมไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมากนับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมาก แต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้านอาทิ คุณภาพแรงงานไทยยังต่ำแรงงานส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และ

ทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูงที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ปี 2558 และโครงสร้างประชากรจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมก็เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วเป็นทั้งต้นทุนในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบร้ายแรงต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง จึงส่งผลให้การผลักดันขับเคลื่อนการพัฒนาไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เต็มที่ บางภาคส่วนของสังคมจึงยังถูกทิ้งอยู่ข้างหลัง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของระบบการศึกษา มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการศึกษายังพัฒนาให้มนุษย์เป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคน

ไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทย
ทุกช่วง ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อ
ผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเป็นกำลัง
สำคัญในการยกระดับความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศและเปิดโอกาสให้การ
ศึกษาเข้าถึงทุกพื้นที่ โดยความร่วมมือระหว่าง
หน่วยงานภาครัฐและรัฐกับเอกชนในการ
ให้การศึกษาเปิดโอกาสการศึกษาอาชีพให้
เยาวชนทุกคน (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2560-2579)

ปัญหาสำคัญของประเทศไทยใน
ปัจจุบันนั้นเป็นปัญหาทางเศรษฐกิจที่ส่งผล
กระทบต่อการดำเนินกิจการในภาคเอกชน
หลายแห่ง จนบางแห่งถึงขั้นต้องปิดกิจการไป
และอีกหลายๆ แห่งจำเป็นต้องปลดพนักงาน
ออก และมีการนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้า
มาทำแทน ทำให้เกิดปัญหาการว่างงานเพิ่ม
มากขึ้น โดยดูจากตัวเลขการว่างงานในปี
ปัจจุบัน เดือนตุลาคม ปี 2562 นั้น คนว่างงาน
พุ่งสูงถึง 3.5 แสนคน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม)
ปัญหาต่างๆ ที่ยังมีอีกมากมายที่ส่งผลต่อการ
ว่างงาน ได้แก่ การทำงานที่ต่ำกว่าความรู้
(Underemployed) แรงงานที่ไม่เหมาะสม
กับงาน ปัจจัยดังที่กล่าวมาทำให้เจ้าของกิจการ
และผู้จ้างงาน มีสิทธิ์เลือกสรรเฉพาะแรงงานที่
มีความสามารถ มีความจำเป็นและสำคัญจริงๆ

ต่อกิจการเท่านั้น แต่การขาดแคลนแรงงานที่มี
ฝีมือและมีมาตรฐานในโรงงานและธุรกิจยังไม่
ได้รับการแก้ปัญหา กรมอาชีวศึกษาในฐานะที่
เป็นหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รับผิดชอบในการ
ผลิตแรงงานระดับฝีมือให้กับสังคม ได้เสนอ
แนวทางการแก้ไขปัญหาหลายประการ ซึ่งการ
จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีโดย
ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาน
ประกอบการ จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่ง ซึ่งการ
จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้แก่
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอน
ต้นและมีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปี โดยความร่วมมือ
ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
สถานศึกษาเป็นผู้จัดดำเนินการในภาครัฐ และ
ภาคเอกชนให้ความร่วมมือในการรับนักเรียน
เข้าฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการโดยมี
การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีได้มีผู้ให้
ความหมายไว้ ดังนี้

สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี (2541 น.2) กล่าวว่าการจัดการเรียน
การสอนระบบทวิภาคี (bilateral teaching)
คือการจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกัน
ของสองฝ่ายจึงเป็นรูปแบบของการจัดการเรียน
การสอนระบบทวิภาคีที่อยู่ ณ ลักษณะของ
ความร่วมมือคือเป็นลักษณะสองฝ่ายระหว่าง
สถานประกอบการและสถานศึกษาร่วมกันฝึก
พนักงานให้มีคุณภาพสำหรับสถานที่โรงงาน

(เน้นในการฝึกทักษะ) และในชั้นเรียน (เน้นในการเรียนด้านทฤษฎี)

มนัส บุญชม (2546 น.10) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นระบบการจัดการศึกษาอาชีพที่ดำเนินการบนพื้นฐานของความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในอันที่จะเตรียมเยาวชนซึ่งมีคุณสมบัติพร้อมในสถานภาพของผู้ฝึกหัดงานให้กลายเป็นบุคลากรประจำที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญในงานตามสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการกำลังคนหลังจากการสำเร็จการศึกษาจากระบบดังกล่าวนี้

จักรพันธ์ ปัญจะสุวรรณ (2547 น.10) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยเป็นความร่วมมือระหว่าง 2 องค์การคือสถานศึกษามีหน้าที่สอนภาคทฤษฎีและสถานประกอบการมีหน้าที่สอนภาคปฏิบัติทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการและยังฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยที่ดีกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถและชำนาญในงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถสร้างงานและพัฒนางานได้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีผู้ศึกษาไว้หลายลักษณะทั้งในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา

เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้ามาอ้างไว้เป็นแนวทางการวิจัยมีดังนี้

จำลอง เอกสมพร ชูทอง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาคุณภาพิเชกหนองจอก ผลการศึกษาวิจัยพบว่าด้านคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ชลธาร สมานธิ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอนเนื่องจากยังมีแนวทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจนจึงต้องมีการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีความชัดเจน

กฤติกา ไหวพริบ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทร

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของ
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ปรากฏ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราช สวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อรวรรณ คำงาม (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง การศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง ที่มีต่อการจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษา พบว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากปัญหาดังกล่าวอาจเป็น เพราะว่าทางสถานศึกษาไม่ได้มีการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรทวิศึกษาให้แก่ครูผู้สอน

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนระบบการเรียนทวิภาคี และได้ให้ความสำคัญร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 โดยมีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎีเป็นการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนภาคปฏิบัตินักเรียนในระบบการเรียนทวิภาคีได้เข้าฝึกประสบการณ์ในร้านสะดวกซื้อ 7-11 ข้อดีคือนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานและมีรายได้ระหว่างเรียนที่ทางร้านรับผิดชอบในการจ่ายค่าแรงให้กับนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนมีการแบ่งนักเรียนแต่ละช่วงชั้นออกเป็น 2 ชุด คือ ชุด A และ ชุด B เรียนและฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ชุดละ 3 เดือน ไม่มีการปิดภาคเรียน ทำให้ส่งผลกระทบต่อทั้งครูผู้สอนที่รับผิดชอบสอนในสายการเรียนทวิภาคี นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่นๆ หลายด้าน ทั้งด้านนักเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร จึงทำให้ฝ่ายบริหารของโรงเรียนมีนโยบายที่จะปิดระบบการเรียนทวิภาคี ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลและส่งเสริมการศึกษาระบบการเรียนทวิภาคี จึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารใช้ประกอบการตัดสินใจต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

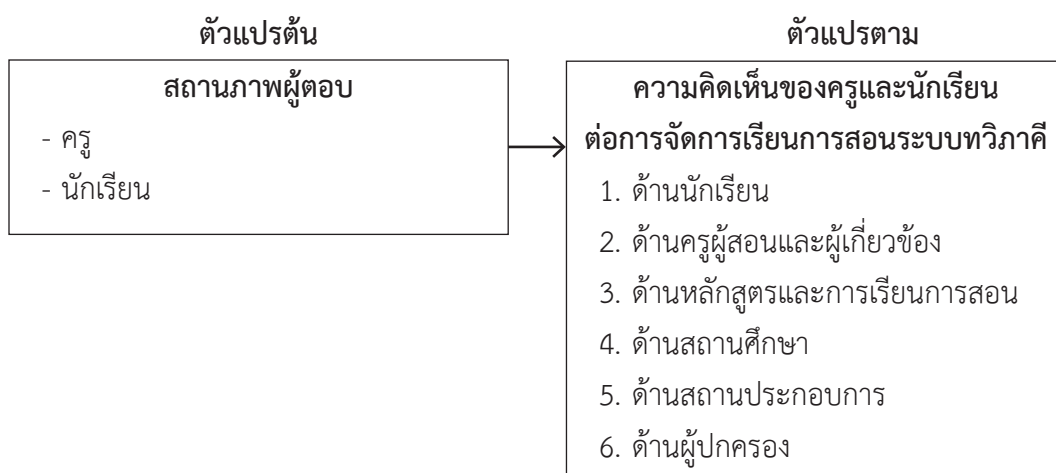
1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีระหว่างครูกับนักเรียนของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

สมมติฐานการวิจัย

ครูและนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 60 คน และนักเรียนในสายการเรียนระบบทวิภาคีของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 66 คน รวมจำนวนประชากร 126 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 46 คน และนักเรียนในสายการเรียนระบบทวิภาคีของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 50 คน รวมจำนวน
กลุ่มตัวอย่าง 96 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่ง
กลุ่ม (stratified random sampling) ตาม
กลุ่มสถานภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งสร้าง
ขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดของการศึกษาวิจัยแบ่ง
ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ สถานภาพ (ครู
หรือนักเรียน) เพศ อายุ ระดับการศึกษา
คำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Check list) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือก
ตอบเพียงตัวเลือกเดียวหรือเติมข้อความที่ตรง
กับความเป็นจริง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและ
นักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง
วิทยาคมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระบบ
ทวิภาคี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู
ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ด้านหลักสูตรและการ
เรียนการสอน ด้านสถานศึกษา ด้านสถาน
ประกอบการ และด้านผู้ปกครอง เป็นแบบ
สอบถามแบบประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert
Scale) 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์

แปลผลโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (ศิริชัย พงษ์
วิชัย, 2552, น.52) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความ
คิดเห็นต่อระบบทวิภาคีอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความ
คิดเห็นต่อระบบทวิภาคีอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความ
คิดเห็นต่อระบบทวิภาคีอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความ
คิดเห็นต่อระบบทวิภาคีอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความ
คิดเห็นต่อระบบทวิภาคีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended)
เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิด
เห็นหรือเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียน
การสอนระบบทวิภาคีของโรงเรียนธรรมศาสตร์
คลองหลวงวิทยาคม

ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1 ตรวจสอบด้วยตนเอง ได้แก่ ความ
ตรง ความครอบคลุม การใช้ภาษาที่ชัดเจน
แล้วปรับปรุงแก้ไข ก่อนเสนอให้อาจารย์ที่
ปรึกษาให้คำแนะนำและความเห็นชอบ

2 เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน
(รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) เพื่อตรวจสอบความ
เที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) คือ

ข้อคำถามวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะแต่ละด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติ ดังนี้

1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

3 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

ทำการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาที่จะวัดโดยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence)

3. ผลการวิเคราะห์ พบว่า ข้อคำถามมี IOC 0.67 และ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ คือ ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (วรรณิ แกมเกตุ, 2551, หน้า 221) ถือว่าทุกข้อเป็นข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) คือ ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ ครูและนักเรียนโรงเรียนสีกัน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเช่นกัน เพื่อนำผลมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (Nunnally, 1978)

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพและได้คุณภาพตามเกณฑ์ทั้งหมดแล้วไปจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาบันทึกข้อมูลผลการตอบ

2 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

2.2 หาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาด้วยการหาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาคำนวณเพื่อหาค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\frac{\sum R}{N}$ หมายถึง ผลรวมคะแนนทั้งหมดของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.3 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) วิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของ
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

2.4 สถิติพื้นฐาน ได้แก่	2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ของผู้ตอบ
2.4.1 การแจกแจงความถี่ (f)	แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจง
2.4.2 ร้อยละ	ความถี่และหาค่าร้อยละ แยกเสนอเป็นข้อมูล
2.4.3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ของครู และของนักเรียน
2.4.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	
2.5 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน	
ได้แก่ t-test Independent Samples	

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของครู

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	19	41.30
หญิง	27	58.70
รวม	46	100
2. อายุ		
ไม่เกิน 25 ปี	1	2.20
26-35 ปี	15	32.60
36-40 ปี	26	56.50
41 ปีขึ้นไป	4	8.70
รวม	46	100
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	40	87.00
ปริญญาโท	6	13.00
ปริญญาเอก	-	-
รวม	46	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกได้ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

เพศ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 และเพศชายจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30

อายุ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 รองลงมาคือ 26-35 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 และอันดับสุดท้ายไม่เกิน 25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

ระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00 และปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	18	36.00
หญิง	32	64.00
รวม	50	100
2. อายุ		
17 ปี	21	42.00
18 ปี	59	58.00
19 ปี	-	-
รวม	50	100
3. ระดับการศึกษา		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	23	46.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	27	54.00
รวม	50	100

* นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนไม่มีอายุ 19 ปี

** นักเรียนระบบทวิภาคีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่มีรับเข้าเรียน

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของ
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อมูลของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกได้ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

เพศ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 และเพศชายจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ตามลำดับ

อายุ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 รองลงมา คือ 17 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00

ระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทั้ง 6 ด้านในภาพรวม

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ระดับ และลำดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคีในภาพรวม

ด้าน	ระดับความความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านนักเรียน	3.96	.744	มาก	4
2. ด้านครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.03	.715	มาก	2
3. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.04	.665	มาก	1
4. ด้านสถานศึกษา	3.90	.721	มาก	5
5. ด้านสถานประกอบการ	3.98	.717	มาก	3
6. ด้านผู้ปกครอง	3.78	.740	มาก	6
รวม	3.95	.609	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคีในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) เมื่อพิจารณาด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.04$) รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.03$) และต่ำที่สุด คือ ด้านผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.78$)

2.3 วิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียนในภาพรวมและรายด้านโดยใช้ค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Samples ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคี

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคี

ด้าน	กลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
1. ด้านนักเรียน	ครู	4.01	.714	.797	.427
	นักเรียน	3.89	.765		
2. ด้านครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ครู	4.10	.606	.942	.349
	นักเรียน	3.96	.798		
3. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	ครู	4.07	.658	.718	.475
	นักเรียน	3.97	.703		
4. ด้านสถานศึกษา	ครู	3.91	.736	.244	.808
	นักเรียน	3.88	.727		
5. ด้านสถานประกอบการ	ครู	4.03	.608	.710	.479
	นักเรียน	3.93	.797		
6. ด้านผู้ปกครอง	ครู	3.74	.740	.581	.563
	นักเรียน	3.82	.741		
รวม	ครู	3.98	.496	.553	.582
	นักเรียน	3.91	.704		

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูกับนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมมีความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคีไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวม ($t=.553$) และรายด้าน ($t=.224-.942$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า ทั้งในภาพรวมและเกือบทุกด้าน ครูมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่านักเรียน ยกเว้นด้านผู้ปกครองที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่าครู

สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$, $SD=.609$) เมื่อพิจารณาด้าน ก็พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.04$, $SD=.665$) รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.03$, $SD=.715$) และต่ำที่สุด คือ ด้านผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.78$, $SD=.740$)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคี พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาจากค่า

เฉลี่ย พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ครูมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่านักเรียน ยกเว้น ด้านผู้ปกครองที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่าครู

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคีทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะทั้งครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เมื่อพิจารณาด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะหลักสูตรการเรียนระบบทวิภาคีได้รับร่วมในการจัดทำระหว่างโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงและสถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ที่มีการนำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสายการเรียนระบบทวิภาคีที่เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 อีกทั้งยังมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้มีการสอนที่ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลง โดยมีการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและยังมีการสอนด้วยวิธีการที่ความเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง อาจเป็นเพราะครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณลักษณะตรงตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนในแต่ละสาขาวิชาชีพ ในการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านผู้ปกครอง อาจจะเป็นเพราะพ่อแม่หรือผู้ที่ทำหน้าที่ปกครองนักเรียนมีความรู้ยังไม่มีความเข้าใจการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จึงทำให้มีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนระบบทวิภาคน้อย อีกทั้งในความร่วมมือกับโรงเรียนและสถาบันเทคโนโลยีปัญญาพัฒน์ในการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคียังไม่ค่อยให้ความร่วมมือมากนัก ซึ่งอาจเกิดจากการขาดความเชื่อมั่นในการฝึกอาชีพ จากการเรียนระบบทวิภาคีว่าการที่ให้นักเรียนการมีงานทำหลังนักเรียนสำเร็จการศึกษาจากทำให้นักเรียนมีความรู้มากพอ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคี พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน นั่นคือทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน อาจจะ

สถานศึกษาสายการเรียนระบบทวิภาคีที่เกิดจากการร่วมกันจัดทำระหว่างโรงเรียน ธรรมศาสตร์คลองหลวงและสถาบันเทคโนโลยีปัญญาพัฒน์นั้นเป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช2556 ที่ได้มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยมีการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังมีการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระบบทวิภาคีด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน และยังมีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ความเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่จะทำให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสอนนักเรียนต่อไป แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ครูมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่านักเรียน อาจจะเป็นเพราะครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณลักษณะตรงตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนในแต่ละสาขาวิชาชีพในการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการสอดคล้องกับ มนัส บุญชม (2546 น.10) ที่ได้สรุปว่า การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นระบบการจัดการศึกษา

อาชีพที่ดำเนินการบนพื้นฐานของความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในอันที่จะเตรียมเยาวชนซึ่งมีคุณสมบัติพร้อมในสถานภาพของผู้ฝึกหัดงานให้กลายเป็นบุคลากรประจำที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญในงานตามสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการกำลังคนหลังจากการสำเร็จการศึกษาจากระบบ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ จักรพันธ์ ปัญจะสุวรรณ (2547 น.10) ที่สรุปไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยเป็นความร่วมมือระหว่าง 2 องค์กรคือสถานศึกษามีหน้าที่สอนภาคทฤษฎีและสถานประกอบการมีหน้าที่สอนภาคปฏิบัติทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการและยังฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยที่ดีกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถและชำนาญในงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถสร้างงานและพัฒนางานได้ ส่วนด้านผู้ปกครองที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่าครูเล็กน้อย อาจจะเป็นเพราะพ่อแม่หรือผู้ที่ทำหน้าที่ปกครองนักเรียนมีความรู้ ยังไม่มีความเข้าใจการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จึงทำให้มีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนระบบทวิภาคน้อย อีกทั้งในความร่วมมือกับโรงเรียนและสถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ในการให้

นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคียังไม่ค่อยให้ความร่วมมือมากนัก ซึ่งอาจเกิดจากการขาดความเชื่อมั่นในการฝึกอาชีพ จากการเรียนระบบทวิภาคีว่าการที่ให้นักเรียนการมีงานทำหลังนักเรียนสำเร็จการศึกษาจากทำให้นักเรียนมีความรู้มากพอ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัย พบว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคี ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงและสถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ควรสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนสายการเรียนระบบทวิภาคีต่อไป
2. ด้านผู้ปกครองพ่อแม่หรือผู้ที่ทำหน้าที่ปกครองนักเรียนที่ผลการวิจัยพบว่าต่ำกว่าด้านอื่นๆ นั้น โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมควรให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนหามาตรการให้ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและสถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาโรงเรียนที่มีระบบการเรียนรู้ทวิภาคีเพิ่มขึ้น และมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมกับโรงเรียนต่างๆ ที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเช่นเดียวกัน

2. ควรมีการศึกษาข้อมูล ติดตามนักเรียนสายการเรียนระบบทวิภาคีที่จบการศึกษาไปแล้วว่ามีอาชีพและความสามารถตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือไม่

3. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ (Interview) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้สามารถได้ข้อมูลเชิงลึก และอาจเพิ่มกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมากขึ้น เช่น ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ประกอบการ และผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของ
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

บรรณานุกรม

- กฤติกา ไหวพริบ. (2560). การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาท
ยานนท์จังหวัดสมุทรปราการ [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- จักรพันธ์ ปัญจะสุวรรณ. (2547). การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษา
วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยเป็นความร่วมมือระหว่าง 2 องค์กร [ปริญญาบัตรการศึกษา
ดุสิตบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จำสืบเอกสมพร ชูทอง. (2560). การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐาน ของวิทยาลัย
การอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก [หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง]. สถาบันพัฒนา
ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ชลธาร สมาน. (2560). การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา
และ มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสเบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่อง
สอน [วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มนัส บุญชม. (2546). การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นระบบการจัดการศึกษาอาชีพ,
โรงเรียนอิสลามสันติชน
- วรรณิ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2552). การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์เน้นสำหรับงานวิจัย
(พิมพ์ครั้งที่ 20). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564). www.npu.ac.th
- สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. (2541). การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
(bilateral teaching). สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา.
- อรรณพ คำงาม. (2561). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตร
อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Nunnally, Jum C. (1978). Education Measurement and Evaluation. Mc. Graw Hill
Book Company.