

การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดา
เยาวชน จากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชา
เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT)
ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส สำหรับบรรดา
เยาวชนและประชากรของพระเจ้าทุกคน

A Development A Model for Measuring
The Mental Growth of Youth. From The
Post-Synodal Apostolic Exhortation Christus
Vivit of The Holy Father Francis to Young
People and to The Entire People of God.

ดร.ศรัญญู พงศ์ประเสริฐสิน

* คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
มจรวัฒน์ กิจสวัสดิ์

* คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
กมลลา สุริยพงศ์ประไพ

* คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ

* คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
บาทหลวง ดร.สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์

* คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
บาทหลวง เชษฐา ไชยเดช

* คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
บาทหลวง วิทยา เลิศทองศักดิ์

* คณะศาสนศาสตร์ วิทยาลัยแสงธรรม
สุกิจ ทองพิลา

* วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนนพรัตน์วชิระ
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ข้อมูลบทความ

*รับบทความ 1 พฤศจิกายน 2565 *แจ้งแก้ไข 15 พฤศจิกายน 2565 *ตอบรับบทความ 30 พฤศจิกายน 2565

Dr.Saranyu Pongprasertsin

* Faculty of Theology, Saengtham College.
Montawat Kitsawad

* Faculty of Theology, Saengtham College.
Kommala Suriyapongpraphai

* Faculty of Theology, Saengtham College.
Rev.Asst.Prof.Dr.Aphisit Kitcharoen

* Faculty of Humanities, Saengtham College.
Rev.Dr.Surachai Chumsriphun

* Faculty of Theology, Saengtham College.
Rev.Chetha Chaiyadej

* Faculty of Theology, Saengtham College.
Rev.Wittaya Lerttanongsak

* Faculty of Theology, Saengtham College.
Sukit Thongpila

* Boromarajonani College of Nursing Nopparat Vajira,
Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute.

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณสมบัติของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส โดยการเติบโตทางจิตวิญญาณ (Spiritual Intelligence) เป็นความสามารถในการปรับตัวทางจิต ความสามารถในการเข้าใจตนเองในทุกมิติทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ และสามารถตอบคำถามต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความหมาย จุดมุ่งหมาย และคุณค่าของชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสรรพสิ่งทั้งหลายที่อยู่รอบตัว ซึ่งจะทำให้สามารถคิด พิจารณาแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ต้องเผชิญได้อย่างเหมาะสม และสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) เป็นเอกสารเกี่ยวกับงานอภิบาลเยาวชนในยุคปัจจุบัน จากสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส โดยเก็บข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัยจำนวน 456 คน ที่เป็นเยาวชนคาทอลิกอายุระหว่าง 13-25 ปี ทั้งสิ้น 11 สังฆมณฑล

ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน มีความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหากับตัวชี้วัด (IOC) เท่ากับ .8 – 1.00 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .518 ถึง .694 ค่าความเชื่อมั่นรายองค์ประกอบ มีค่าอยู่ในช่วง .841 - .898 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .884 การตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มีค่าเท่ากับ 1.288 RMSEA มีค่าเท่ากับ .024, CFI มีค่าเท่ากับ .98, GFI มีค่าเท่ากับ .96 RMR มีค่าเท่ากับ .12 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ทั้ง 5 องค์ประกอบ เป็นตัวชี้วัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนได้อย่างชัดเจน

คำสำคัญ: แบบวัดการเติบโตทางจิตใจ
เยาวชนคาทอลิก
สมณลิขิตเตือนใจ

ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสุลิน, มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, กมลลา สุริยพงศ์ประไพ,
อภิสิทธิ์ ฤกษ์เจริญ, สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์, เชษฐา ไชยเดช, วิทยา เลิศทองศักดิ์ และ สุกิจ ทองพิลา

Abstract

The purpose of this study was to develop and validate the properties of the Young Mental Growth Scale from the POST-SYNODAL APOSTOLIC EXHORTATION CHRISTUS VIVIT OF THE HOLY FATHER FRANCIS TO YOUNG PEOPLE AND TO THE ENTIRE PEOPLE OF GOD.

The Mental Growth is the ability to adapt mentally, for Understand yourself from many perspectives, both physically and mentally, and able to answer various questions. relating to the meaning, purpose and value of life Including the relationship between yourself and all things around you. which will make it possible to think Consider appropriately the problems that must be faced, and the Apostolic Admonition after the General Assembly on CHRISTUS VIVIT is a document on the pastoral work of youth in modern times. from Pope Francis By collecting data from 456 co-researchers who are Catholic youth aged between 13-25 years, totaling 11 diocese

The results showed that The measure of the mental growth of the youth content The content consistency index (IOC) was .8 – 1.00. The correlation between item total correlation was .518 to .694. constituent confidence The values were in the range of .841 - .898 and the confidence in the whole version was .884. Examining the conformity of the components of the Youth Mental Growth Scale found that the model was consistent with

the empirical data at 1.288. RMSEA is .024, CFI is .98, GFI is equal to .96 RMR is equal to .12 shows that The five components of the mental growth of youth are clearly indicators of the youth's mental growth.

Keywords: mental growth of youth Test
Catholic youth
CHRISTUS VIVIT

ภูมิหลัง

เด็กและเยาวชน คือ ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายิ่ง เป็นดังความหวังของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เท่าทันกระแสสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในปัจจุบันปัญหาเด็กและเยาวชนมีจำนวนมาก ดังนั้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความสุขกับความพอเพียงจึงเป็นภารกิจที่สำคัญ โดยองค์สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสได้ตรัสไว้ในสมณลิขิตเตือนใจ พระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ว่า “เยาวชนเป็นมากกว่าแค่ช่วงเวลาหนึ่งแต่เป็นสภาวะของจิตใจ นี่คือเหตุผลว่าเพราะเหตุใดสถาบันอันเก่าแก่อย่างพระศาสนจักร สามารถรับประสบการณ์การฟื้นฟูขึ้นใหม่และกลับไปสู่ช่วงเวลาที่เราเรียกว่าประวัติศาสตร์พระศาสนจักร พระศาสนจักรรู้สึกได้รับเรียกให้กลับไปยังความรักครั้งแรกด้วยสิ้นสุดจิตใจ เมื่อนึกถึงความจริงนี้ สถาปนาทวิทศวรรษครั้งที่ 2 กล่าวว่า “พระศาสนจักรเป็นเยาวชนคนหนุ่มสาวที่มั่งคั่งด้วยประวัติศาสตร์อันยาวนานและมีชีวิต และก้าวหน้าไปสู่ความครบบริบูรณ์ของมนุษย์ในกาลเวลาและเป้าหมายอันสูงสุดของประวัติศาสตร์และชีวิต” ในพระศาสนจักรเป็นไปได้เสมอที่จะพบกับพระคริสตเจ้าผู้ทรงเป็น “เพื่อนร่วมทางและมิตรสหายของเยาวชน” (สภาประมุขบาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทย, 2562) จากข้อความข้างต้นชี้ให้เห็นว่าพระศาสนจักรให้ความสำคัญกับบรรดาเยาวชนเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากบรรดาเยาวชนเป็นปัจจุบันของพระศาสนาจักรที่สามารถสร้างพระศาสนาจักรให้งดงามได้ในอนาคต

ความคาดหวังของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสที่มีต่อบรรดาเยาวชนในสมณลิขิตเตือนใจ พระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ข้อที่ 3 ที่ว่า “ด้วยความรักห่วงใยเป็นพิเศษ พ่อขอมอบสมณลิขิตเตือนใจฉบับนี้แก่เยาวชนคริสตชนทุกคน ซึ่งเป็นการเตือนถึงความมั่นใจที่เกิดจากความเชื่อและในขณะเดียวกันก็ช่วยส่งเสริมลูกให้เจริญเติบโตขึ้นในความศักดิ์สิทธิ์และในความตั้งใจจริงต่อกระแสเรียกของลูกแต่ละคน แต่ในเมื่อสมณลิขิตเตือนใจฉบับนี้อยู่ในกระบวนการประชุมสมัชชา พ่อจึงขอมอบสมณลิขิตฉบับนี้แก่บรรดาประชากรของพระเจ้า บรรดาผู้อภิบาลและพี่น้องทั้งหลายเพราะเราทุกคนได้รับการเรียกร้องและกระตุ้นให้ไตร่ตรองทั้งในเรื่องของเยาวชนและเพื่อเยาวชน เพราะฉะนั้น พ่อจะพูดโดยตรงกับบรรดาเยาวชนในบางบท และในบทอื่นๆ พ่อจะเสนอแนวทางทั่วไปเพิ่มเติมสำหรับการพิจารณาไตร่ตรองของพระศาสนจักร” (สภาประมุขบาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทย, 2562) เป็นการเน้นย้ำเกี่ยวกับความคาดหวังของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสที่มีต่อเยาวชนว่าพระองค์ปรารถนาให้บรรดาเยาวชนดำเนินชีวิต เติบโตขึ้นด้วยความศักดิ์สิทธิ์ มีการแสดงออกซึ่งความเป็นพี่น้องกัน มีพฤติกรรมและการกระทำเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชาฯ

อีกทั้งสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ประรณนาให้บรรดาเยาวชนได้ตระหนักถึงความรักของพระเจ้า และตระหนักถึงจุดมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิตมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดหนึ่งนั่นคือ แนวคิดและทฤษฎีความฉลาดทางจิตวิญญาณ (Spiritual Intelligence) ที่กล่าวว่าความฉลาดทางจิตวิญญาณเป็นความฉลาดของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับความหมายและคุณค่าของชีวิต เป็นแง่มุมของการใช้ชีวิตให้เกิดคุณค่าและความหมายตามวิถีทางของแต่ละคน เพราะแต่ละคนจะเกิดมาพร้อมลักษณะพื้นฐานทางจิตที่ไม่เหมือนกัน (Zohar; & Mashall, 2000)

ด้วยเหตุนี้ จึงพิจารณาได้ว่า สมณลิขิตเตือนใจ หลังการประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส สำหรับบรรดาเยาวชนและประชากรของพระเจ้าทุกคน เป็นแนวทางการอภิบาลและพัฒนาเยาวชนอย่างเหมาะสมในยุคปัจจุบัน และที่สำคัญเป็นการพัฒนาโดยเริ่มจากภายใน เป็นต้นทางด้านจิตวิญญาณ เพื่อให้สามารถพัฒนาการเติบโตทางจิตวิญญาณของบรรดาเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม อาศัยเอกสารของพระศาสนจักร ซึ่งในปัจจุบันพระศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทยยังไม่มีเครื่องมือที่ช่วยติดตาม ส่งเสริม เยาวชนตามเอกสารคำสอนของพระศาสนจักร ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาเครื่องมือในการประเมินการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนคาทอลิกต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณสมบัติของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส

กรอบแนวคิดการวิจัย

การเติบโตทางจิตใจของเยาวชน หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวทางจิตใจ ความสามารถในการเข้าใจตนเองในทุกมิติทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถตอบคำถามต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความหมาย จุดมุ่งหมาย และคุณค่าของชีวิตรวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับพระเจ้า และกับสรรพสิ่งทั้งหลายที่อยู่รอบตัวซึ่งจะทำให้สามารถคิด พิจารณาแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ต้องเผชิญได้อย่างเหมาะสมตามกระแสเรียกและพระพรที่พระเจ้ามอบให้ โดยมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสุลิน, มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, กมลลา สุริยพงศ์ประไพ,
อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, สุรัชย์ ชุ่มศรีพันธุ์, เชษฐา ไชยเดช, วิทยา เลิศทองศักดิ์ และ สุกิจ ทองพิลา

2.1 ด้านความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส คือ ความสามารถที่จะรับรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่เหนือจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของบุคคลที่จะเข้าใจได้ ได้แก่ การรับรู้ว่าพระเจ้าทรงเป็นความรัก พระเจ้าทรงรักบรรดาเยาวยชนอย่างไม่มีสิ้นสุดและทรงเห็นคุณค่าในตัวของเยาวยชนทุกคนโดยไม่มองความบกพร่องที่เราได้กระทำการรับรู้ว่าเป็นพระคริสตเจ้าทรงช่วยทุกคนให้รอดพ้นจากบาป อาศัยการสิ้นพระชนม์บนไม้กางเขนของพระองค์ และการรับรู้ว่าเป็นพระคริสตเจ้ายังทรงพระชนม์ พระคริสตเจ้ายังมีชีวิตอยู่ในชีวิตของบรรดาเยาวยชนในทุกช่วงเวลา

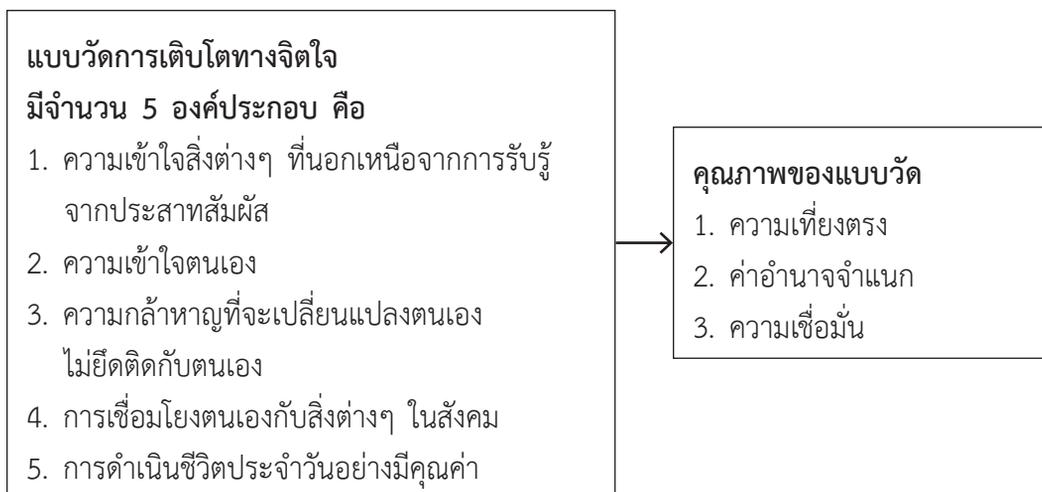
2.2 ด้านความเข้าใจตนเอง คือ ความสามารถที่จะค้นหาความหมายในชีวิตจากประสบการณ์ต่างๆ ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ อาศัยการพิจารณาถึงพระพร พรสวรรค์ หรือความสามารถ ที่แต่ละคนได้รับมาจากพระเจ้า และหาเหตุผลว่าทำไมเราถึงถูกสร้างขึ้นมา เราอยู่บนโลกนี้เพื่ออะไร และอะไรคือแผนการณ์ของพระเจ้าที่มีต่อเรา

2.3 ด้านความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ไม่ยึดติดกับตนเอง คือ ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเอง ให้กล้าออกจากพื้นที่ปลอดภัยของตนเอง รู้จักเปิดใจ เป็นตัวของตัวเองอย่างเหมาะสม กล้าที่จะฝันและพร้อมที่จะผิดพลาด

2.4 ด้านการเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม คือ ความสามารถในการเชื่อมโยงตนเองกับบุคคลต่างๆ ในชุมชน หรือในสังคม รวมถึงกับบุคคลอื่นๆ การเห็นความดีงามที่มีในบุคคลอื่น การใช้ชีวิตร่วมกันฉันท์พี่น้อง

2.5 ด้านการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า คือ ความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างดี และมีคุณค่า การมีความสุขกับปัจจุบัน ใช้ชีวิตในปัจจุบัน เต็มเต็มให้เปี่ยมล้นด้วยความรัก อีกทั้งการชื่นชมยินดีต่อสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ของชีวิตในแต่ละวันและปรารถนาที่จะดำเนินชีวิตอยู่อย่างเต็มที่และมีประสบการณ์กับสิ่งใหม่ การใช้ความสามารถและทักษะที่มีอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมทางสังคม เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

แบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวยชน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยสังเคราะห์มาจากแนวคิดและองค์ประกอบของความฉลาดทางจิตวิญญาณ ร่วมกับสมมติฐานที่ชัดเจน หลังการประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส สำหรับบรรดาเยาวยชน และประชากรของพระเจ้าทุกคน ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 6 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง และไม่จริงเลย จำนวน 25 ข้อ โดยผู้ที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามมากกว่าแสดงว่ามี การเติบโตทางจิตใจมากกว่าผู้ที่ได้คะแนนน้อยกว่า



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตในการวิจัย

ประชากรในการวิจัย

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเยาวชนคาทอลิกตามสังฆมณฑลต่างๆ ทั้ง 11 สังฆมณฑล จำนวน 2,500 คน (แผนกเยาวชนสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของ Hair, Black, Babin, & Anderson (2010) ซึ่งระบุเกณฑ์ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์หองค์ประกอบให้พิจารณา 2 ประการคือ

1. กลุ่มตัวอย่างควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน และ 2. อัตราส่วนกลุ่มตัวอย่างต่อจำนวนตัวแปรควรมีอัตราส่วน 5 ต่อ 1 เป็นอย่างน้อย หรือที่พึงประสงค์คืออัตราส่วน 15 ต่อ 1 ซึ่งในการวิจัยนี้จะยึดอัตราส่วน 15 ต่อ 1 เป็น เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ

ในการวิจัยครั้งนี้เริ่มจากการศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาและบาทหลวงผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเยาวชน จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาคำถามกับนิยาม และวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence) เสร็จสิ้น มีจำนวนตัวแปรหรือข้อคำถามเท่ากับ 25 ข้อ เมื่อพิจารณา

ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสุลิน, มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, กมลลา สุริยพงศ์ประไพ,
อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, สุรัชย์ ชุ่มศรีพันธุ์, เชษฐา ไชยเดช, วิทยา เลิศทองศักดิ์ และ สุกิจ ทองพิลา

ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามอัตราส่วน 5 ต่อ 1 เป็นจำนวนขั้นต่ำ จึงสรุปจำนวนขั้นต่ำของกลุ่มตัวอย่าง ที่ควรใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 375 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ออนไลน์ เป็นเวลา 1 เดือน มีผู้ตอบจำนวน 456 คน วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง (sampling method) ในงานวิจัยนี้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling method) โดยกำหนดเกณฑ์คัดเข้า (inclusion criteria) ให้กลุ่มตัวอย่างเป็นเยาวชนคาทอลิกอายุ 13 – 25 ปี ตามสังฆมณฑลต่างๆ ทั้ง 11 สังฆมณฑล และมีความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

ขั้นตอนการพัฒนาแบบวัด

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนวรรณกรรมและกำหนดนิยาม

ผู้วิจัยทำการทบทวนทฤษฎี ดำเนินการเก็บข้อมูลงานวิจัย และแบบจำลองที่เกี่ยวข้องกับการเติบโตทางจิตวิญญาณ การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของการเติบโตทางจิตใจ บนฐานของข้อมูลการวิจัย เอกสารของพระศาสนจักร จากเอกสารต่างๆ สามารถสรุปนิยามของการเติบโตทางจิตใจ คือ ความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส ความเข้าใจตนเอง ความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ไม่ยึดติดกับตนเอง การเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม และการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า ผู้วิจัยใช้นิยามนี้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาข้อคำถามในแบบวัดนี้

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาข้อคำถามและการวิเคราะห์ความตรง

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาข้อคำถามจากนิยามเชิงปฏิบัติการ จำนวน 50 ข้อ โดยใช้มาตราประมาณค่า 6 ระดับ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาและบาทหลวงผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเยาวชน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้อง โดยตัดข้อคำถามที่มีดัชนีต่ำกว่า .50 ออก (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) และปรับปรุงเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จึงเหลือข้อคำถามทั้งสิ้น 25 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาคุณสมบัติในการวัดด้านความน่าเชื่อถือ

ผู้วิจัยจึงการวิเคราะห์คุณสมบัติในการวัดด้านความน่าเชื่อถือของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจ ใช้วิธีการวิเคราะห์ความสอดคล้องภายใน (internal consistency reliability) โดยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งสะท้อนความน่าเชื่อถือของจำนวนข้อคำถามทั้งหมด และความน่าเชื่อถือรายด้าน

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis)

นำข้อมูลจากการเก็บแบบวัดมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องภายในของข้อคำถามในแบบวัด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจะมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบวัดต้นฉบับให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาและบาทหลวงผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเยาวชน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ จากนั้นจัดทำแบบวัดการเติบโตทางจิตใจ ในรูปแบบออนไลน์

2. การเผยแพร่แบบวัดออนไลน์ผ่าน QR code และลิงค์แบบวัด ทั้งนี้การตอบแบบวัดจะได้รับความสมัครใจในการตอบแบบวัดจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งในหน้าแรกของการตอบแบบวัดออนไลน์ มีการบอกถึงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยในครั้งนี้ อีกทั้งบอกถึงการเก็บรักษาความลับของผู้วิจัย และการดำเนินการทำลายข้อมูล หลังสิ้นสุดกระบวนการทำวิจัย เพื่อให้ผู้ตอบแบบวัดสามารถมีอิสระในการร่วมวิจัย ในแบบวัดออนไลน์จะปรากฏข้อความเพื่อขอความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย หากประสงค์เข้าร่วมการวิจัยให้เลือกคำว่ายินยอม จากนั้นระบบจะนำเข้าสู่การตอบแบบวัดต่อไป หากกลุ่มตัวอย่างไม่ประสงค์เข้าร่วมการวิจัยให้เลือกคำว่าไม่ยินยอม ระบบการตอบแบบวัดจะยุติลง

3. นำผลการตอบแบบวัดมาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจเพื่อจัดโครงสร้างแบบวัดการเติบโตทางจิตใจ

4. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแบบวัดด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนนาค (Cronbach's alpha coefficient) ของคะแนนรายด้านกับคะแนนรวมของแบบวัดทั้งฉบับ

สถิติที่ใช้

- การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)
- การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา(Content validity) ได้แก่ การวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective congruence: IOC)
- การตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation)
- การวิเคราะห์กลุ่มตัวแปร ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ
- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ได้แก่ สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ซึ่งเป็นแบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 6 ระดับคือ จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง และไม่จริงเลย ซึ่งครอบคลุมทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ ด้านความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส มีข้อความจำนวน 5 ข้อ ด้านความเข้าใจตนเอง มีข้อความจำนวน 5 ข้อ ด้านความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองไม่ยึดติดกับตนเองมีข้อความจำนวน 5 ข้อ ด้านการเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม มีข้อความจำนวน 5 ข้อ และด้านการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า มีข้อความจำนวน 5 ข้อ รวมทั้งฉบับ จำนวน 25 ข้อ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบวัด โดยเยาวชนที่ทำแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ในรูปแบบออนไลน์ มีผู้ตอบจำนวน 456 คน ซึ่งข้อมูลของประชากรที่ตอบแบบวัด ดังปรากฏในตารางที่ 1

การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชาฯ

ตาราง 1 ความถี่ ร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปร		จำนวน	ร้อยละ
สังฆมณฑล	อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	297	65.1
	สังฆมณฑลราชบุรี	14	3.1
	สังฆมณฑลจันทบุรี	5	1.1
	สังฆมณฑลเชียงใหม่	54	11.8
	สังฆมณฑลเชียงราย	15	3.3
	สังฆมณฑลนครสวรรค์	25	5.5
	สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี	5	1.1
	อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง	8	1.8
	สังฆมณฑลนครราชสีมา	20	4.4
	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	8	1.8
	สังฆมณฑลอุดรธานี	5	1.1
	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	8	1.8
	สังฆมณฑลอุดรธานี	5	1.1
สังกัดโรงเรียน	โรงเรียนของสังฆมณฑล	207	45.4
	โรงเรียนของคณะนักบวช	138	30.3
	โรงเรียนคริสตชนคาทอลิก	53	11.6
	อื่นๆ	58	12.7
ระดับชั้น	ม.1	30	6.6
	ม.2	57	12.5
	ม.3	71	15.6
	ม.4	84	18.4
	ม.5	99	21.7
	ม.6	67	14.7
	สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา	48	10.5

ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสุลิน, มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, กมลลา สุริยพงศ์ประไพ,
อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ, สุรัชย์ ชุ่มศรีพันธุ์, เชษฐา ไชยเดช, วิทยา เลิศทองศักดิ์ และ สุกิจ ทองพิลา

ตัวแปร		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	225	49.3
	หญิง	231	50.7

จากตาราง 1 พบว่า เยาวชนที่ทำแบบสอบถามจำนวน 456 คน มีส่วนใหญ่มากเป็นเยาวชนสังกัดองค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ร้อยละ 65.1 สังกัดสังฆมณฑลเชียงใหม่ ร้อยละ 11.8 ตามลำดับ โดยศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑล ร้อยละ 45.4 โรงเรียนของคณะนักบวช ร้อยละ 30.3 โรงเรียนคริสตชนคาทอลิก ร้อยละ 11.6 และสังกัดโรงเรียนอื่นๆ ร้อยละ 12.7 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 21.7 มัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 18.4 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 15.6 ตามลำดับ ซึ่งเป็นเพศชายร้อยละ 49.3 และเพศหญิง ร้อยละ 49.3

3. คุณภาพของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

3.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่ผู้เชี่ยวชาญได้จากการพิจารณาและตัดสินค่าดัชนีความสอดคล้องของนิยามศัพท์กับข้อความถามในแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน จากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส สำหรับบรรดาเยาวชน และประชากรของพระเจ้าทุกคนในแบบวัด มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8-1.0 โดยผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา ปรากฏในตารางที่ 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1

การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชาฯ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
	1	2	3	4	5	
6	1	1	0	1	1	0.8
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	1	1	0.8
14	1	1	0	1	1	0.8
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	0.8
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	0	1	1	0.8

ศรัญญ พงศ์ประเสริฐสุลิน, มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, กมลลา สุริยพงศ์ประไพ,
อภิสิทธิ์ ฤกษ์เจริญ, สุรัชย์ ชุ่มศรีพันธุ์, เชษฐา ไชยเดช, วิทยา เลิศทองศักดิ์ และ สุกิจ ทองพิลา

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่ผู้เชี่ยวชาญได้จากการพิจารณาและตัดสินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective congruence: IOC) ของนิยามศัพท์กับข้อความถามในแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8-1.0

3.2 ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) แล้วคัดเลือกข้อความถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้น โดยผลการวิเคราะห์คุณภาพปรากฏดังในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) ของแบบสอบถามการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

ข้อ	Corrected Item-Total Correlation	ข้อ	Corrected Item-Total Correlation
1	.589	14	.676
2	.629	15	.552
3	.642	16	.589
4	.676	17	.629
5	.646	18	.642
6	.635	19	.676
7	.694	20	.646
8	.672	21	.635
9	.518	22	.694
10	.649	23	.672
11	.631	24	.518
12	.661	25	.649
13	.634		

การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมมติชุดเดือนใจหลังการประชุมสมัชชาฯ

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) ของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของเยาวชนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .518 ถึง .694 จากนั้นผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันโดยแยกเป็นองค์ประกอบรายด้าน ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อคำถามในแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

องค์ประกอบการเติบโตทางจิตใจของเยาวชน	ค่าอำนาจจำแนก
ความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส	.552
ความเข้าใจตนเอง	.732
ความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ไม่ยึดติดกับตนเอง	.762
การเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม	.800
การดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า	.776

จากตาราง 4 พบว่า ข้อคำถามในแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน มีค่าอำนาจจำแนกรายด้าน อยู่ระหว่าง .552 ถึง .800 ซึ่งมีค่าสูงกว่า .20 ขึ้นไป และสามารถนำไปใช้วัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนได้

3.3 ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.89 ซึ่งแสดงว่าแบบวัดมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง มีรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนโดยใช้
สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

ข้อ	Cronbach's Alpha if Item Deleted	ข้อ	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	.917	14	.914
2	.915	15	.918
3	.915	16	.917
4	.914	17	.915
5	.915	18	.915
6	.915	19	.914
7	.913	20	.915
8	.914	21	.915
9	.918	22	.913
10	.915	23	.914
11	.915	24	.918
12	.914	25	.915
13	.915		

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟารายข้อระหว่าง .913 - .918 ซึ่งแสดงว่าแบบวัดมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ
สูงจากนั้นผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นตามองค์ประกอบรายด้าน ผลการวิเคราะห์
ดังตาราง 6

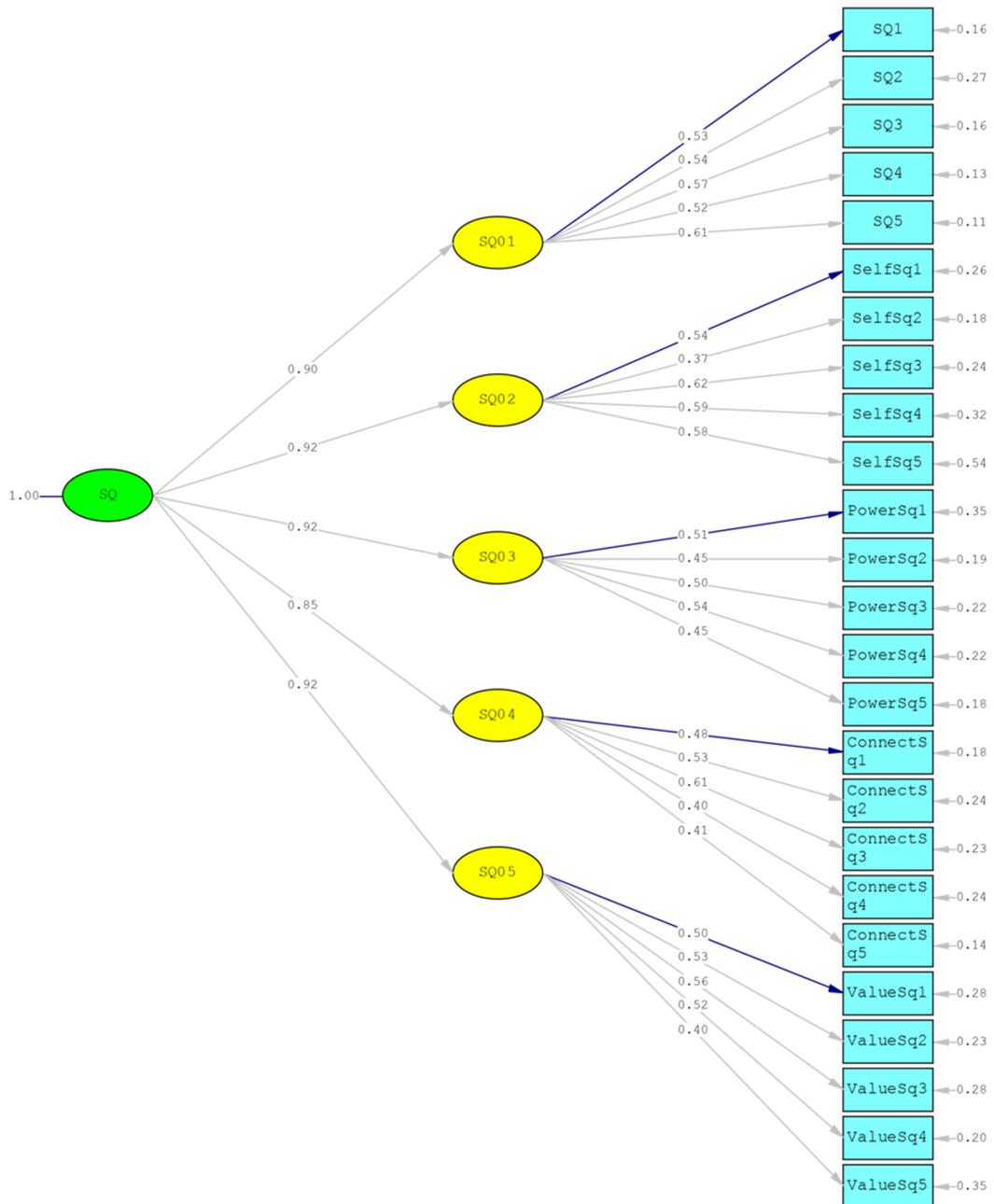
ตาราง 6 ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

องค์ประกอบการเติบโตทางจิตใจของเยาวชน	ค่าอำนาจจำแนก
ความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส	.898
ความเข้าใจตนเอง	.856
ความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ไม่ยึดติดกับตนเอง	.849
การเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม	.841
การดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า	.845
รวมทั้งฉบับ	.884

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นรายองค์ประกอบ มีค่าอยู่ในช่วง .841 - .898 และ ความเชื่อมั่นของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ทั้งฉบับ เท่ากับ .884 ซึ่งองค์ประกอบที่มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด คือ ความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส และองค์ประกอบที่มีค่าความเชื่อมั่นน้อยที่สุด คือ การเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม

3.4 ผลการการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง มาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 25 ข้อ ผลปรากฏดังภาพประกอบ 2

ศรัญญ พงศ์ประเสริฐสิน, มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, กมลลา สุริยพงศ์ประไพ,
อภิสิทธิ์ ฤกษ์เจริญ, สุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์, เชษฐา ไชยเดช, วิทยา เลิศทงศ์ศักดิ์ และ สุกิจ ทองพิลา



Chi-Square=347.78, df=270, P-value=0.27428, RMSEA=0.024

ภาพประกอบ 2 โมเดลองค์ประกอบแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชาฯ

จากภาพประกอบ 2 พบว่าองค์ประกอบด้านความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส จำนวน 5 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบคะแนนมาตรฐานมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ .52 ถึง .61 องค์ประกอบด้านความเข้าใจตนเอง จำนวน 5 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบคะแนนมาตรฐานมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ .37 ถึง .62 องค์ประกอบด้านความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองไม่ยึดติดกับตนเอง จำนวน 5 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบคะแนนมาตรฐานมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ .45 ถึง .54 องค์ประกอบด้านการเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม จำนวน 5 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบคะแนนมาตรฐานมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ .40 ถึง .61 และองค์ประกอบด้านการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า จำนวน 5 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบคะแนนมาตรฐานมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ .40 ถึง .56 โดยน้ำหนักองค์ประกอบรายด้านจากการวิเคราะห์องค์ประกอบลำดับที่มีค่าตั้งแต่ .85 ถึง .92 ซึ่งองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุดคือ องค์ประกอบด้านความเข้าใจตนเอง องค์ประกอบด้านความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองไม่ยึดติดกับตนเอง และองค์ประกอบด้านการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านการเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม

โดยการตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มีค่าเท่ากับ 1.288 RMSEA มีค่าเท่ากับ .024, CFI มีค่าเท่ากับ .98, GFI มีค่าเท่ากับ .96 RMR มีค่าเท่ากับ .12 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ทั้ง 5 องค์ประกอบ เป็นตัวชี้วัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนได้อย่างชัดเจน

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปา ฟรังซิส สำหรับบรรดาเยาวชน และประชากรของพระเจ้าทุกคน สามารถอภิปรายผลได้ตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ประเด็นระหว่างแนวคิดพื้นฐานที่ใช้พัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมมติคติเตือนใจหลังการประชุม สมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส สำหรับบรรดาเยาวชน และประชากรของพระเจ้าทุกคน เกิดจากการทบทวนทฤษฎี ดำเนินการ เก็บข้อมูล งานวิจัย และแบบจำลองที่เกี่ยวข้องกับการเติบโตทางจิตใจ การกำหนดนิยาม มีแนวคิด บนพื้นฐานของข้อมูลการวิจัย เอกสารของพระศาสนจักร ผู้วิจัยจึงสรุปนิยามของการเติบโตทาง ใจจิตใจ คือ ความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส ความเข้าใจตนเอง ความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง ไม่ยึดติดกับตนเอง การเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ใน สังคม และการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า

โดยเยาวชนที่เป็นวัยที่มีการพัฒนาในหลากหลายมิติทั้งด้าน ความรู้ สติปัญญา ความรู้สึก ใจจิตใจ และร่างกาย ด้านที่สังคมให้ความคาดหวังกับบรรดาเยาวชนคือการเติบโตจากภายใน สู่ภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเติบโตทางจิตใจ สอดคล้องกับแนวคิดของซิสค์ และทอร์แรนซ์ (2001) ที่กล่าวว่า ความฉลาดทางจิตวิญญาณ เป็นความตระหนักในตนเองอย่างลึกซึ้งและจะมาก ขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งไม่ใช่แค่มิติทางด้านร่างกายเท่านั้น แต่ยังรวมถึงมิติทางด้านจิตใจ และจิตวิญญาณ ด้วย โดยคำสอนของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสเป็นการกระตุ้นให้บรรดาเยาวชนตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเองอย่างลึกซึ้งเพื่อส่งเสริมให้ใช้ความสามารถของตนเองเพื่อสังคมส่วนรวม ซึ่งเป็นไป ตามแนวคิดพัฒนาการทางสติปัญญาของ เพียเจต์ (Piaget, 1971) ในมิติของการคิดเชิงนามธรรม (Abstract thought) ที่กล่าวว่า วัยรุ่นสามารถคิดถึงสิ่งที่เป็นนามธรรมยากๆ ได้เข้าใจความคิดเชิง นามธรรมต่างๆ ได้กว้างขวางและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากการที่วัยรุ่นมีแนวคิดที่ลึกซึ้งเช่นนี้ทำให้ มีการเติบโตทางจิตใจที่ดี จากการรับรู้คำสอนที่เป็นเชิงนามธรรม ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงพัฒนาแบบ วัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนขึ้น เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาเยาวชนตามแนวทาง ของสมมติคติเตือนใจหลังการประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส

2. ประเด็นเกี่ยวกับแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

คำสอนของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสสำหรับบรรดาเยาวชนนั้น เป็นคำสอนที่ทำให้บรรดาเยาวชนได้ไตร่ตรองถึงคุณค่าและความหมายของชีวิตตนเอง ซึ่งเป็นคำสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยตามแนวคิดของประณต เค้าฉิม (2549) ที่กล่าวว่า วัยรุ่นมีการคิดในหลายแง่มุม ซึ่งเป็นความสามารถที่จะคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้หลากหลาย โดยวัยรุ่นสามารถมองสิ่งต่างๆ ที่ซับซ้อนได้ ความสามารถในการคิดแบบหลายแง่มุม ส่งผลให้วัยรุ่นสามารถให้คำตอบต่อสิ่งต่างๆ ได้ดีกว่าในวัยเด็ก โดยการเพิ่มศักยภาพของบุคคลในการคิดหลายแง่มุม ยังส่งผลต่อพฤติกรรมและการคิดของวัยรุ่นในสถานการณ์อื่นๆ โดยวัยรุ่นสามารถบรรยายตัวเองและคนอื่นๆ ได้หลากหลายและซับซ้อนขึ้น มีการมองปัญหาจากหลายมุมมอง ทั้งจากมุมมองของตนเองและมุมมองของคนอื่นวัยรุ่นจะเกิดความเข้าใจว่าบุคลิกภาพของตนไม่ได้มีเพียงด้านเดียว หรือสถานการณ์ทางสังคมอาจมีความหมายต่างๆ ไปได้มากมาย ขึ้นอยู่กับมุมมองของแต่ละบุคคล สิ่งเหล่านี้ทำให้วัยรุ่นมีสัมพันธภาพกับคนอื่นๆ เป็นไปตามแนวคิดของ เพียเจต์ (Piaget, 1971) ที่กล่าวถึงการคิดเกี่ยวกับการหยั่งลึกด้านวรรณกรรม โดยสมมติจิตใจเตือนใจถือเป็นวรรณกรรมประเภทหนึ่ง ซึ่งได้ให้ความเห็นว่าวัยรุ่นในชั้นการคิดด้วยนามธรรมจะเข้าใจความหมายของภาษาในหลายแง่มุม สามารถเข้าใจความหมายแฝงในวรรณกรรมต่างๆ ได้ดีกว่าวัยเด็ก ส่งผลให้มีการพิจารณาถึงวรรณกรรมอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และความคิดของวัยรุ่นส่งผลต่อการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน นั้นเป็นไปตามแนวคิดของ โซฮาร์ และมาร์แชล (2000) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางจิตวิญญาณสูงว่า ต้องเป็นบุคคลกล้าหาญที่จะปรับเปลี่ยนตนเองไม่ยึดติดกับตนเอง มีความสามารถที่จะเป็นอิสระจากกรอบเดิมๆ และจากสิ่งที่คนทั่วไปยึดมั่น ยอมรับ อีกทั้งรู้จักและเข้าใจตนเอง รวมทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุต และ คณะ (2012) ที่ได้ทำการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะส่วนบุคคล ความฉลาดทางจิตวิญญาณ และสุขภาวะในนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 120 คน โดยใช้แนวคิดความฉลาดทางจิตวิญญาณพบว่า ความฉลาดทางจิตวิญญาณด้านการตระหนักรู้แบบข้ามพ้น เป็นตัวทำนายสุขภาวะได้ จะเห็นได้ว่าการเติบโตทางจิตใจ สามารถนำสู่การพัฒนาจิตใจของบรรดาเยาวชนได้

3. ประเด็นคุณสมบัติในการวัดของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

ผู้วิจัยหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน โดยการนำแบบวัดไปตรวจคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาและบาทหลวงผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเยาวชน จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องแล้วนำผลการพิจารณามาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องพบว่าได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 ขึ้นไป และตัดทิ้งจำนวน 15 ข้อ เนื่องจากแบบทดสอบที่ถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาในระดับดีสามารถนำไปวัดผลได้ต้องมีค่า IOC เกินกว่า 0.5 ขึ้นไป (บุญใจ ศรีสถิตยัณรากุล, 2555) จากนั้นผู้วิจัยจึงทำการปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จึงกล่าวได้ว่าข้อคำถามทั้ง 25 ข้อ มีคุณภาพความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปวัดความยับยั้งชั่งใจได้ ส่วนค่าความน่าเชื่อถือของแบบวัดความยับยั้งชั่งใจโดยการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค โดยคะแนนรวมของแบบวัดทั้งฉบับได้ค่าความน่าเชื่อถือ เท่ากับ .884 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ดี และค่าความน่าเชื่อถือของแบบวัดเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านความเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่นอกเหนือจากการรับรู้จากประสาทสัมผัส ด้านความเข้าใจตนเอง ด้านความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองไม่ยึดติดกับตนเอง ด้านการเชื่อมโยงตนเองกับสิ่งต่างๆ ในสังคม และด้านการดำเนินชีวิตประจำวันมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .898 .856 .849 .841 และ .845 ตามลำดับ จัดว่ามีความน่าเชื่อถือในเกณฑ์ดีทั้ง 5 ด้าน (COZEN, 2004) จากนั้นผู้วิจัยนำแบบวัดมาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน จำนวน 5 ด้าน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มีค่าเท่ากับ 1.288 RMSEA มีค่าเท่ากับ .024, CFI มีค่าเท่ากับ .98, GFI มีค่าเท่ากับ .96 RMR มีค่าเท่ากับ .12 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ทั้ง 5 องค์ประกอบ เป็นตัวชี้วัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนได้อย่างชัดเจน

โดยสรุปแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ฉบับนี้มีค่าความตรงและค่าความน่าเชื่อถือที่ดีตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งถือเป็นคุณสมบัติสำคัญของเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ

การพัฒนาแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชนจากสมณลิขิตเตือนใจหลังการประชุมสมัชชาฯ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การใช้แบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ผู้ใช้ควรศึกษาคำประกอบของแบบวัด และศึกษาเอกสารของพระศาสนจักรที่เกี่ยวข้องกับบรรดาเยาวชน เพื่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างดีที่สุด

2. สามารถนำแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ไปใช้ในการพัฒนาเยาวชน สำหรับค่ายพัฒนาเยาวชน เช่น การพัฒนาผู้นำ การเข้าเฝ้า เพื่อทราบระดับการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน

3. ผู้อภิบาลเยาวชน คุณพ่อ ซิสเตอร์ ครูคำสอน สามารถนำแบบวัดไปในการใช้ในการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับการสอนคำสอนในแต่ละครั้ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการพัฒนาแบบวัดอาจจะสร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบวัดการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน เพื่อเป็นแบบวัดที่มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น

ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสถิน, มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, กมลลา สุริยพงศ์ประไพ,
อภิสิทธิ์ ฤกษ์เจริญ, สุรัชย์ ชุ่มศรีพันธุ์, เชษฐา ไชยเดช, วิทยา เลิศทองศักดิ์ และ สุกิจ ทองพิลา

บรรณานุกรม

- ณัฐภรณ์ นรพงษ์. (2553). การวิเคราะห์เปรียบเทียบโมเดลประยุกต์และโมเดลบูรณาการ การวัดความฉลาดทางจิตวิญญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในบริบทสังคม ไทย. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประณต คำนิม. (2549). จิตวิทยาวัยรุ่น. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา : Educational psychology. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- วัลลภ ลำพาย. (2547). เทคนิควิจัยทางสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สภาประมุขบาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2560). สมณลิขิตเตือนใจ หลังการ ประชุมสมัชชา เรื่องพระคริสตเจ้าทรงพระชนม์ (CHRISTUS VIVIT) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส สำหรับบรรดาเยาวยชน และประชากรของพระเจ้าทุกคน. โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- อัญชลี ศุภวิทยาภินันท์. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างเขาวรรณด้านจิตวิญญาณ ความสุข และ พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร: กรณีศึกษาของโรงพยาบาลเอกชนแห่งหนึ่งใน จังหวัดนครปฐม. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Amram, Yosi. (2007). The Seven Dimensions of Spiritual Intelligence: An Ecumenical, Grounded Theory. Paper Presented at the Conference of the 115th American.
- Cooperman, A., Townsend, T. & O'Connell, T. (2014). How U.S. Catholics View Pope Francis: In Their Own Words. Communications, Religion & Public Life Project. Pew Researcher Center.

- Emmons, Robert A. (2002). **Is Spirituality an Intelligence? Motivation, Cognition and the Psychology of the Ultimate Concern.** The International Journal for the Psychology of Religion.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). **Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to theory and research.** Addison-Wesley.
- Maibach, E., Leiserowitz, A., Roser-Renouf, C., Myers, T., Rosenthal, S. & Feinberg, G. (2015). **The Francis Effect: How Pope Francis Changed the Conversation about Global Warming.** George Mason University Center for Climate Change Communication.
- Oskamp, S. (1977). **Attitude and Opinion.** Prentice-Hall.
- Piaget, J. (1971). **The theory of stages in cognitive development.** McKay.
- Richard Wike; & Russ Oates. (2014). **Pope Francis' Image Positive in Much of World.** Less Well-Known Outside of Latin America and Europe.
- Shaw, M.E. And Wright, J.N. (1967). **Scale for the Measurement of Attitudes.** McGraw-Hill.
- Vaughan, F. (2002). **What Is Spiritual Intelligence?.** Journal of Humanistic Psychology.
- Yando, R. M., & Kagan, J. (1968). **The effect of teacher tempo on the child. Child Development.** n.p.
- Zohar, Danah; & Marshall, Ian. (2002). **SQ: Connecting with Our Spiritual Intelligence.** New York: Bloomsbury.