

คุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบัน
กับการไตร่ตรองมโนธรรม กรณีศึกษา
นักศึกษาคาทอลิก วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กรุงเทพฯ

The Honesty in thai Society today and
a Conscience Examination a Case Study of
Catholic Students at Saint Louis College,
Bangkok.

เทวฤทธิ์ สุขเกษม

* ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์

* สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ

* สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

ผศ.ดร.ลัดดาวรรณ ประสูตรแสงจันทร์

* สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม

Thewarith Sukasem

* Master of Arts Program in Moral Theology, Faculty of Theology, Saengtham College.

Rev.Dr.Surachai Chumsriphun

* Moral Theology Program, Faculty of Theology, Saengtham College.

Rev.Asst.Prof.Dr.Aphisit Kitcharoen

* philosophy and Religion Program, Faculty of Humanities, Saengtham College.

Asst.Prof.Dr.Laddawan Prasootsaengchan

* Christian Education Program, Faculty of Theology, Saengtham College.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 21 กันยายน 2565

* แก้ไข 25 ตุลาคม 2565

* ตอบรับบทความ 27 ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาคาทอลิกในการไต่ตรองมโนธรรมกับคุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบัน 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ของพระศาสนจักรในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ นักศึกษาคาทอลิกวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำนวน 16 คน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และประเด็นการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริงของนักศึกษาคาทอลิกในการไต่ตรองมโนธรรมกับคุณธรรม ความซื่อสัตย์ พบว่า นักศึกษาคาทอลิกส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์ เหตุว่า

1.1 ครอบครัวคาทอลิกมักมีการปลูกฝังและการอบรมสั่งสอนมาตั้งแต่เด็กให้มีความซื่อสัตย์และยึดมั่นในองค์พระผู้เป็นเจ้า

1.2 สถาบันการศึกษาของคาทอลิก เน้นการเรียนการสอนเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

1.3 ความเชื่อและคำสอนทางศาสนา ผ่านทางการดำเนินชีวิตที่ดีและเป็นแบบอย่างของพระสงฆ์ นักบวช และครูคำสอน

1.4 การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น เพราะการกระทำนั้นสามารถเป็นประจักษ์พยานให้กับผู้ที่พบเห็นได้ดีกว่า

2. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ของพระศาสนจักรในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก มีดังนี้

2.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีจากผู้บริหารในสถาบันการศึกษามอบค่านักศึกษาจะสามารถซึมซับคุณธรรมความซื่อสัตย์ที่เห็นได้ ซึ่งผลที่ตามมา นั่นคือผู้ใช้ชีวิตในสถาบันนั้นจะซึมซับเรื่องดีๆ นี้ไว้และจะกระทำจนเป็นนิสัยที่ดีต่อไป

2.2 ความเข้าใจในปัญหา ควรมีการสอบถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุมีผล เพราะสิ่งนี้จะช่วยให้ผู้ที่ทำความผิดได้มีโอกาสในการอธิบายถึงเหตุผลของการกระทำนั้น

2.3 การลงโทษเมื่อทำความผิด ใช้ความรักเพื่อช่วยในการตัดสินใจลงโทษ เพราะเหตุว่าผู้ที่ถูกลงโทษนั้นจะสามารถรับรู้ได้ว่าเขาไม่ได้ถูกเกลียดชังแต่มาจากความรักความหวังดี

2.4 ให้รางวัลผู้ทำความดี ควรให้ความสำคัญผู้ทำความดีเพื่อให้นักศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจที่ดี มีทัศนคติที่ดีและมีความมั่นใจในการทำมาดีอย่างซื่อสัตย์เสมอ

2.5 การพูดคุยกันด้วยเหตุผลระหว่าง ผู้บริหารกับนักศึกษา อาจารย์กับนักศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและลดช่องว่างต่อกัน อีกทั้งเสริมสร้างความรู้สึที่ดี ดังเช่นองค์พระเยซูเจ้าที่ทรงอยู่ร่วมกับบรรดาศิษย์ของพระองค์

2.6 การสร้างภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา นักศึกษาต้องได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เหมือนกันทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการบูรณาการทางความคิดและจิตใจควบคู่กันไป

2.7 การส่งเสริมทัศนคติที่ดีในกิจกรรม การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยควรมีการปรับทัศนคติของนักศึกษาให้มีความเข้าใจในการร่วมกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: คุณธรรมความซื่อสัตย์
 การไตร่ตรองมโนธรรม
 มโนธรรม
 นักศึกษาคาทอลิก

Abstract

This research aims 1) To study the situation of Catholic students in the examination of conscience and the virtue of honesty in contemporary Thai society 2) To propose guidelines for the promotion of the virtue of honesty according to the Church in Catholic Institutions of higher education. The data was gathered from 16 Catholic students of Saint Louis College and 6 resource persons. The research methodology was semi-structured interview and topics for group discussion.

The study results were as follows:

1. The students' real situation on the virtue of honesty Most Catholic students valued the virtue of honesty because :

1.1 Catholic families often form and instruct their children to be honest and hold fast to God.

1.2 Catholic institutions of education emphasize the teaching of virtue and ethics.

1.3 Faith and religious teaching are passed on through the good life and example of priests, religious and catechists.

1.4 Catholic students behave as examples for others because their action can give witness for those who see them.

2. The guidelines to promote the virtue of honesty for the Church in Catholic Institutions are as followed:

2.1 Good examples from administrators in academic institutions would allow students to appropriate

the honesty they can see. In this way, honesty would be practiced so that it would become a good habit.

2.2 Problems should be discussed through reasonable questioning. This give the superior an opportunity to explain reasons for his/her action.

2.3 Punishment should be done with love so that the one punished would realize that they are not hated but loved and the punishment is well-intentioned.

2.4 Awards and recognitions should be given to good students to encourage them to have a good attitude and confidence to do good things regularly.

2.5 Conversations between executives and students and between instructors and students would improve their relationship and closeness. Good feelings would be fostered like those between Jesus Christ and his disciples.

2.6 Ethical attitudes should be promoted in students by consistent formation of virtue and morality, so that all students could integrate their intellect and their action.

2.7 Good attitude and understanding toward extracurricular activities in the college should be fostered.

Keywords: The Honesty
Conscience Examination
Conscience
Catholic Students

ความสำคัญของเนื้อหา

มนุษย์ทุกคนเมื่อเกิดขึ้นมาและมีชีวิตอยู่บนโลกใบนี้ต่างก็มีร่างกายและจิตใจ พร้อมด้วยมโนธรรม (conscience) ที่ติดตัวมาด้วยทุกคน ในการที่จะเข้าไปให้ถึงซึ่งมโนธรรมนั้น จำเป็นต้องสร้างความเงียบสงบภายในตัว และมองลึกเข้าไปให้ถึงส่วนในสุดของเรา ซึ่งเป็นที่ที่เราไต่ตรองเหตุการณ์ ตีคุณค่า ตัดสินว่าสิ่งนี้ดี สิ่งนั้นไม่ดี สิ่งนี้ยุติธรรม สิ่งนั้นไม่ยุติธรรม สิ่งนี้ฉันทำได้หรือไม่ การไต่ตรองมโนธรรมนี้จะช่วยให้แต่ละคนสามารถที่จะเลือกในสิ่งที่มโนธรรมได้ตัดสินใจให้กระทำ เมื่อเป็นเช่นนั้นมนุษย์เปรียบเสมือนศูนย์กลางของสิ่งสร้างทั้งหลายฉันใด มโนธรรมก็เป็นศูนย์กลางของตัวมนุษย์ฉันนั้น เป็นมิติที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ และหน้าที่ประการแรกของผู้ที่อยากจะสร้างมโนธรรมที่เที่ยงตรงในตัวเองต้องชนะความเขลาด้วยการแสวงหาความจริง ความคิดที่ถูกต้องย่อมสร้างมโนธรรมที่ถูกต้อง และมโนธรรมที่ถูกต้องย่อมสร้างมนุษยชาติที่ดี (แปร์ติแล ยอห์น. 2534:25, 36)

เมื่อมองว่า มนุษย์ทุกคนต่างก็มีมโนธรรมด้วยกันทุกคน มโนธรรมนั้นก็ควรจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้มนุษย์มีการไต่ตรองที่ดี ทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม แต่ในปัจจุบันพบว่า การดำเนินชีวิตของคนบางกลุ่มในสังคมปัจจุบัน มีความสับสนวุ่นวาย ผู้คนในสังคมติดกับดักของกระแสโลกาภิวัตน์ จนกระทั่งเสียสมดุลในการตัดสินใจที่ต้อง ไม่ค่อยคำนึงถึงศีลธรรมแสวงหาในสิ่งที่ต้องการ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อนพ้อง หากตนได้รับประโยชน์ก็ถือว่าถูกต้อง กระแสของโลกปัจจุบันทำให้คนเป็นจำนวนมากเลือกสิ่งที่ถูกใจมากกว่าสิ่งที่ถูกต้อง ไม่มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต อันเป็นผลเสียหายต่อเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต การสร้างมโนธรรมให้บุคคลมีคุณธรรมความซื่อสัตย์ ไม่โกงกิน ไม่ทุจริต คอรัปชันนั้น จำเป็นที่จะต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจของทุกสถาบัน ทุกหน่วยงาน ทั้งภาครัฐภาคเอกชน รวมถึงสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา เหตุด้วย 1) สถาบันครอบครัวเป็นสถาบันที่เล็กที่สุดและในขณะเดียวกันก็มีความสำคัญที่สุดด้วย บิดามารดา ผู้เป็นบุคคลแรกที่ปลูกฝังและถ่ายทอดความเชื่อในครอบครัว เช่น ครอบครัวคาทอลิกสอนให้สวดภาวนา พาไปร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ รับศีลศักดิ์สิทธิ์ ฯลฯ พ่อแม่เป็นบุคคลแรกที่ต้องดูแลเอาใจใส่ อบรมสั่งสอน หล่อหลอมมโนธรรมที่ถูกต้อง แก่สมาชิกในครอบครัวให้เติบโตเป็นผู้มีคุณธรรมดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ เป็นการปูพื้นฐานที่สำคัญก่อนที่จะส่งต่อไปให้กับสถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาในการช่วยพัฒนาต่อไป 2) สถาบันศาสนา พระศาสนจักรคาทอลิกในประเทศ

ไทยได้กำหนดงานอภิบาลหลักในการสร้างและพัฒนาชุมชนวัด ให้เป็นชุมชนแห่งความรัก ดังนั้นวัดจึงเป็นสถาบันสำคัญในการที่จะช่วยปลูกฝังความเชื่อหล่อหลอมให้คริสตชน ดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา เป็นบุคคลผู้เปี่ยมด้วยคุณธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน สังคม และพระศาสนจักร และ 3) สถาบันการศึกษา โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาเฉพาะทางคริสต์ศาสนา คาทอลิก เป็นสถาบันสำคัญในการอบรมหล่อหลอมเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ ให้เป็นศิษย์พระคริสต์ ร่วมพันธกิจ แบ่งปันข่าวดีแก่ผู้อื่น ในส่วนของพระศาสนจักรคาทอลิกก็ได้กำหนดงานอภิบาลหลักในการศึกษาอบรมแบบคาทอลิก เพื่อให้คุณค่าของพระวรสาร ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและชีวิตภาวนา อยู่ในบรรยากาศการเรียนการสอน และในทุกกิจกรรม โดยมุ่งให้ผู้เรียน รู้จักรักและรับใช้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น เสริมสร้างสังคมที่ดีงาม และเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว (คณะกรรมการคาทอลิกเพื่อคริสตธรรม, 2010:90-98)

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของพระศาสนจักรคาทอลิก ประเทศไทยแห่งหนึ่ง ที่มีการดูแลอภิบาลนักศึกษาคาทอลิก ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของพระศาสนจักร โดยเฉพาะในเรื่องของคุณธรรมความซื่อสัตย์ หากนักศึกษาได้รับการหล่อหลอมให้เป็นบุคคลที่มีมโนธรรม คุณธรรมจริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการไตร่ตรองมโนธรรมต่อคุณธรรมความซื่อสัตย์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องแล้ว แน่ใจว่านักศึกษาเหล่านี้ย่อมจะเป็นบุคคลที่ดีมีคุณภาพ สามารถเป็นส่วนหนึ่งของมโนธรรมที่ถูกต้องของสังคม ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมไทยปัจจุบัน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง คุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบันกับการไตร่ตรองมโนธรรม กรณีศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

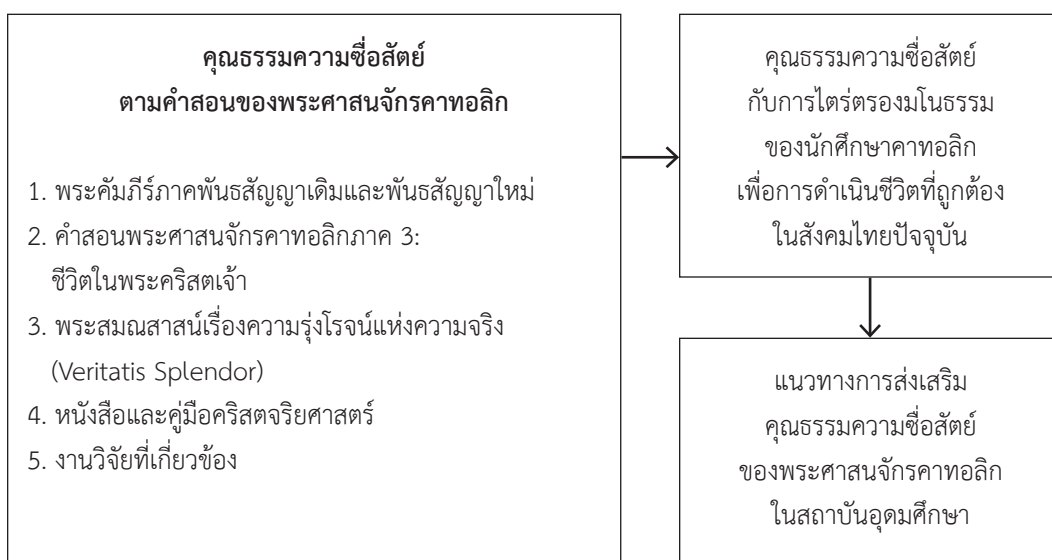
1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาคาทอลิกในการไตร่ตรองมโนธรรมกับคุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบัน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ของพระศาสนจักรในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก

คุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบันกับการไต่ตรองมโนธรรม
กรณีศึกษา นักศึกษาคาทอลิก วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กรุงเทพฯ

ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการศึกษาเรื่อง การไต่ตรองมโนธรรมกับคุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบัน
ของนักศึกษาคาทอลิก วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

3.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย



3.2 ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ นักศึกษาคาทอลิกวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จำนวน 16 คน

3.2.2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยและคณาจารย์วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
รวม 6 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณธรรมความซื่อสัตย์ หมายถึง สภาพคุณงามความดีภายในตัวบุคคลที่ถ่ายทอดออกมาเป็นจริยธรรมโดยผ่านการแสดงพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตที่ซื่อตรง ยึดมั่นความจริง ทั้งทางกาย วาจา ใจ ทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง และผู้อื่น เป็นต้น การรักษาคำพูด คำสัญญา ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ซื่อตรงต่ออาชีพและบทบาทหน้าที่ ตั้งใจทำงาน ซื่อตรงต่อสิทธิ ทรัพย์สินส่วนตัวและทรัพย์สินส่วนรวม ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่ชอบด้วยกฎหมาย

และศีลธรรมจรรยาบรรณ ไม่ลักขโมย คดโกง หลอกหลวง คิดคด ททรยศ ไม่พูดโกหกหลอกลวง
ส่อเสียด บิดเบือนข้อเท็จจริง ไม่สาบานเท็จเป็นพยานเท็จ ไม่รวนเร ไม่ทุจริตร่วมกันทำผิด
กฎหมาย แย่งชิงสินทรัพย์ของผู้อื่น ยึดครองสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ครอบครองสิ่งของที่มิได้โดยจงใจหรือ
สิ่งของที่เก็บได้ ไม่ฉ้อโกงในธุรกิจ ไม่เอาเปรียบคนอื่น ไม่ปลอมแปลงเอกสาร ไม่ใช้อำนาจในทาง
มิชอบ หรือ ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก

มโนธรรม หมายถึง ความสามารถของจิตใจที่จะตัดสินพฤติกรรมทางด้านศีลธรรมของ
มนุษย์ด้วยความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รู้ว่าจะต้องทำหรือไม่ทำอะไร โดยวิธีการนี้มโนธรรมเท่านั้น
จะเป็นเสียงสวรรค์บอกให้เราทราบในเรื่องการตัดสินใจ มโนธรรมจึงเป็นสิ่งสากลในบุคคลถือว่าทุก
คนมีมโนธรรมอยู่มากหรือน้อยแตกต่างกันไป ซึ่งเมื่อเขาได้รับการศึกษาอบรมมาดีแล้ว สามารถที่
จะแยกความดีออกจากความชั่วได้ ดังนั้นมโนธรรมที่ดีต้องได้รับการอบรมสั่งสอนหล่อหลอมให้
เที่ยงตรง

การไตร่ตรองมโนธรรม หมายถึง การพิจารณามโนธรรมทั้งก่อนการกระทำ ขณะที่กระทำ
และหลังการกระทำ ซึ่งช่วยให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี ตามเหตุผลอันสอดคล้อง
กับความดีแท้จริง อันเป็นพระประสงค์ของพระเจ้าการที่มนุษย์ได้อยู่สองต่อสองกับพระเป็นเจ้า
และได้ยินเสียงของพระองค์ภายในใจของตน โดยที่มโนธรรมเป็นสื่อกลางระหว่างพระเจ้ากับมนุษย์
การไตร่ตรองมโนธรรมนั้นจะเป็นสิ่งที่ตัดสินว่าอะไรเป็นสิ่งที่ดีและไม่ดี อะไรเป็นสิ่งที่
ตรงกับพระประสงค์ของพระเจ้า มโนธรรมจะเป็นเสียงของพระคริสตเจ้า เป็นเสียงของพระจิตเจ้า
และเป็นเสียงของพระศาสนจักร ที่จะบอกเราว่า อะไรที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ดังนั้น
พระศาสนจักรคาทอลิกจึงมีหน้าที่ในการหล่อหลอมมโนธรรมของบรรดาคริสตชน เพื่อกระตุ้นเตือน
คริสตชนทั้งหลายให้ตระหนักถึงคุณค่า ศักดิ์ศรีและชีวิตที่ตนเองได้รับ ซึ่งเป็นผลมาจากการสร้าง
มนุษย์ตามภาพลักษณ์ของพระองค์ การไตร่ตรองมโนธรรมนี้จึงช่วยให้มนุษย์นั้นยังคงมีจิตใจที่
ใฝ่หาพระเป็นเจ้าเสมอ

คุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบันกับการไตร่ตรองมโนธรรม
กรณีศึกษา นักศึกษาคาทอลิก วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กรุงเทพฯ

วิธีการดำเนินการวิจัย

- เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังต่อไปนี้
1. ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และ ประเด็นการสนทนากลุ่ม
 2. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและประเด็นการสนทนากลุ่มเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC ซึ่งจากการตรวจสอบแล้ว ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์มีค่า IOC ระหว่าง 0.66-1.00 และประเด็นการสนทนากลุ่มมีค่า IOC ระหว่าง 0.66-1.00
 3. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นำข้อมูลที่ได้รับมาตรวจทานความครบถ้วนของข้อมูล แล้ววิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ
 4. ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เสนอต่อกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน แล้ว ดำเนินการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิตามประเด็นที่กำหนดไว้ นำความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมาตรวจทานความครบถ้วนของข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ
 5. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มและวิเคราะห์เรียบเรียงแล้ว มาสรุปผลการศึกษาและรายงานผลการศึกษา

ผลการวิจัย

1. สภาพความเป็นจริงของนักศึกษาคาทอลิกในการไตร่ตรองมโนธรรมกับคุณธรรมความซื่อสัตย์

สภาพจริงของนักศึกษาคาทอลิกในการไตร่ตรองมโนธรรมกับคุณธรรมความซื่อสัตย์ พบว่า นักศึกษาคาทอลิกส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์ ไม่เห็นด้วยกับการกระทำที่แสดงถึงความไม่ซื่อสัตย์ สิ่งที่เป็นหลักในการไตร่ตรองมโนธรรม คือ ความเชื่อและคำสอนทางศาสนาที่มีอิทธิพลอย่างมาก รองลงมาคือ เหตุผลส่วนตัว ในส่วนของคำสอนจากพ่อแม่ ครู อาจารย์ และผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือก็มีอิทธิพลด้วย เหตุผลที่นักศึกษาคาทอลิกส่วนใหญ่ให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์ อันเนื่องมาจาก

1.1 ครอบครัว ความสำคัญของครอบครัวที่ปลูกฝังให้เกิดคุณธรรมความซื่อสัตย์นั้นเป็นพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งที่ขาดไม่ได้เลย เพราะครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นที่สอนให้ลูกหลานยึดมั่นในความดีและความจริง ด้วยกระบวนการอบรมปลูกฝังเป็นวิถีทางที่ช่วยให้มนุษย์คนหนึ่งสามารถพัฒนาตนเองให้ดียิ่งๆ ขึ้น คุณธรรมความซื่อสัตย์นั้นจึงต้องเริ่มมาจากครอบครัวก่อนอื่นใด ทั้งการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ในการประพฤติตนและความซื่อสัตย์ต่อตนเองในคำพูดและการกระทำ สิ่งเหล่านี้ต้องอบรมและปลูกฝังตั้งแต่ในครอบครัว เมื่อก้าวสู่กระบวนการอบรมในสถาบันการศึกษาจะสามารถต่อยอดและปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้นจนเห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

1.2 สถาบันการศึกษา พระศาสนจักรคาทอลิกให้ความสำคัญต่อการอบรมศึกษา โดยมีแนวทางว่าการศึกษาจะต้องพัฒนามนุษย์ให้ครบครันตามหลักธรรมของคริสตศาสนา ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์มีคุณค่า ศักดิ์ศรี และควรได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาความดีในตนเองให้ก้าวหน้าเสมอ อันเป็นผลมาจากการศึกษาเล่าเรียนและการอบรมบ่มนิสัย การลงโทษเมื่อทำความผิด ผู้มีหน้าที่ต้องมีความความรัก และความปรารถนาดีที่จะช่วยให้นักศึกษาที่ทำผิดมีความรู้สึกว่าเขาไม่ได้ถูกรังเกียจ แต่ต้องทำให้เขารู้สึกว่า นี่คือ สถาบันการศึกษาของคาทอลิกที่เน้นความรักและความเมตตาเป็นหลัก การอบรมศึกษา ในสถาบันการศึกษาคาทอลิกจะเกิดผลสมบูรณ์ เมื่อทุกคนมีจิตตารมณ์ในความรักและรู้จักให้อภัยกัน กระบวนการดังกล่าวเป็นการวางรากฐานที่มั่นคง เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความซื่อสัตย์ให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งเมื่อเข้าใจถึงการอบรมศึกษาในสถาบันการศึกษาคาทอลิก

1.3 ความเชื่อและหลักคำสอนทางศาสนา ความเชื่อทางศาสนาเป็นสิ่งที่จะช่วยเราในการรู้สึกถึงความผิด และเป็นผู้มีคุณธรรมความซื่อสัตย์ ดังนั้น คริสตชนจึงมีการรับศีลอภัยบาป โดยสวดภาวนาก่อนไปสารภาพบาป มีการพิจารณาบาปอย่างซื่อสัตย์ รู้สึกผิด เสียใจ เป็นทุกข์ถึงบาปที่กระทำ สารภาพบาปกับพระสงฆ์และตั้งใจที่จะไม่กระทำบาปนั้นอีก สิ่งนี้เองจะทำให้การดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักศีลธรรมที่ได้รับการสอนและเมื่อเราดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักศีลธรรม นั้นหมายความว่า เรากำลังเดินอยู่ในความจริง เมื่อเราเลือกดำเนินตามมโนธรรมที่ถูกต้อง เท่ากับว่า เรากำลังเดินตามเสียงของพระเจ้า และกำลังปฏิบัติตามพระประสงค์ของพระเจ้าผ่านทางเสียงมโนธรรม ที่ละเล็กทีละน้อย ความเชื่อและหลักคำสอนทางศาสนาเป็นต้น คุณธรรมความซื่อสัตย์นั้น จะค่อยๆ ซึมซับลงในชีวิตและมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล

1.4 การเป็นแบบอย่าง สังคมปัจจุบันเรียกร้องการเป็นแบบอย่างจากผู้ใหญ่และทุกคนในสังคม การเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการมีคุณธรรมความซื่อสัตย์จะเป็นการสร้างเสริมให้สังคมกลับมาสู่ความเข้มแข็งและสามารถพัฒนาคนให้เจริญในทุกๆ ด้าน ครอบครัวต้องวางรากฐานแรกเริ่มศาสนาเป็นผู้ชี้แนะความถูกต้อง การศึกษาต้องพัฒนามนุษย์ทั้งสติปัญญาและจิตใจ ทิละเล็ก ทิละน้อย การให้ความสำคัญกับเรื่องความซื่อสัตย์ในทุกๆ เรื่องนั้น จะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการกระทำที่ดีที่ถูกต้อง และไม่เกรงกลัวต่อความชั่วทั้งหลายที่เกิดขึ้น ดังนั้น สถาบันการศึกษาคาทอลิกต้องโดดเด่นในเรื่องการเป็นและการสร้างคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมความซื่อสัตย์ที่สังคมในปัจจุบันโหยหา ซึ่งการเป็นแบบอย่างที่ดีนี้เองจึงเป็นสิ่งที่สถาบันการศึกษาคาทอลิกต้องตระหนักและต้องหาวิธีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อช่วยอบรมนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่มีคุณธรรมสูง มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

2. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ของพระศาสนจักรในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก มีดังนี้

พระศาสนจักรคาทอลิกให้ความสำคัญกับการให้การอบรมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการพัฒนามนุษย์ทั้งครบทั้งด้านสติปัญญาและความเป็นมนุษย์ สถาบันการศึกษาคาทอลิกจึงจำเป็นต้องทำให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถาบัน สามารถยืนหยัดความจริง ความดี ความซื่อสัตย์ ให้กับสังคม เมื่อผู้เรียนได้ผ่านการอบรมศึกษาจากสถาบันการศึกษาคาทอลิก เขาจะสามารถเป็นดั่งมโนธรรมที่ดีให้กับสังคมได้ ซึ่งเป็นผลมาจากการอบรมศึกษาและการดำเนินชีวิตของบรรดาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถาบันคาทอลิกนั้นซึ่งก็คือ

2.1 แบบอย่างที่ดีจากผู้บริหารในสถาบันการศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนั้นก็จะเป็แนวทางที่ดี เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักศึกษา ซึ่งผลที่ได้ตามมา นั่นคือ ผู้ใช้ชีวิตในสถาบันนั้นจะซึมซับเรื่องดีๆ นี้ไว้ และจะกระทำจนเป็นนิสัยที่ดีต่อไป

2.2 ความเข้าใจในปัญหา ควรมีการสอบถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุมีผล มองกลับไปยังพื้นฐานของเขาแต่ละคน เพราะสิ่งนี้จะช่วยให้ผู้ที่ทำความผิดได้มีโอกาสอธิบายถึงเหตุผลของการกระทำนั้นก่อน เมื่อพิจารณาอย่างดีจะพบว่ามนุษย์เป็นสิ่งสร้างที่มหัศจรรย์ที่มีวิจรรย์ญาณในการกระทำสามารถแยกแยะความดีกับความไม่ดีได้ ดังนั้น แบบอย่างที่สำคัญของพระเยซูเจ้าในเรื่องความรักและการให้อภัย จึงสอนให้เราเข้าใจและไม่ซ้ำเติมผู้ที่ทำผิด สิ่งนี้เองควรจะเป็นเรื่องที่ดีและเด่นในสถาบันการศึกษาของคาทอลิก

2.3 การลงโทษเมื่อทำความผิด ควรต้องมีการกำหนดกฎ กติกา อย่างชัดเจน บริสุทธิ์ ยุติธรรมกับทุกคน โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง การลงโทษนั้นไม่ใช่ทำเพื่อความสะใจหรืออคติในจิตใจ แต่เพื่อช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงความจริง ความถูกต้องที่ตนเองควรปฏิบัติ เมื่อใช้ความรักเพื่อช่วยในการตัดสินลงโทษ ผู้ที่ถูกลงโทษจะสามารถรับรู้ได้ว่าเขาไม่ได้ถูกเกลียดชัง ซึ่งถ้าหากสร้างความเข้าใจ อันดีต่อกันแล้วนั้น ยิ่งทำให้เชื่อมั่นแน่อนว่าอย่างน้อยความสำนึกและความผิดพลาดในเรื่องเดิมนั้นจะค่อยๆ หดไป เพราะมาตรฐานความรักนั้นเป็นหัวใจของการอบรมศึกษาของคาทอลิกที่มีมาอย่างยาวนานและต้องทำให้เด่นชัดเสมอ

2.4 ให้รางวัลผู้ทำความดี การให้รางวัลแก่นักศึกษาที่ทำดีนั้นเป็นสิ่งที่ช่วยให้เห็นถึงความสำคัญของการทำความดี ทีละเล็กทีละน้อยสิ่งเหล่านี้จะเป็นการหล่อหลอมให้นักศึกษาสามารถที่จะเลือกทำความดีมากกว่าสิ่งที่ไม่ดี เมื่อนักศึกษาที่ได้ผ่านการอบรมมาอย่างดีได้รับขวัญและกำลังใจที่ดี มีทัศนคติที่ดีและมีความซื่อสัตย์ สิ่งนี้น่าจะเป็นบรรทัดฐานให้กับตัวเองที่พร้อมจะทำความดีต่อไปโดยไม่ย่อท้อ แม้ต้องเผชิญอุปสรรคและปัญหามากมายที่เข้ามาในชีวิต

2.5 การพูดคุยกันด้วยเหตุผล ควรมีการพูดคุยกันเวลาที่มีคนทำความผิดในเรื่องนี้นั้น เพราะว่า การพูดคุยกันเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างบุคคล/กลุ่มบุคคล ดังนี้

2.5.1 ผู้บริหารกับนักศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและลดช่องว่างต่อกัน ผู้บริหารควรหาโอกาสลงมาพบปะพูดคุยกับนักศึกษาให้มากขึ้น เพื่อลดช่องว่างและเสริมสร้างความรู้สึที่ดีต่องานของพระเยซูเจ้าที่ทรงอยู่ร่วมกับบรรดาศิษย์ของพระองค์

2.5.2 อาจารย์กับนักศึกษา บรรดาครูอาจารย์มีส่วนสำคัญที่ขาดไม่ได้ที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ อาจารย์นั้นควรมีโอกาสลงมาคลุกคลีพูดคุยและรับฟังปัญหาของนักศึกษา เพราะความเป็นกันเองระหว่างอาจารย์กับศิษย์นั้นจะช่วยให้พัฒนาทั้งคุณธรรมและความรู้ให้ดียิ่งๆ ขึ้น

2.6 การสร้างภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา เมื่อนักศึกษาได้เข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกแล้ว นักศึกษาต้องได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เหมือนกันทุกคน เพื่อช่วยให้นักศึกษามีการบูรณาการทางความคิดและจิตใจควบคู่กันไป ฉะนั้น การเรียนการสอน ในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกควรสอนให้นักศึกษาคิดเป็น วิเคราะห์เป็น สังเคราะห์เป็น และแก้ปัญหาเป็นเพื่อที่เขาจะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบันกับการไต่ตรองมโนธรรม
กรณีศึกษา นักศึกษาคาทอลิก วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กรุงเทพฯ

2.7 การส่งเสริมทัศนคติที่ดีในกิจกรรม การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยควรมีการปรับทัศนคติของนักศึกษาให้มีความเข้าใจในการร่วมกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น เมื่อนักศึกษาเปิดใจที่จะยอมรับให้กิจกรรมที่ดีๆ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเขาที่ละเล็กละน้อย การอบรมที่เน้นในเรื่องคุณธรรมที่ผู้ใหญ่อยากส่งเสริมสร้างให้กับนักศึกษานั้นจะค่อยๆ ผลิดอกออกผลเห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้ทราบถึงสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาคาทอลิกในการไต่ตรองมโนธรรมกับคุณธรรมความซื่อสัตย์ในสังคมไทยปัจจุบัน และแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ของพระศาสนจักรในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์แก่นักศึกษาคาทอลิกตลอดจนนักศึกษาที่นับถือศาสนาอื่นๆ ในวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ด้วย และสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกอื่นๆ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์แก่นักศึกษาในสถาบันได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครอบครัวคาทอลิกควรปลูกฝังและอบรมสั่งสอนนักศึกษามาตั้งแต่เด็กให้มีคุณธรรมความซื่อสัตย์และยึดมั่นในองค์พระผู้เป็นเจ้า
2. สถาบันการศึกษาทุกระดับ ต้องเน้นให้มีการเรียนการสอนเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เพราะว่าการอบรมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิกนั้น เน้นการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสตศาสนา และส่งเสริมให้มีหลักสูตรคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน ซึ่งอาจจะสอดแทรกอยู่ในทุกรายวิชาและจัดเป็นแยกออกมาเป็นวิชาหลักในระดับอุดมศึกษา
3. พระสงฆ์ นักบวช ครูคำสอน ควรเป็นแบบอย่างการมีคุณธรรมความซื่อสัตย์ให้กับนักศึกษา
4. นักศึกษาควรปฏิบัติตนในเรื่องการมีคุณธรรมความซื่อสัตย์ให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
5. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ควรติดตาม ส่งเสริม รับรู้ และเชิดชูผลงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อเป็นแบบอย่างในการผดุงรักษาและส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ให้กับนักศึกษาวิทยาลัย เซนต์หลุยส์ โดยศึกษาข้อมูลจากบุคคลและทุกภาคส่วนของวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ
2. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์แก่นักศึกษาโดยศึกษาในบริบทเชิงสังคม วัฒนธรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถหาแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมความซื่อสัตย์นี้ให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กীরติ บุญเจือ. (2551). **คู่มือจริยศาสตร์ตามหลักวิชาการสากล**. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
- คณะกรรมการคาทอลิกเพื่อคริสตศาสนธรรม. (2553). **พระคัมภีร์คาทอลิก ฉบับสมบูรณ์**. คณะกรรมการคาทอลิกเพื่อคริสตศาสนธรรม แผนกพระคัมภีร์.
- ชนภัทร ศุขเนตร. (2557). **คุณธรรมความซื่อสัตย์ตามจิตตารมณ์คริสตชนในสังคมไทยปัจจุบัน**. [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาเทววิทยาจริยธรรม, วิทยาลัยแสงธรรม].
- เชิดชัย เลิศจิตเลขา, บาทหลวง. (2548). **คริสตจริยศาสตร์พื้นฐาน**. แผนกการพิมพ์ โรงเรียนดอนบอสโก.
- เชียร์ นิโคลาส. (2556). **การเดินทางสู่ความเชื่อ RCIA**. ปิตินาซ.
- แบร์ติเล ยอห์น. (2534). **ศักดิ์ศรีคริสตชน, เล่ม 2**. อำนวยการพิมพ์.
- พระศาสนจักรโรมันคาทอลิก. (2540). **คำสอนพระศาสนจักรคาทอลิก ภาค 3: ชีวิตในพระคริสตเจ้า (Catechism of The Catholic Church)**. (ประคิน ชุมสาย ณ อยุธยา, ผู้แปล). โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- ยอห์น ปอลที่ 2, พระสันตะปาปา. (2537). **พระสมณสาส์นเรื่องความรุ่งโรจน์แห่งความจริง (Veritatis Splendor)**. (นรินทร์ ศิริวิริยานันท์, ผู้แปล). โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.